

Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PS 19

**pre študijný odbor
PRAKTICKÁ SESTRA**

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	10
4.1	<i>Základné údaje o štúdiu</i>	11
4.1.1	<i>Základné údaje pre denné štúdium pre absolventov základnej školy</i>	11
4.1.2	<i>Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium,</i>	12
4.1.2	<i>4.2 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača</i>	13
5	ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	13
5.1	<i>Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania</i>	13
5.2	<i>Formy praktického vyučovania</i>	14
5.3	<i>Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania , vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</i>	14
5.4	<i>Materiálno- technické a priestorové podmienky</i>	15
5.5	<i>Zmluvné pracoviská</i>	16
5.6	<i>Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i>	16
6	PROFIL ABSOLVENTA	17
6.1	<i>Charakteristika absolventa</i>	17
6.2	<i>Kľúčové kompetencie</i>	17
6.3	<i>Odborné kompetencie</i>	18
7	UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	23
7.1	<i>UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:</i>	23
	<i>pre 4 - ročný študijný odbor</i>	23
7.1.1	<i>UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</i>	23
7.1.2	<i>UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA</i>	24
7.2	<i>UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:</i>	28
	<i>pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné</i>	28
7.2.1	<i>Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania</i>	28
8	VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA	32
9	VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV	32
10	MATURITNÁ SKUŠKA	33
11	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	34
12	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	38

13 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	41
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	41
<i>Anglický jazyk</i>	69
<i>Nemecký jazyk</i>	101
<i>Etická výchova</i>	154
<i>Náboženská výchova</i>	162
<i>Dejepis</i>	177
<i>Občianska náuka</i>	187
<i>Fyzika</i>	199
<i>Chémia (Laboratórne cvičenia z chémie)</i>	211
<i>Biológia</i>	232
<i>Geografia</i>	243
<i>Matematika</i>	250
<i>Informatika</i>	269
<i>Telesná a športová výchova</i>	280
14 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	307
<i>Latinský jazyk</i>	307
<i>Anatómia a fyziológia</i>	314
<i>Patológia</i>	327
<i>Preventívne lekárstvo</i>	337
<i>Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb</i>	345
<i>Prvá pomoc</i>	352
<i>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i>	362
<i>Zdravotnícka etika</i>	375
<i>Zdravie a klinika chorôb</i>	384
<i>Ošetrovateľstvo</i>	408
<i>Ošetrovateľské techniky</i>	423
<i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i>	436
<i>Ošetrovateľská starostlivosť</i>	444

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Kód a názov ŠVP	53 ZDRAVOTNÍCTVO
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky – denná forma 2 roky- externá forma
Forma štúdia	denná externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec
Dátum schválenia	28.8.2019

Lučenec, 1.9.2019

Mgr. Miroslav Sekula
Meno a priezvisko riaditeľa školy

Mgr. Elena Urbančoková
Meno a priezvisko zástupkyne riaditeľa školy

Pečiatka školy

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné mobil
Mgr. Miroslav Sekula	Riaditeľ	047/4330876	riaditel@szslucenec.sk	
Mgr. Elena Urbančoková	Zástupkyňa riaditeľa školy	047/4330876	zastupca@szslucenec.sk	
PhDr. Miroslava Sekulová	Vedúca pre odborné vzdelávanie	047/4330876	miroslava.sekulova@szslucenec.sk	
Miroslava Bakšová	administratívna pracovníčka	047/4330237	skola@szslucenec.sk	

Webová stránka školy: www.szslucenec.sk

Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj,

Nám. SNP 23,

Banská Bystrica

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základným predmetom činnosti školy je podľa zriaďovacej listiny poskytovanie výchovy a príprava nižších a stredných zdravotníckych pracovníkov na výkon zdravotníckych povolání v schválených študijných odboroch. Vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 53 - zdravotníctvo.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola v Lučenci je kvalitná malá škola s viac ako 70 ročnou tradíciou. Duch rodinnej školy napomáha k vytváraniu kladného vzťahu žiakov k budúcemu povolaniu i ľuďom odkázaným na pomoc iných a budovať pozitívny vzťah žiakov i absolventov ku svojej škole. Škola tiež plní úlohu prirodzeného edukačného centra zdravého životného štýlu.

História školy:

Na základe výnosu povereníctva školstva a osvetu č.127 518/46-IV/A z **10.IX.1946** bola zriadená a otvorená ŠTÁTNA ODBORNÁ ŠKOLA PRE ŽENSKÉ POVOLANIA. Vznikla preložením Štátnej odbornej školy z Krupiny do Lučenca.

V roku 1951 dostala škola názov ZDRAVOTNÁ ŠKOLA, dĺžka štúdia bola tri roky. Neskôr prišlo na delenie na odbory ZDRAVOTNÁ a DETSKÁ SESTRA. Štúdium sa končilo maturitou.

Dňa 1.8.1955 Ministerstvo zdravotníctva ustanovilo prechod na štvorročné štúdium.

V roku 1961 sa zmenil názov školy na Strednú zdravotnícku školu. O povolanie zdravotnej a detskej sestry bol vďaka spoločenskému statusu medzi dievčatami veľký záujem. Počet uchádzačov o štúdium **v 60-tych až 80-tych rokoch** bežne presahoval kapacitu školy dvojnásobne. Škola sa radila k tzv. výberovým stredným školám – prijímacie skúšky museli absolvovať aj absolventi ZŠ s dosiahnutým študijným priemerom 1,00. Chlapcov bolo na škole tradične málo – v priemere jeden až štyria v ročníku. Napriek tomu, že škola mala dobrých žiakov, pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu bolo skôr výnimkou. Možnosti vzhľadom na odborné smerovanie školy boli obmedzené na lekársku fakultu, kde mali vždy prednosť absolventi gymnázií. V osemdesiatych rokoch pribudla možnosť študovať aj na Slovensku učiteľstvo ošetrovateľstva (ročne približne 25 miest). Absolventi sa zväčša vracali do škôl a posilňovali tradície školy.

V deväťdesiatych rokoch pod vplyvom celospoločenských zmien došlo k rozvoju a hlavne osamostatňovaniu ošetrovateľstva ako profesie i vedného odboru od medicíny. Otvorený kontakt so svetom dal i slovenským sestram možnosť sebauvedomovania sa, emancipácie voči lekárom a štúdia ošetrovateľstva v bakalárskej a magisterskej forme. Na SZŠ prišlo k spojeniu odborov detská a zdravotná sestra do odboru všeobecná sestra V rokoch 1996 až 1998 bolo aj na SZŠ v Lučenci aktivované vyššie odborné štúdium - študijný odbor Diplomovaná všeobecná sestra. Následne bol centrálné utlmený a aktivovaný len v mestách s vyšším typom nemocníc.

V roku 2001 bola zmenená koncepcia vzdelávania na stredných zdravotníckych školách. Vzdelávanie sestier bolo presunuté na vysoké školy a pre SZŠ bol aktivovaný nový študijný odbor zdravotnícky asistent s nízkymi kompetenciami.

V roku 2018 po dlhom úsilí ASZŠ SR o zvýšenie úrovne kompetencií absolventov v dominantnom študijnom odbore na SZŠ a jeho zatraktívnenie pre absolventov ZŠ a vzhľadom na výrazný nedostatok sestier v SR, bol v zmysle uznesenia Zdravotníckeho výboru NRSR podľa návrhu ASZŠ SR prijatý MZSR nový študijný odbor Praktická sestra.

3.2 Aktivity školy

Kružková činnosť:

Škola podporuje záujmy a aktivity žiakov realizovaním rôznorodej krúžkovej činnosti. Aktívne fungujú krúžky športové (ľahká atletika, športové šípky, volejbalový, športovo-turistický), krúžok prvej pomoci, chemický krúžok SOČ, krúžok životného štýlu, krúžok životosprávy, folklórny krúžok,...). Najväčšie úspechy dosahujeme v športe, prvej pomoci a kutúrno-jazykových súťažiach. Krúžok Stredoškolskej odbornej činnosti sa zameriava na oblasti: -

zdravie, - psychológia a sociológia – kvalita života mladých ľudí. Úspešnosť prác v rámci krajskej prehliadky je veľmi dobrá .

Športové aktivity

Lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 vyučovacích dní je určený pre študentov 1.ročníka pobytovou formou. Plavecký výcvik organizuje škola pre študentov 2. ročníka, KOŽZ v prírode v rozsahu 3 dní po 6 hodín spojený so školským výletom je určený pre žiakov 3.ročníka (v zahraničí). Okrem toho škola organizuje Dni športu, volejbalové turnaje a zúčastňuje sa športových podujatí organizovaných pre stredoškolákov.

Profesijné aktivity

- Aktualizovanie Národného programu podpory zdravia - zabezpečujú študenti a pedagogickí pracovníci školy v spolupráci so sociálnymi partnermi, materskými a základnými školami prostredníctvom projektu zdravotnej výchovy a inštruktážami prvej pomoci.

- Meranie TK a poradenskú službu zabezpečujú študenti 3 a 4.ročníka na podujatiach v spolupráci s občianskymi združeniami na podporu zdravia a Slovenským červeným krížom (MOST)

Charitatívne akcie – študenti a učitelia školy zrealizovali finančné zbierky pri príležitosti dňa narcisov, dňa psoriatikov, nezábudiek, bielej pastelky, AIDS ...

Kultúrno-spoločenské aktivity:

Škola pravidelne realizuje Imatrikuláciu – prijímanie prvákov do cechu študentského, ples školy , besedy s hosťami, slávnostné vyradenie absolventov,...

Programy zamerané na aktívnu ochranu študentov pred sociálno- patologickými javmi

škola organizuje v spolupráci s Centrom výchovnej a psychologickkej prevencie v Lučenci.

- Európsky týždeň boja proti drogám
- Kvalita života mladých ľudí
- Podporné aktivity zamerané na poznanie seba samého, určovanie životných ako aj vlastných hodnôt
- Sociálna diagnostika v 1.ročníku

3.3 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Erasmus +, metodika integrovaného vyučovania cudzích jazykov v odborných predmetoch– CLIL .

Výstupy z projektu CLIL prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti odborného vzdelávania v predmete ošetrovateľstvo v cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom jazyku. Projekt CLIL je metóda vyučovania cudzích jazykov, v rámci ktorej sa edukačné obsahy rôznych vyučovacích predmetov žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyky. Táto metóda cudzojazyčného vzdelávania je odporúčaná pre

rozvoj európskeho plurilingvizmu. V procese vyučovania sa využívajú interaktívne metódy, čo prispieva k zvyšovaniu počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Dlhodobou najúspešnejšou je projekt Erasmus+, v rámci ktorého sa naši študenti tretieho ročníka zúčastňujú stáží v zdravotníckych zariadeniach v Českej republike. Viacročná úspešná zmluvná spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami umožňuje každoročne absolvovať zahraničnú prax v júni žiakom tretieho ročníka v Zlíne, Brne, Hradci Králove a v Prahe.

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu a pracovné stretnutia s rodičmi, zdravotníckymi, sociálnymi a školskými zariadeniami. Cenná je spolupráca s inštitúciami a organizáciami, ktoré zvyšujú zdravotné uvedomenie širokej verejnosti.

Spolupráca s rodičmi

Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Je zriadená internetová žiacka knižka, kde budú mať rodičia možnosť priebežne sledovať študijné výsledky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom aplikácie ASC agendy Edu-Page, www stránky školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na tvorbe školského vzdelávacieho programu a zabezpečovanie úloh v pláne práce školy. Rodičovské združenie sa podieľa na zabezpečovaní mimovyučovacích aktivít.

Zdravotnícke a sociálne zariadenia

Škola aktívne spolupracuje so zariadeniami, kde sa realizuje odborná klinická prax. Sú to:

Všeobecná nemocnica s poliklinikou Lučenec, n.o.

Všeobecná nemocnica Rimavská Sobota

Všeobecná nemocnica s poliklinikou Veľký Krtíš, n.o

Domov sociálnych služieb, Betánia, Kalinovo

Domov sociálnych služieb Lučenec

Domov sociálnych služieb Rimavská Sobota

Spolupráca je zameraná hlavne na vytvorenie podmienok pre realizáciu odbornej klinickej praxe, poskytnutie priestorov, vrátane materiálno-technického vybavenia školiacich pracovísk. V súčinnosti so zdravotníckymi pracovníkmi sa podieľame na poskytovaní kvalitnej ošetrovateľskej starostlivosti. Zamestnanci zdravotníckych a sociálnych zariadení sprostredkujú pre našich žiakov odborné exkurzie, vďaka ktorým majú možnosť poznať špecifiká práce na špecializovaných úsekoch. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania úzko spolupracujeme s DSS, organizovaním besied, prednášok,

výchovných programov pre zamestnancov i obyvateľov tohto zariadenia. Väčšina zdravotníckych pracovníkov v Lučenci sú naši bývalí absolventi. Zástupcovia týchto zariadení sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy, sledujú prácu žiakov počas klinickej praxe, maturitných a skúšok. Bývali absolventi a široká verejnosť využíva našu školskú knižnicu a odborní učitelia vykonávajú konzultačnú činnosť pri ukončovaní štúdia na vysokej škole.

Školské zariadenia

Naši študenti zabezpečujú pre žiakov materských a základných škôl zdravotnú výchovu, zameranú hlavne na poskytovanie prvej pomoci. Rodičia a žiaci základných škôl majú možnosť spoznať našu školu počas dní otvorených dverí a na burze stredných škôl. Vzájomne obohacujúca je aj spolupráca so špeciálnou základnou školou pre deti s poruchami reči a sluchu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi:

Slovenský červený kríž

Liga proti rakovine

Organizácia muskulárnych dystrofií

Únia nevidomých a slabozrakých

Združenie atopických exzematikov

Liga za duševné zdravie

Slovenská nadácia srdca- MOST

Slovenská diabetologická spoločnosť

Pedagogicko – psychologická poradňa

Študenti sa podieľajú na zvyšovaní zdravotného uvedomenia širokej verejnosti v súvislosti s pamätnými dňami, ktoré prijala WHO. Poskytujú odborné informácie v uliciach mesta, zúčastňujú sa na prezentačnej činnosti spomínaných organizácií a združení.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Odborné vzdelávanie a príprava smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú

adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – praktickej sestry pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, klinika zdravia a chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou.**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania: praktická sestra

Školský vzdelávací program bol vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom vydaným MZ SR pod číslom S 11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1.ročníkom

4.1 Základné údaje o štúdiu

4.1.1 Základné údaje pre denné štúdium pre absolventov základnej školy

stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5361 M praktická sestra

Študijný odbor:	5361 M praktická sestra
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.1.2 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5361 N praktická sestra

Študijný odbor:	5361 N praktická sestra
Forma štúdia:	1. Denné štúdium pre absolventov strednej školy 2. Externé -večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	1. 2 roky 2. 2 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška z odbornej zložky

Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.1.2 4.2 **Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača**

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

5 **ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

5.1 ***Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania***

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore 5361 M praktická sestra sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti u poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Obsah a štruktúra vzdelávacieho programu poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti.

Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore praktická sestra organizuje **dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia**.

Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **denné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou,**
- **externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách môže byť aj školský výlet.

5.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a . Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j: odborná klinická prax vykonávaná priebežne a súvisle na klinických výučbových pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

Počet žiakov na jedného učiteľa je ustanovený v časti poznámky k učebnému plánu.

5.3 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania , vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto školského vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedenie komplexnej úlohy. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred maturitnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka najmenej dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Skúška sa skladá z teoretickej a

praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred maturitnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej alebo pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

5.4 Materiálno- technické a priestorové podmienky

Škola v súlade so ŠVP postupne naplňa podľa možností zriaďovateľa noratív pre materiálno-technické a priestorové podmienky v oblasti priestorového a materiálno – technického vybavenia pre všeobecné i odborné vzdelávanie v škole.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A budova		Lúčna 2	B budova ul. F. Lehára 503/2a	
Triedy	8	Odborné učebne	3	
Odborné učebne	4	Kabinety (TV, ošetrovateľstva)	2	
Laboratóriá	1	Cvičebňa	1	
Kabinety (jazykový)	1	Posilňovňa	1	
Knižnica	1	Sociálne zariadenie	2	
Kancelárie, zborovňa, riaditeľňa	5	Kotolňa	1	
Miestnosť v prenájme (BUFET)				
Sociálne zariadenia	7			
Iné miestnosti *	17			

*/archív, údržbárska dielňa, kotolňa, žiacke šatne, umyváreň, sklady, rozhlasové štúdio, internetová miestnosť pre žiakov, povala, sklady/.

- všetky učebne sú vybavené dataprojektorom a pylónovou tabuľou
- tri učebne sú počítačové, dve klimatizované vybavené interaktívnou tabuľou
- praktické cvičenia sú zabezpečené v odborných učebniach – anatómie, ošetrovateľstva, prvej pomoci, informatiky, cudzích jazykov a administratívy, chemickom laboratóriu
- všetky učebne sú vybavené pripojením na internet

- príprava v odborných predmetoch je zabezpečovaná praktickým vyučovaním na jednotlivých oddeleniach VŠNsP a Domova sociálnych služieb v Lučenci a Rimavskej Sobote a Veľkom Krtíši
- možnosť ubytovania v Domove mládeže na Fándlyho ulici
- športový areál obsahuje bežeckú dráhu, skokanský a guliarsky sektor, ihriská – basketbalové, hádzanárske, 2 volejbalové.
- žiaci majú na školskom dvore vytvorení priestor na oddych- altánok

5.5 Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odborná prax v zdravotníckych zariadeniach sú písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov, ktoré zodpovedajú cieľom a obsahu praktických zručností danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia máme zabezpečené osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv).

5.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupujeme podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov utvárame podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadujeme.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie podľa platných technických predpisov sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolujeme a vyžadujeme.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore prebieha pod priamym vedením odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania

odborných pracovných činností. V priebehu praktických činností sa používajú predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6. V odborných učebniach v škole najviac 10.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností.

Absolvent má pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

6.2 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológiu človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné princípy zdravotníckej etiky
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať pomôcky z obväzového materiálu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácií zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami doplňujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- podávať stravu sondou,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovaním hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- aplikovať klyzmu,
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,
- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču a stolice
- realizovať odber krvi
- realizovať výtery z rán a z telových dutín,
- realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencov, zabezpečiť užitie liekov per os.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať subkutánne injekcie,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu,
- pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík
- odsávať nezaistené dýchacie cesty

Preväzy rán

- realizovať jednoduché ošetrovanie kože a preväzy rán,
- asistovať pri komplikovaných ošetrovaniach,
- vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- vykonávať starostlivosť o mŕtve telo

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- používať profesijnú komunikáciu,
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné)
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu- špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c)Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom(mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: pre 4 - ročný študijný odbor

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Disponibilné hodiny	10	320
Odborné vzdelávanie	74	2368
CELKOM	132	4224

7.1.1 UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku					
	ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	Spolu
Vzdelávacia oblasť Všeobecné vzdelávanie						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	
Anglický jazyk / Nemecký jazyk- prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	15	
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	-	-	2	
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1	1	-	-	2	
Občianska náuka	2	1	-	-	3	
Človek a príroda						
Fyzika	2(1)	1	-	-	3(1)	
Chémia	2	2(1)	-	-	4(1)	
Biológia	2	-	-	-	2	
Geografia	1	-	-	-	1	
Matematika a práca s informáciami						

Matematika	1	2	1	1	5
Informatika	2(2)	1(1)	-	-	3(3)
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	23	18	10	9	60

Súčasti výchovy a vzdelávania:

Účelové kurzy, učivo	počet vyučovacích hodín / dní				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Účelové cvičenia / Kurz na ochranu života a zdravia	12/2	12/2	18/3	-	42/7
Kurz pohybových aktivít v prírode - lyžiarsky kurz	30/5	-	-	-	30/5
Kurz pohybových aktivít v prírode - plavecký kurz	-	20/4	-	-	20/4
Exkurzia – Osviečim	12/2	-	-	-	12/2
Odborná exkurzia - Praha	-	12/2	-	-	12/2
Školský výlet	-	-	12/2	-	12/2
SPOLU	54/9	44/8	30/5	0	128/22

7.1.2 UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Študijný odbor:	5361 M praktická sestra
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	10(5)	15(6)	10(2)	7(2)	42(15)
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	2	2	-	-	4
patológia	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	-	-	1	-	1

prvá pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(1)	2(2)	5(3)
zdravotnícka etika	-	-	1	-	1
zdravie a klinika chorôb	1	2	2	3	8
ošetrovatelstvo	2	2	2	2	8
ošetrovateľské techniky	4(4)	4(4)	2(2)/-	-	9(9)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Ošetrovateľská starostlivosť			14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU	10	15	24	25	74

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1.,2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 3.ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4.ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky,taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať

skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, s celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.

Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

j) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu, 10 % úpravu učebného obsahu na inováciu na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

k) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny; maximálny počet žiakov v skupine na predmete:

- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 12 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 10 žiakov.
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov.
- ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť je počet žiakov v skupine najviac 6. Súčasťou predmetu je súvislá odborná klinická prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140

hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.

- m) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z .z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.
- n) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- o) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- p) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- q) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

7.2 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	30	960
CELKOM	30	960

7.2.1 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania

Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Študijný odbor:	5361 N praktická sestra
Odborné zamerania:	—
Forma štúdia:	Externá - večerné štúdium pre absolventov strednej školy

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	1.		2.		Spolu	Dodatok/hodín
	1. polrok	2. polrok	1. polrok	2. polrok		
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava						
Latinský jazyk	1/-	-	-	-	0,25	7
Anatómia a fyziológia	2	-	-	-	1	30
Patológia	-	- / 1			0,25	8
Preventívne lekárstvo	-	1/-	-	-	0,25	7
Organizácia zdravotníctva a sociálna starostlivosť	-	-		1/-	0,25	8
Prvá pomoc	-/1	-	-	-	0,25	8
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia			-/1	-	0,25	8
Zdravotnícka etika	-	-	-	-/1	0,25	7
Zdravie a klinika chorôb	1	2	2	2	3,5	75
Ošetrovatelstvo	1	1	1	1	2	60
Ošetrovateľské techniky	1(1)	1(1)	-	-	1	30
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia			1/-	-	0,25	7
SPOLU						255
Odborná klinická prax						
Ošetrovateľská starostlivosť	10 (10)	10 (10)	11 (11)	11 (11)	21 (21)	300/330
Súvislá prax	-	10 dní	-	-	-	120
Odborná prax nekontaktnou formou						50
SPOLU	16	15	15		30,5	800

Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie: pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch v dennej forme štúdia PKŠ je 35 hodín. Výučba sa realizuje v 1.ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t.z. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch.

Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. z. že v týždni s rozsahom max.15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypúracovaných tematikých plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15. vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4.hod týždenne.

Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.

- e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- f) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny:

Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:

- latinský jazyk pri minimálnom počte 24 žiakov,
- prvá pomoc pri maximálnom počte 12 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 10 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.

- g) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe, v rámci predmetu

ošetrovateľská starostlivosť v zdravotníckych, zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Žiaci počas štúdia v externej večernej forme absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe.

- h) V 1. ročníku denného štúdia v PKŠ je v odbornej zložke vzdelávania v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť štvortýždňová súvislá odborná klinická prax. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak môže súvislú odbornú klinickú prax vykonávať aj v trojzmennej prevádzke.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a prstúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 1. ročníku PKŠ a v 3. ročníku dennej formy štúdia 34 týždňov (vrátane 4 týždňovej súvislej odborne klinickej praxe), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov a v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

- d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. z. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch.

Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. z. že v týždni s rozsahom 15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne.

Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.

- e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.
- f) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach a laboratóriách.) a odbornej klinickej praxe v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- g) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) V 3. ročníku denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná klinická prax v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

- a) žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- b) aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- c) najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- d) neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- e) vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pristupujeme k ich vzdelávaniu širšie – aj výchovne, zahŕňajúc aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov. Zabezpečujeme intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, ap.).

9 VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôbeniu sa skupinovému normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

10 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania v študijnom odbore praktická sestra na úrovni ISCED 3A a získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra je absolvovanie maturitnej skúšky v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

1. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
2. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
3. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
4. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
5. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročnom študijnom odbore na strednej zdravotníckej škole sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu je nutné akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, od-borník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
 - a) **Spôsoby a postupy hodnotenia** podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne
 - skupinovo
 - frontálne
 - b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie sa uskutočňuje vsúlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl + odborné predmety sa hodnotia podľa všeobecných pokynov .

Všeobecné kritéria pre klasifikáciu

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- (2) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (6) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (7) dodržiavanie stanovených termínov,
- (8) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (9) kvalita výsledkov činnosti,
- (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie

nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Písomná odpoveď :

Stupňom 1 – výborný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chváľitebný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 60 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 40 %. Žiak ovláda základné pojmy . Postupom riešenia zadania a úlohám rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 39 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. Svoje znalosti a zručnosti sú na podpriemernej úrovni .

Neštandardizovaný didaktický test:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 100 % – 90 %

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 89 % – 75 %

Stupňom 3 – dobrý, sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 74 % – 60%

Stupňom 4 - dostatočný, sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 59 % – 40 %

Stupňom 5 – nedostatočný, sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 39 %

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Poslaním vnútroškolskej kontroly je zisťovanie skutočného stavu a porovnávanie so stavom vymedzeným príslušnými normami a predpismi, zisťovanie skutočného vývoja školy a vyvodzovanie záverov pre ďalšie rozhodovanie, a to jednak s cieľom odstrániť nežiaduce odchýlky a ich príčiny, alebo zmeniť pôvodné rozhodnutie, ak sa v priebehu kontroly ukáže ako nesprávne, jednak s cieľom využiť poznatky o príčinách pozitívnych odchýlok. Jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu práce, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť

zamestnancov školy. V súlade pracovným poriadkom školy kontrolnú činnosť vykonávajú poverení zamestnanci na svojom úseku kontrolnej činnosti.

Vnútroškolská kontrola sa riadi:

1. Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ na školský rok
2. Pokynmi a odporúčaniami ÚBBSK
3. Školským vzdelávacím programom
4. Plánom práce školy na školský rok
4. Pracovným poriadkom pre zamestnancov školy a Školským poriadkom
5. Výsledkami hospitácií
6. Smernicami a pokynmi ministerstva školstva
7. Závermi inšpekcií
8. Legislatívou týkajúcou sa výchovno-vzdelávacej činnosti
9. Termínovníkom úloh

Zameranie kontrolnej činnosti- formy, metódy, spôsob kontroly:

Plnenie základných povinností zamestnancov školy

- Dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, zásad BOZP a PO, právnych predpisov.
- Rešpektovanie legislatívneho a hodnotového rámca školy- hodnotiace rozhovory s pedagogickými zamestnancami školy

Pedagogický proces

Výchovno-vzdelávací proces

- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu- dodržiavanie psychohygienických zásad, rozvrh hodín.
- Plnenie úloh školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy
- Uplatňovanie učebných plánov, učebných osnov, tematicko -výchovno vzdelávacích plánov, pedagogicko-organizačných pokynov, vyhlášok, smerníc.
- Aplikácia IKT do vyučovacieho procesu
- Účelné a efektívne využívanie inovačných pedagogických metód, foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania so zreteľom na rozvoj poznávacích funkcií žiakov na vyučovaní v súčinnosti s cieľom hodiny, vzdelávacích potrieb žiakov.
- Celková atmosféra výchovno-vzdelávacieho procesu- demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ- žiak
- Činnosť žiaka, jeho výsledky a objektivnosť hodnotenia- analogické, hodnotiace a tvorivé činnosti, činnosť talentovaných a zaostávajúcich žiakov, aktivita, záujem o vyučovanie, komunikatívne a sociálne prejavy žiakov, ich zručnosti, vedomosti, výkony a objektivnosť ich hodnotenia.
- Vedenie pedagogickej dokumentácie, elektronickej triednej knihy

- Práca predmetových komisií, ich pravidelných zasadanií

Zájumová činnosť žiakov

-Kontrola plnenia činnosti v zájumových útvaroch školy, dochádzky na zájumovú činnosť žiakov (evidencia vedenia krúžku)

Práca triednych učiteľov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní

- Koordinácia práce triednych učiteľov
- Kontrola plnenia plánov triednych učiteľov- Koordinácia práce výchovného poradcu
- Kontrola plnenia plánu výchovného poradcu
- Kontrola koordinačnej, informačnej, koncepčno – plánovacej, vyhodnocovacej a prieskumno- selektívnej činnosti výchovného poradcu (evidencia záznamov pohovor, prijatých študentov na VŠ....)
- Koordinácia práce ľudských práv
- Kontrola plnenia plánu koordinátora ľudských práv
- Kontrola monitorovania dodržiavania ľudských práv, podpora priaznivého multikultúrneho prostredia na škole, zvyšovanie informovanosti o ľudských právach, organizovanie besied, exkurzií, seminárov, komunikácia so študentmi, rodičmi, učiteľmi ohľadom ľudsko-právnych otázok...

Získavanie vstupných informácií:

Vnútoraná kontrola

- hospitácie, rozhovory, pozorovania, ankety, dotazníky, účasť na otvorených hodinách, žiackych súťažiach a podujatiach,
- overovanie schopností, vedomostí, zručností žiakov- testy, ústne,, písomne, previerka praktických zručností, ankety, rozborý prác žiakov,
- kontrola pedagogickej, hospodárskej a spisovej dokumentácie, účasť na zasadnutiach PK,
- monitorovanie , pozorovanie priestorov školy,
- účasť na poradách

Vonkajšia kontrola

- Štátna školská inšpekcia
- Iné kontrolné orgány

13 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

<u>Názov predmetu</u>	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín 4. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový a výkonový štandard vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelávania: Úplné stredné odborné vzdelanie / ISCED 3.

Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka umožní študentom pohotovú, primeranú a kultivovanú komunikáciu. Rôzne poznávacie a učebné činnosti vo výučbe slovenského jazyka a literatúry budú nasmerované k vytvoreniu kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súbor poznatkov, zručností, návykov a postojov, ktoré budú môcť študenti využiť aj v iných učebných a praktických činnostiach a situáciách.

Predmet tvorí jazyková a literárna zložka.

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a zároveň ho rozvíja, rozširuje a prehľbuje. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Faktograficky presýtený obsah bude zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno- hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Veľký dôraz vo výučbe sa bude klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami – vedieť vyhľadávať a využívať informácie, čitateľskú gramotnosť- schopnosť čítať s porozumením, využívať tvorivosť, predstavivosť, schopnosť argumentovať, vyjadriť svoj názor a pod. Základom koncepcie pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard pre ISCED3 sa teda stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť, a cieľavedome riadiť vlastný život.

Učivo slovenského jazyka v 1., 2., 3.a 4. ročníku pozostáva z odporúčaných tematických celkov: *Učenie sa. Práca s informáciami. Komunikácia a Sloh . Jazykoveda-Zvuková rovina jazyka. Lexikálna rovina jazyka. Morfológická rovina jazyka. Syntaktická rovina jazyka. Nadvetná syntax.*

Počet kontrolných diktátov v 1., 2.,3. a 4.ročníku: 8

⇒počet: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v 1., 2., 3. a 4.ročníku: 8

⇒počet: 2 (1 v každom polroku)

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre 1., 2. 3. a 4. ročník : beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav.

LITERÁRNA ZLOŽKA

Konstruktivisticky orientované učebné osnovy literárnej časti predmetu sú koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruuje sám na základe podnetov, ktoré mu pripravuje učiteľ. Tento spôsob vyučovania vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností kooperácie aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou. Základným cieľom novej koncepcie literárnej výchovy je formovanie a rozvíjanie komunikatívneho a kriticky mysliaceho čitateľa.

Tematickými modulmi v 1.,2.,3.a 4.ročníku sú: *Epická poézia. Krátka epická próza. Lyrická poézia. Veľká epická próza. Dramatická literatúra. Všeobecné otázky literatúry. Dejiny umenia a literatúry.*

Štandardizovaní autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

I. Krasko (vlastný výber)

J. Smrek (vlastný výber)

R. Dilong (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus (vlastný výber)

J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
 J. G. Tajovský: Maco Mlieč
 Timrava: Ťapákovci
 M. Kukučín: Dom v stráni
 J. Cíger Hronský: Jozef Mak
 D. Chrobák: Drak sa vracia
 A. Bednár: Kolíska
 L. Mňačko: Ako chutí moc
 D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
 J. G. Tajovský: Statky-zmätky
 I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
 M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
 W. Shakespeare: Hamlet
 Molière: Lakomec
 E. M. Remarque: Na západe nič nového
 A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
 J. D. Salinger: Kto chytá v žite

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa Komunikácia a sloh Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Interaktívna- e-Beam Myšlienková mapa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zdrojmi informácií Práca s textom Exkurzia v knižnici
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Krátka epická próza	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a
Lyrická poézia		individuálna práca žiakov
Veľká epická próza	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Dramatická literatúra	Zážitková	Práca s textom
Všeobecné otázky literatúry	Interaktívna- e-Beam	
Dejiny umenia a literatúry	Myšlienková mapa	

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická a technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa Komunikácia a sloh Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka a pravopis Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax	Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007 Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava :SPgN, 2007. Ološtiak. M. a kol.: Slovenský jazyk. Bratislava : Fragment, 2007. Maturujem zo slovenčiny. Bratislava :SPgN , 2003.	Tabuľa Datapro Jektor e-Beam PC	Učebnica Caltíková, M.: Slovenský jazyk 1,2,3,4 pre stredné školy - Cvičebnica. Bratislava:Orbis Pictus Istropolitana Hincová, K.: Slovenský jazyk pre 1., 2., 3., 4. ročník stredných škôl- Cvičebnica. Bratislava:SPgN PSP KSSJ MSS MFrS textový materiál	Knižnica, internet , časopisy

Epická poézia	Gregorová.I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SpgN, 2009.	Tabuľa	Teória literatúry	Knižnica, internet ,
Krátka epická próza		Datapro		DVD-film, CD- nahrávka
Lyrická poézia		jektor	Dvořák, K.: Čítanka pre 1.,2.,3.,4.ročník gymnázií	
Veľká epická próza	Gregorová.I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SpgN, 2009.	PC	a stredných odborných škôl. Harmanec : VKÚ	
Dramatická literatúra		videotech nika		
Všeobecné otázky literatúry	Gregorová.I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 3.-4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl.1.-2.diel, Bratislava: Príroda, 2011.		liter. ukážky- texty	
Dejiny umenia a literatúry	Plintovič,I. a Gombala, E.: Teória literatúry. Bratislava :SPgN ,1987. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Komárno: Varia Print ,2006.		Teória literatúry	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA-1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	3		Žiak má:	Žiak:		
Učebný štýl a faktory			-charakterizovať proces učenia sa, jeho fázy a faktory	- popísal proces učenia sa, vymenoval jeho fázy a faktory - špecifikoval svoj učebný štýl	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zásady plánovania činnosti a kontrola FG: Plánovanie, príjem, práca			-vedieť plánovať a riadiť svoje vlastné učenie - vedieť zostaviť osobný finančný plán/ rozpočet	- vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho - zostavil osobný finančný plán/ rozpočet	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Komunikácia a sloh	2		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk a jeho funkcie, komunikačný reťazec			-chápať jazyk ako prostriedok komunikácie, poznať jeho funkcie -vysvetliť komunikačný reťazec	- definoval jazyk ako pojem, vymenoval a vysvetlil jeho funkcie - demonštroval a opísal komunikačný reťazec	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Druhy a princípy komunikácie			-charakterizovať druhy komunikácie a poznať princípy komunikácie	- vymenoval a rozlíšil druhy komunikácie - charakterizoval princípy komunikácie - demonštroval význam neverbálnej komunikácie	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Práca s informáciami	11		Žiak má:	Žiak:		
Informácia, zdroje informácií			-poznať rôzne informačné zdroje -získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu	-vymenoval rôzne informačné zdroje -vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočítaného	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

				textu		
Spôsoby spracovania informácií			-vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu -vedieť správne citovať z literatúry	- stručne definoval formy záznamu - vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu - správne napísal bibliografický záznam	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test písomná práca
Komunikácia a sloh	15		Žiak má:	Žiak:		
Štýlotvorné činitele a štýlotvorný proces			-vysvetliť rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom -vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov	- uviedol rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom - opísal pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikoval na konkr. príklade	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Jazykové štýly, slohové postupy			-poznať jazykové štýly a slohové postupy	- vymenoval a stručne charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy - určil a rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy v textoch a žánroch	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Bežná komunikácia, hovorový štýl FG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			-tvoriť rôzne útvary hovorového štýlu s ohľadom na komunikačnú situáciu - rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	- riešil rôzne komunikačné situácie - použil vhodné jazykové prostriedky a reagoval na komunikačnú situáciu -rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl FG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov			- tvoriť útvary administratívneho štýlu - rozlišovať administratívny a beletrizovaný životopis - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu	-zoštylizoval a napísal správne informačné útvary - rozlíšil administratívny a beletrizovaný životopis - zoštylizoval a napísal správne administratívny a beletrizovaný životopis - vyhľadal informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná práca slohová práca neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Jazykoveda Zvuková rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Systém slov. hlások Fonetika a fonológia			- poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky - opísať systém slov. hlások	-vymenoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a definoval ich základné jednotky - vysvetlil systém slov. hlások	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Znelostná asimilácia			- charakterizovať znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a výnimky v slovenčine	- vysvetliť znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a vymenovať výnimky v slovenčine - aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Spisovná výslovnosť			- vysvetliť pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	- správne používal v jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Pravopis : vybrané slová, cudzie slová, veľké písmená, písanie čiarky, priama reč			- zopakovať si pravopisné javy - vedieť pracovať s PSP	- zopakoval a precvičil si pravopisné javy: cudzie a vybrané slová - vedel pracovať s PSP	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	pravopisné cvičenia diktáty
Lexikálna rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
- Slovná zásoba, druhy a systém slov. zásoby			- charakterizovať základné lexikálne prostriedky - popísal systém SZ	- definoval pojmy z lexikológie - zaradil príslušné slová do systému slovnej zásoby	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Slovníky			- vedieť pracovať s jazykovými príručkami	- vedel pracovať s jazykovými príručkami	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Obohacovanie slovnej zásoby			- charakterizovať spôsoby obohacovania SZ - vedieť slovtvorné postupy	- vymenoval a charakterizoval spôsoby obohacovania SZ - charakterizoval	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

				<p>slovotvorné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviedol príklady na slovotvorné postupy - správne určil postupy tvorenia slov 	<p>skúšanie</p>	<p>didaktický test</p>
- Frazelológia			<p>-charakterizovať frazeologizmy, ich druhy a funkciu v prejave</p>	<p>- vysvetlil lexikálny význam frazeologizmov, uviedol príklady a použil ich v komunikácii</p>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Úvod do literatúry	3		Žiak má:	Žiak:		
Literatúra ako umenie			<p>- oboznámiť sa s literatúrou ako druhom umenia</p> <p>- poznať funkcie umenia</p>	<p>- charakterizoval literatúru ako druh umenia</p> <p>- vymenoval druhy umenia a literatúry</p> <p>- charakterizoval funkcie umenia</p>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Literárne druhy a žánre			<p>- charakterizovať a vysvetliť rozdiely medzi lit. druhmi a žánrami</p>	<p>- vymenoval a charakterizoval lit. druhy</p> <p>- vymenoval základné literárne žánre</p> <p>- rozlišoval literárne druhy a žánre</p>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Štruktúra literárneho diela			<p>- rozlišovať obsah a formu literárneho diela</p> <p>- zopakovať základné výrazové prostriedky literatúry</p>	<p>- vysvetlil literárnoteoretické pojmy, uviedol príklady</p> <p>- správne priradil pojmy k obsahu a forme lit. diela</p> <p>- aplikoval vedomosti v konkrétnom lit. texte</p>	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>

Krátka epická próza-poviedka	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika prózy a poviedky Rozprávač, lit. postava, kompozícia			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať prózu - poznať vševediaceho rozprávača a lit. postavu - vymenovať kompozičné fázy lit. diela - charakterizovať poviedku ako lit. žáner 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil prózu od poézie - definoval a identifikoval vševediaceho rozprávača - definoval a charakterizoval lit. postavu - vymenoval, vysvetlil a určil kompozičné fázy lit. diela - charakterizoval poviedku a rozlíšil ju od ostatných epických žánrov 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
5 Čítanie, analýza a interpretácia poviedok			<ul style="list-style-type: none"> - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky poviedok 	<ul style="list-style-type: none"> - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky poviedok s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Krátka epická próza- novela	6		Žiak má:	Žiak:		
Vertikálne členenie diela, znaky novely			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať novelu ako lit. žáner - charakterizovať vertikálne členenia diela 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval novelu , vysvetlil znaky novely a rozlíšil ju od poviedky - vysvetlil a identifikoval vertikálne členenie diela 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie a interpretácia poviedok a noviel			<ul style="list-style-type: none"> - čítať , analyzovať a interpretovať ukážky noviel 	<ul style="list-style-type: none"> - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky poviedok a noviel s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

				- prezentoval svoj čitateľský zážitok		
Veľká epická próza- román	9		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika románu, pásmo rozprávača a postáv			- definovať román ako lit. žáner - vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom - poznať priameho rozprávača - odlíšiť pásmo rozprávača a postáv v texte	- definoval román a charakterizoval znaky románu, - rozlíšil román od ostatných epických žánrov - definoval a identifikoval priameho rozprávača - rozlíšil správne pásmo rozprávača a postáv v texte - správne transformoval reč postáv do autorskej reči	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia románov			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky románov	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Epická poézia - veršový systém, jamb	16		Žiak má:	Žiak:		
- Epika, rytmus, sylabický veršový systém, rým			- charakterizovať epiku ako lit. druh - definoval rytmus, strofu, sylabický veršový systém	- vymenoval znaky epiky - správne definoval rytmus, strofu, sylabický veršový systém - správne napísal sylabické verše	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Anafora, básnické prirovnanie, metafora			- definovať a vyhľadať anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v texte	- vysvetlil podstatu anafory, básnického prirovnania a metafory, vyhľadal ich v texte - správne vytvoril básnické	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

				prostriedky		
- Čítanie, analýza a interpretácia epických básní			- čítať , analyzovať a interpretovať ukážky epických básní	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky epických básní s argument - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Lyrická poézia - metrika	4		Žiak má:	Žiak:		
- Lyrika, sylabicko-tonický veršový systém, stopy, metonymia			- charakterizovať lyriku - definovať sylabicko-tonický veršový systém - určiť podstatu metonymie	- vymenoval znaky lyriky - správne definoval sylabicko-tonický veršový systém - vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou na konkrétnom príklade, identifikoval metonymiu v texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní -aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke -prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má:	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

2. školská slohová práca -2. polrok			- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
--	--	--	-------------------------------	--	---------------------	---------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA -2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Práca s informáciami Čítanie	3		Žiak má :	Žiak :		
- Informácia, zdroje informácií			-poznať rôzne informačné zdroje -získať informácie z prečítaného a vypočutého textu -vedieť čítať text s porozumením	-vymenoval rôzne informačné zdroje -vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočutého textu - vedel čítať text s porozumením	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test
- Spôsoby spracovania informácií			-vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu -vedieť správne citovať z literatúry	-stručne definoval formy záznamu -vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu - správne napísal bibliografický záznam	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná práca didaktický test
Komunikácia a sloh – Umelecký štýl	3		Žiak má :	Žiak :		
- Umelecký štýl a rozprávanie			- poznať znaky umeleckého štýlu a rozprávania - poznať kompozíciu rozprávania - rozlišovať sloh. postupy v umel. štýle - rozlišovať umelecký a vecný text - tvoriť vlastné rozprávanie	- pomenoval znaky umeleckého štýlu a rozprávania - vysvetlil kompozíciu rozprávania - rozlíšil slohové postupy v umeleckom štýle - rozlíšil umelecký a vecný text - zoštylizovala a napísal vlastné rozprávanie	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test slohová práca
Morfologická rovina jazyka	14		Žiak má :	Žiak :		

- Slovné druhy, klasifikácia			-opísať systém slovných druhov, ich klasifikáciu	- správne popísal klasifikáciu slovných druhov - rozlíšil a správne určil slovné druhy v texte a ich vetnočlenskú platnosť	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Gramatické kategórie			-rozlišovať a určovať menné a slovesné gramatické kategórie	-správne určil gramatické kategórie slov a správne ich uplatňoval pri tvorbe viet a textov	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Komunikácia a sloh- Opis a charakteristika	7		Žiak má :	Žiak :		
- Opis a charakteristika			- rozlišovať druhy opisu a charakteristiky - rozlišovať priamu a nepriamu charakteristiku - tvoriť vlastné opisné slohové útvary /charakteristiku osoby a umelecký opis /	-správne definoval a rozlíšil druhy opisu a charakteristiky - správne rozlíšil priamu a nepriamu charakteristiku - zoštylizoval a napísal správne vlastné opisné slohové útvary / charakteristiku osoby a umelecký opis	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Syntaktická rovina jazyka	9		Žiak má :	Žiak :		
- Vetné členy			-opísať systém vetných členov, ich klasifikáciu a funkciu	-správne popísal klasifikáciu vetných členov, vysvetlil ich funkciu - rozlíšil a správne určil vetné členy v texte a ich slovnodruhovú platnosť	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Sklady			-poznať a rozlišovať sklady vo vete	-rozlíšil a správne určil sklady v texte - správne zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Druhy viet			-poznať a rozlišovať druhy viet	- vymenoval a charakterizoval druhy viet podľa jednotlivých kritérií - odlíšil v texte jednoduchú vetu od	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický

				súvetia, prirad'ovacie súvetie od podrad'ovacieho - správne použil druhy viet v jazykových prejavoch	pisomné skúšanie	test didaktický test
Nadvetná syntax	4		Žiak má :	Žiak :		
			-vysvetliť pojmy z nadvetnej syntaxe - vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením slovosledu	- správne aplikoval pojmy pri práci s textom - vedel vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky -správne napísal kompozične zrozumiteľný text s uplatnením slovosledu	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Komunikácia a sloh- Publicistický štýl	7		Žiak má :	Žiak :		
-Horizontálne členenie novín a časopisov			- poznať a rozlišovať horizontálne členenie novín a časopisov	-popísal horizontálne členenie novín a časopisov, uviedol príklady	ústne frontálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
-Znaky a útvary publicistického štýlu			- charakterizovať znaky a rozlišovať útvary publicistického štýlu - tvoriť jednoduché útvary publicistického štýlu	-správne charakterizoval znaky publicistického štýlu - vymenoval a rozlišoval útvary publicistického štýlu - zoštylizoval a napísal správne jednoduché útvary publicistického štýlu	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Lyrická poézia - štylizácia	11		Žiak má :	Žiak :		
- Druhy lyriky, kontrast			- vymedziť spoločenskú a ľúbostnú lyriku a aplikovať ich - definovať a určiť kontrast v básni	- správne rozlíšil spoločenskú a ľúbostnú lyriku - správne definoval protiklad a určil ho v básni - správne napísal básne verše s básnickým protikladom	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Štylizácia lyriky- symbol, epiteton, sonet			- definovať symbol a vyhľadať ho v básni	- správne vysvetlil symbol, určil ho v básni a vysvetlil význam	ústne frontálne a individuálne	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický

			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať epiteton ako básnický prívlastok - poznať formu sonetu a určiť jeho rým 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval epiteton, uviedol príklady, určil v básni a sám vytvoril vlastné epiteta - definoval a správne rozlíšil formu sonetu, určil jeho rýmovú schému 	<p>skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>test</p> <p> didaktický test</p>
Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní			<ul style="list-style-type: none"> - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní 	<ul style="list-style-type: none"> - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p>
Epická poézia- časomiera	9		Žiak má :	Žiak :		
Časomiera, epos			<ul style="list-style-type: none"> - poznať základnú charakteristiku časomieri - definovať epos ako lit. žáner - stručne charakterizovať význam Slávy dcéry - upraviť ukážku Predspevu so súčasnej slovenčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil princíp časomieri a napodobnil rytmus pri čítaní veršov - správne definoval a vysvetlil podstatu eposu ako lit. žánru - stručne charakterizoval a analyzoval Kollárov Predspev s využitím argumentácie - upravil správne ukážku Predspevu so súčasnej slovenčiny 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p>
Dramatická literatúra- všeobecné otázky, komická dráma	20		Žiak má :	Žiak :		
- Divadelná hra, kompozícia drámy			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať divadelnú hru a rozlíšiť ju od lyriky a epiky - poznať a určiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy - vysvetliť pojmy z teórie drámy a definovať funkcie osôb pri inscenácii div. hry - transformovať prózu / ukážku poviedky / do divadelnej formy 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval a správne rozlíšil divadelnú hru od lyriky a epiky - vysvetlil a správne určil vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy - definoval a vysvetlil pojmy z teórie drámy - vymenoval, definoval a rozlíšil funkcie osôb pri inscenácii div. hry - transformoval prózu / ukážku poviedky / do divadelnej formy 	<p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p>

-Komédia, humor, hyperbola -Charakterový typ postavy			- definovať podstatu veselohry a humor , vyhľadať v texte - poznať pojem charakterový typ hrdinu	- správne vysvetlil podstatu veselohry a vymenoval príklady - správne vysvetlil podstatu a význam humoru, určil štylistické jazykové prostriedky humoru v textoch - popísal charakterový typ hrdinu a uviedol príklad	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
-Čítanie, analýza a interpretácia textov divadelných hier			-čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky divadelných hier	-čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky divadelných hier s argumentáciou -aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke -prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Krátka epická próza- Vnútorňý monológ	4		Žiak má :	Žiak :		
- Vnútorňý monológ			- definovať krátke prozaické diela - charakterizovať vonkajšiu aj vnútornú kompozíciu proz. lit. diel - určiť rozprávača v diele - poznať podstatu vnútorného monológu v texte a jeho funkciu	- správne definoval a porovnal prozaické diela - vysvetlil a aplikoval model vonkajšej a vnútornej kompozície proz. lit. diela - určil druh rozprávača a odôvodnil rozhodnutie - vysvetlil a popísal podstatu a funkciu vnútorného monológu v texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má :	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- umelecký opis, charakteristika osoby- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. žánr	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca- diskusný príspevok - 2. polrok			- zvládnuť určený sloh. žánr	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v urč. sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 3.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a sloh – Vedecká, odborná a pracovná komunikácia	5		Žiak má :	Žiak :		
Náučný štýl- Znaky, jazyk a kompozícia			- rozlišovať texty náučného štýlu - charakterizovať znaky, jazyk a kompozíciu náučného štýlu	- rozlíšil text náučného štýlu - správne charakterizoval a popísal znaky, jazyk a kompozíciu textu náučného štýlu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Súdržnosť textu			- poznať a rozlišovať druhy konektorov v texte - aplikovať princípy slovosledu, vetosledu a súdržnosti textu pri práci s odborným textom	- vymenoval druhy konektorov v slovenčine - vedel nájsť konektory v odbornom texte a vysvetlil logiku textu / slovosled, vetosled /	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Komunikácia a sloh – Výkladový slohový postup	9		Žiak má :	Žiak :		
Postupy a formy logického myslenia		Odborné predmety	- rozlišovať a používať postupy a formy logického myslenia, uviesť príklady	- správne rozlíšil a používal postupy a formy logického myslenia - uviedol príklady z odborného vyučovania	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Výklad			- ovládať znaky školského výkladu - tvoriť výklad ako jazykový prejav v písomnej forme	- vymenoval a správne charakterizoval znaky školského výkladu - zoštylizoval a napísal správne výklad	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Výkladové žánre v náučnom štýle		Odborné predmety – tvorba SOČ	- poznať výkladové žánre v školskom prostredí a ich kompozíciu / SOČ, školský referát, projekt /	- vymenoval výkladové žánre v školskom prostredí a vysvetlil ich kompozíciu - správne používal poznatky pri tvorbe referátu, projektu, príp. SOČ	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Zvuková rovina jazyka	8		Žiak má :	Žiak :		
Zvukové jazykové prostriedky			- definovať fonetiku, fonológiu a ortoepiu - vymenovať a vysvetliť zvukové javy v reči - rozlišovať výslovnostné štýly - charakterizovať pravidlo	- správne definoval fonetiku, fonológiu, ortoepiu - vymenoval a vysvetlil zvukové javy v slovenčine - rozlíšil výslovnostné štýly - vysvetlil pravidlo o rytmickom	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			o rytmickom krátení a poznať výnimky v slovenčine	krátení a vymenoval výnimky		
Grafické jazykové prostriedky			- definovať ortografiu - vymenovať a vysvetliť pravopisné princípy v slovenčine	- správne definoval ortografiu - vymenoval a vysvetlil pravopisné princípy v slovenčine - aplikoval pravopisné princípy v pravopisných cvičeniach	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	pravopisné cvičenie, diktát
Komunikácia a sloh – Úvaha	3		Žiak má :	Žiak :		
Úvaha			-rozlišovať výklad od úvahy - tvoriť vlastnú úvahu ako jazykový prejav v ústnej aj v písomnej forme	-rozlíšil výklad od úvahy - zoštylizoval a napísal správne vlastnú úvahu s prezentáciou osobných názorov a argumentov	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test slohová práca
Lyrická poézia – Voľný verš Automatický text	9		Žiak má :	Žiak :		
Voľný verš			- definovať voľný verša uviesť jeho znaky - charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku	- definoval voľný verš, vymenoval jeho charakteristické znaky - správne rozlíšil báseň s voľným veršom a určil jeho znaky - správne charakterizoval reflexívnu a duchovnú lyriku, rozlíšil druhy lyriky v ukázkach	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Automatický text			- charakterizovať automatický text v poézii a vyhľadať jeho prvky v básnickom texte	- správne charakterizoval automatický text v poézii -vyhľadal a určil jeho prvky v básnickom texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní	-čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Veľká epická próza – Druhy románu Reťazový kompoz.postup	13		Žiak má :	Žiak :		
Druhy románu			- poznať druhy románu, rozlíšiť sociálny a psychologický román - poznať vymedzenie sociálneho typu postavy - vysvetliť autorskú štylizáciu	- vymenoval druhy románu, vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom - popísal sociálny typ postavy, uviedol príklad a charakterizoval	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

			reality v románe	postavu - vysvetlil správne autorskú štylizáciu reality v románe	pisomné skúšanie	didaktický test
Reťazový kompozičný postup			- charakterizovať a identifikovať klasický / 5-fázový / a reťazový kompozičný postup v próze - určiť jazykové prostriedky lyrizovanej prózy - poznať personifikáciu a vyhľadať v texte	- vysvetlil a rozlíšil klasický a reťazový kompozičný postup v próze, identifikoval a popísal kompozičnú osnovu v známych prózach - správne určil a pomenoval jazykové prostriedky lyrizovanej prózy, uviedol príklady - správne definoval personifikáciu a vyhľadal v texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia románov			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky románov	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Dramatická literatúra – Tragická dráma	12		Žiak má :	Žiak :		
Tragédia			- definovať tragédiu a rozlíšovať tragédiu od komédie - poznať klasickú kompozíciu tragédie, div. hry a aplikovať na známe hry	- správne definoval tragédiu, jej znaky - rozlíšil div. hru ako tragédiu alebo komédiu - vysvetlil klasickú kompozičnú osnovu tragédie, div. hry a správne použil pri známych hrách	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia textov divadelných hier			- čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky divadelných hier	- čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky divadelných hier s argumentáciou –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Súčasná lyrická poézia	7		Žiak má :	Žiak :		
Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní zo súčasnej poézie a poppoézie			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní zo súčasnej poézie a poppoézie	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke	ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

				-prezentoval svoj čitateľský zážitok		
Veľká epická próza- retrospekt. komp. postup	11		Žiak má :	Žiak :		
Retrospektíva			- poznať retrospektívny kompozičný postup a identifikovať retrospektívny kompozičný postup	- vysvetliť a rozlíšiť retrospektívny kompozičný postup od klasického kompozičného postupu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia epickej prózy s retrospektívou			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky epickej prózy s retrospektívou	-čítal, analyzoval a interpretoval ukážky epickej prózy s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Súčasná epická próza – Detektívny román	5		Žiak má :	Žiak :		
Detektívka			- charakterizovať detektívny román - identifikovať kompozičnú osnovu detektívky	- správne charakterizoval detektívny román - rozlíšil a určil kompozičnú osnovu detektívky - prezentoval detektívny román	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test prezentácia
Čítanie, analýza a interpretácia detektívnych románov			- čítať, analyzovať a interpretovať detektívne romány	-čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má :	Žiak:		
1. školská slohová práca- výklad- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca- úvaha- 2. polrok			- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 4.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a sloh – Ústna verejná komunikácia	8		Žiak má :	Žiak :		
Rečnický štýl – znaky a výrazové prostriedky			- charakterizovať znaky rečnického štýlu - identifikovať, vysvetliť a aplikovať výrazové prostriedky rečnického štýlu	- vymenoval a popísal znaky rečnického štýlu - vymenoval a uviedol príklady na výrazové prostriedky rečnického štýlu - správne použil výrazové prostriedky pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Rečnický štýl - žánre			- rozlišovať žánre rečnického štýlu - vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov - tvoriť slávnostný prejav	- vymenoval rečnické žánre a vysvetlil rozdiely medzi žánrami rečnického štýlu - správne charakterizoval znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a zoštylizoval príklady - zoštylizoval a napísal slávnostný prejav	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Komunikácia a sloh – Jazyk a reč	14		Žiak má :	Žiak :		
Všeobecné poznatky o jazyku			- definovať jazyk ako základný znak národa - rozlišovať národný, cieľový, cudzí, úradný jazyk a jazyky národnostných menšín - poznať klasifikáciu slovanských jazykov	- definoval jazyk ako základný znak národa - vysvetlil rozdiely medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín - správne klasifikoval slovanské jazyky	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Národný jazyk			- rozlišovať formy národného jazyka - vysvetliť vývinovú líniu slovenského jazyka	- vymenoval formy národného jazyka a vysvetlil rozdiely medzi nimi - opísal vývin slovenského jazyka, vymenoval a charakterizoval obdobia vo	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca

				vývine slovenčiny		
Jazyková kultúra			- vysvetliť chápanie pojmu : jazyková kultúra	- správne vysvetliť chápanie pojmu : jazyková kultúra a pocit osobnej zodpovednosti pri jej zlepšovaní	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Seminár k maturitnej skúške z jazyka	10		-systematizovať učivo jazyka v rámci prípravy na maturitnú skúšku	- zopakoval učivo jazyka v rámci prípravy na maturitnú skúšku formou seminára	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Netradičná epická próza Súčasná epická próza	9		Žiak má :	Žiak :		
Prúd autorovho vedomia			- charakterizovať a rozlišovať asociácie a prúd autorovho vedomia v prozaickom texte - vysvetliť netradičnú kompozíciu deja a identifikovať experimenty v epickej próze	- vysvetlil a uviedol príklady na voľné asociácie autora v prozaickom texte - rozlíšil a identifikoval netradičnú kompozíciu deja v netradičnej epickej próze a uviedol príklady na experimenty v epickej próze / jazyk, postavy .../	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Postmoderna			- charakterizovať postmodernu a popísať podstatu postmoderného prozaického diela - definovať satiru ako štylistický jav a žáner	- vysvetlil pojem : postmoderna a rozlíšil postmoderné prozaické dielo od klasického prozaického diela - správne definoval satiru ako štylistický jav a žáner	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	
Čítanie, analýza a interpretácia prozaických textov			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky netradičnej epickej prózy a postmoderných prozaických diel	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky netradičnej epickej prózy a postmoderných prozaických diel s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Dramatická literatúra – Absurdná dráma	5		Žiak má :	Žiak :		
Absurdná dráma			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať absurdnú drámu / absurdné divadlo / - identifikovať a vysvetliť absolútnu anekdotu - definovať iróniu ako štylistický jav v dráme 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal absurdnú drámu a rozlíšil ju od klasického divadla - identifikoval, správne vysvetlil pointu absolútnej anekdoty a prezentoval - správne definoval iróniu ako štylistický jav v dráme 	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia dramatických textov			<ul style="list-style-type: none"> - čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky absurdných dramatických textov 	<ul style="list-style-type: none"> - čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky absurdných dramatických textov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Všeobecné otázky literatúry	3		Žiak má :	Žiak :		
Literatúra ako pojmový systém			<ul style="list-style-type: none"> - definovať pojem : literatúra a vysvetliť literatúru ako pojmový systém - charakterizovať podstatu umeleckého literárneho diela 	<ul style="list-style-type: none"> - správne definoval literatúru, vysvetlil a popísal pojmový systém literatúry - správne definoval a zaradil literárne javy do systému literatúry - vysvetlil podstatu umeleckého literárneho diela 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Dejiny umenia a literatúry	19		Žiak má :	Žiak :		
Periodizácia dejín svetovej a slovenskej literatúry			<ul style="list-style-type: none"> - ovládať periodizáciu dejín svetovej a slovenskej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval v správnom poradí periodizáciu dejín svetovej a slovenskej literatúry - vysvetlil rozdiel medzi periodizáciou dejín svetovej a slovenskej literatúry 	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Znaky literárnych období			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať hlavné znaky literárnych období v periodizácii - zaradiť reprezentatívnych autorov a diela 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a popísal hlavné znaky literárnych období v periodizácii - správne zaradil reprezentatívnych autorov a diela do periodizácie dejín 	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

				literatúry		
Seminár k maturitnej skúške z literatúry	10		- systematizovať učivo literatúry v rámci prípravy na maturitnú skúšku	- zopakoval učivo literatúry v rámci prípravy na maturitnú skúšku formou seminára	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Súčasná epická próza – Fantastická a sci-fi	4		Žiak má :	Žiak :		
Fantastická a sci-fi próza			- charakterizovať sci-fi a fantastickú prózu - identifikovať prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky - vysvetliť myšlienkové zameranie sci-fi a fantastickej prózy	- správne charakterizoval sci-fi a fantastickú prózu - správne určil prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky - správne vysvetlil myšlienkové zameranie sci-fi a fantastickej prózy	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test prezentácia
Čítanie, analýza a interpretácia fantastickej a sci-fi prózy			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky fantastickej a sci-fi prózy	čítal, analyzoval a interpretoval ukážky fantastickej a sci-fi prózy s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má :	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- slávnostný prejav- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. žáner	- predniesol ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	ústne skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca- 2. polrok- príprava na MS			- zvládnuť určený sloh. žáner	-napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

Kritéria hodnotenia predmetu :

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 60%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(59% - 40%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(39% - 0%)**

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí (vo vzdelávaní a odbornej príprave, práci, doma a vo voľnom čase) podľa želaní a potrieb jednotlivca. Komunikácia v cudzích jazykoch si takisto vyžaduje zručnosti ako sprostredkovanie a medzikultúrne porozumenie. Stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) a medzi rôznymi jazykmi a v závislosti od jeho spoločenského a kultúrneho pôvodu, prostredia, potrieb a/alebo záujmov.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je čiastočne previazaný s predmetom základy ošetrovateľstva a asistencie – ZOA a inými odbornými a všeobecno-vzdelávacími predmetmi.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s obsahom učiva predmetu ošetrovateľstvo prostredníctvom dvojazyčného vyučovania CLIL a s prihliadnutím na vymedzenú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov vo vybraných témach časovo korešpondujúcich s témami v tematickom pláne ošetrovateľstva a ošetrovateľské techniky .

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj aktivizujúce didaktické metódy, činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov prostredníctvom výučbových programov a prístupom k internetu v multimedialných učebniach, v ktorých má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé bežné komunikačné situácie sú zaznamenané na videách, CD alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie každodenných komunikačných situácií, precvičovania gramatických javov, získavania informácií o anglicky hovoriacich krajinách v oblasti krajinovedy, ako i čítanie anglických textov.

Výučba bude prebiehať v dvoch multimedialných učebniach a v bežnej triede. Žiaci priebežne absolvujú vzdelávanie pomocou dvojazyčného vyučovania CLIL prostredníctvom aktivizujúcich prezentácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele učebného predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Európsky referenčný rámec, t. j. základné zručnosti pre komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu a čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Jednotlivci by mali byť taktiež schopní vhodne používať pomôcky a učiť sa jazyky aj neformálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania. (ERR, s. 5) Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa teda zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh. Žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

<p>RECEPTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
<p>PRODUKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

INTERAKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
SOCIOLINGVÁLNA PRIMERANOSŤ A VÝSTAVBA VÝPOVEDE	<ul style="list-style-type: none"> • Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmyslupnej

	<p>komunikácii bez pomoci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.
--	---

Prehľad komunikačných zručností pre 1., 2., 3. a 4.ročník

Počúvanie s porozumením

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie s porozumením

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning),
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov a vývesných štítov
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

- opis miesta (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- opis osoby (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- jednoduchý príbeh v minulom čase
- recenziu na film, knihu alebo počítačovú hru
- formálny list (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovat' krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie

7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť

	Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/ prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad Podčiarknuť/ dať do pozornosti
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať , Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusií/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu , zhrnúť príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/ štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie	Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a sietí
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky
Človek a príroda	Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby	Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky

	<p>Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>
Multikultúrna spoločnosť	<p>Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>
Oblekanie a móda	<p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>
Šport	<p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia</p>
Obchod a služby	<p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Kultúra nakupovania a služieb</p>
Krajiny, mestá a miesta	<p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>
Kultúra a umenie	<p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra</p>
Človek a spoločnosť; komunikácia	<p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>
Mládež a jej svet	<p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete</p>
Zamestnanie	<p>Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>
Veda a technika	<p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>
Vzory a ideály	<p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory</p>
Slovensko	<p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p>
Krajina, ktorej jazyk sa učím	<p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Rodina a spoločnosť 2. Domov a bývanie 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 4. Doprava a cestovanie 5. Vzdelávanie a práca 6. Človek a príroda 7. Voľný čas a záľuby 8. Stravovanie 9. Multikultúrna spoločnosť 10. Obliekanie a móda 11. Šport 12. Obchod a služby 13. Krajiny, mestá a miesta 14. Kultúra a umenie 15. Človek a spoločnosť; komunikácia 16. Mládež a jej svet 17. Zamestnanie 18. Veda a technika v službách ľudstva 19. Vzory a ideály 20. Slovensko 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) A2, Student's Book Pack. Macmillan Education : London, 2016. ISBN 978-1-786-32637-9 Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) A2, Workbook Macmillan Education : London, 2016. Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) B1, Student's Book Pack. Macmillan Education : London, 2016. ISBN 978-1-786-32641-6 Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) A2, Workbook Macmillan Education : London, 2016. Bilíková A., Kondelová S.: YES! Angličtina - nová maturita (B1), Enigma : Nitra, 2015. ISBN 978-80-8133-014-8	Interaktívna tabuľa + eBeam CD prehrávač Dataprojektor PC	Pracovný zošit Slovník Testový zošit	Audio CD (Gateway to Maturita) Interaktívny CD – ROM Video / DVD Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca	15		Žiak má:	Žiak:		
Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Škola a jej zariadenia Učebné predmety			Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať sloveso 'to be, have got', osobné, prívlastňovacie a ukazovacie zámená, rozkazovací spôsob, prívlastňovací pád - rozvíjať komunikačné zručnosti (krátky dialóg) Receptívne zručnosti: - počúvať abecedu a hlásťovať rôzne slová, úvodné otázky a odpovede Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)	- aktívne použil tematickú slovnú zásobu - hlásťoval - správne určil čas - správne používal slovesá 'to be, have got' - správne používal osobné, prívlastňovacie a ukazovacie zámená - správne zachytil a doplnil vety v dialógu - Vytvoril krátky dialóg s použitím osobných informácií (meno, adresa, vek, obľúbené veci)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas a záľuby	16		Žiak má:	Žiak:		
Záľuby Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti		Dejepis	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý prítomný čas (otázky), frekvenčné príslovky a člen - štylisticky a lexikologicky správne napísať súkromný e-mail - rozvíjať komunikačné zručnosti (rozprávanie o sebe) Receptívne zručnosti: - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutí textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný e-mail)	- aktívne použil tematickú slovnú zásobu - použil prítomný jedn. čas na vyjadrenie permanentných stavov a rutinných činností - správne použil jednoduchý prítomný čas (otázky a s frekvenčnými príslovkami) a členy - použil stratégiu predpovede pri čítaní neznámeho textu - správne použil predložky času - napísal o sebe krátky e-mail	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Domov a bývanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Môj dom/byt Zariadenie bytu		Geografia	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu	- aktívne používa tematickú slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomná práca

Domov a jeho okolie Plánovanie, príjem a práca Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správne používať priebehový prítomný čas, predložky miesta a väzbu <i>'there is', 'there are'</i> - pripraviť skupinový projekt - rozvíjať komunikačné zručnosti (žiadanie informácií cez telefón) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - v prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vypracovať finančný plán - byť schopný opísať, za čo všetko sa 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použil väzbu <i>'there is, there are'</i> a predložky miesta a prítomný priebehový čas - vie spropagovať záujmový krúžok - pri počúvaní vie zachytiť špecifickú informáciu - vytvorí projekt na základe vyhľadanych informácií a obrázkov - opísal svoju izbu (písomne aj ústne) <ul style="list-style-type: none"> - vypracoval finančný plán, roztriedil príjmy a výdavky domácnosti - opísal, za čo všetko sa v domácnosti platí 	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Šport	16		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské telo Zdravý spôsob života Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny		<p>Biológia Anatómia ľudského tela</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať sloveso <i>can, can't, have to, don't have to, must, mustn't</i>, príslovky spôsobu - rozvíjať komunikačné zručnosti <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - v prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - vytvoril dialóg - správne používal modálne slovesá a príslovky spôsobu - vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Doprava a cestovanie Multikultúrna spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
Dopravné prostriedky		Geografia	Produktívne zručnosti:	- aktívne použil tematickú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Cudzie jazyky Cudzozajazyčná komunikácia Multikultúrna výchova			<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, kvantifikátory (<i>some, any, a/an, a lot of, much, many</i>), modálne sloveso <i>should/shouldn't</i> - rozvíjať komunikačné zručnosti: určovanie smeru <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozširovať svoje vedomosti o reáliách anglicky hovoriacich krajín (bývanie v Spojenom Kráľovstve) - opísať históriu, zvyky a tradície iných kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišoval počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, správne používal kvantifikátory a modálne sloveso <i>should/shouldn't</i> - vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte - opísal písomne alebo ústne tradície, históriu a zvyky iných kultúr 	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test</p>
Kultúra a umenie	16		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia Kultúra a jej formy		Slovenský jazyk a literatúra	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový minulý čas <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine, písomná komunikácia cez pozvánky) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal jednoduchý a priebehový minulý čas - vytvoril krátky dialóg - na základe prečítaného textu určil správnosť odpovede, pochopil zmysel textu - zachytil špecifickú informáciu - z vypočutého textu napísal pozvánku 	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p>
Stravovanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Zdravá výživa		Biológia	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - aplikovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená do vety - používať členy označujúce množstvo (<i>some/any/a lot of/much/many...</i>), určitý 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal počítateľné a nepočítateľné podstatné mená vo vetách - správne používal členy označujúce množstvo (<i>some/any/a lot</i> 	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>a neurčitý člen a/an, a sloveso should/shouldn't</p> <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine pri tvorbe projektu) 	<p>of/much/many...), určitý a neurčitý člen a/an, a sloveso should/shouldn't</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používal - čítal a počúval s porozumením – pochopil podstatu a určiť správnosť výroku 		
Človek a príroda	16		Žiak má:	Žiak:		
Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma		Geografia Biológia	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať 'be going to', 'will/won't' - byť napísať telefonický odkaz - rozvíjať komunikačné zručnosti (dialógy o blízkej a vzdialenej budúcnosti, hra rolí) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine pri tvorbe projektu) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne použil 'be going to', 'will/won't' - doplnil špecifickú informáciu pri počúvaní - našiel hlavnú myšlienku prečítaného a vypočutého textu a zhodnotil a porovnal informácie z viacerých zdrojov - napísal životopis slávnej osobnosti - prezentoval projekt o slávnom hudobníkovi 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
CLIL	6		Žiak má:	Žiak:		
		OSE ZKC	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL - využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na témy CLIL 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
Spoločenské problémy Normy a ich porušovanie		Občianska náuka	<p>- Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne použiť II. a III. stupeň prídavných mien - štylisticky a lexikologicky správne napísať formálny list vyjadrujúci názor - rozvíjať komunikačné zručnosti (vyjadrenie názoru, dialóg, opis) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v prečítanom a vypočutom texte určiť hlavnú myšlienku, zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu alternatívu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez úradný list) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - používal II. a III. stupeň prídavných mien - napísal formálny list s vyjadrením názoru - ústne vyjadril vlastný názor a pýtať sa na názory iných - pri počúvaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu alternatívu z viacerých možností a zachytil špecifickú informáciu - čítal s porozumením, určil hlavnú myšlienku textu, nájsť a priradiť špecifickú informáciu - opísal fotografie a vytvoril dialóg s porovnaním dvoch rozdielnych vecí, aktivít a situácií 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Oblečenie a móda Obchod a služby	16		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		Etická výchova	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správne používať predprítomný čas a príslovky <i>just, already, yet</i> - vyplniť dotazník pri nástupe do zamestnania - rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí, dialóg <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v prečítanom a vypočutom texte určiť hlavnú myšlienku, priradiť informácie k textu, vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - opísať používanie rôznych metód platenia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu správne používal predprítomný čas a príslovky <i>just, already, yet</i> - vytvoril dialóg v obchode (zákazník – predavač), zahral pohovor do práce - pri počúvaní zachytil hlavnú myšlienku, - určil pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní priradil informácie k textu - určil pravdivosť výroku - vyplnil dotazník (prihláška do zamestnania) - opísal rôzne metódy platenia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Veda a technika v službách ľudstva	15		Žiak má:	Žiak:		
Technické vynálezy Vedecký pokrok		Dejepis	Produktívne zručnosti: - gramaticky správne používať pasívne tvary slovíes, nultú a prvú podmienkovú vetu - rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí, dialóg Receptívne zručnosti: - v prečítanom a vypočutom texte určiť hlavnú myšlienku, priradiť informácie k textu, vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)	- aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal pasívne tvary slovíes, nultú a prvú podmienkovú vetu - pri počúvaní zachytil hlavnú myšlienku, - určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní priradil informácie k textu, - určil pravdivosť výroku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Rodina a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		Etická výchova	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový prítomný čas a členy - štylisticky a lexikologicky správne napísať súkromný list/e-mail - rozvíjať komunikačné zručnosti Receptívne zručnosti: - v prečítanom a vypočutom texte zachytiť a priradiť informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list) - využívať medzipredmetové vzťahy - opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí	- aktívne použil tematickú slovnú zásobu - správne použil prítomný jednoduchý a priebehový čas - správne používal členy - napísal neformálny e-mail - pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg s osobnými informáciami - opísal, za čo všetko sa v domácnosti platí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
Vzory a ideály	15		Žiak má:	Žiak:		
Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory		Etická výchova	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý a	- aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne použil jednoduchý	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný

			<p>priebehový minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - štýlisticky a lexikologicky správne napísať súkromný list - rozvíjať komunikačné zručnosti (vyjadrenie názoru, rozprávanie, hra rolí) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list) - využívať medzipredmetové vzťahy 	<p>a priebehový minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - pri počúvaní zachytil a priradil špecifickú informáciu, - vytvoril projekt na základe vyhľadanych informácií a obrázkov - pri čítaní určil hlavnú myšlienku - vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru 	skúšanie	didaktický test
Človek a spoločnosť; Komunikácia	15		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie		Slovenský jazyk	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená - štýlisticky a lexikologicky správne opísať svoje skúsenosti s učením sa jazyka - rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí, opis miesta <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v prečítanom a vypočutom texte vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená - nadviazal na a udržal rozhovor o zisťovaní informácií - opísal miesto - pri počúvaní zachytil a priradil informáciu a vybral správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní určil pravdivosť výroku - napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	16		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské telo Fyzické charakteristiky		ZKC Anatómia	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - správne používal predprítomný 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Choroby a nehody		Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správne používať predprítomný jednoduchý čas s ever, never, for, since, just, yet, already, - štylisticky a lexikologicky správne napísať stručný a jasný odkaz - rozvíjať komunikačné zručnosti – opis, diskusia <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte vybrať správnu informáciu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - vedieť opísať ústne alebo písomne rozdiel medzi zdravým a nezdravým životným štýlom - využívať medzipredmetové vzťahy 	<p>jednoduchý čas s ever, never, for, since, just, yet, already</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoril krátky dialóg zameraný na výmenu informácií - opísal obrázok - napísal dotazník - vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby	16		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity mládeže Predstavy mládeže o svete Rozhlas, televízia a internet Kultúra a jej vplyv na človeka		Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - správne používať kvantifikátory a II. a III. stupeň prídavných mien less...than, (not) as...as, too, not enough) - štylisticky a lexikologicky správne napísať e-mail - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastný názor <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez e-mail) - využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal II. a III. stupeň prídavných mien - vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania - na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu - napísal súkromný e-mail s vyjadrením názoru 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

CLIL	9		Žiak má:	Žiak:		
		ZKC OSE Biológia Anatómia	- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL - Rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a príroda	13		Žiak má:	Žiak:		
Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia		Biológia	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať podmienkové vety typu 0., I.; <i>be going to/will, will, may, might</i> - štýlisticky a lexikologicky správne napísať článok do novín - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné Receptívne zručnosti: - vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy	- aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal podmienkové vety typu 0., I., <i>be going to/will, will, may, might</i> - správne používal rôzne významy slovesa 'get' - pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil obrázok k textu - pri počúvaní určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu - opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom - napísal článok do novín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Vzdelávanie a práca	13		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		Občianska náuka	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu; II. podmienkovú vetu - štýlisticky a lexikologicky správne napísať žiadosť do zamestnania a CV - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (žiadosti, rady) Receptívne zručnosti: - vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, doplniť informáciu, priradiť informáciu k hovoriacemu, vybrať správnu odpoveď	- aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu - správne používal II. podmienkovú vetu - pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, vybral správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď so textu - napísal žiadosť do zamestnania a CV - vysvetlil vzťah medzi prácou a peniazmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - vedieť objektívne zhodnotiť osobnostné črty v súvislosti s povoláním - využívať medzipredmetové vzťahy - vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze			
Mládež a jej svet Vzory a ideály	13		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		Etická výchova	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať predminulý čas, gerundium vs. infinitív - štylisticky a lexikologicky správne opísať osobu - rozvíjať ústne komunikačné zručnosti (dialóg, príbeh) Receptívne zručnosti: - vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť výroku, vybrať správnu odpoveď, zoradiť príbeh a doplniť informáciu Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy - zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	- aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal predminulý čas, gerundium vs. infinitív - doplnil špecifickú informáciu, pri počúvaní zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď - pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil informácie do textu - opísal osobu - prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník - vytvoril dialóg o zážitkoch z detstva - zoradil svoje osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby	13		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie a rozvoj osobnosti Umenie – spoločnosť – kultúra Knihy a čítanie		Slovenský jazyk a literatúra Dejepis	Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať nepriamu reč, oznamovacie vety a otázky - štylisticky a lexikologicky správne vytvoriť dotazník - rozvíjať komunikačné zručnosti Receptívne zručnosti: - v prečítaní a vypočutí textu zachytiť	- aktívne použil tematickú slovnú zásobu - správne používal nepriamu reč - pri počúvaní zachytil špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku - čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu - vytvoril dotazník o novinách - vytvoril dialóg v obchode (predavač-zákazník)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> a priradiť informáciu a určiť pravdivosť výroku - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky 		
Veda a technika v službách ľudstva	13		Žiak má:	Žiak:		
Technické vynálezy Vedecký pokrok		Dejepis Informatika	Produktívne zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať trpný rod a väzbu „have something done“ - napísať SMS-ku s použitím skratiek - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) Receptívne zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez SMS) - využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal trpný rod - pri počúvaní zachytil chybnú informáciu - doplnil správnu informáciu - pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností - vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, - opísal fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie - napísal SMS-ky s využitím skratiek 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	8		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské telo Fyzické charakteristiky človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie		ZKC OSE Anatómia Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Krajina, ktorej jazyk sa učím	13		Žiak má:	Žiak:		
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície		Geografia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Multikultúrna spoločnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Multikultúrna výchova		Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - akceptovať cudzie kultúry - rozvíjať medzilidskú toleranciu 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy - akceptoval cudzie kultúry - rozvíjal medzilidskú toleranciu 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Voľný čas a záľuby	8		Žiak má:	Žiak:		
Knihy a čítanie Kultúra a jej vplyv na človeka Záľuby Rozhlas, televízia a internet Umenie a rozvoj osobnosti		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	- rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy		
CLIL	8		Žiak má:	Žiak:		
		ZKC OSE Biológia Anatómia	- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko	5		Žiak má:	Žiak:		
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície		Geografia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Krajiny, mestá a miesta	4		Žiak má:	Žiak:		
Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest		Geografia Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Rodina a spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi		Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Domov a bývanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl		Geografia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4		Žiak má:	Žiak:		
Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie		OSE ZKC Anatómia Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Doprava a cestovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch		Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Vzdelávanie a práca	5		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy - vysvetlil vzťah medzi prácou a peniazmi 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Človek a príroda	5		Žiak má:	Žiak:		
Počasie Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia		Biológia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Stravovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa		ZKC	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			vzťahy	vzťahy		
Oblekanie a móda	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy		Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Šport	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Fair play športového zápolenia		Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Obchod a služby	5		Žiak má:	Žiak:		
Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) Kultúra nakupovania a služieb Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- opísať rôzne metódy platenia a za čo všetko sa v domácnosti platí	- opísal rôzne metódy platenia a za čo všetko sa v domácnosti platí		
Kultúra a umenie	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra		Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka	- používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	- správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Človek a spoločnosť; komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie		Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Informatika	- používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	- správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Mládež a jej svet	5		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete		Etická výchova	- používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku	- správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 		
Zamestnanie	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p> <p>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</p>		Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy - vysvetlil vzťah medzi ľudskou prácou a peniazmi 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Veda a technika v službách ľudstva	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>		Dejepis Informatika	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Vzory a ideály	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory</p>		Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť 	<ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy		
Krajina, ktorej jazyk sa učím	5		Žiak má:	Žiak:		
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície		Geografia Dejepis	- používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy	- správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný

reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 60%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(59% - 40%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(39% - 0%)**

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodín týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín 3 hodín týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý , druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet – nemecký jazyk v rámci štátneho programu ISCED 3A ako súčasť všeobecno-vzdelávacej zložky vzdelávania pomáha študentom pochopiť a objaviť skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Vďaka pobytu v Nemecku sa študenti bližšie zoznámia so spôsobom života v krajine, pričom si zdokonalia reč a zlepšia svoje komunikačné vlastnosti. Je to najlepší spôsob zdokonalenia si cudzieho jazyka.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP 76 Učiteľstvo, systematicky formuje, rozvíja a sústavne prehľbuje zručnosti, vedomosti a návyky zamerané na oblasti – rečových zručností, jazykových funkcií, tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“ a „*Ústny prejav*“. Nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti sa aplikujú a rozširujú o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa v študijnom odbore 5361 M praktická sestra. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v prvom ročníku, 4 hodiny týždenne v druhom ročníku, 4 hodiny týždenne v treťom ročníku, 3 hodiny týždenne v štvrtom ročníku.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do 30 tematických okruhov, z toho v 8 tematických okruhoch v rámci nemeckého jazyka ako prvého cudzieho jazyka v prvom ročníku. Obsah predmetu je štruktúrovaný do 25 tematických celkov, ktoré sa v niektorých ročníkoch prehľbujú, rozširujú a zdokonaľujú. V štvrtom ročníku (na konci ročníka) by mali žiaci aktívne ovládať všetky tematické okruhy, pričom je nápomocná aj sekundárna literatúra a rôzne prezentácie a projekty na dané témy. V tematických okruhoch si budú žiaci v rámci prvého ročníka rozvíjať nielen svoje rečové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav), ale i zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov ako: „*Pozdravy, prvé kontakty; Komunikácia*“, „*Rodina a priatelia*“, „*Jedlá a nápoje*“, „*Bývanie; môj byt*“, „*Mládež a jej svet; Môj deň*“, „*Voľný čas, záľuby a životný štýl*“, „*Škola; Učiť sa celý život?*“, „*Zamestnanie a práca*“.

V rámci druhého ročníka si budú žiaci rozširovať komunikatívne zručnosti v ďalších 5 tematických okruhoch: „*V cudzom meste; Mládež a jej svet*“, „*Zdravie; Ľudské telo*“, „*V meste; Cestovanie*“, „*Zákazník je pán; Obchod a služby*“, „*Nové šaty; Obliekanie a móda*“.

V treťom ročníku si budú žiaci rozširovať komunikatívne zručnosti v ďalších 9 tematických okruhoch: „Sviatky; Multikultúrna spoločnosť“ „Spoznávanie sa, Človek a spoločnosť“, „Doma; Človek a príroda“, „Dobrá chuť; Stravovanie“, „Svet práce; Zamestnanie“, „Šport a fitness“, „Vzdelanie a kariéra“, „Sviatky a dary“, „Cez víkend; Umenie a kultúra,“.

V rámci štvrtého ročníka si budú žiaci rozvíjať a zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov a rozširovať si svoje rečové a komunikatívne zručnosti (*počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav*) v ďalších 9 tematických okruhoch: „Svet tovaru; Veda a technika,“, „Komunikácia a jej formy; Masmédiá“, „Cestou; na ceste“, „Cestovanie; Krajina ktorej jazyk sa učím“, „Peniaze; Človek a spoločnosť“, „Životné „stanice“; Medziludské vzťahy“, „Slovensko – moja vlasť“, „Vzory a ideály“, a „*Kniha – priateľ človeka*“.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je čiastočne previazaný s predmetom ošetrovatelstvo a ošetrovateľské techniky.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s obsahom učiva predmetu OSE prostredníctvom dvojazyčného vyučovania CLIL a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú štvorhodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov vo vybraných témach časovo korešpondujúcich s témami v tematickom pláne OSE.

Súčasťou prípravy žiakov na maturitu budú aj žiacke projekty, ktoré si žiaci priebežne pripravujú počas každého školského roka, počnúc prvým ročníkom, pričom žiakom nebudú nápomocné len učebnice spojené s pracovným zošitom „Schritte International 1, 2, 3 a 4, ale aj iné nemecké učebnice a knihy. Názvy projektov sa budú zhodovať s názvami okruhov maturitných otázok.

Pre úspešnú prípravu majú možnosť žiaci pracovať počas každého školského roka nielen pomocou ďalších učebníc a kníh, ale i s časopismi a iným doplnkovým materiálom, ktoré sú dostupné počas školského roka i v knižnici.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj aktivizujúce didaktické metódy, činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov prostredníctvom výučbových programov a prístupom k internetu v multimediálnych učebniciach, v ktorých má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé bežné komunikačné situácie sú zaznamenané na videách, CD alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie každodenných komunikačných situácií, precvičovania gramatických javov, získavania informácií o nemecky hovoriacich krajinách v oblasti krajinovedy ako i čítanie nemeckých textov.

Výučba bude prebiehať v dvoch multimediálnych učebniciach a v bežnej triede. Žiaci priebežne absolvujú vzdelávanie pomocou dvojazyčného vyučovania CLIL prostredníctvom aktivizujúcich prezentácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Európsky referenčný rámec, t. j. základné zručnosti pre komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu a čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Jednotlivci by mali byť taktiež schopní vhodne používať pomôcky a učiť sa jazyky aj informálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania. (ERR, s. 5) Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa teda zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné

stratégie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

<p>RECEPTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
<p>PRODUKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do

	<p>lineárneho sledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
INTERAKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnávajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekvencovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známých kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže

	<p>prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
<p>SOCIOLINGVÁLNA PRIMERANOSŤ A VÝSTAVBA VÝPOVEDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmyslupnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad komunikačných zručností pre 1., 2., 3. a 4. ročník

Počúvanie s porozumením

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie s porozumením

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning)
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov a vývesných štítov

- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovať krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1.

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať	Vyjadriť príkaz/zákaz

pravidlá alebo povinnosti	<p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Získať povolenie, súhlas</p> <p>Dať súhlas, povoliť niečo</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz</p> <p>Vyhrážať sa</p> <p>Sľúbiť</p>
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</p> <p>Ospravedlniť sa</p> <p>Odmietnuť obvinenie</p> <p>Vyčítať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p>
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	<p>Žiadať od niekoho niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Dodať odvalu/Podporiť</p> <p>Adresovať niekomu svoje želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/nieкого</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</p> <p>Pripomenúť</p> <p>Kondolovať</p> <p>Gratulovať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p> <p>Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Korešpondovať</p> <p>Začať list</p> <p>Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p>
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	<p>Začať rozhovor</p> <p>Ujať sa slova v rozhovore</p> <p>Vypýtať si slovo</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať prezentáciu/ prednášku	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</p> <p>Oboznámiť s obsahom/osnovou</p> <p>Rozviesť tému a osnovu</p> <p>Prejsť z jedného bodu na iný</p>

	Ukončiť svoj výklad Podčiarknuť/ dať do pozornosti
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/ štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie	Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a sietí
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky
Človek a príroda	Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby	Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť	Cudzí jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Oblekanie a móda	Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia
Obchod a služby	Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia

	Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie	Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet	Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie	Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť
Veda a technika	Technické vynálezy Vedecký pokrok
Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko	Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Ciele učebného predmetu

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Študent využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si študent aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobne konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby študent:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si študent osvojuje
- chápal viac a lepšie spôsob života a myslenie iných národov a intenzívnejšie pochopil aj ich kultúrne dedičstvo
- dokázal komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- dokázal sa jednoducho vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.

- udržiaval a rozvíjal základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov

Ďalej je dôležité, aby žiak:

- dokázal podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád, vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet
- dokázal odpovedať na jednoznačne formulované otázky, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie a má k dispozícii aj istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede
- rozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že je reč jasne a zreteľne artikulovaná
- rozumel krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekvencovanú slovnú zásobu každodenného jazyka
- ovládal rečové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav (monológ, dialóg) a písomný prejav (všetky tieto zručnosti sú zahrnuté a rozvíjajú sa v rámci tematických okruhov)
- si opakoval osvojené vedomosti a zručnosti
- dopĺňal svoje vedomosti a rozvíjal zručnosti, prepájal ich s už osvojeným učivom a využíval pre svoj reálny život

Komunikačné jazykové kompetencie

Absolvent má:

- v oblasti **jazykovej** poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,

- v oblasti **pragmatickej** používať osvojené jazykové prostriedky v bežných výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

- v oblasti **socio-lingvistickej** vedieť komunikovať v bežných spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Komunikačné zručnosti

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozumieť korešpondencii: jednoduchému súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť jednoduché texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
 - porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v bežných komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch a predstavách. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)

- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovat' krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka - možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť - argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu - učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka - poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pozdravy, prvé kontakty Rodina a priatelia Jedlá a nápoje; Stravovanie Bývanie Môj deň; Mládež a jej svet Záluby, voľný čas a životný štýl Učiť sa - celý život; Vzory a ideály Práca a povolanie V cudzom meste; Mestá a miesta Zdravie; Starostlivosť o zdravie V meste; Cestovanie Zákazník je pán; Obchod a služby Nové šaty; Obliekanie a móda Sviatky; Multikultúrna spoločnosť Spoznávanie Doma; Človek a príroda Dobrú chuť; Človek a spoločnosť Svet práce; Zamestnanie Šport a fitness Vzdelanie, práca a kariéra Sviatky a dary; Tradície Cez víkend; Umenie a kultúra Svet tovaru; Veda a technika Komunikácia a jej formy ; Masmédiá Cestou; Krajina, ktorej jazyk sa učím Peniaze; človek a spoločnosť Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi Slovensko, moja vlasť Kniha – priateľ človeka	Reproductívna – riadený rozhovor Receptívna - počúvanie Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – čítanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy, prvé kontakty - Rodina a priatelia - Jedlá a nápoje; Stravovanie - Bývanie - Pozdravy, prvé kontakty - Môj deň; Mládež a jej svet - Záfuby, voľný čas a životný štýl - Učiť sa - celý život; Vzory a ideály - Práca a povolanie - V cudzom meste; Mestá a miesta - Zdravie; Starostlivosť o zdravie - V meste; Cestovanie - Zákazník je pán; Obchod a služby - Nové šaty; Obliekanie a móda - Sviatky; Multikultúrna spoločnosť - Doma; Človek a príroda - Dobrú chuť; Človek a spoločnosť - Svet práce; zamestnanie - Šport a fitness - Vzdelanie, práca a kariéra - Sviatky a dary; Tradície - Záfuby, voľný čas a životný štýl - Učiť sa - celý život Cilil -Cez víkend; Umenie a kultúra -Komunikácia a jej formy ; Masmédiá -Cestou; Krajina, ktorej jazyk sa učím -Peniaze; človek a spoločnosť - Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi -Slovensko, moja vlasť -Kniha – priateľ Človeka 	<p>Niebisch D., Pianning-Hiemstra S., Spacht F., Bovermann M., Reimann M.: Schritte international Teil 1,2, 3 und 4 Kursbuch und Arbeitsbuch Sekundärliteratur:: Ondrčková E., Čulenová L., Höppnerová V.: Nemecký jazyk 1, 2, 3</p> <p>Höppnerová V.: Begleiter – Übungsbuch zum Lehrbuch Deutsch für Gymnasien. Scientia. Praha 1994</p> <p>Mejzlíková Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Didaktis. Brno 2006</p> <p>Justová H.: Wir üben deutsche Grammatik. Příroda. Bratislava 2001</p> <p>Justová H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, Bratislava 2001</p> <p>Kutišová P., Kolářová K.: Nemčina pre opatrovatelky, Praxide, Nitra 2009</p> <p>Balcová T.: Nemecko – slovenský, slovensko – nemecký vreckový slovník. Kniha spoločník. Bratislava 2002</p> <p>Mejzlíková Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka, Didaktis. Brno 2005</p> <p>Dvorecký M., Menzlová B., Paar, V.: Nemčina nová maturita základná úroveň, Enigma, Nitra 2008.</p>	<p>Interaktívna tabuľa + eBeam</p> <p>CD prehrávač</p> <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p>	<p>Učebnica</p> <p>Pracovný zošit</p> <p>Slovník</p> <p>Testový zošit</p> <p>Gramatika - (učebnica)</p>	<p>Audio CD</p> <p>Interaktívny</p> <p>CD - ROM</p> <p>Video / DVD</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p>
---	--	---	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 1. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Pozdravy, prvé kontakty	14		Žiak má:	Žiak:		
-Prvé kontakty -Pozdravy -Osobné zámená Sie, du, ich; -Kto je na fotografii -W-otázky -Pochádzam z -Národnosť/štátna príslušnosť -Časovanie sloviess, Písmená -Pieseň s pozdravmi -Cvičenia z PZ, tlačivá/dokumenty -Projekt na tému „Ja“ -Opakovanie 1. Lekcie (skratka lekcie: L)			-napísať vstupný test - osvojiť si a používať pozdravy -učiť sa nadviazať kontakt (príbeh v obrázkoch- Koko) -sa má vedieť pozdraviť (aj pri 1. stretnutí a odchode) -predstaviť seba a iných menom a správne použiť os. zámená - gramaticky správne vyjadriť odkiaľ pochádza a opýtať sa na to aj svojho spolužiaka -správne časovať slovesá <i>sein, kommen a sprechen</i> -viest' jednoduché dialógy -poznať a pomenovať iné krajiny a národnosti -ovládať nemeckú abecedu -správne použiť predložky <i>aus a woher</i> -reprodukovať prečítaný text -precvičiť si naučené predložky, pozdravy a slovesá v cvičeniach v pracovnom zošite (PZ) -vypočúť a naučiť sa pieseň - vypracovať cvičenia z PZ,	-napísal vstupný test -ovládal a používal pozdravy - učil sa nadviazať kontakt (príbeh v obrázkoch- Koko) -sa vedel pozdraviť (aj pri 1. stretnutí a odchode) -predstavil seba a iných a správne použil os. zámená - gramaticky správne vyjadril odkiaľ pochádza a opýtal sa na to aj svojho spolužiaka -správne časoval slovesá <i>sein, kommen a sprechen</i> -viedol jednoduché dialógy -poznal a pomenoval iné krajiny a národnosti -ovládal nemeckú abecedu -správne použil predložky <i>aus a woher</i> -reprodukoval prečítaný text -precvičil si naučené predložky, pozdravy a slovesá v cvičeniach v PZ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			vedieť preložiť jednoduché tlačivá a dokumenty (meno, adresu, ...) -napísať krátky projekt o sebe „ja“	-vypočul a naučil sa pieseň - vypracoval cvičenia z PZ, vedel preložiť jednoduché tlačivá a dokumenty (meno, adresu, ...) -napísal krátky projekt o sebe „ja“		
2. Rodina a priatelia	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Posluch, príbeh v obrázkoch - Komunikácia; vnímať a vyjadriť svoje pocity, spokojnosť, nespokojnosť - Môj priateľ (opis osoby) - Osobné údaje, prívlastňov. zámená „mein, meine...“) - Ona býva na Baaderstraße. - Party - Číslovky a osobné údaje - Sloveso „haben“ - Rodinné vzťahy - Rodinné stretnutia a podujatia - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo 			<ul style="list-style-type: none"> -predstaviť sám seba a svoju rodinu -opýtať sa na vyjadrenie pocitov “Ako sa máš?” a odpovedať nane. -ovládať pravopis a výslovnosť prebratých slov -predstaviť rodinných príslušníkov a svojich priateľov, aj vzťahy medzi nimi a povedať o sebe základné údaje -reprodukovať počutý text -vedieť pomenovať bydlisko pričom správne používa osobné zámená a predložku <i>in</i> a slovesá <i>žit</i> a <i>bývať</i> -poznať číslovky od 0-20 a správne ich používať a vyslovovať -správne používať zvrtné zámená (môj, tvoj, jej, jeho...) -vedieť používať bilingválny slovník -určiť tému a hlavnú 	<ul style="list-style-type: none"> -predstavil sám seba a svoju rodinu -opýtal sa a odpovedal na vyjadrenie pocitov “Ako sa máš?” -ovládal pravopis a výslovnosť prebratých slov -predstavil rod. príslušníkov a svojich priateľov a aj vzťahy medzi nimi a povedal o sebe základné údaje -reprodukoval počutý text -pomenoval bydlisko pričom správne používal os. zámená a predložku <i>in</i> a slovesá <i>žit</i> a <i>bývať</i> -poznal číslovky od 0-100 a správne ich používal a vyslovoval -správne používal zvrtné zámená (môj, tvoj, jeho,..) -používal bilingválny slovník -určil tému a hlavnú myšlienku čítaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<p>myšlienku čítaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> -vo vetách aktívne používať osobné údaje a slovesá - napísať projekt na tému „Moja rodina“ -porozprávať o zvykoch svojho vierovyznania 	<ul style="list-style-type: none"> -používal osobné údaje a slovesá -napísal projekt na tému „Moja rodina“ -porozprával o zvykoch svojho Vierovyznania 		
3. Stravovanie	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Jedlá a nápoje - Posluch: príbeh v obrázkoch: Zemiaky - Potraviny a nápoje - Zelenina a ovocie, nápoje, príprava jedál - Určitý a neurčitý člen, zápor „kein“ - „Erdäpfel“ sú zemiaky! - Množné číslo podstatných mien - Máte jablká? - Číslovky od 21-100 - Hmotnosť a jednotky miery - Moje obľúbené jedlo - Desiata, olovrant... nerobíme prestávku (recept) - Zdravá výživa 			<ul style="list-style-type: none"> -osvojiť si slovnú zásobu a vedieť pomenovať ovocie a zeleninu -používať zápor „kein“ -pracovať s fotografiami a vedieť reagovať na otázku: „Máte jablká?“ v roli predavača/ky -vyhľadať špecifické informácie v texte (žiak si rozvíja počúvanie s porozumením) - vedieť používať množné číslo podstatných mien ovocia a zeleniny -vedieť pomenovať špeciality iných krajín -povedať jeden recept po nemecky -aktívne používať neurčité členy -poznať číslovky od 21-100 a správne ich používať -pochopiť hlavnú myšlienku textu 	<ul style="list-style-type: none"> -si osvojil slovnú zásobu a vedel pomenovať ovocie a zeleninu -používal zápor „kein“ -pracoval s fotografiami a vedel reagovať na otázku: „Máte jablká?“ako predavač/ka -vyhľadal špecifické informácie v texte (rozvíjal si počúvanie s porozumením) -vedel používať množné číslo podstatných mien ovocia a zeleniny -vedel pomenovať špeciality iných krajín -povedal jeden recept po nemecky -aktívne používal neurč. členy -poznal číslovky od 21-100 a správne ich používal - pochopil hlavnúmyšlienku 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -tvoriť dialógy na tému „V reštaurácii“, pomenovať a vymenovať jedlá a nápoje počas dňa, svoje obľúbené jedlo a povie recept na jeho prípravu -pomenovať jedlá ktoré nám prospievajú a škodia - pripravíť projekt na tému „Jedlá a nápoje“ - charakterizovať zdravú výživu 	<ul style="list-style-type: none"> textu -prijímal finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -tvoril dialógy na tému „V reštaurácii“ pomenoval a vymenoval jedlá a nápoje počas dňa, i svoje obľúbené jedlo, povedal recept na jeho prípravu -pomenoval jedlá, ktoré nám prospievajú a škodia -pripravil projekt na tému „Jedlá a nápoje“ - charakterizoval zdravú výživu 		
4. Bývanie	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Môj byt, môj domov - To je moja obývačka - Byt sa mi páči - Bývanie v meste a na vidieku - Ty máš ale pekné bývanie (nábytok) - Určitý člen, ukazov. zámeno - Domov a jeho okolie - Číselky od 100 - 1.000 000 - Inzeráty na bývanie - Znamená z 			<ul style="list-style-type: none"> -zachytiť logickú štruktúru textu a osvojiť si slovnú zásobu lekcie -opísať obrázky a komunikovať na zobrazenú tému -vedieť opísať byt a svoju izbu, obývačku -pripraviť koncept slohovej práce, napísať sloh na danú tému -spievať aspoň jednu koledu podľa pustenej nahrávky z CD -zachytiť logickú štruktúru 	<ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu a osvojil si slovnú zásobu lekcie -opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému -vedel opísať byt a svoju izbu, obývačku -pripravil koncept slohovej práce, napísal sloh na danú tému -spieval aspoň jednu koledu podľa pustenej nahrávky z CD 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

<p>horoskopov a byty (adjektíva) - Gramatika - Adresa je - Projekt: Bývanie</p>			<p>a porozumieť rozprávke „Vianoce s Madelaine“ -aktívne používať slovnú zásobu 4. lekcie - komunikovať na tému Bývanie, spomenúť výhody bývania v meste a na dedine - zachytiť špecifické informácie z počutého textu o štýloch a kultúre bývania -prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - ovládať a aktívne používať adjektíva - priradovať pomenovania nábytku k obrázkom a správne vyslovoval -opísať svoj domov a najbližšie okolie - poznať číslovky od 100- 100000 a správne ich používať a vyslovovať - napísať polročný neštandar- dizovaný test - vytvoriť projekt na tému „bývanie“</p>	<p>- zachytil logickú štruktúru a porozumel rozprávke „Vianoce s Madelaine“ -aktívne používal slovnú zásobu 4. lekcie -komunikoval na tému „bývanie“, spomenul výhody bývania v meste a na dedine - zachytil špecifické informácie z počutého textu o štýloch a kultúrebývania -prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - ovládal a aktívne používal adjektíva - priradoval pomenovania nábytku k obrázkom a správne vyslovoval - opísal svoj domov a najbližšie okolie - poznal číslovky od 100- 1000000 a správne ich používal a vyslovoval - napísal polročný neštandardizovaný test - vytvoril projekt na tému „bývanie“</p>		
5. Môj deň; Mládež a jej svet	13		Žiak má:	Žiak:		
<p>- Môj deň - Koľko je hodín? - Ja upracem byt - Od pondelka do</p>			<p>-zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -popísať obrazovú informáciu -vedieť určiť čas (koľko je</p>	<p>-zachytil špecifické informácie - z vypočutého textu písal obrazovú informáciu</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>piatka vstávam o 7,30 hod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časti dňa - Otváracie hodiny - Jeden deň v Berlíne - Aktivity mládeže - sprevádzanie turistov - turisticky zaujímavé miesta - vzťahy medzi rovesníkmi 			<p>hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> -správne časovať a používať slovesá s odlučiteľnou predponou -poznať dni v týždni -vymenovať časti dňa -opísať vlastný denný režim -vedieť vyjadriť čas a dátum -správne použiť predložky -zachytiť logickú štruktúru textu „Jeden deň v Berlíne“ -vymenovať voľnočasové aktivity mládeže -správne rozlíšiť chýbajúce informácie z textu -konverzovať na tému „Mládež a jej svet“, charakterizovať mladých a hovoriť o postavení mladých v spoločnosti a vzťahoch medzi rovesníkmi - vytvorí projekt na tému „ Môj deň cez týždeň a cez víkend“, kde spomenie aj generačné vzťahy a vzťahy medzi rovesníkmi 	<p>-určil čas (koľko je hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> -správne časoval a používal slovesá s odlučiteľnou predponou -poznal dni v týždni -vymenoval časti dňa -opísal vlastný denný režim -vedel vyjadriť čas a dátum -správne použil predložky -zachytil logickú štruktúru textu „Jeden deň v Berlíne“ - vymenoval voľnočasové aktivity mládeže -správne rozlíšil chýbajúce informácie z textu -konverzoval na tému „Mládež a jej svet“, charakterizoval mladých a hovoril o postavení mladých v spoločnosti a vzťahoch medzi rovesníkmi - vytvoril projekt na tému „Môj deň cez týždeň a cez víkend“, kde sa vyjadril aj o generačných vzťahoch a vzťahoch medzi rovesníkmi 		
<p>6. Voľný čas, záľuby a životný štýl</p>	<p>16</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Voľný čas - Počasie je predsa pekné. - Máte športové oblečenie? 			<ul style="list-style-type: none"> -popísať obrazovú informáciu -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -zvládnuť výslovnosť a naučiť sa slovnú zásobu 6. L 	<ul style="list-style-type: none"> -popísal obrazovú informáciu -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu 	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Nemám pri sebe peniaze? - Voľný čas a záľuby - Počasie - Voľno, čas, stres? - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti - Knihy a čítanie - slovenskí a nemeckí spisovatelia 			<ul style="list-style-type: none"> -hovoríť o športe a o počasí -vedieť určiť ročné obdobia a napísať o nich -napísať list kamarátovi/ke na tému „ako trávim môj voľný čas“ a spomenúť aký je jeho organizovaný voľný čas -ovládať a správne používať 4. pád určitého, neurč. a záporného člena -vhodne reagovať a odpovedať na otázky „ja, nein, doch“ - vytvoríť si vlastnú špecifickú slovnú zásobu o záľubách - komunikovať na tému „voľný čas a životný štýl“ -vytvoriť projekt na tému „Voľný čas a záľuby“ -doplňovať cvičenia v PZ - opísal obrázok a podľa cvičení povedal aké je počasie v Berlíne - pracovať s textom „Voľný čas, teror?“ - konverzovať na tému „Veľká noc“ - vytvoríť projekt na tému Voľný čas, záľuby a životný štýl 	<ul style="list-style-type: none"> -zvládol výslovnosť a naučiť sa slovnú zásobu 6. L -hovoril o športe a o počasí -vedel určiť ročné obdobia a napísal o nich -napísal jeden list kamarátovi na tému „ako trávim môj voľný čas“ kde spomenul aký je jeho organizovaný voľný čas a individuálne záujmy -ovládal a správne používal 4. pád určitého, neurč. a záporného člena -vhodne reagoval a odpovedal na otázky „ja, nein, doch“ - vytvoril si vlastnú špecifickú slovnú zásobu o záľubách - komunikoval na tému „voľný čas a životný štýl“ -vytvoril projekt na tému „Voľný čas a záľuby“ -doplňoval cvičenia v PZ -opísal obrázok a podľa cvičenia povedal aké je počasie v Berlíne -pracoval s textom „Voľný čas, teror?“ -konverzoval na tému „Veľká noc“ -vytvoril projekt na tému 		
--	--	--	---	---	--	--

				Voľný čas, záľuby a životný štýl		
7. Učiť sa - celý život	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Ja ale neviem tancovať tango - Corina chce chodiť na kurz Tanga - Počul si to , Koko? - Ešte som nikdy nechodil do tanečnej školy - Učiť sa nemčinu - Už som sa opäť niečo naučil/a - Vzťahy medzi ľuďmi 			<ul style="list-style-type: none"> - Opísať vizuálny podnet a vyjadriť vlastný názor - Charakterizovať použitie modál. slovesa „können“ - konverzovať na tému „Škola a vzdelávanie - pracovať s textom „Celý život sa učiť?“ - zvládnuť slovnú zásobu 7. L - správne časovať a používať spôsobové slovesá - zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - zvládnuť výslovnosť, naučiť sa spôsobové slovesá - rozlíšiť prítomný a minulý čas v jednoduchých cvičeniach - používať spôsobové slovesá aj v minulom čase - ovládať správny slovosled po spôsobových slovesách - naučiť sa perfektum pohybových slovies - vyjadriť svoj názor pričom používa slovesá „müssen a wollen“ - poznať tipy, ktoré radia experti pri učení sa nemčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať vizuálny podnet s vyjadrením vlastného názoru - Charakterizovať použitie modálneho slovesa „können“ - konverzoval na tému „Škola a vzdelávanie - pracoval s textom „Celý život sa učiť?“ -zvládol slovnú zásobu 7. L - správne časoval a používal spôsobové slovesá -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -zvládol výslovnosť a naučil sa spôsobové slovesá -rozlíšil prítomný a minulý čas v jednoduchých cvičeniach - aktívne používal spôsobové slovesá aj v minulom čase - ovládal správny slovosled po spôsobových slovesách - naučil sa perfektum pohybových slovies - vyjadril svoj názor, 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - vedieť porozprávať o svojej škole, spolužiakoch, priateľoch aké môžu byť medziľudské vzťahy - napísať krátky projekt na tému „môj idol, môj vzor“ 	<p>používal slovesá „müssen a wollen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal tipy, ktoré radia experti pri učení sa nemčiny - porozprával o svojej škole, spolužiakoch, priateľoch. aké môžu byť medziľudské vzťahy - napísal krátky projekt na tému „môj idol, môj vzor“ 		
8. Zamestnanie a práca	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Som predavač, povolania - Už dva mesiace som tu, „W-otázka“ - Časové predložky - Životný príbeh J. Kästnera - Préteritum slovík „sein a haben“ - Rozprávanie o výlete - Trh práce - Časové predložky - Nezvyčajné povolania - Nezamestnanosť 			<ul style="list-style-type: none"> -opísať vizuálny podnet – fotografie s vyjadrením vlastného názoru -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -vedieť vymenovať typicky ženské a mužské povolania a v krátkosti ich charakterizovať -vymenovať typy povolaní (fyzickú a duševnú prácu), voľbu a motiváciu povolania -použiť predložkové spojenie „vor a seit“ -napísať žiadosť o zamestnanie a profesijný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal vizuálny podnet – fotografie s vyjadrením vlastného názoru - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -vymenoval typicky ženské a mužské povolania, krátko ich charakterizoval - vymenoval typy povolaní (fyzickú a duševnú prácu), voľbu a motiváciu povolania -použil predložkové spojenie „vor a seit“ - napísal žiadosť o zamestnanie a profesijný životopis -ovládal minulé čas slovík 		Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> -ovládať minulý čas slovíes – Präteritum „sein a haben“ -informovať o udalosti z minulosti -konverzovať na tému „Výlet“ -vedieť používať časové predložky „für und in + mesiac“ -konverzoval o nezvyčajných povolaniach - zopakovať slovnú zásobu 1. až . lekcie - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> Präteritum „sein a haben“ - informoval o udalosti z minulosti - konverzoval na tému „Výlet“ -používal časové predložky „für“ und „in“ + mesiac konverzovalo nezvyčajných povolaniach - zopakoval si slovnú zásobu 1. až 8. lekcie - napísal sloh na danú tému 		
Cil	6		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL: 		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 2. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. V cudzom meste; Mestá a miesta	24		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Posluch: príbeh v obrázkoch - Krajiny a svetadiely - Geografický opis krajiny - Automat na cestovné lístky - Rozkazovací spôsob „choďte na informácie“ - Modálne slovesá - Pravidlá spoločného bývania - Život vo veľkomeste - Informačný sprievodca - Moja krajina a moje mesto - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest - Na hotelovej recepcii Medzihra: Tancuje celé mesto - Projekt: Mestá a miesta 			<ul style="list-style-type: none"> - opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -pochopiť a používať rozkazovací spôsob sloviess -ovládať a používať modálne slovesá -hovoriť o pravidlách spoločného bývania -porovnať život vo veľkomeste a malom meste; hovoriť o Lučenci a o svojom rodnom meste (keď je iné) -konverzovať a viesť dialógy so spolužiakom ako na hotelovej recepcii -opisovať obrázky a viesť komunikáciu na tému: Tancuje celé mesto -napísať projekt: Mestá a miesta, v ktorom spomenie dôležité miesta v jeho živote (rodisko, miesta štúdia miesto trávenia prázdnin) -vedieť súvisle rozprávať o meste alebo mieste kde by raz chcel žiť 	<ul style="list-style-type: none"> -opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému -zachytil špecifické informácie z počutého textu -pochopil a používal rozkazovací spôsob sloviess -ovládal a používal modálne slovesá -hovoriť o pravidlách spoločného bývania -porovnal život vo veľkomeste a v malom meste; hovoril o Lučenci, o svojom rodnom meste (keď je iné) -konverzoval a viedol dialógy so spolužiakom ako na hotelovej recepcii -opisoval obrázky a viedol komunikáciu na tému: Tancuje celé mesto -napísal projekt na tému: „Mestá a miesta“, kde opísal dôležité miesta vo svojom živote ako rodisko, miesta štúdia miesto trávenia prázdnin, atď. - súvisle rozprával o meste alebo mieste kde by raz chcel žiť 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizované didaktický test

2. Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie	27		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> -Posluch : Príbeh v obrázkoch -Časti tela -Fyzické charakteristiky Bolí ma... zápor„kein“ -Privlastňovacie zámená -Zdravotný stav -Choroby a nehody -Modálne sloveso „sollen“ a odporúčanie -Zdravý spôsob života (Rady a odporúčania) -Hygiena a starostlivosť o telo - Choroby a nehody - List - Dohodnutie, stretnutia - Pexeso – zdravie - Medzihra: Má to hlavu i pätu 			<ul style="list-style-type: none"> -zachytiť logickú štruktúru textu -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -vymenovať časti ľudského tela -vedieť povedať vety so záporom „kein“, používať frázy „bolí ma“ -vedieť argumentovať čo je zdraviu prospešné a čo nie -používať vo vetách modálne slovesá -hrať situačné dialógy so spolužiakom, lekárom a pacient, pričom uplatňujú rady a odporúčania a zároveň aj doteraz osvojenú slovnú zásobu z Clilov -pomenovať bežné a civilizačné choroby, situáciu v lekárni -napísať list -vedieť dohodnúť stretnutia -napísať projekt na tému: Telo a zdravie a opísať zdravú životosprávu, duševnú a telesnú hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu -zachytil špecifické informácie z počutého textu -opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -vymenoval časti ľudského tela -vedel povedať vety so záporom „kein“, používal frázy „bolí ma“ -argumentoval čo je zdraviu prospešné a čo nie -používal vo vetách modálne slovesá -hral situačné dialógy so spolužiakom, lekárom a pacient, pričom uplatňujú rady a odporúčania; používal slovnú zásobu z doterajších Clilov -pomenoval bežné a civilizačné choroby a situáciu v lekárni -napísal list -vedel dohodnúť stretnutia -napísal projekt na tému: Telo a zdravie popísal zdravú životosprávu, duševnú a telesnú hygienu 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

3. V meste; Cestovanie	23		Žiak má:	Žiak:		
<p>-Posluch: Príbeh v obrázkoch: Cudzí muži</p> <p>-Orientácia v meste</p> <p>-Dopravné prostriedky a predložka „mit“</p> <p>-Predložky miesta; Otázka „Wo“?</p> <p>-Určenie polohy na mape</p> <p>-Hotely a hotelové služby</p> <p>-Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie</p> <p>-Poloha a smer (wo, wohin)</p> <p>-V cudzom meste</p> <p>-Cestovný poriadok; Informácie na stanici</p> <p>-Medzihra: Prepáčte</p>			<p>-porozumieť bežnej výpovedi s obrazovou informáciou</p> <p>-zachytiť logickú štruktúru textu</p> <p>-zachytiť špecifické informácie z počutého textu</p> <p>-opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému, orientovať sa v meste</p> <p>-vymenovať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody a používať predložky s „mit“, popísať cestu do školy</p> <p>-klásť otázky s predložkami miesta „wo“?</p> <p>-určiť polohu na mape</p> <p>-zistiť smer cesty pomocou w-otázok</p> <p>-viesť dialógy so spolužiakom a hrať situačnú hru: V cudzom meste</p> <p>-vedieť informovať spolužiaka o cestovnom poriadku</p> <p>-hovorí o svojom meste, opísať ho a vymenovať pamätihodnosti rodného mesta</p> <p>-vedie dialóg na tému „individuálne a kolektívne cestovanie</p> <p>-konverzuje o druhoch a spôsobe dopravy, ubytovania</p>	<p>-porozumel bežnej výpovedi s obrazovou informáciou</p> <p>-zachytil logickú štruktúru textu</p> <p>- zachytil špecifické informácie z počutého textu</p> <p>- opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému, orientovať sa v meste</p> <p>- vymenoval dopravné prostriedky, výhody a nevýhody a používal predložky s „mit“, popísal cestu do školy</p> <p>- kládol otázky s predložkami miesta „wo“?- určil polohu na mape</p> <p>- zistil smer cesty pomocou w-otázok</p> <p>- viedol dialógy so spolužiakom a hral situačnú hru: V cudzom meste</p> <p>- informoval spolužiaka o cestovnom poriadku</p> <p>-hovoril o svojom meste, opísal ho a vedel vymenovať pamätihodnosti svojho rodného mesta</p> <p>-viedol dialóg na tému „individuálne a kolektívne cestovanie</p> <p>- konverzoval o druhoch a spôsobe dopravy, ubytovania</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			a stravovania	a stravovania		
4. Zákazník je pán: Obchod a služby	26		Žiak má:	Žiak:		
-Posluch: príbeh v obrázkoch: „Lúbim ju“ - Opyt. zámená, pomocné slovesá -Časové predložky „von, bei, nach, in“ -Otázka „wann“ -Nákupné zariadenia -Časové údaje -Môj deň -Časové predložky „bis, ab“ -Servisná oprava, dialóg -Zdvorilostné žiadosti a priania -Sloveso „machen“ a jeho podoby -Informačný text;			-zachytiť špecifické informácie z počutého textu -správne použiť opytovacie zámená a pomocné slovesá - vedieť používať časové predložky -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -porozumieť obsah nahrávky -vytvoriť otázky a urobiť prieskum v triede -vyhľadať špecifické informácie v texte -používať každodenné výrazy v konverzácii -poznať a harmonizovať osobné a spoločenské potreby -vymenovať lexiku spojenú s nakupovaním -vedieť rozlíšiť nákupné zariadenia, na čo slúžia a spomenúť i vplyv reklamy na zákazníkov -uviesť príklady mien a cien -vedieť základné počtové úkony v danom jazyku -sformulovať zdvorilostné žiadosti prostredníctvom podmieňovacieho spôsobu -opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	-zachytil špecifické informácie z počutého textu -správne použil opytovacie zámená a pomocné slovesá -vedel používať časové predložky -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -porozumel obsahu nahrávky -vytvoril otázky a urobil prieskum v triede -vyhľadal špecifické informácie v texte - používal každodenné výrazy v konverzácii -poznal a harmonizoval osobné a spoločenské potreby - vymenoval lexiku spojenú s nakupovaním - rozlíšil nákupné zariadenia, na čo slúžia a spomenul vplyv reklamy na zákazníkov -uviedol príklady mien a cien - vedieť základné počtové úkony v danom jazyku -sformuloval zdvorilostné žiadosti prostredníctvom podmieňovacieho spôsobu -opísal spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť - komunikoval na tému: Obchod	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

správy -Druhy a spôsoby nákupu a platenia -Kultúra nakupovania a služieb -Centrá krásy a zdravia			-komunikovať na tému: Obchod a služby -uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe -vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti -vypracovať osobný finančný plán pre svoju budúcnosť	a služby - uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe -vysvetlil účel informácií o úverovej schopnosti - vypracoval si osobný finančný plán		
5. Nové šaty – Obliekanie a móda	23		Žiak má:	Žiak:		
- Posluch: Príbeh v obrázkoch: „Nové šaty“ - Oblečenie - Demonstratívne zámená „der, die, das“ -Osobné zámená v datíve -Páči sa mi/nepáči sa mi; Slovesá patriť, pristáť -Základné druhy oblečenia -Nepravdivé stupňovanie -Text: Svetový rekord -Ktorá košeľa?; demonstratívne zámeno -Skloňovanie modál. slovesa „mögen“ -V nákupnom dome			-zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -opísať obrazovú informáciu -komunikovať na tému: Obliekanie a móda -opísať obrazovú informáciu -porozumieť a povedať aký je vplyv počasia na oblekanie -vedieť sa vyjadriť k téme z každodenného života - zachytiť logickú štruktúru textu o oblekaní a móde - rozšíriť slovnú zásobu o oblečení a móde -používať spôsobové sloveso „mögen“ - v reči správne používal demonstratívne zámeno „dieser, diese, dieses“ - zachytiť logickú štruktúru textu z nahrávky - vypracovať osobný finančný	-zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -opísal obrazovú informáciu -komunikoval na tému „Obliekanie a móda“ -opísal obrazovú informáciu -porozumel a povedal aký je vplyv počasia na oblekanie -vyjadril sa k téme týkajúcej sa každodenného života - zachytil logickú štruktúru textu o oblekaní a móde -porozumel obsahu textu, doplnil špecifické informácie o oblečení, móde - používal spôsobové sloveso: <i>mögen</i> -správne používal demonstratívne zámeno „dieser, diese, dieses“ - zachytil logickú štruktúru textu z nahrávky - vypracoval osobný finančný		

-Medzihra: Móda -Odevné doplnky -Výber oblečenia na rôzne príležitosti -Móda a jej trendy (druhy a vzory odevných materiálov)			plán nákupu, povedať koľko finančných prostriedkov mesačne minie na oblečenie - prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - doplniť chýbajúce informácie do textu, výber oblečenia a starostlivosť o oblečenie - si zopakovať slovnú zásobu všetkých lekcí - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému	plán nákupu, povedať koľko finančných prostriedkov mesačne minie na oblečenie -prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - doplnil chýbajúce informácie do textu, výber oblečenia a starostlivosť o oblečenie - si zopakoval slovnú zásobu všetkých lekcí - napísal koncoročný test - napísal sloh na danú tému		
Cil	9		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Sviatky – Multikultúrna Spoločnosť	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Posluch: Príbeh v obrázkoch „To musíme osláviť“ -Cudzie jazyky, cudzojazyčná komunikácia - Radové číslovky -Narodeninový zoznam -Rodinné sviatky -Štátne a cirkevné sviatky -Zvyky a tradície v rôznych krajinách -Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií -Pozývam ťa -osobné zámená „mich, dich, sie, Sie“ -Vety v perfekto so spojku„denn“ -Pozvánky -Sviatky a blahoželanía -Čo už dokážem? 			<ul style="list-style-type: none"> -komunikovať na tému „Multikultúrna spoločnosť“ -opísať príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - zachytiť špecifické informácie z počutého textu -aktívne používať sloveso „werden“- používať každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - konverzovať o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine - porozumieť z textu hlavnú myšlienku: zbližovanie kultúr, tolerancia - písomne odmietnuť/ navrhnúť stretnutie - diskutovať o osobných kontaktoch s inými kultúrami - gramaticky správne používať radové číslovky -vedieť vyčarovať a používať zvrtné slovesá -vedieť prečítať a napísať pozvanie - pomenovať sviatky v roku a zablahoželať - zagratulovať spolužiakovi k určitej príležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> -komunikoval na tému „Multikultúrna spoločnosť“ -opísal príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - zachytil špecifické informácie z počutého textu - aktívne používal sloveso „werden“ - používal každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - konverzoval o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine - porozumel hlavnej myšlienke textu: zbližovanie kultúr, tolerancia - písomne odmietol/ navrhol stretnutie -diskutoval o osobných kontaktoch s inými kultúrami - gramaticky správne používal radové číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	

			<p>a porozprávať pripravách na oslavu</p> <p>-konverzovať a klásť otázky o osobných kontaktoch s inými kultúrami, možnosť cestovania do zahraničia kedysi a dnes</p> <p>-napísať projekt na tému Sviatky a Tradície</p>	<p>-vyčasoval a používal zvrtné slovesá</p> <p>-prečítal a napísal pozvanie</p> <p>- pomenoval sviatky v roku a zablahoželal</p> <p>- zagrataloval spolužiakovi k určitej príležitosti a rozprával o pripravách na oslavu</p> <p>-konverzoval a kládol otázky o osobných kontaktoch s inými kultúrami, opísal možnosť cestovania do zahraničia kedysi a dnes</p> <p>-napísal projekt na tému Sviatky a tradície</p>		
2. Spoznávanie sa; Medziľudské vzťahy	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Spoznávanie sa - Prečo vlastne všetci cestujeme na letisko? - Už o tretej som vstala - Skoro som zmeškala lietadlo - Rodina a príbuzenstvo - Formy 			<ul style="list-style-type: none"> -klásť spolužiakovi otázky, aby ho spoznal; má viesť dialóg - tvoriť vety a robiť cvičenia so spojkou „weil“ -ovládať a používať perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -využiť internet na hodine a pracovať s textami v nemčine - porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické údaje; 	<ul style="list-style-type: none"> -kládol spolužiakovi otázky, aby ho spoznal; viedol dialóg - tvoril vety a robil cvičenia so spojkou „weil“ - ovládal a používal perfektum sloves s odlučit. predponou 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

<p>spolunažívania -Hra: Poznám ťa - Generačné vzťahy</p>			<p>pomenovať rodinu a príbuzenstvo podľa obrázka a opísať kto kde býva - aktívne ovládať minulé čas slovies (perfektum) -správne tvoriť perfektum slovies končiacich sa na „ieren“ - vedieť vytvoriť tvar mena v 2.páde -vedieť používať predložku „von“ a „bei“ v 3. páde - ovládať slovnú zásobu 1. lekcie - opísať najlepšieho kamaráta/ku - poznať dôležité slovné zvraty - vymenovať mestá v Nemecku a vedieť niečo povedať o Berlíne -osvojiť si slovotvorbu odvodzovaním pomocou predpôn a prípon -používať bežné spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí</p>	<p>- využil internet na hodine a pracoval s textami v nemčine - porozumel obsahu textu a doplnil špecifické údaje; pomenoval rodinu a príbuzenstvo podľa obrázka a opísal kto kde býva - aktívne ovládal minulé čas slovies (perfektum) -správne tvoril perfektum slovies končiacich na: „ieren“ - vytvoril tvar mena v 2. páde -vedel používať predložku „von“ a „bei“ v 3. páde - ovládal slovnú zásobu, 1.lekcie -opísal najlepšieho kamaráta - poznal dôležité slovné zvraty - vymenoval niektoré mestá v Nemecku a vedel hovoriť o Berlíne - osvojil si slovotvorbu odvodzovaním pomocou predpôn a prípon - používal bežné</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí		
3. Doma; Človek a príroda	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> -Prvá hodina na kurze - Posluch textu: Doma -triedenie odpadu - Smetné kontajnery sú na dvore - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás a ochrana životného prostredia (Čo robíš ty pre svoje životné prostredie?) - počasie-predpovede do budúcnosti - U nás doma - Izba; predložky s 3. a 4. pádom - Zaves obraz na stenu - Didaktické hry v skupinách - Príslovky, predložky - Počkajte, idem von - Posluch: Klebety o - Tichá pošta - Bývanie; odkazy 			<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa celým menom, povedať vek, adresu, svoje záľuby, opísať bydlisko, atď .. -rozprávať o letných prázdninách -porozumieť obsahu nahrávky a prerozprávať obsah počutého textu -konverzovať na tému: triedenie odpadu - osvojiť si a rozšíriť slovnú zásobu o príslovky a predložky, precvičovať kde a správne odpovedať datívom - komunikovať na tému „Človek a príroda“- čo môžeme denne urobiť pre naše životné prostredie - komunikovať na tému: „U nás doma“ - osvojiť si predložky s 3. A 4.pád. a aktívne ich používal - porozumieť obsahu textu: „susedským rozhovorom“ a doplniť špecifické údaje - hrať didaktickú hru v skupinách, vylúštiť kvíz 	<ul style="list-style-type: none"> - sa predstavil celým menom, povedal vek, adresu, svoje záľuby, opísal bydlisko, atď ... - rozprával o letných prázdninách - porozumel obsahu nahrávky a prerozprával obsah počutého textu - konverzoval na tému: triedenie odpadu - si osvojil a rozšíril slovnú zásobu o príslovky a predložky, precvičovať kde a správne odpovedať datívom - komunikoval na tému „Človek a príroda“- čo môžeme denne urobiť pre naše životné prostredie - komunikoval na tému: „U nás doma“ - osvojil si predložky s 3. a 4.pád. a aktívne ich používal - porozumel obsahu textu „susedské rozhovory“ 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - správne používať príslovky a predložky - komunikovať na tému „stav životného prostredia“ (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia) - opísať prírodu okolo nás, fauna a flóra - konverzovať na tému ročné obdobia a počasie 	<ul style="list-style-type: none"> a doplnil špecifické údaje - hral didaktickú hru v skupinách, vylúštil kvíz - správne používa príslovky a predložky - komunikoval na tému „stav životného prostredia“ -(znečistenie zeme, vôd, ovzdušia) -opísal prírodu okolo nás, fauna a flóra - konverzoval na tému ročné obdobia a počasie 		
4. Dobrú chuť, (Stravovanie)	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> -Posluch: príbeh v obrázkoch: Čaj alebo káva -Stravovacie návyky, interview -Raňajkovať ako cisár -Neurčité zámená v nominatíve -Neurčité zámená v akuzatívne -Veci (predmety v domácnosti) -V reštaurácii (stravovacie zariadenia) -„Currywurst“, Fast food 			<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa so základnou lexikou 3. L - určiť tému a doplniť špecifické informácie z vypočutého textu - rozprávať o stravovacích návykoch, vypočuť si interview - pracovať s textom - používať neurčité zámená v nominatívne a akuzatívne - porozumieť dialógom a prerozprávať ich obsah - mať rozšírenú slov. zásobu a zahrať situáciu v reštaurácii - aktívne pracovať s textom, doplniť otázky z textu a zaspievať pieseň - rozprávať o národných jedlách, 	<ul style="list-style-type: none"> -oboznámil sa so základnou lexikou 3. L - určil tému a doplnil špecifické informácie z vypočutého textu - rozprával o stravovacích návykoch, vypočul si interview - pracoval s textom - používal neurčité zámená v nominatívne a akuzatívne - porozumel dialógom a prerozprával ich obsah - mal rozšírenú slov. zásobu a aktívne pracoval s textom, 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> - Kultúra stolovania -Mäso a mäsové výrobky -Súkromné pozvanie -Špeciality slovenskej kuchyne -mliečne výrobky -zdrava výživa - Medzihra:Nebezpečne sladké 			<p>stravovacích návykoch a obľúbených jedlách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedieť povedať jeden recept na prípravu jedla -vypočuť si rozhlasové vysielanie a rozprávať o ňom - spoznať nemecké a rakúske špeciality -spomenúť národné kuchyne, zvyky a obyčaje - napísať projekt na tému „Stravovanie“ 	<ul style="list-style-type: none"> -doplnil otázky z textu a zaspieval pieseň - rozprával o národných jedlách, stravovacích návykoch a obľúbených jedlách - vedel povedať jeden recept na prípravu jedla -vypočuť si rozhlasové vysielanie a rozprával o ňom - spoznal nemecké a rakúske špeciality -spomenul národné kuchyne, zvyky a obyčaje - napísal projekt na tému „Stravovanie“ 		
5. Svet práce, (práca)	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - V pekárni (príbeh v obrazoch) - Cestoviny a múčne výrobky - Prvých 100 dní, konjunktív II -...môžeš pracovať aj v pekárni - pracovné podmienky -nové pracovisko, (telefonovanie na pracovisku -pracovné pomery -práca a voľný čas 			<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť krátkym, jednoduchým textom - zachytiť logickú štruktúru textu v nahrávke - vyhľadať a doplniť - špecifické informácie - použiť neurčité slovesné tvary -ovládať a používať konjunktív II -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -používať spojku „wenn“ v hlavnej vete pred vedľajšou -vymenovať aké druhy práce 	<ul style="list-style-type: none"> -porozumel krátkym, jednoduchým textom - zachytil logickú štruktúru textu v nahrávke - vyhľadal a doplnil špecifické informácie -použil neurčité slovesné Tvary -ovládať a používať konjunktív II - zachytil špecifické informácie z počutého textu -používal spojku „wenn“ v hlavnej vete pred 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

-typ povolania -gramatika -vec (švajčiarsky nožík) -projekt o práci -platové ohodnotenie			pozná a stručne ich popíše -rozprávať o svojom vysnívanom povolani a o motivácii študovať na SZŠ -opísať pracovnú náplň praktickej sestry, oddelenia v nemocnici, v ktorých doteraz bol -vyhľadať špecifické slová a informácie z textu o švajčiarskom nožíku -osvojiť si a aplikovať lexiku	vedľajšou -vymenoval aké druhy práce pozná a stručne ich popísal -rozprával o svojom vysnívanom povolani a o motivácii študovať na SZŠ -opísal pracovnú náplň praktickej sestry, oddelenia v nemocnici, v ktorých doteraz bol -vyhľadal špecifické slová a informácie z textu o švajčiarskom nožíku -osvojil si a aplikoval lexiku		
6. Šport a fitness	13		Žiak má:	Žiak:		
- príbeh vo fotografiách -ješ príliš veľa a pohybuješ sa veľmi málo -my muži sa nezaujímame o gymnastiku -na gymnastiku nemám chuť (náladu) -druhy športu: zimné, letné, individuálne a kolektívne -športové disciplíny -cesty spojené so športom -oblíbený šport			-zachytiť logickú štruktúru textu o športe -aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -zachytiť špecifické informácie z počutého textu o športe -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -komunikovať na tému Šport profesionálny šport -druhy športu	- zachytil logickú štruktúru textu o športe - aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -zachytil špecifické informácie v texte - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -komunikoval na tému Šport, profesionálny šport, druhy športu -opísal šport, ktorý ho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> - fitness (koľko pohybu potrebuje človek?) význam športu pre rozvoj osobnosti - prehľad gramatiky - voľné lezenie - projekt na tému „Šport“ (nové trendy v športe, fair play športového zápolenia) 			<ul style="list-style-type: none"> -opísať šport, ktorý ho zaujíma -komunikovať o význame športu pre rozvoj osobnosti -stručne popísať zimné a letné druhy športu - Pochopiť a prerozprávať hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu - hovoriť o výhodách, dospievajúceho v športe - vyhľadať špecifické informácie v texte - charakterizovať tvorbu a použitie predložkových slovesných väzieb 	<ul style="list-style-type: none"> zaujíma -komunikoval o význame športu pre rozvoj osobnosti - stručne popísal zimné a letné druhy športu - pochopil a prerozprával hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu - hovoril o výhodách dospievajúceho v športe - vyhľadal špecifické informácie v texte - charakterizoval tvorbu a použitie predložkových slovesných väzieb 		
7. Vzdelávanie, (práca) a kariéra	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - príbeh vo fotografiách - chcel som študovať - dôležité je mať dobré vzdelanie - školský systém - ďalšie vzdelávanie - interview - počítač a internet - prehľad gramatiky - tancujúca kráľovná - diskusia o školskom systéme - pracovné činnosti 			<ul style="list-style-type: none"> -porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie -charakterizovať tvorbu a použitie členov a zámen - správne používať členy a zámená v praktických cvičeniach - uviesť správne chýbajúce informácie z nahrávky o internete -popísať obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku 	<ul style="list-style-type: none"> -porozumel obsahu textu a doplnil špecifické infor. -charakterizoval tvorbu a použitie členov a zámen - správne používal členy a zámená v praktických cvičeniach - uviedol správne chýbajúce informácie z nahrávky o internete -popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

<p>a profesie</p> <ul style="list-style-type: none"> - celoživotné vzdelávanie - škola a jej zariadenie, učebné predmety 			<ul style="list-style-type: none"> -ovládať préteritum modálnych slovíec -správne doplniť chýbajúcu lexiku -používať a doplniť bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová -komunikovať na tému vzdelávanie a kariéra, formy a vyučovania, školský systém na Slovensku a v Nemecku; život žiaka a jeho obľúbené predmety, záľuby a mimoškolské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal préteritum modálnych slovíec -správne doplnil chýbajúcu lexiku -používal a doplnil bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová -komunikoval na tému vzdelávanie a kariéra, formy a vyučovania, školský systém na Slovensku a v Nemecku; Život žiaka a jeho obľúbené predmety, záľuby a mimoškolské aktivity 		
<p>8. Sviatky a dary – Multikultúrna Spoločnosť</p>	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> -príbeh vo fotografiách -sviatky a dary -daroval som staršej obraz -čo mam urobiť s obrazom? -poukážky a poukazy -svadba -plánovať párty - prehľad gramatiky -oslava a hostia -sviatky ktoré doma oslavujeme -projekt na tému 			<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a priradiť obrázky podľa nahrávky - zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - porozumieť obsah nahrávky a informácie z počutého textu - porozumieť obsah nahrávky - vedieť rozlišovať slovesá a vhodne ich používať pri konverzácii na tému sviatky - vysvetliť obsah nahrávky a doplniť špecifické informácie do textu - porozprávať, ktoré sviatky 	<ul style="list-style-type: none"> -porozumel a priradil obrázky k nahrávkam -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -porozumel obsah nahrávky a informácie z počutého textu - porozumel obsahu nahrávky - vedel rozlišovať slovesá a vhodne ich používal pri konverzácii na tému sviatky -vysvetlil obsah nahrávky 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Didaktický test</p>

„Multikultúrna spoločnosť“			<p>doma oslavujú a ako; opísať prípravy na oslavu, jedlá, a.i.</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzovať na tému sviatky u nás, zvyky a tradície - povedať aké je spolunažívanie ľudí rôznych národností v našej krajine - vytvoriť projekt na tému „Multikultúrna spoločnosť“ 	<p>a doplnil špecifické informácie do textu</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozprával ktoré sviatky doma oslavujú a ako; -opísal prípravy na oslavu, jedlá, atď. - konverzoval na tému sviatky u nás, zvyky a tradície - povedal aké je spolunažívanie ľudí rôznych národností v našej krajine -vytvoriť projekt na tému „Multikultúrna spoločnosť“ 		
9. Cez víkend; Kultúra a umenie	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Príbeh v obrázkoch (...ale napriek tomu...); rád/a by som mal/a ... - mohol by som prejsť - môj víkend (aktivity na Víkend) - ponuka podujatí a cvičenia na poslech - druhy umenia - kultúra a jej formy (známi maliari) - možnosti kultúry v meste a na vidieku (- návšteva kina alebo divadelného predstavenia) - projekt na tému: Umenie a kultúra 			<ul style="list-style-type: none"> - správne uviesť chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie o hudbe a umení - tvoriť vety s odporovacou spojkou „trotzdem“ zachytiť logickú štruktúru textu o umení - použiť Konjunktiv II: časovať slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy - aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - zachytiť špecifické informácie z počutého textu o umení - opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému 	<ul style="list-style-type: none"> -správne uviedol chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky -porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o hudbe a umení - použil Konjunktiv II: časoval slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy - správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - správne uviedol chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú tému -zachytil špecifické 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

- medzihra: Každú nedeľu			<ul style="list-style-type: none"> -hovoríť o možnostiach kultúry v meste a na vidieku -konverzovať a klásť otázky o obľúbenej oblasti kultúry a umenia -osvojiť a rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -doplniť správne chýbajúce slová - vedieť súvisle hovoriť na tému „Umenie a kultúra“ -zopakovať slovnú zásobu všetkých lekcí - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému 	<p>informácie z počutého textu o umení</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -hovoril o možnostiach kultúry v meste a na vidieku - konverzoval a kládol otázky o obľúbenej oblasti kultúry a umenia -osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - správne doplnil chýbajúce slová - súvisle hovoril na tému „Umenie a kultúra“. - zopakoval slovnú zásobu všetkých lekcí - napísal koncoročný test - napísal sloh na danú tému 		
Ciil	9		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 4. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Svet tovaru; veda a technika v službách ľudstva	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Príbeh v obrázkoch, posluch - Poznáš nejaký dobrý obchod? - Garanciu máš na novú lampu - Táto je podľa mňa krajšia... - Reportáže v rádiu - Moje veci (Stupňovanie prísloviek) - Prehľad gramatiky - Okolo sveta - Technické vynálezy - Vedecký pokrok 			<ul style="list-style-type: none"> - Zachytiť logickú štruktúru textu - Porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o kuchynských predmetoch - Vymenovať vedcov, kt. pozná - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému technika v domácnosti a technika v službách človeka - Opísať pozoruhodné vynálezy - Konverzovať na tému vynálezy a vynálezci - Používať v konverzácii stupňovanie prísloviek - Popísať obrázky a uviedol vlastný názor na danú vec 	<ul style="list-style-type: none"> - Zachytil logickú štruktúru textu - Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické inform. - Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytil špecifické informácie z počutého textu o kuchynských predmetoch - Vymenoval vedcov, kt. pozná - Opísal obrázky, komunikoval na zobrazenú tému - Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikoval na tému technika v domácnosti a technika v službách človeka - Opísal pozoruhodné vynálezy - Konverzoval na tému vynálezy a vynálezci - V konverzácii používal stupňovanie prísloviek - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú vec - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- Osvojiť si lexiku spojenú danou problematikou			
2. Komunikácia a jej formy	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Príbeh v obrázkoch, posluš - Tu sa píše adresa - Staré nástenné hodiny? (kukučky), samozrejme - Odkazovač, Mobily - Reč žien a reč mužov - Prehľad gramatiky - Úradná korešpondencia - Preč s „un“ - Jazyk ako dorozumievací prostriedok -Formy komunikácie - Kultúra komunikácie 			<ul style="list-style-type: none"> -zachytiť logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch -poznať tvorbu a použitie -s podstatnými menami -aplikovať členy a zámená v praktických cvičeniach -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -ovládať časovanie po určitom zámene - prečítať a pochopiť obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania - vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu -rozšíriť si lexiku o zložené podstatné mená -používať bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov 	<ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch -poznať tvorbu a použitie s podstatnými menami -aplikoval členy a zámená v praktických cvičeniach, zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky na danú komunikáciu na zobrazenú tému -časoval po určitom zámene -prečítal a pochopil obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania -vyhľadal špecifické informácie z čítaného textu -rozšíril si lexiku o zložené podstatné mená -používal bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov -komunikoval na tému 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - komunikovať na tému „Komunikácia a jej formy“ a porozprávať aký je význam typov komunikácie -opísať komunikáciu v rôznych situáciách -popísať rôzne formy komunikácie 	<p>„Komunikácia a jej formy“ a porozprávať aký je význam typov komunikácie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opísal komunikáciu v rôznych spoločenských situáciách - popísal rôzne formy komunikácie 		
3. Po ceste (cestou), Vzory a ideály	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Práve odišiel z domu, musíme cestovať priamo cez centrum mesta - Osobná doprava, - Preto... „Na ceste za každého počasia - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory(Posluch - správy z dielne, hnev v cestnej doprave) - Dopravné prostriedky, príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy sietí (cestných, železničných a leteckých sietí) 			<ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch -Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytiť špecifické inf. z počutého textu o vzoroch a ideáloch -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -Komunikovať na tému Vzory a ideály - Pomenovať rozdiely medzi pojmi vzor a ideál -Opísal svoj vzor a ideál - Napísať projekt na tému „Vzory a ideály“ -Vedieť urobiť rozhovor so známou osobnosťou (tvoriť vhodné otázky) 	<ul style="list-style-type: none"> - zachytil logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch - aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - komunikoval na tému vzory a ideály - pomenovať rozdiely medzi pojmi vzor a ideál - opísal svoj vzor a ideál - napísal projekt na tému „Vzory a ideály“ - urobil rozhovor so známou osobnosťou (tvoril otázky) 		<p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p>

4. Cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Cestujeme k Atlantiku - Pekné apartmány s veľkými Balkónmi; (rezervovať si cestu) plánovať vysnívanú cestu -napísať pohľadnice -prehľad gramatiky -jedna okrúhla vec -krajina a obyvatelia -Nemecko -história, kultúrne zvyky a tradície -turistické miesta -Rakúsko a Švajčiarsko 			<ul style="list-style-type: none"> - Zachytiť logickú štruktúru textu - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého text o nemecky hovoriacich krajinách - Používať predložky a správne skloňovanie bez člena - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Osvojiť si lexiku spojenú s danou problematikou - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím - Vedieť popísať zemepisnú polohu krajín, rieky, hlavné mesto, atď. 	<ul style="list-style-type: none"> -Zachytil logickú štruktúru textu -Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytil špecifické informácie z počutého textu o nemecky hovoriacich krajinách -Používal predložky a správne skloňovanie bez člena -Opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou -Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -Komunikoval na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím -Popísal zemepisnú polohu krajín, rieky, hlavné mesto, a. i. 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
5. Peniaze	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - príbeh v obrazoch -informovať sa pri okienku - informovať sa o spôsoboch platby 			<ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť logickú štruktúru textu - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach 	<ul style="list-style-type: none"> -Zachytil logickú štruktúru textu -Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytil špecifické informácie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o službách -vysielanie v rádiu -Z novín: všetko okolo peňazí -prehľad gramatiky -hra: Všetci chcú len jedno -masmédiá 			<ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť špecifické informácie z počutého textu -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou témou -Konverzovať na tému služby a financie - Komunikovať na tému Masmédiá -vymenovať typy masovo-komunikačných prostriedkov -porozprávať o tlači, rozhlase a televízii -použiť Konjunktiv II: časovať slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy 	<ul style="list-style-type: none"> z počutého textu -Opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou témou -Konverzoval na tému služby a financie -Komunikoval na tému Masmédiá -vymenoval typy masovo-komunikačných prostriedkov -porozprával o tlači, rozhlase a televízii -Použil Konjunktiv II a časoval Slovesá, vyjadril želania - priania a návrhy 		
6. Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - dôležité etapy života (rozprávanie) - nevedela som, že bábätká sú také malé - ahoj, sestrička - medziľudské vzťahy - priateľstvo a láska - spoločenské problémy - priania, návrhy a rady - štatistika a rozhovory - pri rozlúčke povedz ticho „Servus“ 			<ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť logickú štruktúru textu -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach, upevniť perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou témou -konverzovať na tému Vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu -opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach, Si upevnil perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou témou -konverzoval na tému Vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

			<p>medzi ľudmi</p> <p>-vyjadrovať sa v konjunktíve II, keby....</p> <p>-opísať medziľudské vzťahy</p> <p>-konverzovať na tému: láska a priateľstvo</p> <p>-v projekte „Vzťahy medzi ľudmi“ spomenúť i spoločenské problémy</p>	<p>medzi ľudmi</p> <p>-vyjadroval sa v konjunktíve II, keby....</p> <p>-opísal medziľudské vzťahy</p> <p>-konverzoval na tému: láska a priateľstvo</p> <p>-v projekte „Vzťahy medzi ľudmi“ spomenul i spoločenské problémy</p>		
7. Slovensko – moja vlasť	12		Žiak má:	Žiak:		
<p>-krajina a obyvatelia</p> <p>-miesta, ktoré môžem odporučiť turistom</p> <p>-zvyky, tradície a konvenciekrásy Slovenska</p> <p>-jedlá a nápoje</p> <p>-povedať, ktoré slovenské špeciality varia a jedia v rodine</p> <p>-porozprávať ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú</p>			<p>-charakterizovať krajinu v ktorej žije, polohu, susedné krajiny, prírodu, prírodné bohatstvo, hospodárstvo, priemysel, obyvateľstvo, reč a jazyk, najväčšie mestá</p> <p>-komunikovať na tému hlavné mesto Slovenska, ktoré pamiatky by ukáže rakúskemu alebo nemeckému priateľovi v Bratislave a v Lučenci, kultúra a šport v našej krajine, vysoké školy a univerzity</p> <p>-konverzovať a viedol dialóg na tému známe osobnosti na Slovensku hovoril o sviatkoch, zvykoch a tradíciách na Slovensku a tradičných slovenských jedlách a nápojoch</p> <p>- povedať, ktoré slovenské</p>	<p>-charakterizoval krajinu v ktorej žije, polohu, susedné krajiny, prírodu, prírodné bohatstvo, hospodárstvo, priemysel, obyvateľstvo, reč a jazyk, najväčšie mestá</p> <p>komunikoval na tému hlavné mesto Slovenska, ktoré pamiatky by ukáže rakúskemu alebo nemeckému priateľovi v Bratislave a v Lučenci, kultúra a šport v našej krajine, vysoké školy a univerzity</p> <p>-konverzoval a viedol dialóg na tému známe osobnosti na Slovensku hovoril o sviatkoch, zvykoch a tradíciách na Slovensku a tradičných slovenských jedlách a nápojoch</p> <p>- povedal, ktoré slovenské špeciality varia a jedia doma</p>		

			<p>špeciality varia a jedia doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať, ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú - napísať projekt alebo urobiť prezentáciu na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> - porozprával ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú - napísal projekt alebo urobil prezentáciu na danú tému 			
8. Kniha – priateľ človeka	11		Žiak má:	Žiak:			
<ul style="list-style-type: none"> - knihy a čítanie - obľúbený autor a žánre - prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím - spisovatelia ako napr. Goethe, Schiller, B. Brecht, a.i. 			<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť knihu ktorá zanechala nezabudnuteľný dojem (opis hlavnej postavy, rozprávanie o obsahu knihy) - rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - porozumieť obsah nahrávky predpovedí - vyhľadávať informácie v texte - rozlišovať slovnú zásobu - rozšíriť si slovnú zásobu - pracovať s textom - čítať, prekladať text, tvoriť dialógy - ovládať slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami - vymenovať a používať priradovacie spojky - poznať niektorých nemeckých spisovateľov a ich najznámejšie dielo, zaradiť ho správne do literárneho 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavil knihu ktorá zanechala nezabudnuteľný dojem (opis hlavnej postavy, rozprávanie o obsahu knihy) - si rozšíril lexiku o výrazy spojené s problematikou - porozumel obsah nahrávky predpovedí - vyhľadával informácie v texte - rozlišoval slovnú zásobu - rozšíril si slovnú zásobu - pracoval s textom - čítal, prekladal text, tvoril dialógy - ovládal slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami - vymenoval a používal priradovacie spojky - poznal niektorých nemeckých spisovateľov a ich najznámejšie dielo, správne ho zaradil do literárneho obdobia, (v ktorom storočí žil, 			

			obdobia, (vedieť v ktorom storočí žil, povedať aké charakterové vlastnosti mala hlavná postava jeho knihy) -poznať niektoré literárne druhy (lyrika, epika, dráma) -komunikovať so spolužiakom na tému: literárne žánre a o diele nemeckého autora	aké charakterové vlastnosti mala jeho hlavná postava) -poznal niektoré literárne druhy (lyriky, epiky a drámy) -komunikoval so spolužiakom na tému: literárne žánre a o diele nemeckého autora		
--	--	--	--	--	--	--

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky

učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 60%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(59% - 40%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(39% - 0%)**

<u>Názov predmetu</u>	Etická výchova
Časový rozsah výučby 1.ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Časový rozsah výučby 2.ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (klientovi).

Ciele vyučovacieho predmetu

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť pracovať vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Dobré vzťahy v rodine	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty Ukážka z filmu	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Etika sexuálneho života	Reproduktívna – riadený rozhovor pracovný hárok	Skupinová práca Individuálna práca Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Etika práce	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca Individuálna práca

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty	Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
--	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Páleník L., Solárová E., Štefanovič J., Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995	CD prehrávač	Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD	internet TV
Dobré vzťahy v rodine	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Štefanovič J., Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995	CD prehrávač	Tabuľa Kriedy Kresliace a písacie pomôcky Výkresy DVD CD	internet
Dôstojnosť ľudskej osoby	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál		Tabuľa Kriedy Kresliace a písacie pomôcky Výkresy	internet film

	k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993			
Etika sexuálneho života	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova II, MC Bratislava, 1995	CD prehrávač	Kresliace a písacie pomôcky pracovné listy	
Etika práce	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova III, MC Bratislava, 1995	CD prehrávač DVD prehrávač	Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD	internet
Prosociálne správanie	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova II, MC Bratislava, 1995	DVD prehrávač Počítače	Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD	internet T V

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova - 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	17		Žiak má:	Žiak:		
		Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie - vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky - vyjadrovať kultivovane svoje city - rozlišovať manipuláciu v komunikácii - správať sa asertívne 	zvládol rozhovor, pravidlá rozhovoru, prejavil prvky empatie v komunikácii, zvládol diskusiu a jej pravidlá, vyjadril city, pocity, objavil manipuláciu, typy manipulátorov, našiel spôsob odmietnutia manipulácie, vymenoval asertívne práva	Frontálne ústne skúšanie	ústne
Dobré vzťahy v rodine	4		Žiak má:	Žiak:		
Plánovanie, príjem a práca		Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine - participovať pozitívne na živote rodiny - sa zaujímať o členov širšej rodiny - vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov 	opísal rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, uviedol príklady na empatiu, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, vymenoval špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina demonštroval funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, uviedol model na hospodárnosť, pochopil význam podpory rodinného dedičstva,	Frontálne ústne skúšanie	ústne

				zvykov, kultúry, jedinečnosť rodiny rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel		
Dôstojnosť ľudskej osoby	12		Žiak má:	Žiak:		
		Zdravotnícka etika	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby - rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti - prejavíť sebaúctu v bežných situáciách - vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe - akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr - uznávať dôležitosť autority 	<p>objasnil pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</p> <p>demonštroval princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby</p> <p>vysvetlil význam sebaúcty, sebaovládania, rešpekt voči iným</p> <p>akceptoval ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre</p> <p>vyjadril význam autority – uviedol jej pôvod a dôvody</p>	Frontálne ústne skúšanie	ústne

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova - 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika sexuálneho života	12		Žiak má:	Žiak:		
Finančná gramotnosť - Plánovanie, príjem a práca		Anatómia Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať zásady etiky sexuálneho života - vysvetliť a rozlišovať metódy regulácie počatia - rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb - hovoriť úctivo o otázkach sexuality - prejavovať rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 	objasnil počatie života, prenatálny život, embryo vysvetlil princípy fyziologickej a emocionálnej príťažlivosti opačných pohlaví zaujal stanovisko na predčasný sex demonštroval etiku sexuálneho života vyjadril znalosti problematiky regulácie počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia analyzoval pojmy zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie, vernosť jednému partnerovi uviedol sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	Frontálne ústne skúšanie	ústne
Etika práce	6		Žiak má:	Žiak:		
Finančná gramotnosť - Riadenie rizika a poistenie		Zdravotnícka etika	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklad na zásady v etickom kódexe zamestnanca - rešpektovať pravidlá 	sformuloval pojmy profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť,	Frontálne ústne skúšanie	ústne

			„fair play“ pri spoločnej práci v škole - vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) - vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	trpezlivosť, lojalita zamestnanca prejavil znalosti etického kódexu zamestnanca vysvetlil podstatu a význam poistenia.		
Prosociálne správanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Env – Znečisťovanie ovzdušia, vody pôdy		Psychológia	- rozlišovať jednotlivé druhy prosociálneho správania - rozlišovať jasne dobro od zla - aplikovať v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie - vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka - chápať riziko znečisťovania planéty	rozlíšil druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo vymenoval znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom uviedol príklady na nezištnosť v medziludských vzťahoch prezentoval riziká vyplývajúce zo znečisťovania vód, pôdy, ovzdušia	Frontálne ústne skúšanie	ústne

Kritériá hodnotenia :

a) Slovné hodnotenie : Posudzuje sa :

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie si potrebných vedomostí , skúseností , činností a ich tvorivá aplikácia
- kvalita prejavu a výsledkov činností
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
- rozvoj estetického vedomia , vzťah k umeniu
- schopnosť spolupracovať s inými
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných
- miera morálneho a etického rozvoja žiaka

b) Písomné hodnotenie : absolvoval/a

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery“. (Porov. Všeobecné direktórium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvárňuje osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi“. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť: ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...

- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. HĽADANIE CESTY	- dialóg, diskusia - problémový výklad - hra, tanec	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE	- dialóg - diskusia - situačná metóda - rozhovor - práca s obrazom	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
3. BYŤ ČLOVEKOM	- problémový výklad - rozhovor - riešenie úloh - kreslenie	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	- problémový výklad - diskusia - riešenie úloh	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
5. BOH A ČLOVEK	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	- problémový výklad - práca s obrazom - riešenie úloh - diskusia	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
7. MOJE HODNOTY	- diskusia - výklad	-práca v skupinách -kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh
8. HODNOTY ŽIVOTA	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	v pracovnom zošite - práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu
9. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EUROPE	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	-brainstorming, dialóg -práca so symbolmy, práca so svätým písmom -riešenie problémov
10. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	- problémový výklad - diskusia - rozhovor	

	- riešenie úloh	
12.PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	
13.PLNOSŤ ŽIVOTA	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. HLADANIE CESTY	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra Sväté Písmo
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCV
3. BYŤ ČLOVEKOM	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet Sväté Písmo Práca s obrazom
5. BOH A ČLOVEK	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Videokazeta „Vážim si ťa láska“ Sväté písmo
6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Práca s obrazom Videokazeta „Vážim si ťa láska“
7. MOJE HODNOTY	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	práca v skupinách -kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh v pracovnom zošite
8. HODNOTY ŽIVOTA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	- práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu -brainstorming, dialóg -práca so symbolmi, práca so svätým písmom -riešenie problémov
9. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EUROPE	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	
10. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok	Dataprojektor PC Tabuľa	Fólie	

SPOLOČNOSTI	svätého Vojtecha, 2001.			
12.PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	
13.PLNOSŤ ŽIVOTA	Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA- prvý ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
Naše cesty sa spojili	1		- spoznať svojich spolužiakov - vedieť charakterizovať spolužiakov v skupine	- spoznal svojich spolužiakov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cesta k druhým – komunikácia	1		- vedieť zdôvodniť význam komunikácia a modlitby v živote človeka - uvedomiť si dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a vzťah k Bohu	- zdôvodnil základné prvky komunikácie pre medziľudské vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia cez internet	1		- vedieť vysvetliť základné rozdiely medzi internetovou komunikáciou a tvarov v tvár - popísať rôzne motivácie u človeka vedúce k chatovaniu	- vytvoril pravidlá správneho používania elektronickej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trojrozmernosť človeka	1		- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	- vedel vysvetliť telesný, duševný a spirituálny rozmer v človeku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a jeho otázky	1		-pomenovať otázky, ktoré najviac ovplyvňujú mladého človeka	- začal riešiť problémy dnešného mladého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmysel života	1		- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého Písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi	- vedel vysvetliť postoj zmysluplného konania v živote	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek – bytosť náboženská	1		- na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva - vedieť charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	- vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Boh v ľudskom svete	8					
Reč	1		- zdôvodniť význam ľudskej reči - rozvíť kultúru komunikácie, ktorej nástrojom je ľudská reč	- vedel povedať rozdiel medzi pojmami jazyk a reč	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metafora – reč viery	1		- vyjadriť skutočnosť metaforickou rečou - vnímať obraznú reč ako každodennú súčasť ľudskej reči a ako prostriedok na vyjadrenie	- uviedol príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom Písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			niečoho, čo sa dá slovami ťažko vyjadriť			
Božie slovo v ľudskom slove	1		- rozlíšiť základné literárne žánre vo Svätom Písme - uvedomiť si dôsledky nechápania literárnych žánrov vo Svätom Písme	- vedel vysvetliť a pomenovať základné literárne žánre vo Svätom Písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vydat' sa na cestu – Abrahám	1		- analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma - oceniť hodnotu dôvery v medziľudských vzťahoch	- správne analyzoval dôveru Boha u Abraháma	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počúvať' Boha	1		- charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť	- vedel definovať zmluvu Boha s človekom na poklade Dekalógu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		- vedieť obhájiť poslanstvo Dekalógu pre plnohodnotný život - vnímať dodržiavanie a porušovanie Dekalógu v spoločnosti	- vedel uviesť príklady dodržiavania Dekalógu v spoločnosti a aké dôsledky to prináša spoločnosti - vedel uviesť príklady porušenia Dekalógu v spoločnosti a aké ma to následky pre ňu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dekalóg - Magna charta ľudských práv	1	Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia	- vedieť opísať historické pozadie vzniku pojmu ľudské práva - vedieť porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	- vedel správne porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		- analyzovať oslovenie Boha u Márie	- správne vysvetlil poslanstvo symbolu „nádoba pre svoj život“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Byť človekom	5					
Môj počiatok	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- vedieť vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého Písma	- vedel vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého Písma - nakreslil film svojho života	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dôstojnosť osoby	1		- vedieť definovať učenie katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista	- správne zostavil charakteristiku ľudskej osoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodajské hodnoty	1	Mediálna výchova	- oboznámiť sa s pojmom globalizácia a jej vplyvom v médiách	- vedel vysvetliť pojem „globalizácia“ a aký je jej vplyv v	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

(Stereotypy v médiách)				mediách		
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1		- vedieť vysvetliť pojem: „Ježiš Kristus je pravý Boh a pravý človek“, podľa učenia Chalcedónskeho koncilu	- vedel vysvetliť pojem: „Ježiš Kristus je pravý Boh a pravý človek“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ježiš v evanjeliách	1		- poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života - osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme - podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné	- vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4					
Ľudia, ktorí ma oslovili	1		- definovať pojem osobnosť - rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - opísať Ježišovu osobnosť - porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista	- vedel rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - opísal Ježišovu osobnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k osobnosti	1		- pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka - vytvoriť obraz svojej osobnosti - formovať svoju osobnosť prostredníctvom spytovania svedomia	- vedel pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Deformácia osobnosti	1	Výchova o sociálno-nežiadúcich javoch	- zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti - charakterizovať Ježišov model životnej cesty	- pomenoval a vysvetlil závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život - vytvoril propagačný materiál pre boj proti závislostiam	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		- hľadať svoju životnú cestu v zhode s evanjeliom	- vedel správne charakterizovať seba a svoje životné postoje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Boh a človek	3					
Boh vzťahov	1		- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC - oceniť hodnotu osobného vzťahu s Bohom a človekom	- vedel definovať vzťahy Najsvätejšej Trojice a ich vplyv na život človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

S Tebou na ceste	1		<ul style="list-style-type: none"> - definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania, sviatosti zmierenia - uvedomiť si dôležitosť sviatosti krstu, birmovania a sviatosti zmierenia pre veriaceho človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania, sviatosti zmierenia - vysvetlil pojem „nezmazateľný znak“ sviatosti krstu a birmovania 	Ústne skúšania	Ústne odpovede
Znovunájdenny Otec	1		<ul style="list-style-type: none"> - porovnať nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha - nájsť analógiu medzi podobnosťou o mánotratnom synovi a sviatosťou zmierenia 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vymenovať časti sviatosti zmierenia - vedel vysvetliť dôležitosť sviatosti zmierenia pre veriaceho človeka 	Ústne skúšania	Ústne odpovede
Človek v spoločenstve	6					
Muž a žena – ikona Boha	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva - vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC - oceniť hodnotu vzťahov v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
AIDS – choroba vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť riziko vírusu HIV - opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť riziko vírusu HIV pre človeka a spoločnosť 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kto je môj brat, moja sestra?	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť biblický pôvod bratstva - prejaví záujem o ľudí, s ktorými sa stretávam 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť biblický pôvod bratstva - vedel uviesť aktívny príklad pomoci ľuďom žijúcim v chudobe 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povolanie	1		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre Cirkev a spoločnosť - oceniť hodnotu jednotlivých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre Cirkev a spoločnosť 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si potrebu svojho kresťanského svedectva v prostredí, v ktorom žijem 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoril plagát svedectva kresťana 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> - spoznať pravdu o osobe Ježiša Krista - prehliť medziľudské vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť svoj vzťah k Ježišovi Kristovi a vplyv tohto vzťahu pre spoločnosť - úspešne absolvovať záverečný vedomostný test 	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede a didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Výkonový štandard	Metódy
<p>Moje hodnoty</p> <p>Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt</p> <p>Životný štýl</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Hudobné klipy a prezentované hodnoty</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.</p> <p>Afektívny cieľ: Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem hodnota usporiadať vlastný rebríček hodnôt posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly 	<p>Diskusia, práca v skupinách,</p> <p>Výklad, kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh v pracovnom zošite, práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu, brainstorming, dialóg, práca so symbolmi, práca so svätým písmom, riešenie problémov</p>
<p>Hodnoty života</p> <p>Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4)</p> <p>Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu</p> <p>Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu</p> <p>Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi</p> <p>Liturgia sviatosti manželstva.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu.</p>	

<p>Manželský sľub. Plodnosť</p> <p>Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat)</p> <p><u>doplňkové učivo:</u> Advent v škole</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.</p> <p><u>Výkonový štandard:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky • vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka • opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme • porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde • vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 • sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie 	
<p>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</p> <p>Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám</p> <p>Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><u>Študent vie:</u></p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.</p>	

<p>Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol)</p> <p><u>doplňkové učivo:</u> Vianoce v škole</p> <p>Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky</p> <p>Vznik mnišstva (sv. Benedikt)</p> <p>Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definovať cirkev • vymenovať a definovať znaky cirkvi • opísať biblické obrazy cirkvi • zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom • zdôvodniť potrebu autority • porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve • vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi • opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom • vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi • zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach <p>charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi</p>	
<p>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</p> <p>Človek ako súčasť celku</p> <p>Úloha cirkvi, úloha politiky</p> <p>Vzťah štátu a cirkvi v dejinách</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť</p>	

<p>(konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).KKC 1878 – 1912</p>	<p>1</p>	<p>osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť spoločenskú človeka • definovať úlohu cirkvi a politiky • vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou • rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky <p>aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách</p>	
<p>Pramene plnohodnotného života</p> <p><u>Doplnkové učivo:</u> Pôstné obdobie v škole</p> <p>Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)</p> <p>Modlitba Otče náš</p> <p>Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)</p> <p>Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceníť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakov. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.</p> <p>Výkonový štandard:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb <p>stíšiť sa a načúvať</p>	
<p>Plnosť života</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Veľká noc v škole</p> <p>Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby</p> <p>Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Úcta k Panne Márii</p> <p>Sviatosť pomazania chorých</p> <p>Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu</p> <p>Učenie: cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. KKC 1051 -1060</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote.</p> <p>Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život • charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych 	

Nový Jeruzalem	1	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich • na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek • interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote • vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky) • vnímať paradox smrti a nového života • integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti • definovať reinkarnáciu • vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti 	
----------------	---	---	--

Pokyny hodnotenia predmetu:

Po každej vyučovacej hodine vyučujúci hodnotí prácu a aktivitu jednotlivcov, skupín a celej triedy slovné. Hodnotenie má stimulovať žiakov na ďalšie vyučovacie hodiny. Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Pri praktických aktivitách volíme slovné hodnotenie praktických zručností dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov.

Písomné hodnotenie : absolvoval/a

<u>Názov predmetu</u>	Dejepis
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu v druhom ročníku štúdia.

Predmet dejepis v študijnom odbore 5361 M praktická sestra nadväzuje na učivo dejepisu zo základnej školy. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integračných vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti, pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu DEJ proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis v študijnom odbore 5361 M praktická sestra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov)
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka - možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu - učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historickej „dielni“ Starovek Stredovek Novovek Európa v 18. a 19. storočí Svet v rokoch 1900 – 1945 Svet v rokoch 1945 – 1989 Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna - semin. práca, referát	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historickej „dielni“	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Mapa Krieda	Internet , knižnica
Starovek	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Stredovek	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1., 2. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Novovek	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 2., 3. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Európa v 18. a 19. storočí	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 3. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			

Svet v rokoch 1900 - 1945	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 3., 4 Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa Mapa Krieda Internet, knižnica
Svet v rokoch 1945 - 1989	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	
Globalizácia	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS- 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historickej „dielni“	2	využívať poznatky z predmetov občianska náuka a estetická výchova využívať poznatky zo základnej školy	Žiak má:	Žiak:		
			-orientovať sa v historickom čase a priestore -vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie -identifikovať rôzne druhy historických prameňov	-dokázal sa zorientovať v čase a priestore -na časovej priamke označil jednotlivé časové kategórie -rozlíšil a popísal jednotlivé druhy historických prameňov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Starovek	7		Žiak má:	Žiak:		
			-opísať spôsob života v starovekom Egypte a v starovekej Mezopotámii -správne lokalizovať staroveké štáty a diferencovať rozdiely medzi nimi -poznať princípy antickej demokracie -porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou -charakterizovať antickú vzdelanosť a kultúru -rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	-správne opísal život v starovekých štátoch -lokalizoval staroveké štáty a vedel hlavné odlišnosti medzi nimi -charakterizoval antickú demokraciu a porovnal ju so súčasnou demokraciou -vedel charakterizovať antickú vzdelanosť a kultúru -správne určil prínos kultúrneho dedičstva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Stredovek	8		Žiak má:	Žiak:		
			- vedieť vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti - opísať sociálnu štruktúru spoločnosti v stredoveku - charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest - vymedziť pravlasť Slovanov a poznať ich migračné prúdy - charakterizovať politický	- správne vysvetlil základné problémy v stredovekej spoločnosti a opísal jej sociálnu štruktúru v stredoveku - charakterizoval postavenie slobodných kráľovských miest - vymedzil pravlasť Slovanov a vymenoval ich migračné prúdy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> a kultúrny život na Veľkej Morave - vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva - identifikovať dôsledky tatárskeho a tureckého vpádu do Uhorska 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval život na Veľkej Morave - opísal vznik Uhorska a začlenenie územia Slovenska do Uhorska - uviedol dôsledky vpádu Tatárov a Turkov do Uhorska 		
Novovek	7		Žiak má:	Žiak:		
FG-Sparenie a investovanie			<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať základné myšlienky humanizmu a renesancie - identifikovať základné myšlienky baroka a osvietenstva - vymedziť príčiny a dôsledky reformácie - identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov a vznik USA - uviesť príklady investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom - vysvetliť príčiny a dôsledky Francúzskej revolúcie - opísať Európu za Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol základné myšlienky humanizmu a renesancie - uviedol základné myšlienky baroka a osvietenstva - vymedzil príčiny a dôsledky reformácie - identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov a vznik USA - uviedol príklady investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom - opísal príčiny a dôsledky Francúzskej revolúcie a Európu za Napoleona 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Európa v 18. a 19. storočí	9		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - vymenoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. a opísal ich - vymenoval základné znaky priemyselnej revolúcie 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy - vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe - poznať národné hnutie Slovákov a formovanie moderného slovenského národa - analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedziť príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal jednotlivé politické a ideologické prúdy - vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe - popísal národné hnutie Slovákov a formovanie moderného slovenského národa - analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedzil príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria 		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS - 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet v rokoch 1900 - 1945	15	využívať poznatky z predmetov občianska náuka a estetická výchova využívať poznatky zo základnej školy	Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - stručne charakterizovať zápas o veľmocenské postavenie v Európe - vymedziť príčiny vzniku I. svetovej vojny - vysvetliť priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - opísať I. svetovú vojnu očami Slovákov - charakterizovať cestu k vzniku ČSR a opísať ČSR - rozlíšiť znaky medzivojnových totalitných politických systémov v ZSSR, Taliansku a Nemecku - identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny - opísať priebeh a koniec II. svetovej vojny - opísať dôsledky II. svetovej vojny a židovskú otázku - analyzovať Slovenský štát v rokoch 1939 – 1945 - opísať odboj počas vojny a SNP - opísať oslobodzovanie ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - stručne charakterizoval zápas o veľmocenské postavenie v Európe - vymedzil príčiny vzniku I. svetovej vojny - vysvetlil priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - opísal I. svetovú vojnu očami Slovákov - charakterizoval cestu k vzniku ČSR a opísal ČSR - rozlíšil znaky medzivojnových totalitných politických systémov v ZSSR, Taliansku a Nemecku - identifikoval príčiny vzniku II. svetovej vojny - opísal priebeh a koniec II. svetovej vojny - opísal dôsledky II. svetovej vojny a židovskú otázku - analyzoval Slovenský štát v rokoch 1939 – 1945 - opísal odboj počas vojny a SNP - opísal oslobodzovanie ČSR 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Svet v rokoch 1945 - 1989	13		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta a opísať studenú vojnu - charakterizovať život v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta a opísal studenú vojnu - charakterizoval život v ČSR 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný

FG- Sporenie a investovanie		<ul style="list-style-type: none"> - v rokoch 1945 - 1968 vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu Pražskej jari - analyzovať dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia - charakterizovať sovietsky blok a identifikovať príčiny jeho rozpadu - opísať konflikty na Blízkom východe - vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku - vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - v rokoch 1945 - 1968 vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu Pražskej jari - analyzoval dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia - charakterizoval sovietsky blok a identifikoval príčiny jeho rozpadu - opísal konflikty na Blízkom východe - vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku - vysvetlil, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie 	Písomné skúšanie	<p>didaktický test</p> <p>didaktický test</p>
Globalizácia	5	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať EU a NATO - opísať náboženskú intoleranciu v súčasnosti - špecifikovať globálne problémy súčasného sveta 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval EU a NATO - opísal náboženskú intoleranciu v súčasnosti - špecifikoval globálne problémy súčasného sveta 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade

a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 60%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 40%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 40%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník- 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Učebný predmet občianska náuka na stredných zdravotníckych školách, ako súčasť vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelína úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Na vytvorenie predmetu občianska náuka sme integrovali 11 tematických celkov: „Človek a spoločnosť“, „Občan a štát“, „Ľudské práva a slobody“, „Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života“, „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, „Humanitárna a rozvojová pomoc“, „Filozofia a jej atribúty“, „Dejinnosť - filozofický exkurz“, „Religionistika“, „Mediálna výchova“. V zmysle možných (povolených) úprav bol vynechaný tematický celok „Človek ako jedinec“, a z tematického celku „Človek a spoločnosť“ boli vynechané obsahové štandardy: „Proces socializácie“, „Sociálne procesy – rodina“, ktoré sú obsiahnuté v UO predmetu Psychológia. Do obsahu výučby boli začlenené témy Multikultúrnej výchovy a Finančnej gramotnosti verzie 1.2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní občianskej náuky žiaci pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí, pochopia ako akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí, zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života, uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, porozumejú ako rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie, uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv. Ďalej nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev, zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie a prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami. Osvoja si mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratia zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. Umožníme žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, rozvinutie ich spôsobilosti t.j. mediálnu

kompetenciu zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a formovania postojov, záujmov a hodnôt pre prípravu človeka na život aj pracovný proces, k vytvoreniu pozitívneho svetonázoru a k úcte k životu vôbec.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občan a štát	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ludské práva a slobody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozofia a jej atribúty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dejinno – filozofický exkurz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Religionistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mediálna výchova	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť	Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knižnica
Občan a štát	Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN,	Dataprojektor	Prezentácia	Internet,

	3.vydanie 2004	PC Tabuľa	Ústava SR	knižnica
Ludské práva a slobody	Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 diár 2009-2010 Mistrík E.: Umenie a kultúra pre 1.a2.roč.gymnazií,Združenie EDUCO, 2009	Dataprojekt PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knížnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		Tabuľa		Internet, knížnica
Sociálne napätie v spoločnosti	Godovičová E.: Mierové vzdelávanie, vojenské konflikty a terorizmus, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013	Tabuľa		Internet, knížnica
Globálne témy v dnešnom svete	Bolečeková M.: Chudoba a nástroje boja proti chudobe, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013 Miedzgová J.:Základy etiky, SPN, 3.vydanie 1998	Tabuľa		Internet, knížnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	Gažovič O., Profant T.: Rozvojová a humanitárna pomoc, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013	Tabuľa		Internet, knížnica
Filozofia a jej atribúty	Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knížnica
Dejinnosť – filozofický exkurz	Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 KiczkoL., Marcelli M., Waldschütz E., Zigo M.:Dejiny filozofie,SPN,7.vydanie 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knížnica
Religionistika		Tabuľa		Internet, knížnica
Mediálna výchova	Mistrík M., Plencner A., Petranová D., Lалуňová J.: Konceptia výučby predmetu mediálna výchova na SŠ, Fakulta masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda, učebné texty, Trnava 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	Prezentácie	Internet, knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA		ROČNÍK: PRVÝ		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť	10		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne procesy – škola a jej súčasť FG – Sporenie a investovanie Sociálne procesy – voľný čas a aktivity mladých ľudí	5 1		-poznať práva a povinnosti v škole -ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí -poznať vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie jednotlivca a rodiny peniazmi - opísať spôsoby ako sa vyhnúť zadlžovaniu alebo ako ho zvládnuť -vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite -popísať organizovanie osobných financií -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času -poznať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou -objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	-poznať práva a povinnosti v škole -ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí -poznať vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie rodiny peniazmi -opísal spôsoby ako sa vyhnúť zadlžovaniu alebo ako ho zvládnuť -vysvetlil ako sporenie a investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov -popísal organizovanie osobných financií -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času -poznať spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou -objasnil podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce

Sociálne fenomény	4					
Občan a štát	34		Žiak má:	Žiak:		
Občan a občianstvo	9		<ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam občianstva pre človeka - rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti - rozlišovať a porovnávať historické a súčasné typy štátov (formy vlády) - poznať akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje - vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky, rozlišovať a porovnávať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizovať podstatu demokracie, odlišovať ju od nedemokratických foriem riadenia - objasniť pojem demokratické občianstvo - objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišovať spôsoby volieb 	<ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam občianstva pre človeka - rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti - rozlišoval a porovnával historické a súčasné typy štátov - poznal akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje - vysvetlil, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky, rozlišoval a porovnával funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizoval podstatu demokracie a odlíšil ju od nedemokratických foriem riadenia - objasnil pojem demokratické občianstvo - objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišoval spôsoby volieb 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce
Štát	17		<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať jednotlivé zložky politického systému a poznať ich úlohu - uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - poznať okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal zložky politického systému a ich úlohu - uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - poznal okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie 		
Demokracia	8					

Ľudské práva a slobody	4		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva - vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv v duchu humanizmu - zdôvodniť, že nie všetko na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - poznať a na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných, práva dieťaťa, práva osôb so zdravotným postihnutím, rovnosť muža a ženy - obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu - rozlišovať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva - vysvetlil systém ochrany ľudských práv v duchu humanizmu - zdôvodnil, že nie všetko na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - poznal a na príkladoch uviedol svoje práva i iných, práva dieťaťa, práva osôb so zdravotným postihnutím, rovnosť muža a ženy - obhajoval svoje práva, rešpektoval ľudské práva druhých ľudí - rozlišoval náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	4		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu - vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien - vysvetliť príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu - vedel posudzovať sociálny vplyv a poznal príčiny sociálnych zmien - príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce
Sociálne napätie v spoločnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - uviesť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikoval prejavy krízy v spoločnosti a uviedol ich riešenia aj na príkladoch z histórie - uviedol príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce

			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem terorizmus a poznať jeho príčiny a dôsledky na spoločnosť - vysvetliť príčiny násilia a poznať spôsoby prevencie - objasniť pojmy xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia, rasizmus 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval pojem terorizmus a uviedol jeho možné príčiny a dôsledky - vysvetlil príčiny násilia a poznal spôsoby prevencie - objasnil pojmy xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia, rasizmus 		
Globálne témy v dnešnom svete	6		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť - pomenovať globálne problémy sveta ako ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú - rozlišovať fakty od mýtov - poznať možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotil - pomenoval globálne problémy sveta (ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba) - uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú - rozlišoval fakty od mýtov - poznal možnosti ako eliminovať dôsledky pôsobenia globálnych problémov 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce
Humanitárna a rozvojová pomoc	5		Žiak má:	Žiak:		

Multikultúrna výchova – odlišnosti iných kultúr			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - chápať a tolerovať odlišnosti iných kultúr - popísať etiku humanitárnej akcie - plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - pochopil a dokáže tolerovať odlišnosti iných kultúr - opísal etiku humanitárnej akcie - naplánoval a aplikoval humanitárny projekt - popísal dilemy humanitárnych pracovníkov 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce
---	--	--	---	---	--------------------------	-----------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA ROČNÍK: DRUHÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia a jej atribúty	4		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu - nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania - uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok - sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny - sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom - uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu - našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania - uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok - sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny - sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom - poznal základné identifikačné znaky filozofie, vedy, 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce

			odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov		
Dejinná – filozofický exkurz	12		Žiak má:	Žiak:		
Základné znaky západnej filozofie – dejiny filozofie	6		-charakterizovať spoločné črty západnej filozofie ako celku a uviesť odlišnosti od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi -uviesť témy resp. ťažiskové problémy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie -interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny : ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá a ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme	-charakterizoval spoločné črty západnej filozofie ako celku a uviedol odlišnosti od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi -uviedol témy resp. ťažiskové problémy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie -interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá a ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme -určil a analyzoval problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce
Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (<i>Parmenides, Herakleitos, Aristoteles</i>), myslenie orientované na poznávajúci subjekt (<i>R.Descartes, I. Kant</i>), myslenie orientované na jazyk (<i>L. Wittgenstein</i>)	6		-určiť a analyzovať problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	-určil a analyzoval problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko		
Religionistika	7		Žiak má:	Žiak:		
			-rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam	-rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie

			<ul style="list-style-type: none"> -určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti -rozoznať prejavy sektárskeho myslenia -prezentovať znalostí z prvých troch tematických celkov 	<ul style="list-style-type: none"> -určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti -rozoznal prejavy sektárskeho myslenia -prezentoval znalosti z prvých troch tematických celkov v printovej, elektronickej alebo digitálnej podobe 		Kontrolné práce
Mediálna výchova	10		Žiak má:	Žiak:		
Finančná gramotnosť (verzia 1.2)			<ul style="list-style-type: none"> - poznať vzťah techniky a umenia - opísať spôsob používania rôznych metód platenia - vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite - vedieť prezentovať individuálne aktivity na základe aplikácie poznatkov z techniky 	<ul style="list-style-type: none"> -popísal prostriedky masovej komunikácie, vedel ich rozdeliť a kriticky posúdil mediálne šírené posolstvá -opísal spôsob používania rôznych metód platenia (internetbanking) -vysvetlil ako sporenie a investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov -vytvoril a prezentoval vlastný mediálny výstup 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Kontrolné práce

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho

ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby 1. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín- cvičenie
Časový rozsah výučby 2. ročník	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spraví prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Na vytvorenie predmetu je integrovaných 3 základných (*Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta*) a 6 rozširujúcich (*Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina, Magnetizmus, Periodické deje, Optika*) obsahových štandardov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete fyzika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Riešenie úloh - výpočty
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Riešenie úloh – výpočty Laboratórna práca
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Elektrina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy
Magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy
Periodické deje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, vydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľa Kriedy Predmety	MFChT

Energia okolo nás	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa	Tabuľa Kriedy Animované filmy	MFChT internet
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy Pomôcky pre mechaniku Počítač	Internet MFChT
Molekulová fyzika a termodynamika	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy Teplomery	Internet MFChT
Vlastnosti kvapalín a plynov	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa PC Dataprojektor	Kriedy Pomôcky pre mechaniku kvapalín Rysovacie Pomôcky	Internet MFChT
Elektrina	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa PC Dataprojektor Radix	Kriedy Pomôcky k pokusom pre elektrinu a magnetizmus Elektroskop	Internet MFChT
Magnetizmus	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy Rysovacie pomôcky Pomôcky pre optiku, meradlá, meracie prístroje	Internet MFChT

Periodické deje	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecno vzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy Dataprojektor	Internet MFChT
Optika	Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecno vzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa Dataprojektor PC Tabuľa	Kriedy Dataprojektor Šošovky Ďalekohľad Videá Rysovacie pomôcky	Internet MFChT

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA- 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam fyziky	1		Žiak má:	Žiak:		
- Obsah a význam predmetu a jej využitie v zdravotníctve	1		- Pochopiť význam fyziky a jej využitie v zdravotníctve	- vedel charakterizovať predmet fyziky - vedel uviesť príklady na jej využitie v praktickom lekárstve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanika	23		Žiak má:	Žiak:		
- Mechanika a kinematika pohybov	8	Matematika	- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily - graficky skladať silu ako vektorovú veličinu - určiť výslednicu - pochopiť pojem hmotného bodu, popísať trajektóriu pohybu - klasifikovať pohyby podľa trajektórie a rýchlosti	klasifikoval druhy síl Graficky spočítal sily rovnakých, opačných a rôznych smerov Určil výslednicu vysvetlil pojem hmotného bodu a jeho trajektóriu správne klasifikoval druhy pohybov, prakticky vedel použiť vzťahy pre výpočet základných veličín pohybu	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Dynamika pohybov	8	Matematika Základy ošetrovania a asistencie	- ovládať Newtonove pohybové zákony - vedieť rozdiel a vzťah medzi hmotnosťou a tiažou - vysvetliť odstredivú a dostredivú silu - využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti	definoval Newtonove zákony, uviedol príklady z praktického života vysvetlil spojitosť hmotnosti a tiaže vysvetlil odstredivú a dostredivú silu, uviedol príklady zo života na základe z.z. hybnosti vysvetlil pružné a nepružné zrážky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
- Gravitačné pole	5	Matematika	- Pochopiť všeobecný gravitačný zákon, gravitačné pole - vedieť vysvetliť princíp pohybu umelých družíc. - Opísať význam prílivu a odlivu ako alternatívny zdroj energie	definoval všeobecný gravitačný zákon, na základe ktorého vysvetlil pohyb družíc Vedel vysvetliť od ktorých veličín a ako sa mení gravitačná sila. Aplikuje na III. Newtonov zákon Nakreslil a opísal gravitačné pole v závislosti		

				na vzdialenosti popísal pohyb umelých družíc na základe rovnováhy gravitačnej a odstredivej sily. - vysvetlil význam alternatívnych zdrojov energie		
- Mechanika tuhého telesa	2	Matematika Základy ošetrovania a asistencie	- ovládať pojem moment sily - Vedieť určiť rovnovážnu polohu telesa	Definoval veličinu moment sily, vedel matematický zápis, uviedol príklady z praxe. Na základe grafickej úlohy určil podmienky pre rovnovážnu polohu telesa	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
Energia	4		Žiak má:	Žiak:		
- Mechanická práca, výkon, energia Finančná gramotnosť - Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	4	Matematika Základy ošetrovania a asistencie Občianska náuka Zemepis	- definovať, kedy konáme mechanickú prácu - pochopiť kinetickú a potenciálnu energiu a ich vzájomnú premenu - ovládať všeobecný gravitačný zákon a pohyby planét - určiť rovnovážnu polohu telesa - poznať pojem mechanickej práce - rozlišovať kinetickú a potenciálnu energiu - pochopiť zákon zachovania mechanickej energie - vedieť vypočítať výkon - vedieť význam účinnosti - zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície	vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie pomocou vzájomnej premeny kinetickej a potenciálnej energie vysvetlil pojem mechanickej práce, vedel za akých podmienok sa koná mechanická práca diferencoval kinetickú a potenciálnu energiu, aj matematickým zápisom vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie na praktickom príklade vymenoval formy energie, sa ich nebezpečnosť na životné prostredie reprodukoval definíciu výkonu a jeho výpočet na základe slovnej úlohy. vysvetlil dôležitosť energetických tried spotrebiteľov vzhľadom na životné prostredie zhodnotil dôležitosť úspory energie	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

Vlastnosti kvapalín a plynov	5		Žiak má:	Žiak:		
- Mechanika kvapalín	5	Matematika Základy ošetrovania a asistencie	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať vlastnosti tekutín - vedieť Pascalov zákon a jeho praktické využitie - popísať hydrostatický tlak - ovládať Archimedov zákon - vysvetliť Bernulliho rovnicu 	<p>porovnal vlastnosti plyných, kvapalných a pevných telies</p> <p>definoval Pascalov zákon, uviedol praktické príklady vypočítal hydrostatický tlak v závislosti na prostredí a hĺbke</p> <p>Vysvetlil princíp vnášania sa lietadla</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA - 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Molekulová fyzika a termodynamika	5		Žiak má:	Žiak:		
-- Základné poznatky z termiky a termodynamiky	1	Matematika Chémia Občianska náuka Základy ošetrovania a asistencie	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem teploty - vysvetliť pojem vnútornej energie - vysvetliť zmenu skupenstva - chápať dôsledky globálneho otepľovania na ekosystém (topenie sa ľadovcov) 	<p>ovládal princíp vnútornej energie, teoretické a praktické možnosti jej zväčšovania a znižovania</p> <p>vysvetlil pomocou grafického znázornenia zmenu skupenstva v závislosti od prijatého a odovzdaného tepla popísal kalorimetrickú rovnicu</p> <p>vysvetlil problém globálneho otepľovania planéty</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Stavba a vlastnosti látok v rôznych skupenstvách	4	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť charakterizovať rôzne skupenstvá látok - charakterizovať teplotnú rozťažnosť 	<p>vysvetlil rozdiel vlastností pevných, kvapalných a plyných látok a telies</p> <p>uviedol a porovnal teplotnú rozťažnosť telies v rôznych skupenstvách</p> <p>Vedel anomáliu vody</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodické deje	9		Žiak má:	Žiak:		
- mechanické kmitanie, vlnenie	2	Matematika Informatika Zdravie a klinika chorôb	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a vysvetliť pojem harmonický pohyb - charakterizovať kmitavý pohyb a vlnenie 	<p>ovládal zákonitosti harmonického pohybu</p> <p>pomenoval základné veličiny harmonického</p>		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- uviesť príklady na kmitanie a vlnenie z praxe	pohybu vrátane jednotiek uviedol príklady na kmitavý pohyb a vlnenie		
- akustika	7	Zdravie a klinika chorôb Anatómia	- vedieť formu šírenia zvuku v závislosti na prostredí - vymenovať a vysvetliť využitie rôznych druhov zvuku v bežnej praxi a v zdravotníctve.	pomenoval a vysvetlil pojem zvuku klasifikoval druhy zvuku, farbu, intenzitu zvuku uviedol využitie zvuku v zdravotníctve		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Elektrina	4		Žiak má:	Žiak:		
- Elektrické pole	2	Chémia	- charakterizovať základné vlastnosti el. náboja - poznať vzájomné pôsobenie nábojov - ovládať druhy elektrických polí, intenzitu a potenciál elektrického poľa	charakterizoval elektrické náboje, ich vzájomné pôsobenie graficky znázornil siločiaru homogénneho a nehomogénneho elektrického poľa pochopil intenzitu a potenciál elektrického poľa	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Elektrický prúd v pevných látkach	2		- definovať pojem elektrického prúdu - vysvetliť pohyb častíc v kovoch a polovodičoch - aplikovať Ohmov zákon v príkladoch	vysvetlil podstatu elektrického prúdu znázornil pohyb nosičov elektrického náboja - vypočítal zadanie na Ohmov zákon, výkon	Ústne skúšanie a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
Magnetizmus	7		Žiak má:	Žiak:		
- Magnetické pole	3	Zemepis	- poznať magnetické vlastnosti látok - chápať výrobu elektrického prúdu na základe magnetickej indukcie - klasifikovať spôsoby výroby elektrickej energie a opísať ich negatívny dopad na ekológiu - byť oboznámený účinkami el. prúdu na ľudský organizmus	charakterizoval základné vlastnosti feromagnetických látok a ich mg. poľa demonštroval pokusom vysvetlil princíp magnetickej indukcie a praktické využitie pomocou modelu alternátora a dynamu reagoval na dôsledky výroby elektrickej energie ohľadom životného prostredia zmerať odpor kože vysvetlil nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Elektromagnetické	4	Zdravie a klinika chorôb	- pochopiť vznik elmag vln	vysvetlil vznik elmag. vln	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

vlnenie			<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť rozdiel medzi otvoreným a zatvoreným osc. Obvodom - chápať negatívne účinky le.mag vln v našom okolí - ovládať princíp diatermie, arsonvalizácie a elektrochirurgie 	<p>pomocou oscilačného obvodu opísal funkciu arsonvalizačného a diatermického prístroja uviedol príklady na zdroje el.mag vln a ich negatívneho vplyvu na ľudský organizmus.</p> <p>pochopil princíp a prednosti elektrichirurgie</p>		
- Využitie vysokofrekvenčných kmitov v zdravotníctve		Zdravie a klinika chorôb	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť využitie vysokofrekvenčných kmitov v zdravotníctve - spoznať základný princíp elektrochirurgie - poznať elektrické prístroje v zdravotníctve - vysvetliť akčný potenciál a jeho význam v diagnostike 	<p>Demonštráciou vysvetlil funkciu induktora Vymodeloval prístroj pre arsonvalizáciu a diatermiu a vysvetlil jej využitie v zdravotníctve vysvetlil princíp funkcie elektrických prístrojov v zdravotníctve a ich využitie uviedol výskyt merania akčného potenciálu v diagnostike</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Optika	6		Žiak má:	Žiak:		
- Svetlo ako elektromagnetické žiarenie	1	Chémia Zdravie a klinika chorôb Anatómia	<ul style="list-style-type: none"> - chápať svetlo ako elektromagnetické žiarenie 	vymenoval zdroje svetla umiestnil viditeľné svetlo v elektromagnetickom	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
- Geometrická optika	5	Matematika Zdravie a klinika chorôb	<ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť prechod svetla rôznymi optickými prostrediami - vedieť zobrazovanie zrkadlami a šošovkou - pochopiť oko ako optickú sústavu - pochopiť nebezpečenstvo stúpajúceho UV žiarenia v dôsledku ozónovej diery 	<p>vysvetlil a graficky demonštroval prechod svetla na optickom rozhraní zostrojil zobrazenie šošovkami a lupami, prakticky dokázal pravdivosť konštrukcie vysvetlil princíp vnímania obrazu okom a jej vady na základe okuliarov identifikoval krátkozrakosť alebo ďalekozrakosť spolužiakov vysvetlil problém ozónovej diery</p>	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
Elektromagnetické	2		Žiak má:	Žiak:		

žiarenia a fyzika mikrosвета						
- Kvantová optika	1	Chémia	- pochopiť elektromagnetické spektrum	rozdelil elektromagnetické spektrum a charakterizoval jej škodlivé účinky na ľudský organizmus	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
- Fyzika atómového jadra ENV – odpad	1	Chémia Zdravie a klinika chorôb	- poznať využitie rádionuklidov v zdravotníctve	vysvetlil využitie rádionuklidov v zdravotníctve	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA cvičenie - 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	33		Žiak má:	Žiak:		
- Základné fyzikálne pojmy	4	Matematika	- ovládať základné fyzikálne pojmy - poznať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky - vedieť premieňať na násobky jednotiek - chápať rozdiel medzi vektorovými a skalárnymi veličinami	Vymenoval veličiny a jednotky SI vedel prepočty základných jednotiek na násobné vedel diferencovať skalárne a vektorové veličiny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Fyzikálne merania	4	Chémia	- pochopiť význam fyzikálnych meraní - ovládať zásady bezpečnosti práce počas laboratórných prác	pochopil význam meraní, vysvetlil význam experimentu a empirickej metódy pokroku vo fyzike si uvedomil význam dodržiavanie bezpečnosti pri práci počas laboratórných prác.	Riadený rozhovor	Ústne skúšanie
- Cvičenia z fyziky	9	Matematika Chémia	- pochopiť súvislosti fyzikálnych zákonitostí a praxe - uviesť príklady na z praktického života - získať zručnosti v riešení slovných úloh - vedieť zostaviť jednoduché slovné úlohy - vysvetliť fyzikálny jav	uviedol a vysvetlil fyzikálne zákonitosti z každodenného života na témy podľa učebných plánov. vysvetlil, urobil rozbor, a vypočítal slovnú úlohu zostavil slovnú úlohu Vysvetlil fyzikálny jav alebo pokus podľa vlastného výberu	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Fyzikálne stránky na internete	6	Informatika	- nájsť problematiku na fyzikálnych webových stránkach - spracovať problematiku vo	našiel úlohu na webových stránkach spracoval referát na PC prezentoval a odovzdal	Referát na PC	Referát Prezentácia referátu

			forme referátu s využitím PC - prezentovať referát	referát		
- Laboratórne práce	10	Matematika Informatika	- byť teoreticky pripravený na laboratórnu prácu - mať písomnú prípravu na laboratórnu prácu - vykonať meranie a zapísať namerané hodnoty - odovzdať laboratórnu prácu	sa teoreticky pripravil na laboratórne meranie písomnú prípravu namerál a zapísal veličiny do písomnej prípravy odôvodnil chyby merania odovzdal laboratórnu prácu	Písomná práca Spracovanie	elaborát

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

Názov predmetu	Chémia (Laboratórne cvičenia z chémie)
Časový rozsah výučby	- 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (33 hodín teória a 33 hodín Laboratórných cvičení)
Ročník	prvý, druhý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Vyučovací predmet chémie prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Učebný predmet chémie na stredných zdravotníckych školách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom a profesionálnom živote. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu.

Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru.

Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Uvedená učebná osnova predstavuje minimálny rozsah vedomostí z chémie. Podľa potrieb študijných odborov je možné pridať tematické celky a rozšíriť obsah jednotlivých tematických celkov.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov“, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Základy názvoslovia anorganických látok“, „Zmesi a roztoky“, „Chemické reakcie“, „Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote“, „Charakteristika a rozdelenie organických látok“, „Biolátky. Do obsahu výučby boli začlenené témy Environmentálnej výchovy a Finančnej gramotnosti verzie 1.2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní chémie žiaci porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom a pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných častiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií a získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia. Ďalej si osvoja

zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu, základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, uskutočnia samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov a aplikovať prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou. Osvoja si zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia, zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovie v praxi, orientácie v PSP, vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie s ohľadom na nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote. Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je teda poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať chemické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností a o význame chemického poznania pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na Zemi. Žiaci budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi, chemikáliami a aby svoje poznatky overovali formou experimentov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete chémia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka

- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmesi a roztoky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
Chemické reakcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
Biolátky	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
--	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta	Dataprojektor Notebook Tabuľa	Periodická sústava prvkov Modely orbitálov Molekulové modely	Internet, interaktívna PSP, knižnica
Chemická väzba a štruktúra látok	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.	Tabuľa	Molekulové modely Periodická sústava chemických prvkov	Internet, knižnica
Základy názvoslovía anorganických látok	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.	Dataprojektor Notebook eBeam	Periodická sústava chemických prvkov Prezentácia	Internet, knižnica
Zmesi a roztoky	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ,	Dataprojektor Notebook Tabuľa	Laboratórne pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet, knižnica

	Osveta1986			
Chemické reakcie	<p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN</p> <p>Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.</p> <p>Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986</p>	Tabuľa	<p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p>	Internet, knižnica
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	<p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN</p> <p>Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.</p> <p>Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta</p>	Tabuľa	<p>Periodická sústava prvkov</p> <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p>	Internet, knižnica
Charakteristika a rozdelenie organických látok	<p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986</p> <p>Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Notebook</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Prezentácia</p> <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p>	Internet, knižnica
Biolátky	<p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986</p> <p>Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Notebook</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Prezentácia</p> <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p>	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch, Internet, knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA			ROČNÍK: PRVÝ	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	10		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> -poznať časticové zloženie látok a opísať zloženie atómu -poznať význam pojmov protónové a nukleónové číslo -popísať vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou -poznať rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou -definovať pojem orbitál -poznať slovenské a latinské názvy a značky vybraných prvkov -poznať autora a znenie periodického zákona 	<ul style="list-style-type: none"> -opísal zloženie atómového jadra a obalu a poznal znamienko náboja častíc -určil počet elementárnych častíc v atóme prvku na základe známej hodnoty protónového a nukleónového čísla -správne vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou -poznal rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou -správne definoval pojem orbitál, vymenoval typy orbitálov a určil maximálny počet elektrónov v orbitaloch s, p -používal správne slovenské a latinské názvy a značky vybraných prvkov vysvetlil prínos autora -poznal znenie periodického zákona a správne ho vysvetlil -vysvetlil vzťah medzi počtom elektrónov a polohou konkrétneho 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> -opísať periodickú sústavu prvkov -ovládať triviálne názvy skupín prvkov PSP vysvetliť význam čísla periódy, skupiny a orientovať sa v PSP 	<ul style="list-style-type: none"> prvku v PSP -používal triviálne názvy skupín (alkalické kovy, kovy alkalických zemín, chalkogény, halogény, vzácne plyny, triády kovov) zistil základné charakteristiky atómu z údajov v PSP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť, počet elektrónových vrstiev a valenčných elektrónov) 		
Chemická väzba a štruktúra látok	4		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> -poznať pojem chemická väzba -vymenovať typy chemických väzieb -poznať pojem násobná väzba -vysvetliť vznik kovalentnej a iónovej väzby -vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznal podmienky jej vzniku -určil typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov prvkov v zlúčenine -uviedol príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú násobné väzby -vysvetlil vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka a vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl -vysvetlil elektrickú a tepelnú vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Základy názvoslovia anorganických látok	8		Žiak má:	Žiak:		

			<p>-aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</p> <p>-napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín</p>	<p>-správne určil oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách</p> <p>-správne napísal názvy a vzorce zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, soli kyselín, voda, peroxid vodíka, sulfán, amoniak</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zmesi a roztoky	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>EnV – zachovanie biodiverzity, znečisťovanie ovzdušia, vód, skleníkový efekt, kyslý dážď, úbytok ozónovej vrstvy</p>		<p>ZOA</p> <p>- Starostlivosť o pomôcky</p> <p>Riedenie dezinfekčných roztokov</p>	<p>-definovať pojmy látka, chemicky čistá látka, homogénna a heterogénna zmes</p> <p>-vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemicky čistou látkou</p> <p>-charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov</p> <p>-poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi</p> <p>-poznať pojem relatívna atómová hmotnosť, relatívna molekulová hmotnosť a molárna hmotnosť</p> <p>-poznať veličinu látkové množstvo</p> <p>-používať vzťah pre výpočet molárnej hmotnosti látky</p>	<p>-uviedol príklady látky, chemicky čistej látky a zmesi</p> <p>-rozlíšil chemicky čisté látky a zmesi</p> <p>-uviedol príklady roztokov</p> <p>-správne popísal spôsoby oddelenia zložiek zmesi (filtrácia, destilácia, usadzovanie, kryštalizácia) a uviedol konkrétne príklady</p> <p>-rozlíšil relatívnu atómovú hmotnosť, relatívnu molekulovú hmotnosť a molárnu hmotnosť</p> <p>-vysvetlil pojem látkové množstvo a poznal jeho jednotku</p> <p>-správne použil vzťah pre výpočet molárnej</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

			<p>-riešiť spamäti, úmerou alebo vzorcom výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov, zmiešavania a zriedovania roztokov v zdravotníctve</p> <p>-analyzovať a hodnotiť negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky</p>	<p>hmotnosti látky</p> <p>-vypočítal hmotnostný zlomok látky v roztoku, vypočítal hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, koncentráciu roztokov používaných v zdravotníckej praxi</p> <p>-pochopil význam trvalo udržateľného rozvoja pre zachovanie biodiverzity</p> <p>-poznal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky</p>		
Chemické reakcie	13		Žiak má:	Žiak:		
<p>FG – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</p> <p>EnV –znečisťovanie ovzdušia, vód a pôd, spotreba energie</p>			<p>-vysvetliť pojmy chemická reakcia, reaktanty, produkty, chemická rovnica</p> <p>-poznať zákon zachovania hmotnosti</p> <p>-zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</p> <p>-poznať význam pojmov exotermická a endotermická reakcia</p> <p>-uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, sporení a investovaní</p> <p>-poznať význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie a rozlišovať vplyvy pôsobiace na rýchlosť</p>	<p>-zapísal jednoduché chemické reakcie chemickou rovnicou, správne ju upravil, vysvetlil čo sú reaktanty a produkty reakcie a vysvetlil význam stechiometrických koeficientov v chemickej rovnici</p> <p>-rozlíšil exotermické a endotermické reakcie, uviedol príklady exotermickej a endotermickej reakcie z každodenného života</p> <p>-uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, sporení a investovaní</p> <p>-správne definoval pojem rýchlosť chemickej reakcie, vymenoval faktory</p>	Písomné a ústne skúšanie	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>chemickej reakcie</p> <p>-poznať Brönstedovu teóriu kyselín a zásad</p> <p>-rozlišovať kyslé a zásadité roztoky</p> <p>-poznať pojem pH</p> <p>-definovať pojem indikátor</p> <p>-opísať vplyv kyselín a zásad na ľudský organizmus a ovládať zásady poskytnutia prvej pomoci</p> <p>-pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k vodným zdrojom</p> <p>-charakterizovať pojmy oxidácia, redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</p> <p>-zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>-poznať princíp elektrolýzy a uviesť príklady na jej využitie v praxi</p> <p>-poznať redukovaný Beketov</p>	<p>ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií a vedel ako ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>-uviedol príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO₃, H₂SO₄) a slabých kyselín (napr. H₂CO₃)</p> <p>-vymenoval príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)₂) a slabých zásad (NH₃)</p> <p>- vysvetlil rozdiel medzi kyselinami a zásadami, poznal oxóniový kation a hydroxidový anión</p> <p>-poznal stupnicu pH a vedel rozlíšiť roztoky podľa danej hodnoty pH</p> <p>vysvetlil význam a správne uviedol príklady indikátorov</p> <p>vysvetlil vplyv kyselín a zásad na ľudský organizmus a význam neutralizácie</p> <p>-pochopil význam efektívnej ochrany vodných zdrojov a trvale udržateľného stavu životného prostredia</p> <p>-správne vyznačil oxidačné čísla atómov prvkov v redoxnej reakcii, správne popísal častice, ktoré sa oxidujú alebo redukujú a častice, ktoré pôsobia ako oxidovadlo alebo redukovadlo</p> <p>-správne písal čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>-poznal podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			rad napätia kovov -vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o hospodárení s energiou	pokovovaním -poznal redukovaný Beketov rad napätia kovov a jeho význam -interpretoval a hodnotil informácie o hospodárení s energiou		
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	12		Žiak má:	Žiak:		
Nekovy EnV – kyslík, oxidy síry, dusíka, uhlíka), úbytok ozónovej vrstvy, spotreba energie, racionálne využívanie prírodných zdrojov	6		-poznať vlastnosti, výskyt, použitie a význam vybraných prvkov -poznať praktické použitie zlúčenín daných prvkov -poznať environmentálne dôsledky kyslých dažďov na znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd -pochopiť význam šetrenia prírodných zdrojov a ich racionálneho využívania	-popísal vlastnosti, výskyt, použitie a význam prvkov O, H, S, C, N a halogény -správne charakterizoval prvky a ich anorganické zlúčeniny významné pre zdravotnícku prax -poznal dôsledky kyslých dažďov a opatrenia na zamedzenie produkovania plynných oxidov do ovzdušia -pochopil význam šetrenia prírodných zdrojov a ich racionálneho využívania	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Kovy EnV – znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd, odpad	6		-poznať vlastnosti, výskyt, použitie a význam vybraných prvkov -poznať riziká znečisťovania zložiek životného prostredia pri spracovaní a výrobe kovov -poznať praktické použitie zlúčenín daných prvkov	-popísal vlastnosti, výskyt, použitie a význam prvkov Li, Na, K, Ca, Mg, Al, Sn, Pb, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe a ich zliatin dôležitých v praxi -poznal riziká znečisťovania zložiek životného prostredia pri spracovaní a výrobe kovov vymenoval príklady	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

				praktického použitia vybraných zlúčenín prvkov v zdravotníctve		
Charakteristika a rozdelenie organických látok	9		Žiak má:	Žiak:		
EnV – zachovanie biodiverzity, racionálne využívanie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd, spotreba energie, skleníkový efekt FG – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			<p>poznať spoločenský a hospodársky význam organickej chémie rozlišovať organické a anorganické zlúčeniny vysvetliť prvkové zloženie organick. látok vysvetliť vplyv organických zlúčenín na živé organizmy a životné prostredie ovládať klasifikáciu uhľovodíkov ovládať základné princípy názvoslovia organických zlúčenín</p> <p>poznať zdroje uhľovodíkov</p> <p>rozlišovať obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje</p> <p>poznať globálne problémy ľudstva</p> <p>prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p>	<p>vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie poznal rozdiely medzi anorg. a organ.látkami popísal prvkové zloženie organick. látok poznal vplyv vybraných organických zlúčenín na zachovanie biodiverzity a životného prostredia rozlíšil jednotlivé skupiny uhľovodíkov poznal názvoslovie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov a arénov, ich vlastnosti, význam, použitie vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov, poznal ich význam a použitie rozlíšil prírodné zdroje a poznal ich racionálne využívanie (alternatívne zdroje energie) vymenoval globálne problémy sveta a vysvetlil závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia prijímal finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				ROČNÍK: DRUHÝ		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Charakteristika a rozdelenie organických látok	22		Žiak má:	Žiak:			
- Deriváty uhľovodíkov EnV – úbytok ozónovej vrstvy, zachovanie biodiverzity	13		<p>vedieť rozdeliť deriváty uhľovodíkov poznať halogénderiváty a ich vplyv na životné prostredie poznať príčiny stenčovania, rozpadu a vzniku ozónových dier a ich dôsledkov na zachovanie biodiverzity</p> <p>charakterizovať alkoholy a fenoly</p> <p>opísať vlastnosti, použitie a význam vybraných aldehydov, ketónov a karboxylových kyselín vedieť rozlíšiť funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín definovať pojmy makromolekulové látky, monomér, polymér</p> <p>vysvetliť rozdiel medzi polymerizáciou</p>	<p>správne rozdelil deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny opísal halogénderiváty a poznal vplyv freónov na úbytok ozónovej vrstvy poznal vplyv zvyšovania intenzity škodlivej časti slnečného a kozmického žiarenia na živé organizmy vysvetlil rozdiel medzi alkoholmi a fenolmi, poznal ich vlastnosti, použitie a účinky správne popísal vybrané aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny a pozná ich význam pre prax rozlíšil funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín poznal a vysvetlil základné pojmy, uviedol príklady z praxe</p> <p>rozlíšil rozdiel medzi polymerizáciou a polykondenzáciou</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test	

Biolátky	11		Žiak má:	Žiak:		
- Prírodné látky	7		<p>charakterizovať prírodné látky</p> <p>poznať rozdelenie, vlastnosti, význam a reakcie lipidov</p> <p>charakterizovať sacharidy a bielkoviny</p> <p>poznať význam druhovej rozmanitosti na Zemi</p> <p>charakterizovať pojem populačná explózia vo vzťahu k životnému prostrediu</p>	<p>poznal základné zloženie živých organizmov a chemické znaky živých sústav</p> <p>vedel klasifikovať lipidy, porovnal ich vlastnosti a poznal ich význam a reakcie</p> <p>opísal zloženie, vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam sacharidov a bielkovín</p> <p>vysvetlil význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi</p> <p>vysvetlil pojem populačná explózia a poznal jej dôsledky na životné prostredie</p>	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie
EnV – zachovanie biodiverzity, populačná explózia						Neštandardizovaný didaktický test
- Biochemické deje	4	<p>ZKC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metabolizmus - Enzýmy, hormóny, vitamíny, nukleové kyseliny 	<p>poznať chemické deje v živých sústavách</p> <p>charakterizovať vybrané enzýmy, hormóny, vitamíny a alkaloidy</p> <p>posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</p>	<p>vysvetlil pojmy metabolizmus, metabolické dráhy</p> <p>poznal funkcie a význam vybraných enzýmov, hormónov, vitamínov a účinkov alkaloidov</p> <p>poznal význam pojmov geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy a vyvážená strava</p>		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Laboratórne cvičenia z chémie				ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	3		Žiak má:	Žiak:		
EnV – zachovanie biodiverzity FG – Plánovanie, príjem a práca			ovládať laboratórny poriadok a BOZP poznať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na zachovanie biodiverzity poznať rozdelenie základných laboratórnych pomôcok a vedieť graficky zobraziť popísať organizovanie osobných financií a spotrebiteľských zručností pri rozhodovaní o nákupe opísať periodickú sústavu prvkov	zvládol laboratórny poriadok a BOZP v chemickom laboratóriu poznal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života poznal a vedel graficky zobraziť základné laboratórne pomôcky a schémy popísal organizovanie osobných financií a spotrebiteľských zručností pri rozhodovaní o nákupe opísal PSP a vysvetlil vzťah medzi počtom elektrónov a polohou konkrétneho prvku v PSP	Písomné a ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach	Ústne odpovede Záznam z laboratórnych cvičení
Zmesi a roztoky	13		Žiak má:	Žiak:		

<p>EnV – kyslík dážď, znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy, zachovanie biodiverzity</p>		<p>ZOA</p> <p>- Starostlivosť o pomôcky</p> <p>Riedenie dezinfekčných roztokov</p>	<p>vedieť odmerať hmotnosť a objem roztoku a vedieť vypočítať jeho hustotu</p> <p>vysvetliť rozdiel medzi homogénnou a heterogénnou zmesou</p> <p>poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi</p> <p>vedieť samostatne zostaviť filtračnú aparatúru a zvládnuť techniku filtrácie</p> <p>riešiť spamäti, úmerou alebo vzorcom výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov, zmiešavania a zriedovania roztokov rozlišovať kyslé a zásadité roztoky</p> <p>aplikovať poznatky o pH roztokov</p> <p>poznať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú</p>	<p>vedel odmerať hmotnosť aj objem roztoku a správne vypočítal jeho hustotu</p> <p>uviedol príklady homogénnej a heterogénnej zmesi</p> <p>správne popísal spôsoby oddelenia zložiek zmesi</p> <p>správne zostavil filtračnú aparatúru a vedel ju použiť</p> <p>vypočítal hmotnostný zlomok látky v roztoku, vypočítal hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, koncentráciu roztokov používaných v zdravotníckej praxi</p> <p>popísal stupnicu pH a vedel rozlíšiť roztoky podľa danej hodnoty pH</p> <p>zvládol techniku určovania pH roztokov pomocou indikátorov</p> <p>poznal význam efektívnej ochrany vodných zdrojov, pôdy a ovzdušia pre zachovanie biodiverzity</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Záznam z laboratórnych cvičení</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu (kyslé dažde, zachovanie biodiverzity)</p> <p>poznať pojem relatívna atómová hmotnosť, relatívna molekulová hmotnosť a molová hmotnosť</p> <p>poznať veličinu látkové množstvo</p> <p>používať vzťah pre výpočet molovej hmotnosti látky</p> <p>zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</p> <p>ovládať výpočty z chemických rovníc</p> <p>ovládať techniku riedenia roztokov</p>	<p>a životného prostredia</p> <p>rozlíšil relatívnu atómovú hmotnosť, relatívnu molekulovú hmotnosť a molárnu hmotnosť</p> <p>vysvetlil pojem látkové množstvo a poznal jeho jednotku</p> <p>správne použil vzťah pre výpočet molovej hmotnosti látky</p> <p>zapísal jednoduché chemické reakcie chemickou rovnicou, správne ju upravil</p> <p>zvládol výpočty z chemických rovníc</p> <p>zvládol techniku riedenia roztokov</p>		
Chemické reakcie	3		Žiak má:	Žiak:		

			<p>charakterizovať pojmy oxidácia, redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</p> <p>zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>-ovládať laboratórne činnosti pri redoxných reakciách</p>	<p>správne vyznačil oxidačné čísla atómov prvkov v redoxnej reakcii, správne popísal častice, ktoré sa oxidujú alebo redukujú a častice, ktoré pôsobia ako oxidovadlo alebo redukovadlo</p> <p>správne zapísal čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>zvládol laboratórne činnosti pri redoxných reakciách</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Záznam z laboratórneho cvičenia</p>
Charakteristika a rozdelenie organických látok	6		Žiak má:	Žiak:		
			<p>ovládať základné princípy názvoslovia organických zlúčenín</p> <p>ovládať techniku tvorby modelov organických zlúčenín rozlišovať organické a anorganické látky teoreticky aj prakticky prakticky zvládnuť dôkaz prvkov C, H, O v organickej zlúčenine</p>	<p>zvládol princípy názvoslovia alkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov a arénov</p> <p>prezentoval techniku tvorby modelov organických zlúčenín</p> <p>rozlíšil organické a anorganické látky teoreticky aj prakticky zvládol techniku dôkazu prvkov C, H, O v organickej zlúčenine</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Zvládnutie praktických zručností</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Záznam z laboratórnych cvičení</p>
Biolátky	8		Žiak má:	Žiak:		

Prírodné látky EnV – populačná explózia, zachovanie biodiverzity	6		-poznať význam a reakcie lipidov	poznal význam a reakcie lipidov	Ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach	Ústne odpovede Záznam z laboratórnych vičení
	2		ovládať teoreticky aj prakticky zmydelňovanie lipidov	zvládol prípravu mydla		
Základy biochémie			poznať pojem populačná explózia a jej dôsledky na životné prostredie	vysvetlil dôsledky zrýchľovania rastu ľudskej populácie na zabezpečenie potrieb ľudstva		
			aplikovať teoretické vedomosti o redukujúcich účinkoch sacharidov pri laboratórnych činnostiach	opísal a prakticky dokázal redukujúce účinky sacharidov		
			poznať základné vlastnosti bielkovín a prakticky ich overiť	správne popísal denaturáciu bielkovín a prakticky ju dokázal		
			poznať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky	vymenoval negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života		
			poznať podstatu a význam chemického vyšetrenia moču	poznal dôsledok pozitívnej a negatívnej reakcie moču na prítomnosť bielkoviny, cukru, hnisu a bilirubínu		

Laboratórne cvičenia:

Ciele:

- osvojiť si základy bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu
- uplatniť zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi
- správne sa orientovať v PSP
- pozorovať ciele prostredníctvom experimentu prírodné javy

- zvládnuť techniky laboratórných cvičení podľa návodu
- samostatne formulovať záznamy a závery z laboratórných cvičení
- dodržiavať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami v chemickom laboratóriu
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo hydroxidom

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predkladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami

Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu Biológia je formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Žiaci získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, správne interpretujú informácie o živej prírode, využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, identifikujú kľúčové pojmy. Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky

- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia- veda o živote	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou
Živá a neživá príroda	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Štruktúra živých systémov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Organizácia živých systémov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Premena látok a energií	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Dráždivosť a pohyb	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Rozmnožovanie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Stavba rastlinného organizmu	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba
Prehľad orgánových sústav živočíchov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba
Životné procesy rastlín a živočíchov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba
Dedičnosť a premenlivosť	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou

	- Problémový výklad	
Základy prirodzenej sústavy organizmov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Základy ekológie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov
Človek a životné prostredie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Metóda demonštrácie - Projektové riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia- veda o živote	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Živá a neživá príroda- charakteristika neživých a živých systémov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Štruktúra živých systémov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Organizácia živých systémov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Premena látok a energií	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Dráždivosť a pohyb	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Rozmnožovanie	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy.	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica

	Vydavateľstvo Osveta Martin 1991			
Stavba rastlinného organizmu	Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Prehľad orgánových sústav živočíchov	Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Životné procesy rastlín a živočíchov	Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Dedičnosť a premenlivosť	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Tabuľa Dataprojektor PC		Internet Odborná knižnica
Základy prirodzenej sústavy organizmov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Základy ekológie	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Človek a životné prostredie	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA - ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia- veda o živote	3	ANF – 1. ročník	- vysvetliť pojem biológia - vymenovať vedy spolupracujúce s biológiou - primerane sa vyjadriť k téme základné metódy v biológii	- správne vysvetlil základný pojem biológia - vymenoval vedné odbory biológie, vedel sa vyjadriť k základným metódam v biológii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živá a neživá príroda- charakteristika neživých a živých systémov	5		-vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností -vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - poznať základné životné prejavy organizmov	- odlíšil živé sústavy od neživých - vymenoval organizačné stupne živých sústav - poznal základné životné prejavy organizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra živých systémov	6	ANF- 1. ročník	- poznať základnú štruktúru buniek - vymenovať bunkové organely - odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku - vysvetliť princíp bunkového delenia	-poznal základnú štruktúru buniek, -poznal význam bunkových povrchov -vymenoval bunkové organely -odlíšil rastlinnú a živočíšnu bunku -vysvetlil princíp bunkového delenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia živých systémov	2	ANF- 1. ročník	-poznať rozdiely medzi druhmi podľa zložitosti živých systémov - poznať nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové organizmy, bunkové kolónie, obligátne spoločenstvá - charakterizovať vírusy z hľadiska	-poznal rozdiely medzi druhmi podľa zložitosti živých systémov - priradil k živým systémom: vírusy, riketsie, L-organizmy, riketsie -vymenoval jednobunkové org. - vysvetlil termín bunkové kolónie,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka vedomostí

			stavby a spôsobu života	obligátne spoločenstvá - charakterizoval vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života		
Premena látok a energií	3	ANF- 1. ročník	-vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou - poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke - vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje - vedieť vysvetliť význam a funkciu ATPv bunke -poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu	-vedel opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou - poznal podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke - vedel uviesť príklady na anabolické a katabolické deje - vedel vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke -poznal význam enzýmov v procesoch metabolizmu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dráždivosť a pohyb	4	ANF- 2. ročník	-vysvetliť pojem dráždivosť, poznať formy dráždivosti - definovať nižší a vyšší typ dráždivosti - chápať pojmy prvá a druhá signálová sústava	-vysvetlil pojem dráždivosť, poznal formy dráždivosti - definoval nižší a vyšší typ dráždivosti - chápal pojmy prvá a druhá signálová sústava	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

Rozmnožovanie	5		<p>-charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov</p> <p>- na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním</p> <p>- poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov</p> <p>- vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania</p>	<p>-charakterizoval rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov</p> <p>- na príklade vedel vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním</p> <p>- poznal podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov</p> <p>- vedel uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Stavba rastlinného organizmu	3		<p>-poznať funkcie koreňa, opísať jeho anatomickú stavbu ,funkciu.</p> <p>Porovnať rozdiel medzi stonkou bylín a drevín</p> <p>-Opísať anatomickú stavbu stonky, listu ich funkciu.</p>	<p>-poznal funkcie koreňa, opísal jeho anatomickú stavbu ,funkciu. -</p> <p>-Porovnal rozdiel medzi stonkou bylín a drevín.</p> <p>-Opísal anatomickú stavbu stonky, listu ich funkciu.</p> <p>-Vysvetlil rozdiel medzi jednoduchým listom a zložitým listom</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	

Prehľad orgánových sústav živočíchov	9		-poznať fylogenezu orgánových sústav živočíchov, -vymenovať ich funkcie, opísať stavbu.	-poznal fylogenezu orgánových sústav: krycej, opornej, svalovej, tráviacej, dýchacej, obehovej, vylučovacej, nervovej. -poznal ich funkcie, opísal základné anatomické znaky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Životné procesy rastlín a živočíchov	4	ANF- 2. ročník	- stručne charakterizovať individuálny vývoj rastlín - stručne charakterizovať individuálny vývoj živočíchov - definovať pojmy: rast, vývoj - vysvetliť pojmy blastogenéza, organogenéza	- charakterizoval individuálny vývoj rastlín - charakterizoval individuálny vývoj živočíchov - definoval pojmy: rast, vývoj - vysvetlil pojmy blastogenéza, organogenéza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dedičnosť a premenlivosť	4	ANF- 1. ročník	-poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti - poznať základné genetické pojmy - vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky - vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch	-poznal podstatu dedičnosti a premenlivosti - poznal základné genetické pojmy - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekty

			<p>ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať lokalizáciu genetickej informácií v bunke. - vedieť opísať časti chromozómu. - vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou - poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom - vedieť opísať základné fázy meiózy - vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie 	<p>vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal lokalizáciu genetickej informácie v bunke - vedel opísať časti chromozómu - vysvetlil rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou - poznal rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom - vedel opísať základné fázy meiózy - vysvetlil podstatu kríženia – hybridizácie 		
Základy prirodzenej sústavy organizmov	5		-poznať základné sústavy organizmov rastlinnej a živočíšnej ríše	-poznal základné sústavy organizmov rastlinnej a živočíšnej ríše	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy ekológie	4	ZKC 1. roč	<ul style="list-style-type: none"> - vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém - chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím - schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu - poznať pojem ekológia 	<ul style="list-style-type: none"> - vníma živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém - chápe vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím - dokázal nájsť v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporuje logické myslenie - cíti zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu - poznal pojem ekológia 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			- vedieť v čom je význam ekológie - poznať globálne ekologické problémy, pojem „hlboká ekolológia“	- vedel v čom je význam ekológie - poznal globálne ekologické problémy, pojem „hlboká ekolológia“		
Človek a životné prostredie	9	ZKC 1.- 4. roč	- vysvetliť priamu závislosť kvality životného prostredia a zdravia - poznať najčastejšie príčiny úmrtnosti v SR - charakterizovať programy podporujúce zdravie - poznať príčiny a zdroje znečisťovania životného prostredia - poznať chránené oblasti a zákony na ochranu prírody	- pochopil priamu závislosť kvality životného prostredia a zdravia - pozná najčastejšie príčiny úmrtnosti v SR - charakterizoval programy podporujúce zdravie - poznal príčiny a zdroje znečisťovania životného prostredia - poznal chránené oblasti a zákony na ochranu prírody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na menej ako **39%**

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet geografia nadväzuje na učivo zemepisu zo základnej školy. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách. Získať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať. Opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach. Vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich. Pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík. Na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie. Chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami. Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine. Žiaci by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od toho vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia v študijnom odbore 5361 M praktická sestra je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Ciele sú rozdelené do jednotlivých úrovní podľa náročnosti myšlienkových operácií (podľa Bloomovej taxonómie).

Cieľom na 1. úrovni je získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v rôznych situáciách. Získať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh života.

Cieľom na 2. úrovni je rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať. Hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich. Vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta. Charakterizovať procesy, ktoré sa odohrávajú v rôznych oblastiach sveta a objasniť ako vzájomne súvisia.

Cieľom na 3. úrovni je čítať mapu, orientovať sa na nej a využívať ju v praxi. Aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciách a riešiť problémové úlohy. Prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov.

Cieľom na 4. úrovni je rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky, fotografie. Tvoriť syntetické vyjadrovania, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať. Analyzovať javy a procesy, ktoré prebiehajú na Zemi.

Cieľom na 5. Úrovni je diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení. Hodnotiť javy a procesy prebiehajúce na zemeguli. Cieľom na 6. úrovni je tvoriť modelové situácie a na nich vysvetľovať javy a procesy, ukázať vzájomné vzťahy. Tvoríť náčrty, grafy, diagramy, myšlienkové mapy. Tvoríť dotazníky, interview, prostredníctvom ktorých žiaci budú získavať informácie a navrhovať riešenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete geografia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie Fyzická geografia Humánna geografia Regionálna geografia kontinentov Regionálna geografia Európy Slovensko	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna - semin. práca, referát	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do geografie	Mičian, Ľ. – Bizobudová, M. – Kusendová, D. – Makarová, E. – Minár, J. – Paulov, J. – Plesník, P. – Trizna, M.: Geografia pre 1. ročník gymnázií I. diel. Bratislava, SPN 1993.	Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Mapa Krieda	Internet , knižnica
Fyzická geografia	Mičian, Ľ. – Bizobudová, M. – Kusendová, D. – Makarová, E. – Minár, J. – Paulov, J. – Plesník, P. – Trizna, M.: Geografia pre 1. ročník gymnázií I. diel. Bratislava, SPN 1993.			
Humánna geografia	Mládek, J. – Korec, P. – Otrubová, E. – Slávik, V. – Spišiak, P.: Geografia pre 1. ročník gymnázia, 2. diel. Bratislava, SPN 1994.			
Regionálna geografia kontinentov	Mariot, P a kol.: Geografia pre 2. ročník gymnázia I. diel. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2002.			
Regionálna geografia Európy	Mariot, P a kol.: Geografia pre 2. ročník gymnázia I. diel. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2002.			
Slovensko	Tolmáči, L a kol.: Geografia pre 3. ročník gymnázia. Harmanec, VKÚ 2010.			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do geografie	3	využívať poznatky z predmetov občianska náuka a dejepis využívať poznatky zo základnej školy	Žiak má: -definovať geografiu ako vednú disciplínu a určiť jej objekt skúmania -opísať tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo vlastnej osi a obeh Zeme okolo Slnka -vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, a ročných období -definovať čo je mapa -vysvetliť pojem obsah mapy	Žiak: -definoval geografiu ako vednú disciplínu a určil jej objekt skúmania -opísal tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo vlastnej osi a obeh Zeme okolo Slnka -vysvetlil príčiny striedania dňa a noci, a ročných období -definoval čo je mapa -vysvetlil pojem obsah mapy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Fyzická geografia	7		Žiak má: -definovať atmosféru, poznať jej zloženie a sféry -vysvetliť základné prúdenie vzduchu v troposfére -vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich -charakterizuj hydrosféru -na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich -opísať vodstvo súše -popísať vodstvo v našom okolí a ochranu vôd -definovať litosféru a vymenovať hlavné litosférické dosky -opísať vnútorné procesy Zeme -charakterizuj biosféru	Žiak: -definoval atmosféru, poznal jej zloženie a sféry -vysvetlil základné prúdenie vzduchu v troposfére -vysvetlil vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich -charakterizoval hydrosféru -na mape určil rozmiestnenie oceánov a charakterizoval ich -opísal vodstvo súše -popísal vodstvo v našom okolí a ochranu vôd -definoval litosféru a vymenoval hlavné litosférické dosky -opísal vnútorné procesy Zeme -charakterizoval biosféru	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Humánna geografia	5		Žiak má: -opísať akým vývojom prešlo obyvateľstvo a jeho rozmiestnenie v súčasnosti -vysvetliť prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva	Žiak: -opísal akým vývojom prešlo obyvateľstvo a jeho rozmiestnenie v súčasnosti -vysvetlil prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť čo je to sídlo a vymenovať druhy sídel -charakterizovať štruktúru sídel -charakterizuj priemyselnú výrobu a jej lokalizáciu -vysvetliť termíny obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje a vymenovať príklady -opísať typy poľnohospodárstva vo svete 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil čo je to sídlo a vymenoval druhy sídel -charakterizoval štruktúru sídel -charakterizoval priemyselnú výrobu a jej lokalizáciu -vysvetlil termíny obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje a vymenoval príklady -opísal typy poľnohospodárstva vo svete 	Písomné skúšanie	didaktický test
Regionálna geografia kontinentov	5	Žiak má:		Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -určiť polohu Severnej Ameriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Severnej Ameriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Severnej Ameriky -určiť polohu Južnej Ameriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Južnej Ameriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Južnej Ameriky -určiť polohu Afriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy opísať podnebné pásma Afriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Afriky -určiť polohu Ázie, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, 	<ul style="list-style-type: none"> -určil polohu Severnej Ameriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Severnej Ameriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Severnej Ameriky, určil polohu Južnej Ameriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Južnej Ameriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Južnej Ameriky -určil polohu Afriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Afriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Afriky -určil polohu Ázie, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, 	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p>	

			<p>prielivy -opísať podnebné pásma Ázie -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Ázie -určiť polohu Austrálie a Oceánie, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Austrálie a Oceánie -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Austrálie a Oceánie</p>	<p>prielivy -opísal podnebné pásma Ázie -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Ázie -určil polohu Austrálie a Oceánie, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Austrálie a Oceánie -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Austrálie a Oceánie</p>		
Regionálna geografia Európy	5		Žiak má:	Žiak:		
			<p>-určiť polohu jednotlivých častí Európy, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Európy -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Európy -opísať fyzickú geografiu Slovenska -opísať humánnu geografiu Slovenska</p>	<p>-určil polohu jednotlivých častí Európy, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Európy -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Európy -opísal fyzickú geografiu Slovenska -opísal humánnu geografiu Slovenska</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test</p>
Slovensko	8		Žiak má:	Žiak:		
			<p>-charakterizovať polohu Slovenska, ukázať na mape priebeh hraníc -vymenovať a ukázať na mape základné geomorfologické členenie Slovenska -charakterizovať vodstvo na Slovensku, uviesť príklady riek, vodných nádrží, jazier a ukázať ich na mape -opísať obyvateľstvo a sídla na Slovensku -charakterizovať západné Slovensko -charakterizovať stredné Slovensko -charakterizovať východné Slovensko</p>	<p>-charakterizoval polohu Slovenska, ukázal na mape priebeh hraníc vymenoval a ukázal na mape základné geomorfologické členenie Slovenska, charakterizoval vodstvo na Slovensku, povedal príklady riek, vodných nádrží, jazier a ukázal ich na mape -opísal obyvateľstvo a sídla na Slovensku -charakterizoval západné Slovensko -charakterizoval stredné Slovensko -charakterizoval východné Slovensko -opísal cestovný ruch na Slovensku</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test</p>

			-opísať cestovný ruch na Slovensku a uviesť príklady -identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	a uviedol príklady -identifikoval riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov		
--	--	--	--	---	--	--

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na menej ako **39%**

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi a je preto významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia a poskytuje tak žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*“, „*Logika dôvodenie a dôkazy*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodinu týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu týždenne v štvrtom ročníku štúdia. Do obsahu výučby boli začlenené témy Finančnej gramotnosti verzia 1.2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, ďalšom vzdelávaní, vo voľnom čase, a pod.). Vo vyučovacom predmete matematika žiaci získajú zručnosti s efektívnym numerickým počítaním, používaním a premenou jednotiek (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), s vyhodnotením informácií kvantitatívneho charakteru získaných z rôznych zdrojov (grafov, tabuliek, diagramov). Ďalej si osvoja zásady správneho používania matematickej symboliky a znázorňovania vzťahov a teda používať matematiku aj vo svojom živote. Získajú skúsenosti s čítaním s porozumením súvislých textov obsahujúcich čísla, závislosti, vzťahy a nesúvislých textov obsahujúcich tabuľky, grafy a diagramy a používaním rôznych spôsobov reprezentácie matematického obsahu. Osvoja si a rozvinú schopnosť orientácie v priestore, priestorovú predstavivosť a prácu s návodmi a ich tvorbou a samostatnej analýzy textov úloh, ich riešenia, hodnotenia a zdôvodnenia výsledkov a rôznych

spôsobov riešenia. Žiaci získajú primerané vedomosti z aritmetiky, algebry, matematickej logiky, geometrie (planimetrie a stereometrie), zo základov matematickej analýzy (funkcie), z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Žiaci sa naučia prevádzať grafické riešenia, numerické riešenia aj pomocou kalkulačiek, spracovať štatistický súbor z rôznych zdrojov pomocou grafov, tabuliek, PC a správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN Bratislava 1990 Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2.časť, SPN Bratislava 1989	Dataprojektor Notebook Tabuľa	Prezentácia Kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area	Dataprojektor	Prezentácia	Internet

	<p>2001</p> <p>Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh</p> <p>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN Bratislava 1986</p> <p>Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001</p>	<p>Notebook</p> <p>Tabuľa</p>		
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<p>Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN Bratislava 1990</p> <p>Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Odvárko O., Řepová J.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť, SPN Bratislava 1992</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. časť, SPN Bratislava 1989</p> <p>Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Kalkulačky</p>	Internet
Geometria a meranie	<p>Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990</p> <p>Calda E., Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Odvárko O., Řepová J. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť, SPN Bratislava 1992</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. časť, SPN Bratislava 1989</p> <p>Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001</p>	Tabuľa	<p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Modely rovinných útvarov a telies</p> <p>Kalkulačky</p>	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť,	<p>Calda E., Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ</p>	Dataprojektor	Kalkulačky	Internet

<p>Štatistika</p>	<p>8.časť, SPN Bratislava 1987</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť, SPN Bratislava 1989</p>	<p>Notebook</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>		
-------------------	--	---	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA			ROČNÍK: PRVÝ	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	23		Žiak má:	Žiak:		
Číslo, číslica, počítanie spamäti a premeny jednotiek	3	Fyzika Fyzikálne veličiny	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť číslo a číslicu, pohotovo počítať spamäti a ovládať základné premeny jednotiek - poznať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny (I, Q, Z, N) - aplikovať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi, zaokrúhľovať čísla - vedieť počítat s kalkulačkou, aj bez nej a určiť poradie operácií 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil číslo a číslicu, pohotovo počítal spamäti a ovládal základné premeny jednotiek správne popísal číselné množiny a rozlíšil vzťah medzi nimi - správne použil vlastnosti reálnych čísel pri výpočtoch s malým počtom operácií, vedel zaokrúhľovať čísla - počítal s kalkulačkou, aj bez nej a správne určil poradie operácií - poznal a definoval pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládal pravidlá pre počítanie s mocninami - poznal a použil správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar $a \cdot 10^n$, zvládol výpočet súčinu a podielu čísel v tomto tvare a premeny jednotiek - rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť, vedel použiť trojčlenku 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Reálne čísla, vlastnosti, operácie s desatinnými číslami a zlomkami, porovnávanie, zaokrúhľovanie, počítanie s kalkulačkou aj bez nej	3		<ul style="list-style-type: none"> - poznať a definovať pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - použil správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar $a \cdot 10^n$, ovládať súčin a podiel čísel v tomto tvare a premeny jednotiek 		
Mocniny s prirodzeným a celým exponentom	2		<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť, vedieť použiť trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal rôzne postupy riešenia úloh o percentách a pomeroch 		
Operácie s reálnymi číslami v tvare $a \cdot 10^n$ premeny jednotiek	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať obsah pojmu percento, pomer, aplikovať svoje poznatky pri riešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumel a vedel sa orientovať v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny 		
Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka	2	CHE: <u>Sústavy látok</u> Výpočet zloženia a prípravy roztokov				
Percento, promile, pomer a mierka mapy	3	OSE: <u>Starostlivosť o pomôcky</u> Riedenie				
	1		<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a orientovať sa v 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal druhy a formy príjmov 		

<p><u>Finančná gramotnosť A:</u> Elementárna finančná matematika v domácnosti (príjmy, výdavky, úspory, osobný rozpočet)</p>	1	<p>dezinfekčn. roztokov GEG: <u>Mierka mapy</u></p>	<p>zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy a formy príjmov a výdavkov v domácnosti - odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu tovaru a nákupu - efektívne používať finančné služby - plniť svoje finančné záväzky - nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov, uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľa, získať informácie o druhoch úverov 	<p>a výdavkov v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadol príjem, spočítal výdavky a určil výhodnejšiu cenu tovaru a nákupu - efektívne používal finančné služby a porozumel významu plnenia svojich finančných záväzkov - našiel a vyhodnotil informácie z rôznych zdrojov, uplatnil nástroje na ochranu spotrebiteľa, získal informácie o druhoch úverov 		
<p><u>Finančná gramotnosť B:</u> Náklady a prínosy jednotlivých úverov, úrokovanie</p>	4		<ul style="list-style-type: none"> - vypočítať úrok a vedieť riešiť úlohy na výpočet nákladov a prínosov úveru - porozumieť princípu splácania pôžičky - zapísať výrazy pomocou konštant, premenných a znakov matematických operácií - charakterizovať pojmy mnohočlen, člen - poznať početové operácie s mnohočlenmi - ovládať úpravu výrazov na súčin - poznať význam pojmu hodnota výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítal úrok a riešil úlohy na výpočet nákladov a prínosov úveru - porozumel princípu splácania pôžičky - uviedol príklad zápisu výrazu pomocou konštant, premenných a operácií - charakterizovať pojmy mnohočlen, člen - zvládol početové operácie s mnohočlenmi - zvládol úpravu výrazov na súčin vynímaním pred zátvorku a pomocou vzorcov - zvládol výpočet hodnoty výrazu 		
<p>Výrazy s premennou</p>	3		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať prvočíslo a zložené číslo - poznať kritériá deliteľnosti - ovládať rozklad čísla na súčin prvočísel - uplatniť $n(a,b)$, $D(a.b)$ pri riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil prvočíslo a zložené číslo - poznal kritériá deliteľnosti - ovládal rozklad čísla na súčin prvočísel - uplatniť $n(a,b)$, $D(a.b)$ pri riešení úloh 		
<p>Teória čísel</p>						

Logika, dôvodenie a množiny	6		Žiak má:	Žiak:		
Výroková logika	3		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať, ktoré gramatické vety sú výroky a poznať ich pravdivostnú hodnotu - poznať význam logických spojok - ovládať negáciu jednoduchých a zložených výrokov uviesť príklady zložených výrokov a ich negácií, v ktorých má opísať spôsoby, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť - zapísať množinu a jej podmnožiny vymenovaním jej prvkov - ovládať operácie s množinami používať Vennove diagramy na znázornenie množín a vzťahov medzi nimi - poznať pojem interval, vedieť vymenovať druhy intervalov, ovládať množinové operácie s intervalmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil gramatické vety a výroky, poznal ich pravdivostnú hodnotu - uviedol príklady jednoduchých výrokov pomocou logick. spojok - zvládol negáciu jednoduchého a zloženého výroku uviedol príklady zložených výrokov a ich negácií, v ktorých opísal spôsoby, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť - zapísal množinu a jej podmnožiny vymenovaním jej prvkov - zvládol operácie zjednotenia, prieniku, rozdielu dvoch množín a doplnok množiny - používal Vennove diagramy na znázornenie vzťahov medzi množinami - popísal druhy intervalov, zvládol operácie zjednotenia a prieniku intervalov výpočtom aj graficky 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Teória množín	3					

Počet písomných prác v 1.ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. **4 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA		ROČNÍK: DRUHÝ		2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	50		Žiak má:	Žiak:		
Funkcia a jej vlastnosti	10		<ul style="list-style-type: none"> - vedieť určiť, ktorá množina usporiadaných dvojíc reálnych čísel je funkcia na základe definície funkcie - rozlišovať definičný obor a obor hodnôt funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - správne určil z konkrétnych príkladov číselných množín, ktorá je funkcia a vedel prečo - zapísal definičný obor a obor hodnôt funkcie určenej ako množina usporiadaných dvojíc reálnych čísel - vedel základné vlastnosti funkcií uplatniť pri načrtnutí aj čítaní z grafu 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky
Konštantná a lineárna funkcia	4		<ul style="list-style-type: none"> - poznať vlastnosti funkcie: rastúca, klesajúca, konštantná, periodická na základe grafov - odčítať z grafu funkcie veľkosť funkčnej hodnoty - opísať základné vlastnosti lineárnej a konštantnej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> - odčítal z grafu funkcie veľkosť funkčnej hodnoty - poznal konštantnú funkciu a vzťah medzi koeficientom pri lineár. člene a monotónnosťou lineárnej funkcie - načrtnol graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu - vypočítal súradnice priesečníkov lineárnej funkcie so súradnicovými osami a potom načrtnúť graf - správne matematicky popísal slovnú úlohu lineárnou rovnicou alebo nerovnicou 		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Lineárne rovnice a nerovnice	22		načrtnúť graf <ul style="list-style-type: none"> - ovládať matematizáciu slovnej úlohy vedúcu k lineárnej rovnici a nerovnici - ovládať ekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc - poznať riešenie jednoduchých lineárnych rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol ekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc - poznal riešenie lineárnej rovnice typu $ax + b = 0$ - riešil lineárnej rovnice s neznámou v menovateli - vyjadril neznámu zo vzorca, dosadil neznámu do vzorca - riešil lineárne nerovnice a ich sústavy graficky aj numericky - riešil sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi 		
Uhol, goniometrické funkcie ostrého uhla	14		<ul style="list-style-type: none"> - poznať riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli - vyjadril neznámu zo vzorca, dosadil neznámu do vzorca - poznať riešenie lineárnej nerovnice a ich sústavy graficky aj numericky - poznať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi - poznať pojem uhol - rozlišovať pojmy konvexný a nekonvexný uhol, nulový, ostrý, pravý, tupý, priamy uhol - rozlišovať stupňovú a oblúkovú mieru, poznať jednotkovú kružnicu a orientáciu uhla - definovať goniometrické funkcie ostrého uhla - načrtnúť grafy funkcií sínus a kosínus na intervale $\left\langle \frac{-\pi}{2}; 2\pi \right\rangle$ 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal pojem uhol - rozlišoval pojmy konvexný a nekonvexný uhol, nulový, ostrý, pravý, tupý, priamy uhol - vedel správne vyjadriť veľkosť uhla v stupňovej aj oblúkovej miere a vyznačiť jeho veľkosť na jednotkovej kružnici - definoval goniometrické funkcie ostrého uhla - načrtnol grafy funkcií sínus a kosínus na intervale $\left\langle \frac{-\pi}{2}; 2\pi \right\rangle$ 		

Geometria a meranie - Planimetria	12		Žiak má:	Žiak:		
Pravouhlý trojuholník	7		<ul style="list-style-type: none"> - označiť vrcholy, strany a uhly pravouhlého trojuholníka - vysloviť a vzorcom zapísať Pytagorovu vetu, riešiť úlohy z praxe, ktoré vedú na riešenie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety pomocou kalkulačky 	<ul style="list-style-type: none"> - označil vrcholy, strany a uhly pravouhlého trojuholníka - poznal a zapísal Pytagorovu vetu a aplikoval ju pri riešení úloh z praxe pomocou kalkulačky 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Obvod a obsah rovinných útvarov	3	<ul style="list-style-type: none"> - poznať vlastnosti základných rovinných útvarov, používať vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využiť nové poznatky z goniometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal vlastnosti základných rovinných útvarov, používal vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využil nové poznatky z goniometrie - vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 			
<u>Finančná gramotnosť 1:</u> <u>Finančná zodpovednosť</u> <u>spotrebiteľov</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítavať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary - vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov (právo na reklamáciu, cenové triky, spotrebiteľské a finančné podvody) - vysvetliť význam ochrany vkladov v SR - charakterizovať finančné služby cez internet - posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí - identifikovať zdroje osobných príjmov - vysvetliť pojmy hrubá a čistá mzda, nominálna a reálna mzda, cena práce, iné príjmy (sociálne dávky, dar, zisk) 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov (právo na reklamáciu, cenové triky, spotrebiteľské a finančné podvody) - vysvetlil význam ochrany vkladov v SR - charakterizoval finančné služby cez internet - posúdil význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí - identifikoval zdroje osobných príjmov - vysvetlil pojmy hrubá a čistá, nominálna a reálna mzda, cena práce, iné príjmy (sociálne dávky, dar, zisk) - roztriedil príjmy a výdavky do domácnosti - zostavil rozpočet domácnosti a poznal spôsoby riešenia 			
Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodnutí v osobných financiách. Ochrana spotrebiteľa. Finančné trhy. Korupcia <u>Finančná gramotnosť 2:</u>						

<u>Plánovanie, príjem a práca</u> Zdroje osobných príjmov. Finančný plán. Daňový a odvodový systém. Podnikanie. Podnikanie a korupcia.	1		<ul style="list-style-type: none"> - roztriediť príjmy a výdavky do domácnosti - zostaviť rozpočet domácnosti a poznať spôsoby riešenia deficitu - popísať, ako štát využíva príjmy z daní - charakterizovať daňový a odvodový systém v SR - vysvetliť postup založenia živnosti - opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov – korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ a iné 	deficitu <ul style="list-style-type: none"> - popísal, ako štát využíva príjmy z daní - charakterizoval daňový a odvodový systém v SR - vysvetlil postup založenia živnosti - opísal prejavy a dôsledky negatívnych javov – korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ a iné 		
---	---	--	---	--	--	--

Počet písomných prác v 2. ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. **4 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA			ROČNÍK: TRETÍ	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	15		Žiak má:	Žiak:		
Kvadratická funkcia	6		<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné vlastnosti kvadratickej funkcie $y = ax^2$ - vypočítať súradnice vrcholu paraboly pomocou kalkulačky - poznať posunutie grafu v závislosti od lineárneho a absolútneho člena 	<ul style="list-style-type: none"> - správne načrtol graf kvadratickej funkcie v závislosti od koeficienta kvadratického člena - vypočítal súradnice vrcholu paraboly - zvládol grafické posunutie paraboly po osi x a y 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kvadratické rovnice	7	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojmy kvadratická rovnica, kvadratický, lineárny a absolútny člen kvadratickej rovnice - poznať riešenie rýdzo kvadratických rovníc - poznať riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena - poznať pojem a význam diskriminantu pri riešení kvadratickej rovnice - poznať a aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - riešil jednoduché kvadratické rovnice - riešil jednoduché kvadratické rovnice bez absolútneho člena - riešil úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a kalkulačky 			
<u>Finančná gramotnosť 1:</u> <u>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby (kedy sporiť a kedy si požičiavať) - zoradiť osobné finančné ciele 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal a správne použil vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice na zápis normovanej kvadratickej rovnice - pomenoval osobné, rodinné a spoločenské potreby (kedy 		

<p>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi. Bankové inštitúcie a platobný styk. Hotovostné a bezhotovostné peniaze. Elektronické bankovníctvo.</p> <p><u>Finančná gramotnosť 2:</u> Úver a dlh. Úvery. Úvery zabezpečené nehnuteľnosťou.</p>	1		<p>podľa ich priority</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - popísať moderné metódy platenia, hotovostný a bezhotovostný platobný styk - porozumieť prepočtu meny (tuzemská a zahraničná mena, kurzový lístok) - identifikovať náklady a prínosy jednotlivých úverov (spotrebný, účelový na bývanie, hypotekárny, hypotekárny pre mladých, bezúčelový zabezpečený nehnuteľnosťou, reštrukturalizácia) - zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť 	<p>sporiť a kedy si požičiavať)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zoradil osobné finančné ciele podľa ich priority - analyzoval vplyv inflácie na hodnotu peňazí - uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - popísal moderné metódy platenia, hotovostný a bezhotovostný platobný styk - porozumel prepočtu meny (tuzemská a zahraničná mena, kurzový lístok) - identifikoval náklady a prínosy jednotlivých úverov a porozumel princípu splácania pôžičky - zhodnotil spôsoby, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť 		
Geometria a meranie - Stereometria	11		Žiak má:	Žiak:		
<p>Stereometria</p> <p><u>Finančná gramotnosť 3:</u> Sporenie a investovanie.</p>	9		<ul style="list-style-type: none"> - načrtnúť v rovnobežnom premietaní telesá - chápať význam vzorcov pre výpočet povrchu a objemu telies - vysvetliť, akým spôsobom sporenie prispieva k finančnej prosperite a zhodnocuje majetok - zhodnotiť investičné alternatívy - poznať úročené účty- bežné, 	<ul style="list-style-type: none"> - načrtnol v rovnobežnom premietaní hranoly, ihlany a kužele (aj zrezané), valec - riešil úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu telies a pochopil ich význam - vysvetlil, akým spôsobom sporenie prispieva k finančnej prosperite a zhodnocuje majetok - zhodnotil investičné alternatívy - porovnal úročené účty- bežné, sporiace 	<p>Písomné a ústne skúšanie</p>	<p>Rozcvičky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Termínovaný vklad. Sporiaci účet. Vkladná knižka. Cenné papiere. Výnos a riziko.</p> <p><u>Finančná gramotnosť 4:</u> <u>Riadenie rizika</u> <u>a poistenie.</u></p> <p>Zmluvné poistenie. Zákonné poistenie. Dôchodkový systém.</p>	1		<p>sporiace a termínované vklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (podnikanie, dôchodkové sporenie, akcie, podielové fondy, dlhopisy) - vysvetliť pojem riziko a poistenie - vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením - poznať členenie poistenia na zmluvné a zákonné - charakterizovať dôchodkový systém na Slovensku 	<p>a termínované vklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií (podnikanie, dôchodkové sporenie, akcie, podielové fondy, dlhopisy) - vysvetlil pojem riziko a poistenie - vysvetlil rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením - poznal členenie poistenia na zmluvné a zákonné - charakterizoval dôchodkový systém na Slovensku 		
---	---	--	--	---	--	--

Počet písomných prác v 3. ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. **4 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA		ROČNÍK: ŠTVRTÝ		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kombinatorika	11		Žiak má :	Žiak :		
Kombinatorika	8		<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné kombinatorické princípy - rozlišovať permutácie, variácie, kombinácie aj s opakovaním - poznať základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním) - aplikovať základné vzorce kombinatoriky v praxi - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - vyjadriť hodnotu vecí ako výsledok práce - popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti - popísať spôsob používania rôznych metód platenia - robiť osobné finančné rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť 	<ul style="list-style-type: none"> - použil kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, alebo zistil a vypísal všetky možnosti riešenia - rozlíšil permutácie, variácie a kombinácie aj s opakovaním - poznal základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním) - správne použil základné vzorce kombinatoriky pri riešení - uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - vyjadril hodnotu vecí ako výsledok práce - popísal fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti - popísal spôsob používania rôznych metód platenia - popísal ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť - porozumel úlohám na výpočet nákladov a prínosov úverov - vymenoval riziká a zvažil potrebou poistenia - charakterizoval druhy poistenia 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
<u>Zhrnutie tém FG 1:</u> Elementárna finančná matematika v domácnosti. Náklady a prínosy jednotlivých úverov. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov.	1					
<u>Zhrnutie tém FG 2:</u> Plánovanie, príjem a práca. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov. Bankové inštitúcie a platobný styk. Elektronické bankovníctvo.	1					
<u>Zhrnutie tém FG 3:</u> Úver a dlh. Sporenie a investovanie. Riadenie rizika a poistenie	1					

				poistenia		
Teória pravdepodobnosti	5		Žiak má :	Žiak :		
			<ul style="list-style-type: none"> - poznať základné pojmy pravdepodobnosti - uviesť príklady na náhodný pokus a náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav - aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti javov ako pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal základné pojmy pravdepodobnosti - uviedol príklady z praxe na náhodný pokus , náhodný, istý, nemožný a opačný jav - poznal vzorec a vedel ho použiť pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
ŠTATISTIKA	12		Žiak má :	Žiak :		
Základy štatistiky	10		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojmy štatistický súbor, štatistická jednotka a štatistický znak - rozlišovať pojmy absolútna a relatívna početnosť - poznať číselné charakteristiky polohy - vedieť zostaviť tabuľku a vypočítať číselné charakteristiky polohy štatistického súboru - zostaviť tabuľku a vypočítať charakteristiky variability - poznať druhy štatistických grafov a princíp ich zostrojenia pomocou tabuľky - spracovať štatistický súbor príslušným softvérom (MS Office Excel) - ovládať grafické spracovanie 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojmy štatistický súbor, jednotka a znak na konkrétnom príklade - rozlíšil pojmy absolútna a relatívna početnosť - vymenoval číselné charakteristiky polohy - vedel zostaviť tabuľku a vypočítal prostý a vážený aritmetický priemer, medián a modus štatistického súboru - zostavil tabuľku a vypočítal smerodajnú odchýlku, rozptyl a variačný koeficient - poznal druhy štatistických grafov a uplatnil princíp ich zostrojenia pomocou tabuľky - vyhľadal, spracoval a vyhodnotil štatistické údaje na PC - zvládol grafické spracovanie získaných dát na PC 	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
Práca s údajmi a informáciami	2					

			získaných dát na PC (MS Office Excel) - prezentovať výsledky spracovaného súboru	- prezentoval výsledky spracovania vlastného súboru		
--	--	--	---	---	--	--

Počet písomných prác v 4. ročníku je stanovený na 1 polročnú písomnú prácu, t.j. **2 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni,

vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskutuje sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	Prvý – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín Druhý - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete informatika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech

- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> - Informácie okolo nás - Princípy fungovania digitálnych technológií (DT) - Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT) - Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - Informačná spoločnosť 	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Prezentácia PowerPoint Dataprojektor Demonštrácia Samostatná práca na PC práca v lokálnej počítačovej sieti a internete

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 Magera I., Microsoft Excel jednoduše, Computer Press Praha 2003 Laurenčík M., Ing., a kolektív Excel v príkladoch, Verlag Dashofer, Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)	Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002		Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet

Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)	Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
Informačná spoločnosť	Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika - 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Cieľ predmetu, BOZP	1		-poznať cieľ predmetu -poznať bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky	- si osvojil cieľ predmetu - ovláda a dodržiava bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky	Slovné hodnotenie	
Princípy fungovania digitálnych technológií	29		Žiak má:	Žiak:		
- Školský elektronický vzdelávacie portál	4	odborné a všeobecnovzdelávacie predmety	- poznať web stránku školy - vedieť sa prihlásiť na elektronickú žiacku knižku - používať stránku Edupage - uverejniť vypracovanú úlohu na školskom portáli.	- sa vedel orientovať na web stránke školy - prihlásil sa na stránku Edupage - vypracoval a odoslal zadanú úlohu	Praktické vedomosti	Práca na počítači
- Stavba počítačov	7	fyzika	- vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznať ich využitie, princíp fungovania a význam, - spoznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, - vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia,	- vymenoval základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu. - Klasifikoval, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Písomná práca Práca na počítači Didaktický test

- OS Windows	8		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať - demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. - pracovať v lokálnej počítačovej sieti spravovať súbory a priečinky 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval softvér, rozdelil podľa oblastí použitia - charakterizoval operačný systém jeho základné vlastnosti a funkcie (spravoval zariadenia, priečinky a súbory), - využil počítačová sieť, pochopil výhody, architektúru, rozdelenia sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia). 	<p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Praktické vedomosti</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Práca na počítači</p>
- Programy dodávané s operačným systémom Finančná gramotnosť – Úver a dlh	10		<ul style="list-style-type: none"> - aplikovať programy dodávané s operačným systémom - zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť 	<ul style="list-style-type: none"> - Prakticky aplikoval programy dodávané s operačným systémom - Opísal problémy so zadlžením vysvetlil riziká úveru - Uviedol príklad na úžerníctvo 	<p>Praktické vedomosti</p>	<p>Práca na počítači</p>
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	7		Žiak má:	Žiak:		
(Mediálna výchova)		odborné a všeobecnovzdelávacie predmety	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, - spoznať možnosti Web2, - spoznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom 	<ul style="list-style-type: none"> - opísal princíp počítačových sietí jeho hardwarové požiadavky - orientoval sa v lokálnej sieti - vysvetlil význam sietí - popísal pojmy internet, história, adresa, URL, poskytovateľ služieb, 	<p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Praktické vedomosti</p>	<p>Práca na počítači</p> <p>Didaktický test</p>

			<p>klientovi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie, - využiť služby webu na získavanie informácie, - spoznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), - spoznať a dodržiavať pravidlá netikety - využívať internet, poznať sociálne byť oboznámený s možnosťami využívania nových technológií - vypracovať prácu 	<p>služby, Server-klient, protokol, štandard,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval sieťové prvky, - využil služby internetu, - vysvetlil princíp neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, - definoval pojmy interaktívna komunikácia, web–prehliadač, webová stránka, - demonštroval vyhľadávanie informácií, - vymenoval princípy netikety, bezpečnosti na internete, nebezpečenstvá - sociálne siete, Web2, - popísal prínosy a riziká internetu, najmä sociálnych sietí a popísal možnosti a zásady bezpečnejšieho využívania nových technológií - vyriešil úlohu, vyhľadal a využil viaceré zdroje informácií, uviedol ich zdroje 		
Informačná spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		

<p>Finančná gramotnosť – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</p>		<p>odborné a všeobecnovzdelávacie predmety</p>	<p>-spoznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká, -spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, -spoznať možnosti využitia DT v iných predmetoch, -špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, -charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumieť, ako sa dajú používať, -pochopiť potrebu právnej ochrany programov, -vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, -vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva, -charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť, -vysvetliť princíp práce antivírusových</p>	<p>- vymenoval význam informatiky (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach - administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, - špecifikoval pojem softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, - vymenoval riziká informačných technológií (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, - opísal pojmy etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia), - opísal výhody e- learningu, dištančného vzdelávania a vzdelávania s využitím DT. 6 Uviedol príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík (nelegálny software, autorské práva...)</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti</p>	<p>Práca na počítači Didaktický test</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>programov.</p> <p>-Uviest príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.</p>			
Informácie okolo nás	25		Žiak má:	Žiak:		

		odborné a všeobecnovzdelávacie predmety	<p>-spoznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,</p> <p>-spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,</p> <p>-spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,</p> <p>-použiť jednoduché šifry.</p> <p>-vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,</p> <p>-spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie,</p> <p>-používať komprimačný program,</p> <p>-ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použil textovú informáciu, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavičku, päťu, štýly, - použil zvukovú informáciu, vymenoval a použil formáty zvukovú aplikáciu. - prezentoval informácie pomocou aplikácie na tvorbu prezentácií - aktívne použil pojmy snímka, stránka, predviedol spôsoby tvorby prezentácií, prezentoval informácie na webovej stránke, pomocou hypertextových odkazov, - rešpektoval pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, - použil prenos informácií medzi aplikáciami. - vysvetlil pojmy údaj, informácia, - predviedol znalosť pojmov jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie písma, formy kódovania, číselné sústavy a prevody - predviedol spôsob komprimácie, šifrovania 	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika - 2. ročník			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Žiak má: Očakávané vzdelávacie výstupy	Žiak: Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás	30		Žiak má:	Žiak:		
		odborné a všeobecnovzdelávacie predmety	<ul style="list-style-type: none"> - efektívne použiť nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), - demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, - demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami 	<ul style="list-style-type: none"> - využíval kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, - aplikoval číselnú informáciu, - na spracovanie a vyhodnocovanie použije textový editor a tabuľkový kalkulačtor, - vedel vysvetliť a prakticky aplikovať pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, 	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	3		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> -zanalyzovať problém, -navrhnuť algoritmus riešenia, problému, -zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, -určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, -vytvoriť vývojový 	<ul style="list-style-type: none"> -zanalyzoval problém, -navrhol algoritmus z bežného života a spôsoby zápisu algoritmu, -predviedol rozbor problému -použil pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, 	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test

			diagram	cykly), premenné, typy, množina operácií. -vytvoril vývojový diagram		
--	--	--	---------	---	--	--

Kritériá hodnotenia :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na menej ako **39%**

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne, spolu vyučovacích 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov „Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie“, „Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka“, „Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning“, „Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetí, odborná terminológia, pravidlá“, „Regenerácia, kompenzácia“, „Poradové cvičenia“, „Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci“, „Šport a pobyt v prírode“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet telesná a športová výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s obsahom ďalších predmetov – zvlášť učiva predmetu Biológia a ekológia, anatómia a fyziológia, odborné predmety. Učivo sa skladá z poznatkov – Diagnostika VPV, gymnastika, atletika, športové hry, plávanie, úpoly, turistika, lyžovanie, kondičná príprava a výberové učivo. Preto sme pri výbere učiva prihliadali na proporcionálnu primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si uvedomili pozitívny dopad telesnej výchovy a športu na kvalitu ich života, osvojili si teoretické vedomosti a praktické skúsenosti o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti, získali základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Získali kompetencie, ktoré súvisia s pohybovým rozvojom, zdatnosťou a zdravím. Osvojili si postupy upevnenia zdravia, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, chápali kvalitu pohybu ako dôležitú súčasť svojho komplexného rozvoja, uplatňovali princípy kolektivismu a fair play. Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu telesná výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického, teoretického a motorického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosť tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj zvyšovanie telesnej zdatnosti žiakov, riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet telesná a športová výchova je previazaný s predmetom biológia a ekológia, anatómia a fyziológia, odborné predmety, fyzikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu telesná a športová výchova patria aj účelové kurzy- „ochrana človeka a prírody“, telovýchovno lyžiarsky výcvikový kurz“ a „telovýchovno plavecký výcvikový kurz“, „športové súťaže“.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v telocvični školy, posilňovni školy a v exteriéry areálu školy - školské ihrisko . Kurzy budú prebiehať realizáciou sústredeného pobytu v zariadeniach na to určených.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v študijnom odbore 5361 M praktická sestra je poskytnúť súbor vedomostí, zručností a kompetencií o telesnej zdatnosti a pohybovej aktivite

- zvýšiť pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť
- podporiť aktívny postoj k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju
- ovládať základné techniky a taktiku vybraných športových odvetví
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce psychomotorickým predpokladom žiakov
- formovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu, vzájomnú pomoc- najmä handicapovaným jednotlivcom a menej pohybovo nadaným
- formovať predstavu o ľudskom organizme z hľadiska stavby a funkcie
- formovať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu, vnímanie krásy pohybu, prostredia a ľudských vzťahov

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní predmetu
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teoretické vedomosti	-Informačno-receptívna - výklad -Reproduktívna – riadený rozhovor -Heuristická - rozhovor, riešenie úloh -Problémový výklad	- Hromadná forma
Testy všeobecnej	-Metóda praktického cvičenia -Metóda vedenia a sprievodu pohybu	- Demonstrácia a pozorovanie

pohybovej výkonnosti	-Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach - Metóda demonštrácie	- Individuálna forma - Skupinová forma
Gymnastika	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Atletika	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Športové hry	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	- Kruhové cvičenie - Cvičenie na stanovištiach - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Úpoly	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Cvičenie na stanovištiach - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Plávanie	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach - Kruhové cvičenie
Turistika a cvičenia v prírode	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach
Lyžovanie	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	- Cvičenie na stanovištiach - Kruhové cvičenie - Demonštrácia a pozorovanie
Kondičná príprava	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach - Metóda vedenia a sprievodu pohybu - Metóda praktického cvičenia	- Kruhové cvičenie - Cvičenie na stanovištiach - Individuálna forma
Netradičné športy	- Metóda demonštrácie - Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach - Metóda vedenia a sprievodu pohybu - Metóda praktického cvičenia	- Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Teoretické vedomosti	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	Tabuľa	- ochranné pomôcky - osobná váha - výškomer - prenosná lekárnička	- internet - televízia - tlač
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- plné lopty - pásmo - lavičky - ochranné pomôcky	- internet - televízia - tlač
Gymnastika	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- žinienky - gymnastické náradie - švihaldo - posilňovacie zariadenie	- internet - televízia - tlač
Atletika	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- stopky, pásmo - štartovacie kolíky - štartovacie bloky - tretry - disk - gule pre vrh - gumové granáty	- internet - televízia - tlač
Športové hry	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- lopty – súpravy - sieť - ukazovateľ skóre - kužele	- internet - televízia - tlač
Úpoly	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- žinienky	- internet - televízia - tlač
Plávanie	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- plávacie vesty - ochranné pomôcky	- internet - televízia - tlač
Turistika a cvičenia v prírode	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- ochranné pomôcky	- internet - televízia - tlač
Lyžovanie	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	dataprojektor	-dataprojektor, -CD prehrávač - ochranné pomôcky - lyžiarska výstroj - stopky	- internet - televízia - tlač
Kondičná príprava	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- posilňovacie zariadenie	- internet - televízia - tlač
Netradičné športy	Antala B a kol: Didaktika		- tenisové rakety	- internet

	školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- bad-minton rakety - hokejky - lietajúci tanier - korčule, puk	- televízia - tlač
--	--	--	--	-----------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretická príprava	3		Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poučenie o BOZP	1	Prvá pomoc	- poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy	- charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradová príprava	1		- poznať terminológiu povelovej techniky a cvičení - vykonať základné povely, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary	- definoval terminológiu povelovej techniky a cvičení - vykonal základné povely, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary	Ústne frontálne skúšanie Čiastkové hodnotenie	Ústne odpovede
Význam športu pre zdravý vývin jedinca	1	Zdravie a klinika chorôb Biológia a ekológia	- poznať význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	- vysvetlil význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	3		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	18					
Technika behu- atletická abeceda	1		- osvojiť si techniku atletickej abecedy	- osvojil si techniku atletickej abecedy	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Štarty z rôznych polôh, technika štartov	1		- vykonať techniku rôznych štartov	- vykonal techniku rôznych štartov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej vytrvalosti	2		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia	- zvládol vytrvalostné cvičenia - beh	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozložené rovinky	1		- zvládnuť zmenu tempa behu	- zvládol zmenu tempa behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj reakčnej rýchlosti	1		- rozvíjať reakčnú rýchlosť	- rozvinul reakčnú rýchlosť v behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	2		- zdokonaľiť bežeckú rýchlosť	- zvýšil bežeckú rýchlosť	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov

Beh – 60m, 100m	1		- nacvičiť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Kontrolné preverky- 100 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Nácvik techniky vrhu guľou	2		- nacvičovať techniku vrhu guľou	- zvládol techniku vrhu guľou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod granátom	1		- nacvičovať techniku hodu granátom	- zvládol techniku hodu granátom	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Nácvik skoku do diaľky	1		- nacvičovať techniku skoku do diaľky -poznať techniku skoku do diaľky	- zvládol techniku skoku do diaľky -vykonal skok do diaľky	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Rozvoj výbušnej sily dolných končatín	1		- nacvičiť výbušnosť odrazu - zvyšovať výkonnosť výbušnej sily dolných končatín	- si nacvičil výbušnosť odrazu - zvýšil výkonnosť výbušnej sily dolných končatín	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Skok do diaľky	2		- dosiahnuť maximálny výkon v skoku do diaľky	- dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Beh – 800m, 1 500 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Športové hry	24		Žiak má:			
Basketbal – prípravné hry, vedenie lopty	1		- poznať pravidlá hry - ovládať vedenie basketbalovej lopty	- ovládal pravidlá hry - ovládal vedenie basketbalovej lopty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- prihrávky	1		- nacvičovať basketbalové prihrávky - zvládnuť určené druhy	- zvládol prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

			prihrávok			
Basketbal- dribling	1		- zvládnuť dribling pravou a ľavou rukou - zvládnuť zastavenie driblingu, dribling na mieste a v pohybe	- zvládol ovládanie lopty v driblingu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- dvojtakt	1		- ovládať techniku dvojtaktu	- zvládol techniku dvojtaktu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- prihrávky v pohybe, strelba	1		- zdokonaľovať prihrávky v pohybe a strelbu	- zdokonalil prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- osobná obrana	1		- poznať princíp osobnej obrany	- správne používal princípy osobnej obrany	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- zónová obrana	1		- poznať princíp zónovej obrany	- správne používal princípy zónovej obrany	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- docvičovanie HČJ	1		- zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca	- zdokonalil osobné herné činnosti	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hra družstiev	1		- aplikovať pravidlá a zručnosti v hre	- správne použil pravidlá v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hodnotenie herných činností	3		- vykonať herné činnosti: strelbu, dvoj takt, dribling	- vykonal herné činnosti v súlade s pravidlami	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prípravné cvičenia- prehadzovaná	1		- poznať pravidlá hry - ovládať hádzanie a chytanie volejbalovej lopty	- ovládal pravidlá hry - ovládal techniku spracovania volejbalovej lopty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- odbíjanie obojruč, zhora	1		- zvládnuť techniku odbitia obojruč, zhora	- zvládol techniku odbitia obojruč, zhora	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- odbíjanie obojruč, zdola	1		- zvládnuť techniku odbitia zdola	- zvládol techniku odbitia obojruč, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- zdokonaľovanie techniky odbíjania zdola, zhora	1		- zdokonaľiť techniku úderov odbíjania	- zdokonalil techniku odbíjania	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- podanie	1		- naučiť sa podať technikou	- vie podávať technikou	Čiastkové	Odborné posudzovanie

			zhora, zdola	zhora, zdola	hodnotenie	
Volejbal- postavenie hráčov v ihrisku, hra na jednotlivých postoch	1		- naučiť sa hru na jednotlivých postoch v ihrisku	- správne zaujímal postavenie v hernom poli	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 3:3	1		- zvládnuť a poznať princípy hry v ihrisku s redukovaným počtom hráčov	- ovládal princípy hry - zvládol hru s redukovaným počtom hráčov	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 6:6	1		- zvládnuť hru podľa pravidiel volejbalu	- hral zápas podľa pravidiel volejbalu	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prihrávka, nahrávka	1		- nacvičiť si prihrávku a nahrávku	- nacvičil si prihrávku a nahrávku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prípravne cvičenia na smeč	1		- vykonať prípravné cvičenia na zvládnutie smeču	- precvičoval prípravné cvičenia na smeč	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hodnotenie HČJ	2		- vykonať herné činnosti jednotlivca vo volejbale	- vykonal hernú činnosť podľa pravidiel hodnotenia	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Gymnastika	10					
Kotúľ vpred, vzad	1		- zdokonaľiť techniku kotúľov	- zdokonalil techniku kotúľov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na lopatkách, hlave	1		- zvládnuť stojku	- zvládol stojku na lopatkách, hlave	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na rukách- s dopomocou	1		- zvládnuť stojku na rukách s dopomocou	- zvládol stojku na rukách s pomocou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Preskok- roznožka	1		- nacvičiť preskok – roznožku	- vykonal preskok – roznožku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Preskok- skrčka	1		- nacvičiť preskok – skrčku	- vykonal preskok – skrčku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik zostavy akrobatických cvičení	1		- nacvičiť zostavu akrobatických cvičení	- predviedol zostavu akrobatických cvičení	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Docvičovanie zostavy	1		- zdokonaľiť akrobatické prvky	- zdokonalil akrobatické prvky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hodnotenie jednotlivých akrobatických prvkov	1		- samostatne predviesť akrobatické prvky	- predviedol akrobatické prvky	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie

Aerobic	2		- zvládnuť rytmus cvičenia na hudbu	- zvládol rytmus cvičenia s hudbou	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kondičná hodina	2		- poznať prostriedky zvýšenie osobnej kondície - vykonať kondičné cvičenia	- charakterizoval prostriedky a spôsoby zvyšovania telesnej kondície - vykonal kondičné cvičenia	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Úpoly	2		- poznať techniky sebaobrany, pádov	- ovláda techniky sebaobrany, pádov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Netradičné športy	4		-poznať druhy netradičných športov -získať zručnosti v netradičných športoch	- spoznal netradičné športy - získal základné zručnosti v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Korčuľovanie	2		- zvládnuť základnú korčuliarsku techniku	- zvládol korčuliarsku techniku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo	1		- poznať pravidlá techniky ringa - zvládnuť základnú techniku ringa	-ovládal pravidlá ringa -zvládol hru ringa	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Tenis	1		- poznať pravidlá a techniku úderov tenisu	-ovláda pravidlá tenisovej hry -ovládal techniku tenisových úderov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kurz pohybových aktivít/ Telovýchovno lyžiarsky výcvikový kurz						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teória telesnej kultúry a BOZP	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatomické a fyziologické základy TV a športu	1		Spoznať anat. a fyz.zákl. TV a športu	Spoznal anat. a fyz.zákl. TV a športu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvoj pohybových schopností žiakov	1		Spoznať základné pohybové schopnosti	Spoznal základné pohybové schopnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	2		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	9					
Bežecká rýchlosť	2		Osvojiť si techniku atletickej abecedy	Zdokonalil atletickú abecedu	Čiastkové hodnotenie	Meranie
Skok do diaľky	2		Osvojiť si techniku skoku závesom	Si osvojil techniku skoku závesom	Čiastkové hodnotenie	Meranie
Vrh guľou	2		Osvojiť si techniku vrhu guľou	Vie správnou technikou vrhnúť guľou	Čiastkové hodnotenie	Meranie
Štafetový beh	1		Zvládnuť techniku štafetového odovzdávania	Vie správnou technikou vykonať štafetovú odovzdávku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej vytrvalosti	1		Získať bežeckú vytrvalosť	Zvládne vytrvalostný beh	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Beh na 1500 m, kontrola	1		Overiť si vytrvalostnú výkonnosť	Zvýšil si vytrvalostnú výkonnosť	Hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal	10		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca	3		Osvojiť si základné HČJ	Pozná základy HČJ, pozná pravidlá hry	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Súčinnosť hernej činnosti, hra nahrávača	2		Osvojiť si hru nahrávača	Sa zdokonalil v nahrávke	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Podanie, príjem	1		Zdokonalíť podanie, príjem	Vie podávať, prijať podanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Organizovaná hra v družstvách	2		Pochopiť význam hry jednotlivca v kolektívnej hre	Uplatňuje v hre princípy kolektívnej hry	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrola hernej činnosti	2		Podľa pravidiel správne podávať a prijímať	Hral podľa pravidiel, správne podával a vykonával príjem	Hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné pravidlá, základy hádzania, chytania	1		Osvojiť si základy hádzania, chytania krúžkov a pravidlá	Pozná pravidlá hádzania, osvojil si základy hádzania, vie chytať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hra vo dvojici, trojici, štvorici	3		Osvojiť si hru vo dvojici, trojici, štvorici	Vie hrať vo dvojici, trojici, štvorici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo- turnaj	2		Ukázať súťaživosť, snahu zlepšovať sa v hre	súťažil	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo – hodnotenie zručnosti, hra	2		Predvísť úroveň hodov, chytania, hry	Predviedol úroveň hodov, chytania, hry	Hodnotenie	Odborné posudzovanie
Športová gymnastika	12		Žiak má:	Žiak:		
Akrobatické cvičenie tvarov, kotúle	2		Zdokonalil techniku kotúľov	Zdokonalil techniku kotúľov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stoj na hlave	2		Zdokonalil techniku cviku Stojka na hlave	Zvládol techniku cviku Stojka na hlave	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Cvičenie na hrazde	2		Zdokonalil výmyk, podmet	Pokúsil sa o výmyk	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Premet	1		Nacvičiť si techniku premetu	Sa zdokonalil v technike premetu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Akrobatická zostava pre 2. ročník	2		Nacvičiť akrobatickú zostavu	Predviedol akrobatickú zostavu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Preskok, skrčka	3		Nacvičiť si techniku skrčky	Zvládol preskok, krčka	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Korčuľovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Korčuľovanie	6		- zvládnuť základnú korčuľarsku techniku	- zvládol korčuľarsku techniku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Stolný tenis	4					
Pravidlá, držanie rakety, odbíjanie	1		Poznať pravidlá hry, správne držanie rakety, nacvičiť odbíjanie	Pozná pravidlá hry, správne pri hre drží raketu, zdokonalil sa v odbíjaní	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Podanie, spracovanie loptičky, dvojra, pravidlá	1		Poznať pravidlá pri dvojhre, nacvičiť si techniku podávania	Pozná pravidlá hry pri dvojhre, nacvičil si techniku podávania	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stolnotenisový turnaj jednotlivcov, dvojhra	2		Nadobudnúť zručnosť v hre, prejavíť súťaživosť	Súťaživou formou hral stolný tenis	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Atletika	8		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj bežeckej vytrvalosti: b.fartlek, rovnomerný beh, neprerušovaný beh	3		Zvýšiť svoju vytrvalosť	Zvýšil vytrvalosť v neprerušovanom behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Špeciálne bežecké cvičenia	1		Zvýšiť svoju výkonnosť	Zvýšil svoju výkonnosť	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nízky štart	1		Naučiť sa techniku nízkeho štartu	Správne vykonal techniku nízkeho štartu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod diskom	2		Pri hode používať správnu techniku hodu	Správne hádže diskom	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod granátom – oštepárska technika	1		Pri hode používať správnu techniku hodu	Zvládol hod granátom	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal	5		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca	1		Zvýšiť svoju HČ	Zvýšil hernú činnosť jednotlivca	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nahrávka a hra nahrávača, cvičenie v trojiciach, hra	1		Skvalitniť hru pri nahrávaní	Vie nahrávať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Technika smeča	1		Nacvičiť si techniku smeču	Vie smečovať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik jednobloku	1		Nacvičiť jednoblok	Vie zablokovať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hra s postavením	1		Preukázať súťaživosť	Súťaživo sa zapájal do hry	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kurz pohybových aktivít/ plavecký kurz			Zvládnuť 1+1 plavecký spôsob	Vie plávať ľ. štýlmi	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA tretí ročník				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretická príprava	3		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o BOZP	1	Prvá pomoc	- poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy	- charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s limitmi pre tretí ročník	1		- má spĺňať vedomostné, vzťahové a výkonnostné štandardy	- osvojil si vedomosti v dostatočnom rozsahu, dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Meranie
Význam športu pre zdravý vývin jedinca	1	Zdravie a klinika chorôb Biológia a ekológia	- poznať význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	- vysvetlil význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	3		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	18		Žiak má:	Žiak:		
Technika behu- atletická abeceda	1		- osvojiť si techniku atletickej abecedy	- osvojil si techniku atletickej abecedy	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Štarty z rôznych polôh, technika behu	1		- vykonať techniku rôznych štartov	- vykonal techniku rôznych štartov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej vytrvalosti	2		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia	- zvládol vytrvalostné cvičenia - beh	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozložené rovinky	1		- zvládnuť zmenu tempa behu	- zvládol zmenu tempa behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj reakčnej rýchlosti	1		- rozvíjať reakčnú rýchlosť	- rozvinul reakčnú rýchlosť v behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	2		- zdokonaľiť bežeckú rýchlosť	- zvýšil bežeckú rýchlosť	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Beh – 60m, 100m	1		- nacvičiť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických

						testov
Kontrolné previerky- 100 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Nácvik techniky vrhu guľou, vrh guľou	2		- nacvičovať techniku vrhu guľou, vrh guľou	- zvládol techniku vrhu guľou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod granátom	1		- nacvičovať techniku hodu granátom	- zvládol techniku hodu granátom	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Skok do diaľky	1		- nacvičovať techniku skoku do diaľky	- zvládol techniku skoku do diaľky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj výbušnej sily dolných končatín a horných končatín	1		- nacvičiť výbušnosť odrazu - zvyšovať výkonnosť výbušnej sily dolných končatín a horných končatín	-si nacvičil výbušnosť odrazu -zvýšil výkonnosť výbušnej sily dolných končatín a horných končatín	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik štafetového behu	1		Zvládnuť techniku štafetového odovzdávania	Vie správnou technikou vykonať štafetovú odovzdávku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrolné previerky - skok do diaľky	1		- dosiahnuť maximálny výkon v skoku do diaľky	- dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Beh – 1500 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Športové hry - basketbal	12		Žiak má:	Žiak:		
Basketbal - prípravné hry, vedenie lopty	1		- poznať pravidlá hry - ovládať vedenie basketbalovej lopty	- ovládal pravidlá hry - ovládal vedenie basketbalovej lopty	Čiastkové hodnotenie Ústne frontálne skúšanie	Odborné posudzovanie Ústne odpovede
Basketbal - prihrávky v pohybe	1		- zdokonaľovať prihrávky v pohybe	- zdokonalil prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Basketbal- dribling za vodičom, zmeny smeru a rýchlosti	1		- zvládnuť dribling pravou a ľavou rukou -zvládnuť dribling za vodičom pri zmene smeru a rýchlosti	- zvládol ovládanie lopty v driblingu aj pri náhlej zmene smeru a rýchlosti	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- dvojtakt po prihrávke	1		- ovládať techniku dvojtaktu	- zvládol techniku dvojtaktu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- prihrávky v pohybe, strelba	1		- zdokonaľovať prihrávky v pohybe a strelbu	- zdokonalil prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- herné systémy obranné	1		-poznať druhy obranných systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom	- správne zaujímal postavenie v herných obranných systémoch	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- herné systémy útočné	1		- poznať druhy útočných systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom	- správne zaujímal postavenie v herných útočných systémoch	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- uvoľnenie po pivotovej prihrávke	1		- zvládnuť uvoľnenie po pivotovej prihrávke	- zvládol uvoľnenie po pivotovej prihrávke	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hra družstiev	1		- aplikovať pravidlá a zručnosti v hre	- správne použil pravidlá v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hodnotenie herných činností	3		- vykonať herné činnosti: strelbu, dvoj takt, dribling	- vykonal herné činnosti v súlade s pravidlami	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Športové hry - volejbal	12		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal- pravidlá volejbalu	1		- poznať pravidlá hry a charakteristiku hry	- ovláda pravidlá a vie charakterizovať hru	Čiastkové hodnotenie Ústne frontálne skúšanie	Odborné posudzovanie Ústne odpovede
Volejbal- odbíjanie obojruč, zhora	1		- zvládnuť techniku odbitia obojruč, zhora	- zvládol techniku odbitia obojruč, zhora	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- odbíjanie obojruč, zdola	1		- zvládnuť techniku odbitia zdola	- zvládol techniku odbitia obojruč, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Volejbal- zdokonaľovanie techniky odbíjania zdola, zhora	1		- zdokonaľiť techniku úderov odbíjania	- zdokonaľil techniku odbíjania	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- podanie	1		- naučiť sa podať technikou zhora, zdola	- vie podávať technikou zhora, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra na postoch	1		- naučiť sa hru na jednotlivých postoch v ihrisku	- správne zaujímal postavenie v hernom poli	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 3:3	1		- zvládnuť a poznať princípy hry v ihrisku s redukovaným počtom hráčov	- ovládal princípy hry - zvládol hru s redukovaným počtom hráčov	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 6:6	1		- zvládnuť hru podľa pravidiel volejbalu	- hral zápas podľa pravidiel volejbalu	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prihrávka, nahrávka, smeč	1		- nacvičiť si prihrávku, nahrávku a smeč	- nacvičil si prihrávku, nahrávku a smeč	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- herné systémy	1		- poznať druhy systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom	- správne zaujímal postavenie v herných systémoch	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hodnotenie HČJ	2		- vykonať herné činnosti jednotlivca vo volejbale	- vykonal hernú činnosť podľa pravidiel hodnotenia	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Gymnastika	10		Žiak má:	Žiak:		
Kotúľ vpred, vzad	1		- zdokonaľiť techniku kotúľov	- zdokonaľil techniku kotúľov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na lopatkách, hlave	1		- zvládnuť stojku	- zvládol stojku na lopatkách, hlave	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na rukách- s dopomocou	1		- zvládnuť stojku na rukách s dopomocou	- zvládol stojku na rukách s dopomocou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Premet vpred	1		-nacvičiť premet vpred	- vykonal premet vpred	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kotúľ vzad do stojky	1		-nacvičiť kotúľ vzad do stojky	- vykonal kotúľ vzad do stojky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Nácvik zostavy akrobatických cvičení	1		- nacvičiť zostavu akrobatických cvičení	- predviedol zostavu akrobatických cvičení	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Docvičovanie zostavy	1		- zdokonaľiť akrobatické prvky	- zdokonalil akrobatické prvky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hodnotenie jednotlivých akrobatických prvkov	1		- samostatne predviesť akrobatické prvky	- predviedol akrobatické prvky	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Aerobic	2		-zvládnuť rytmus cvičenia na hudbu	- zvládol rytmus cvičenia s hudbou	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kondičná hodina	2		- poznať prostriedky zvýšenie osobnej kondície - vykonať kondičné cvičenia	-charakterizoval prostriedky a spôsoby zvyšovania telesnej kondície -vykonával kondičné cvičenia	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA štvrtý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretická príprava	2		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o BOZP, organizačné pokyny, hygiena v TSV	1	Prvá pomoc	- poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy, zásady hygieny pri športe	- charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej výchovy, pozitívne vníma význam športu pre telo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobitosti TSV a športovej prípravy dievčat a žien	1		- má spĺňať vedomostné a vzťahové štandardy športovej prípravy	- osvojil si vedomosti v dostatočnom rozsahu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	5		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	15		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj vytrvalosti, beh v teréne, aerobný beh	1		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne	- zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Beh neprerušovaný v teréne 20 - 25 minút behu	1		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne v určenom časovom úseku	- zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne v učenom časovom úseku	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozvoj bež. rýchlosti, bež. abeceda, štarty z rôznych polôh, beh na 100 m	1		- zdokonaľiť bežecú rýchlosť, zabehnúť 100 m, vykonať štarty z rôznych polôh, zvládnuť techniku atletickej abecedy	- zvýšil bežecú rýchlosť, odbehol v určenom časovom limite, vykonal štarty z rôznych polôh, osvojil si techniku atletickej abecedy	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie Meranie
Hod granátu z rozbehu, oštepárska technika	1		- nacvičovať techniku hodu granátom z rozbehu	- zvládol techniku hodu granátom	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Vrh guľou, chrbtová technika, vrhačská abeceda	1		- nacvičovať techniku vrhu guľou chrbtovou technikou, vrh guľou, nacvičiť vrhačskú abecedu	- zvládol techniku vrhu guľou chrbtovou technikou, osvojil si vrhačskú abecedu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Skok do diaľky, kročná	1		- nacvičovať techniku skoku do	- zvládol techniku skoku do	Čiastkové	Odborné posudzovanie

technika, prípravne cvičenia			dial'ky kročnou technikou	dial'ky kročnou technikou	hodnotenie	
Zdokonaľovanie techniky skoku do dial'ky, zdokonaľovanie techniky z rozbehu	1		- nacvičovať techniku skoku do dial'ky a využiť ju pri dosiahnutí max. dlhého skoku	-zvládol techniku skoku do dial'ky a využil ju na dosiahnutie max. dlhého skoku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj vytrvalosti, beh v teréne 4 km	1		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne 4 km	- zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne 4 km	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozvoj bežeckej rýchlosti, rovinky, pyramída, výklus	1		- zvýšiť bežeckú rýchlosť	- zvýšil bežeckú rýchlosť	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozvoj dynamickej sily HK, techniky vrhov a hodov	1		- zvýšiť dynamickú silu HK a zlepšiť techniku vrhov a hodov	- zvýšil dynamickú silu HK a zlepšil techniku vrhov a hodov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie chrbtovej techniky vrhu guľou, kontrolná hodina	1		- nacvičovať chrbtovú techniku vrhu guľou a využiť ju pri dosiahnutí max. dlhého vrhu	- zvládol chrbtovú techniku vrhu guľou a využil ju pri dosiahnutí max. dlhého vrhu	Čiastkové hodnotenie Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie Meranie
Rozvoj dynamickej sily DK, kročný spôsob skoku do dial'ky	1		zvýšiť dynamickú silu DK a zlepšiť kročný spôsob skoku do dial'ky	- zvýšil dynamickú silu DK a zlepšil kročný spôsob skoku do dial'ky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrolná hodina	3		- dosiahnuť maximálne výkony	- dosiahol maximálny výkon	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Športové hry - volejbal	10		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal - zdokonaľovanie HČJ, prihrávky, nahrávky, podanie	1		- zdokonaľiť herné činnosti jednotlivca vo volejbale, prihrávky, nahrávky, podanie	- zvládol hernú činnosť prihrávku, nahrávku, podanie podľa pravidiel hodnotenia	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - zdokonaľovanie podania zhora, príjmu, techniku nahrávky	1		- zvládnuť techniku podania zhora, príjmu, techniku nahrávky	- zvládol techniku podania zhora, príjmu, techniku nahrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

techniky nahrávky						
Volejbal - smeč v II. a IV. zóne, hra	1		- zvládnuť smeč v II. a IV. zóne a v hre	- zvládol techniku smeču v II. a IV. zóne a v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - zdokonaľovanie smeča, hra 1 - 5, hra v družstvách	1		- zdokonaľiť techniku smeča, pochopiť hru 1 – 5 a postavenie v nej, hra v družstvách	- zdokonaľil techniku smeča, zvládol hru 1 -5 a hru v družstve	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - hra nahrávača, podanie zhora, súčinnosť v hre	1		- naučiť a poznať hru nahrávača, zvládnuť podanie zhora, súčinnosť v hre	- zvládol hru nahrávača, podanie zhora a to všetko v súčinnosti s hrou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - nácvik bloku, zabíhanie	1		- nacvičiť blok a zabíhanie	- nacvičil blok a zabíhanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - nácvik dvojbloku, zabíhanie	1		- nacvičiť dvojblok a zabíhanie	- nacvičil dvojblok a zabíhanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - organizácia zápasov, pravidlá	1		- zvládnuť organizáciu zápasov, poznať pravidlá volejbalu	- zvládol organizáciu zápasu a ovláda pravidlá volejbalu	Normatívne hodnotenie Ústne frontálne skúšanie	Odborné posudzovanie Ústne odpovede
Kontrolná hodina	2		- zvládnuť HČJ v hre	- zvládol HČJ v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Netradičné športové formy - ringo	5					
Ringo - pravidlá, základy hry	1		- poznať pravidlá techniky ringa - zvládnuť základy hry	- ovládal pravidlá ringa - zvládol hru ringa	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - štvorice	1		- zvládnuť hru vo štvorici	- zvládol hru vo štvorici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - trojice	1		- zvládnuť hru v trojici	- zvládol hru v trojici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - dvojice	1		- zvládnuť hru vo dvojici	- zvládol hru vo dvojici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - kontrola zručnosti	1		- zvládnuť hru ringo	- zvládol hru v ringo	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Športová gymnastika	10		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie cvičebných tvarov 1 - 3 ročník	1		- zopakovať cvičebné tvary 1 – 3 ročníka	- zvládol cvičebné tvary 1 – 3 ročníka	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Statické cvičebné tvary, stoje na hlave, rukách	1		- zvládnuť stoje na hlave a rukách	- zvládol stoje na hlave a na rukách	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik akrobatickej zostavy, vytvorenie zostavy individuálne	1		- nacvičiť zostavu akrobatických cvičení	- predviedol zostavu akrobatických cvičení	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie preskokov, skrčka, roznožka na výške 110 cm	1		- nacvičovanie preskokov, skrčka, roznožka na výške 110 cm	- zvládol preskok, skrčku, roznožku na 110 cm	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Opakovanie prvkov na hrazde	1		- zopakovať prvky na hrazde	- vykonal prvky na hrazde	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie výmyku vpred, náskok, zosun, podmet	1		- zdokonaľiť výmyk vpred, náskok, zosun, podmet	- predviedol výmyk vpred, náskok, zosun, podmet	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Vybraná zostava na náradí	1		- odcvičiť zostavu na náradí	- odcvičil zostavu na náradí	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie zvolenej zostavy na náradí	1		- zdokonaľil zostavu na náradí	- odcvičil zdokonalenú zostavu na náradí	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrolná hodina	2		- zvládnuť gymnastické prvky	- zvládol gymnastické prvky	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania	4		Žiak má:	Žiak:		
Základy korčuľovania, korčuľovanie vpred	1		- zvládnuť korčuľarsku techniku vpred	- zvládol korčuľarsku techniku vpred	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania, korčuľovanie vzad	1		- zvládnuť korčuľarsku techniku vzad	- zvládol korčuľarsku techniku vzad	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania - prekladanie	1		- zvládnuť korčuľarsku techniku prekladanie	- zvládol korčuľarsku techniku prekladanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Základy korčuľovania, hry na ľade	1		- zvládnuť hry na ľade	- zvládol hry na ľade	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Úpoly	4		Žiak má:	Žiak:		
Úpolové cvičenia, pretlaky, preťahy, nosenie	1		- odcvičiť pretlaky, preťahy a nosenie	-odcvičil pretlaky, preťahy a nosenie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy sebaobrany, údery, kopy, kryty	1		- poznať základy sebaobrany, údery, kopy, kryty	- ovláda základy sebaobrany, údery, kopy, kryty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik pádovej techniky, opakovanie úderov, krytov	1		- nácvik pádovej techniky, opakovanie úderov, krytov	- ovláda pádové techniky, údery a kryty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Obrana proti držaniu, škrteniu, úchopom	1		- zvládnuť obranu proti držaniu, škrteniu, úchopom	- zvládol obranu proti držaniu, škrteniu, úchopom	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stolný tenis	3		Žiak má:	Žiak:		
Systém dvojhier, pravidlá	1		- poznať pravidlá a techniku úderov stolného tenisu, zvládnuť systém dvojhier	- ovláda pravidlá tenisovej hry, ovláda techniku stolnotenisových úderov a systém dvojhier	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Organizácia hry, súťaž jednotlivcov v dvojhrách	1		- zvládnuť organizáciu zápasov, aktívne sa zúčastniť súťaži	- zvládol organizáciu zápasov, aktívne sa zúčastnil súťaži	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Samostatné vedenie a rozhodovanie zápasov, pravidlá	1		- zvládnuť vedenie a rozhodovanie zápasov, naučiť sa pravidlá	- zvládol vedenie a rozhodovanie zápasov, naučil sa pravidlá	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Badminton	2		Žiak má:	Žiak:		
Hra dvojíc, pravidlá	1		- zvládnuť hru vo dvojiciach, naučiť sa základné pravidlá	- zvládol hru vo dvojiciach a naučil sa základné pravidlá	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie hry, pravidlá	1		- zdokonaľovať hru a rozširovať si znalosti o pravidlách	- zdokonalil hru a zlepšil si vedomosti o pravidlách	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Kritériá hodnotenia:

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

KURZY POHYBOVÝCH AKTIVÍT

Lyžiarsky kurz

Ciele:

- bezpečné ovládanie lyží pri zjazde na svahu o sklone 25° - 30° znožnými oblúkmi alebo oblúkmi z pluhu, bez pádu a prerušenia jazdy a so zastavením na konci trate,
- zlepšiť rozvoj obratnostných a dynamicko-silových schopností,
- osvojiť si všeobecné a špeciálne poznatky o lyžovaní,
- vytvoriť citový a trvalý vzťah k lyžovaniu

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Pojmy a poznatky: Účinok pohybových a športových činností na zlepšenie zdravia, technika vykonávania pohybových činností, bezpečnosť, názvoslovie, technika lyžovania, lyžiarske vybavenie, základné pravidlá lyžiarskych disciplín, zásady pohybu v zimnej prírode, aktívny odpočinok, sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť

Pohybové činnosti: základné lyžiarske zručnosti začiatočníka a pokročilého lyžiara (držanie, nosenie, pripínanie a odopínanie lyží, základný postoj, obraty na rovine, v miernom kopci a na strmšom svahu, chôdza prídupom, sunom a sklzom, korčuľovanie, odšľapávanie ku svahu, výstupy do mierneho a strmšieho svahu, zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, vstávanie po páde, zrýchľovanie, brzdenie a zastavenie jazdy, zmeny smeru jazdy – oblúky, práca s palicami, jazda na lyžiarskom vleku)

Výkonné štandardy:

Vedomosti:

- pomenovať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce úspešné zvládnuť špecifických pohybových činnosti,
- vysvetliť účinky pohybových činností na zlepšenie zdravia a udržanie zdravia,
- vysvetliť rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít v zimnej prírode,
- mať poznatky o zvyšovaní telesnej zdatnosti a o všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti,
- poznať športovú terminológiu a športové prostredie

Zručnosti:

- praktické poskytnutie prvej pomoci

- premiestnenie sa špecifickou pohybovou činnosťou v teréne,
- demonštrácia osvojených základných pohybových zručností v zimnej prírode,
- orientácia a predvídanie rizika pobytu v prírodnom prostredí.

Postoje a vzťahy:

- rešpektovanie pravidiel vybraných športov, zásad pohybu a pobytu v teréne,
- mať schopnosť sebahodnotenia a prezentovania vlastných schopností,
- vhodné využitie prírodného prostredia na prevenciu zdravia,
- ochota pomôcť druhému a byť empatický,
- schopnosť spolupracovať

Plavecký kurz

Ciele:

- naučiť neplavca plávať aspoň jedným plaveckým spôsobom na patričnej úrovni a súčasne vytvoriť predpoklady pre nácvik ďalších plaveckých spôsobov,
- plávať pod vodnou hladinou a vyloviť predmet z 3 m hĺbky,
- pozitívne ovplyvniť a formovať vzťah k vodnému prostrediu

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Pojmy a poznatky: Účinnosť pohybových a športových činností na zlepšenie zdravia, technika vykonávania pohybových činností, bezpečnosť, názvoslovie, technika plávania, základné pravidlá plaveckých disciplín, zásady pohybu a pobytu vo vodnom prostredí, aktívny odpočinok, sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti

Pohybové činnosti: zvládnutie techniky plaveckých spôsobov, zdokonalenie štartov a obrátok, záchrana topiaceho, dopomoc unavenému plavcovi, skok do vody, potápanie

Výkonné štandardy:

Vedomosti:

- poznať základy techniky plaveckých spôsobov, štartov a obrátok,
- poznať základy plaveckých športov – plávanie, vodné pólo, synchronizované plávanie,
- pomenovať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce úspešné zvládnuť špecifických pohybových činností,
- vysvetliť účinky pohybových činností na zlepšenie zdravia a udržanie zdravia,
- vysvetliť rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- mať poznatky o zvyšovaní telesnej zdatnosti a o všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti,
- poznať športovú terminológiu a športové prostredie.

Zručnosti:

- praktické poskytnutie prvej pomoci
- dopomoc unavenému plavcovi
- záchrana topiaceho,
- demonštrácia osvojených základných pohybových zručností vo vodnom prostredí (plávanie, potápanie, skok do vody),

- orientácia a predvídanie rizika pobytu vo vodnom prostredí.

Postoje a vzťahy:

- rešpektovanie pravidiel vybraných športových disciplín, zásad pohybu a pobytu vo vodnom prostredí,
- mať schopnosť sebahodnotenia, nepreceňovania vlastných schopností, prezentovanie vlastných schopností a zručností,
- vhodné využitie vodného prostredia na prevenciu zdravia,
- ochota pomôcť druhému a byť empatický,
- schopnosť spolupracovať

BENCE, M. , MERICA, M., HLAVATÝ, R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica : FHV UMB BB, 2005, s. 198.

14 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho vzdelávacieho programu súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent SZŠ. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte. Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému, získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív. Adverbia.	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Číslovky	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda opakovania	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká študijných odborov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ.	PC Tabuľa		Internet Odborná

	Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992			knižnica
Flexia substantív a adjektív	J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992	PC Tabuľa		Internet Odborná knihnica
Číslovky	J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992	PC Tabuľa		Internet Odborná knihnica
Základné informácie o tvorení odvođených a zložených slov	J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992	Tabuľa PC		Internet Odborná knihnica
Substantíva gréckeho pôvodu	J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992	PC Tabuľa		Internet Odborná knihnica
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká študijných odborov	J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992	Tabuľa PC		Internet Odborná knihnica

ROČNÍK: PRVÝ

Denné štúdium: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2	Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie. Hippokratova prísaha. Význam pri výkone zdravotníckej profesie	1	-popísať vznik a vývoj med.terminológie - vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti	-vedel menovať niektorých starovekých lekárov, popísal vznik a vývoj med. terminológie, poznal obsah a vedel, na čo slúži Hippokratova prísaha	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť	1	- ovládať lat.abecedu a výslovnosť - vedieť správne písať a čítať latinské slová	- správne prečítal text, vedel význam gramat. termínov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív.Adverbiá.	15				
Základná gramatická terminológia	1	- využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov, ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- poznal základné pojmy , aplikoval vedomosti zo slovenského jazyka a cudzích jazykov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
I. dekl. Vena, ae, f. esse	1	- vedieť skloňovať substantíva I. dekl. s dôrazom na gen.sg. a nom.pl.	- poznal podst.m. I.deklinácie a určil pády, využil vedomosti z gram. slovenského jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
II. dekl. Nervus, i m. II. dekl. neutrá	1	- vedieť skloňovať substantíva II. dekl. s dôrazom na gen.sg. a nom.a gen.pl.	- rozlíšil II. deklináciu, správne preložil dané substantíva, správne určil gen.s, gen. a nom.pl.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Adjektíva I. a II. deklinácie	1	- správne zaradiť prídavné meno do deklinácie a ohýbať ho, vedieť skloňovať I.a II. deklináciu	- správne priradil príd. meno k podstatnému podľa rodu a čísla, vyskloňoval I. a II. Dekl.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
IV.dekl. Casus, us m.,	1	- nájsť spoločné znaky jednotlivých	-vedel porovnať spoločné znaky	Ústne skúšanie	Ústne

genu, usn.		deklinácií - vedieť skloňovať IV. deklináciu	jednotlivých deklinácií - správne určil rod a pád slov v texte, správne preložil text		odpovede
V. dekl. Dies, ei m.	1	-vedieť skloňovať V. deklináciu	- správne zaradil podst. mená do deklinácií a pochopil daný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
III. deklinácia Pulmo, onis m	1	-zaradiť podstatné meno do deklinácie a ohýbať ho -vedieť správne použiť predložkové pády	- správne zaradil podst. mená do deklinácií, preložil a pochopil lat. text, správne použil predlož. pád	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
III. deklinácia Paries, etis m Pars, tis f.	1	- správne zaradiť podstatné meno do deklinácie a ohýbať ho - vedieť skloňovať III. deklináciu	- správne preložil latinský text, vedel vysvetliť cudzie slová	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Neutrá III. dekl. Corpus, oris n.	1	- poznať neutrá III. deklinácie	- správne preložil odborný text, vedel vysvetliť cudzie slová	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
III. dekl. Pelvis, is m Rete, is, n.	1	- vedieť správne zaradiť podstatné meno do deklinácie a ohýbať ho	- správne preložil odborný text, vedel vysvetliť cudzie výrazy	Ústne skúšanie	Demonštrácia Ústne odpovede
Adjektíva III. deklinácie	1	- ovládať klasifikáciu slov.druhov, predovšetkým substantív a adjektív - správne zaradiť prídavné meno do deklinácie a ohýbať ho	- správne určil v texte jedno a trojvýchodné adjektíva a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Adjektíva III. dekl. dvojvýchodné	1	- správne zaradiť prídavné meno do deklinácie a ohýbať ho - aplikovať poznatky zo skloňovania substantív	- správne určil v texte dvojvýchodné adjektíva, porozumel textu - vedel porovnať a využiť podobnosť skloňovania subst. a adjektív	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidelné stupňovanie adjektív	1	- vedieť adjektíva vystupňovať a správne prekladať	- vedel vystupňovať adjektíva a správne prekladal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepravid. a neúplné stupňovanie adjektív Adverbia – prehľad	1	- poznať adjektíva s nepravidelným stupňovaním - vymenovať najpoužívanejšie adverbia v odbore	-správne vystupňoval adjektíva, poznal najpoužívanejšie adverbiá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Anatomické názvoslovie	1	-správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	- správne pomenoval a preložil odborný text a anatomické názvoslovie, vedel vysvetliť cudzie výrazy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Číslovky	5				
Latinské číslovky - základné číslovky	2	- ovládať klasifikáciu latinských čísloviek, vymenovať latinské číslovky základné 1-10,100,1000 - ovládať skloňovanie latinských čísloviek	- vymenoval základné číslovky, správne klasifikoval latinské číslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Radové číslovky	1	- vymenovať lat.radové číslovky 1. – 15. - vedieť používať radové číslovky v diagnózach	- správne vystihol súvislosť lat. radových čísloviek s odborným používaním rad.čísloviek v slovenčine - vedel vysvetliť termíny v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	2	-vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet/ základné číslovky v anatomickej terminológii/	- vedel použiť číslovky v odbornom texte, vysvetlil a porovnal ich tvorenie s inými jazykmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5				
Latinské prefixy	1	- osvojiť si najdôležitejšie lat prefixy, - upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odb. lekár. terminológie	- správne odvodil význam slova s danou predponou, preukázal ľahšie osvojenie lexikálnej i obsahovej stránky názvu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Latinské suffixy Zložené slová	2	- osvojiť si suffixy používané pri tvorení slov v zdrav.terminológii - osvojiť si najdôležitejšie lat.suffixy - vysvetliť význam zložených slov	- správne odvodil význam slova s danou príponou, preukázal ľahšie osvojenie lexikálnej i obsahovej stránky názvu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Grécke prefixy, suffixy	2	- osvojiť si grécke suffixy a prefixy -vedieť prakticky používať základné	- správne odvodil význam slova s danou príponou, preukázal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch	ľahšie osvojenie lexikálnej i obsahovej stránky názvu - vedel sa orientovať v tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	3				
Grécke substantíva I.- III. dekl.	3	- využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -os, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis - porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - orientovať sa v gréckej terminológii	-správne využil pri skloňovaní gréc.substantív vedomosti zo skloňovania lat.substantív - správne pomenovať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká študijných odborov	3				
Anatomická terminológia - kostra, svaly, kostra dolnej končatiny, kostra hornej končatiny,	1	- spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť odboru - vymenovať časti kostry, svaly	- správne aplikoval odb. terminológiu odboru - správne vymenoval časti kostry, svalov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomická terminológia – tráviaca rúra, vylučovacia sústava	1	- vymenovať časti tráviacej rúry, vylučovacej sústavy - orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne	- správne určil časti tráviacej rúry, vylučovacej sústavy - sa správne orientoval v patologickej terminológii všeobecne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomická terminológia - srdce	1	- vymenovať časti srdca - správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v jednotlivých študijných odboroch	- správne vedel určiť časti srdca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a., všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b., špecifické kritéria: —

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	1. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orientačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou
Bunka	- Informačno-receptívna - výklad - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Tkanivá	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Pohybová sústava	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Krv	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Exkurzia - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Krvný obeh a srdce	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Dýchacia sústava	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Tráviaca sústava	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Termoregulácia	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Močová sústava	- Informačno-receptívna - výklad	- Frontálna výučba

	- Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Kožný systém	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna práca žiakov
Hormonálne riadenie organizmu	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Pohlavná sústava	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie
Nervová sústava	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Dataprojektor PC Tabuľa	Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Bunka	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové predlohy	
Tkanivá	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Pohybová sústava	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Dataprojektor PC Tabuľa	Kostra človeka Obrazové predlohy Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica CD- pohybová sústava
Krv	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Optikar Tabuľa Dataprojektor PC	Obrazové predlohy Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Krvný obeh a srdce	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Optikar Tabuľa Dataprojektor PC	Obrazové predlohy Trojrozmerný model srdca Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Dýchacia sústava	Somatológia, Dylevský,I.	Tabuľa	Obrazové predlohy	Internet

	Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Dataprojektor PC	Trojrozmerný model pľúc Torzo človeka	Odborná knižnica
Tráviaca sústava	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové predlohy Torzo človeka Trojrozmerný model pečene, žalúdka Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Termoregulácia	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Tabuľa	Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Močová sústava	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Tabuľa Dataprojektor PC	Obrazové predlohy Trojrozmerný model obličky Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Kožný systém	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Tabuľa	Obrazové predlohy Plastický model kože	Internet Odborná knižnica
Hormonálne riadenie organizmu	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Tabuľa	Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Pohlavná sústava	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Tabuľa Dataprojektor PC	Obrazové predlohy Plastický model Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica
Nervová sústava	Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazové predlohy Plastický model mozgu a miechy Trojrozmerný model mozgu Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire	Internet Odborná knižnica

Názov tematického celku Témy	Hodiny Denné štúdium	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	3	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia - vymenovať vedy spolupracujúce s anatómiou a fyziológiou - vymenovať osobnosti z histórie tejto vedy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil základné pojmy, medicínskeho odvetia - správne vymenoval vedy spolupracujúce s anatómiou a fyziológiou - správne charakterizoval historické obdobia a poznal osobnosti medicíny 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	Ústne odpovede
2. Bunka	5	<ul style="list-style-type: none"> - definovať bunku - vymenovať jednotlivé súčasti bunky a popísať ich funkciu 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval bunku, opísal jej základnú stavbu - rozlíšil bunkové organely podľa ich funkcií v bunke 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	Ústne odpovede Písomná odpoveď
3. Tkanivá	5	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať tkanivo - vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - popísať funkciu jednotlivých tkanív 	<ul style="list-style-type: none"> - správne zoradil stavebnú hierarchiu organizmu - charakterizoval tkanivo, poznal rozdiel medzi jednotlivými typmi epitelov - popísal funkciu výstelkového, spojivového, svalového a nervového tkaniva 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	Ústne odpovede Písomná odpoveď
4. Pohybová sústava	17	<ul style="list-style-type: none"> - opísať stavbu, štruktúru, tvar, spojenie kostí - vysvetliť funkciu kostí - používať latinské názvoslovie kostí - popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín, kosti lebky - charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval, vysvetliť ich funkciu - opísať stavbu svalu - vysvetliť mechanizmus svalového sťahu a inerváciu svalov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel rozlíšiť typy kostí podľa stavby, tvaru, štruktúry - poznal funkciu kostí - poznal a vedel pomenovať kosti tela v latinskej terminológii - správne ukázal kosti osovej kostry a kostry končatín na predlohe, kosti lebky - vysvetlil odlišnosti stavby novorodeneckej lebky od lebky dospelých - opísal typy kĺbových spojení 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test

		<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať, opísať, uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh panvového dna - vysvetliť vývoj a rast tela - orientovať sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov 	<ul style="list-style-type: none"> - vedel pomenovať názvy kíbov v odbornej terminológii - správne rozlíšil druhy svalstva - poznal svaly hlavy a krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh, panvového dna, ukázal na predlohe a pomenoval odbornou terminológiou - vysvetlil pojem osifikácia - orientoval sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov 		
5. Krv	11	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie - vymenovať a opísať súčasti krvnej plazmy, fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - používať latinské názvoslovie pomenovávania krvných buniek - opísať hemolýzu a sedimentáciu - rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie - vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania - definovať obranné mechanizmy krvi - popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil základnú funkciu krvi - poznal objem krvi človeka, vedel sa vyjadriť k možným stratám krvi - vysvetlil rozdiel medzi zložkami krvnej plazmy - vymenoval druhy krvných buniek, správne ovládal hodnoty krvných buniek, použil latinskú terminológiu - vymenoval a opísal súčasti krvnej plazmy, opísal fyzikálne a chemické vlastnosti krvi: vysvetlil pojmy hemolýza, sedimentácia, acidóza, alkalóza, Ph krvi - poznal princípy fyzikálnych a chemických dejov krvi, vysvetlil mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania - uviedol príklad využitia poznatkov v klinickej praxi - definoval pojmy: proti látková imunita, antigén, imunitná reakcia, alergická 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Referát</p>

			<p>reakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil význam očkovania v živote jedinca - správne vysvetlil pojem bunková imunita - vedel správne opísať stavbu a funkciu sleziny - poznal druhy a spôsob značenia krvných skupín - vysvetli podstatu značenia krvných skupín - vysvetlil význam a princípy darcovstva krvi 		
6. Krvný obeh a srdce	12	<ul style="list-style-type: none"> - opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie - popísať prácu srdca ako motorickej jednotky, - pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú, vedieť schematický nákres - charakterizovať reguláciu srdcovej činnosti a krvného obehu - opísať prejavy srdcovej činnosti - popísať telový a pľúcny krvný obeh - používať latinskú terminológiu pri pomenovávaní srdca a krvného obehu - pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - popísať stavbu steny ciev - vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a žilového krvného riečiska - popísať špecializované riečiska 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal stavbu srdca, ukázal na predlohe a pomenoval odbornou terminológiou - opísal dutiny srdca - správne určil cievy vystupujúce a vstupujúce do srdca - vysvetlil pojem dráždivosť a zmrštitelnosť - v správnom poradí vysvetlil prevodový systém srdca - definoval pojem veľký obeh, malý pľúcny obeh, - logicky opísal telový obeh - poznal cievy ľudského tela, ukázal na obrazovej predlohe - poznal a demonštroval žily ľudského tela - popísal systémy prietoku krvi špecializovanými krvnými riečiskami - popísal systém placentárneho 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Demonštrácia</p> <p>Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p>

		<p>krvného obehu: obeh plodu, prietok krvi pečňou, mozgom, výživa srdca</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť funkciu miazgy - opísať zloženie miazgy a jej prúdenie v miazgových cievach 	<p>obehu, porovnal krvný obeh plodu zdravého dieťaťa a dospelého</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil zmeny obehových pomerov po pôrode - poznal lymfatický systém - vysvetlil kolobeh lymfy - poznal stavbu lymfatických ciev 		
7. Dýchacia sústava	7	<ul style="list-style-type: none"> - opísať dýchacie cesty v slovenskej aj latinskej terminológii - vymenovať, na modely ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest - popísať stavbu steny dýchacej trubice - vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy - popísať základné princípy mechaniky dýchania - pomenovať objemy pľúc, vysvetliť ich význam - vysvetliť reguláciu dýchania - vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal stavbu dýchacích ciest v správnom systematickom poradí - vysvetlil funkciu dýchacích ciest - ukázal a pomenoval časti dýchacích ciest odbornou terminológiou - poznal stavbu pľúc - zvládol ukázať a pomenovať časti pľúc - vysvetlil princíp dýchania s použitím pojmov expirácia a inspirácia - vysvetlil spôsob vonkajšieho a vnútorného dýchania - pomenoval objemy pľúc, vysvetlil ich význam - poznal činnosť pomocných dýchacích svalov - opísal bránicové dýchanie - poznal faktory regulujúce dýchanie 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Demonštrácia</p> <p>Previerka</p>
8. Termoregulácia	2	<ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty - charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty, jej zmeny - vymenovať termoregulačné mechanizmy, vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - správne uviedol normálne hodnoty a odchýlky hodnôt telesnej teploty odbornou terminológiou - správne definoval špecifiká telesnej teploty u detí - vysvetli princípy tvorby a straty tepla ľudského organizmu - opísal termoregulačné mechanizmy 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

9. Kožný systém	4	<ul style="list-style-type: none"> -používať latinské názvoslovie pri opise kože - vymenovať vrstvy kože - pomenovať štruktúry kože, vysvetliť ich funkciu - vymenovať a opísať prídavné orgány kože, uviesť ich funkciu - poznať základnú stavbu prsnej žľazy - charakterizovať vplyv hormónov na prsnú žľazu, poznať jej zmeny - poukázať na rizikové faktory podmieňujúce vznik rakoviny prsníka 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal anatomickú stavbu kože - poznal funkciu kože - správnou terminológiou pomenoval prídavné orgány kože, poznal ich funkciu - poznal základnú stavbu prsnej žľazy - uviedol vplyv hormónov na prsnú žľazu - charakterizoval zmeny prsnej žľazy v súvislosti s ovulačným a menštruačným cyklom - vymenoval rizikové faktory pre vznik rakoviny prsníka 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia Preverka
------------------------	----------	--	--	------------------------------------	--

Názov tematického celku Témy	Hodiny Denné štúdium	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
10. Tráviaca sústava	17	<ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy - vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov - poznať základné vlastnosti a druhy živín - vysvetliť význam enzýmov, vitamínov - popísať stavbu steny tráviacej trubice - vymenovať a ukázať na modely jednotlivé časti tráviacej sústavy - vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy - popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu - schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine - charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu - latinsky popísať oblasti brucha 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval funkciu tráviaceho systému, používal latinskú terminológiu pri pomenovávaní častí tráviaceho systému - rozlíšil rozdiel medzi trávením a vstrebávaním - vysvetlil pojem metabolizmus - poznal základné vlastnosti živín - poznal základné druhy vitamínov a vysvetlil ich význam - vysvetlil význam enzýmov - vymenoval vitamíny - poznal účinky vitamínov a dôsledky ich nedostatku alebo nadbytku - poznal stavbu tráviacej rúry - správne uviedol žľazy patriace k tráviacemu systému - opísal stavbu dutiny ústnej, hrtana, pažeráka, žalúdka, tenkého, hrubého čreva, pečeni, žlčníka, podžalúdkovej žľazy, demonštroval na predlohe - opísal význam, zloženie štiav tráviacej sústavy - správne vysvetlil vplyv životosprávy na zdravie - logicky zdôvodnil potrebu vyváženosti prísunu a výdaja energie - latinsky popísal oblasti brucha 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test

11. Močová sústava	8	<ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy, popísať stavbu steny močovej sústavy - vymenovať časti močovej sústavy - opísať stavbu obličky, zloženie nefrónu - vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia - vysvetliť význam obličiek pri udržiavaní homeostázy - popísať stavbu a priebeh vývodných močových ciest, vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy - charakterizovať zloženie moču, poznať patologické odchýlky močenia, definovať moč 	<ul style="list-style-type: none"> - odbornou terminológiou opísal v správnom anatomickom poradí časti močovej sústavy, popísal jej stavbu steny - poznal stavbu obličiek, nefrónu, demonštroval na modely - vysvetlil pojem Mlapigiho teliesko - správne vysvetlil princíp nevyhnutného fungovania obličiek - vysvetlil rozdiel priebehu močových ciest medzi mužom a ženou - správne opísal základné charakteristiky moču - odbornou terminológiou pomenoval odchýlky v močení – zloženie a patologické prímеси 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Demonštrácia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
12. Pohlavná sústava	12	<ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských a mužských pohlavných orgánov - vymenovať časti ženského a mužského pohlavného systému - vysvetliť funkciu ženského a mužského pohlavného systému - ukázať na modely časti ženského a mužského pohlavného systému - popísať tvorbu spermií - vysvetliť menštruačný cyklus a ovulačný cyklus - ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval funkciu pohlavného systému muža a ženy, používal latinskú terminológiu pri pomenovávaní častí pohlavného systému - vedel ukázať jednotlivé časti pohlavného systému na obrazovej predlohe - správne vysvetlil pojem spermatogenéza, opísal tvorbu spermií - vysvetlil priebeh menštruačného cyklu s logickou návaznosťou a prepojenosťou na ovulačný cyklus - poznal základné účinky vplyvu 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

		<p>muža a ženy</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať tehotenstvo - popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu 	<p>pohlavných hormónov , dôsledky ich nadbytku alebo nedostatku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísal priebeh vnútromaternicového vývinu plodu - poznal faktory vplývajúce na zdravý priebeh tehotenstva 		
13. Hormonálne riadenie Organizmu	9	<ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a hormónov - vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modely ich rozmiestnenie - vymenovať hormóny produkované žľazami s vnútornou sekréciou - vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal základnú odbornú terminológiu - vysvetlil princíp hormonálneho riadenia organizmu - vedel značenia hormónov hypofýzy skratkou - poznal základné účinky hormónov, základnú stavbu hypofýzy - poznal základné účinky hormónov nadobličky, štítnej žľazy, prištítnych teliesok, podžalúdkovej žľazy - správne vysvetlil pojmy hypoglykémia, hyperglykémia, diabetes mellitus - správne vymenoval príznaky hypoglykémie a hyperglykémie 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Demonštrácia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
14. Nervová sústava - zmyslové ústroje	20	<ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy - definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu - charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie - vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne - vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov 	<ul style="list-style-type: none"> - používal latinskú terminológiu pri opise nervového systému - opísal neurón, vysvetlil funkciu neurónu ako základnej jednotky nervového systému - odbornou terminológiou pomenoval nervy periférneho nervového systému, poznal delenie periférnych nervov - poznal princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a ukázať na modely časti centrálneho nervového systému, - vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálneho a autonómneho nervového systému. -schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk, - charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje - popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov - vysvetliť základné pojmy : zmysel, receptor, - preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch - vymenovať hlavové nervy a popísať ich funkciu 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval, popísal a na príklade uviedol funkcie receptorov - vymenoval časti centrálneho a autonómneho nervového systému - správne vysvetlil a na predlohe modelu ukázal časti mozgu - vedel nakresliť a popísať reflexný oblúk - poznal a v správnom označení vymenoval hlavové nervy, používal latinskú terminológiu - charakterizoval a rozdelil zmyslové ústrojenstvo - popísal kožné receptory - opísal funkciu čuchu - opísal funkciu chuti - správne opísal sluch, na modeli ukázal jednotlivé časti ucha - opísal zrak - poznal stavbu oka - vysvetlil pojmy dioptrické pomery oka, mióza, mydriáza, akomodácia 		
--	--	--	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a., všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b., špecifické kritéria: —

Názov predmetu	Patológia
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých praktická sestra môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je vysvetliť a oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov. Predmet patológia má utvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete patológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky

- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Exkurzia – oddelenie patologickej anatómie
Zánik organizmu		Frontálna výučba
Regresívne a metabolické zmeny		Frontálna výučba Práca s knihou
Zápal		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Progresívne zmeny		Frontálna výučba Práca s knihou
Nádory		Frontálna výučba Práca s knihou Projektová práca
Poruchy pohybového ústrojenstva		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Poruchy srdcovo- cievneho systému		Frontálna výučba Frontálna a individuálna výučba žiakov Práca s knihou
Poruchy dýchacích ústrojov		Frontálna výučba a individuálna výučba žiakov
Poruchy tvorby a vylučovania moču		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Poruchy tráviacich ústrojov		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Poruchy nervového systému		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Hormonálne poruchy		Frontálna výučba
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Poruchy vývoja - malformácie		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Prof. MUDr. Ivan Slugeň, DrSc. a kol., Patológia Vydavateľstvo Osveta, Martin 1998, Učebnica pre Stredné zdravotnícke školy	Tabuľa		
Zánik organizmu		Tabuľa	krieda	
Regresívne a metabolické zmeny		Tabuľa	obrazový materiál krieda	Internet
Zápal		Tabuľa	krieda obrazový materiál	Internet
Progressívne zmeny		Tabuľa Dataprojektor PC	CD, krieda obrazový materiál	Internet
Nádory		Tabuľa	krieda obrazový materiál	Internet
Poruchy pohybového ústrojenstva		Tabuľa	obrazový materiál krieda	Internet Odborná knižnica
Poruchy srdcovo-cievneho systému		Tabuľa Dataprojektor	krieda obrazový materiál CD	Internet
Poruchy dýchacích ústrojov		Tabuľa	krieda obrazový materiál	Internet Odborná knižnica
Poruchy tvorby a vylučovania moču		Tabuľa Dataprojektor	krieda obrazový materiál model DC	Internet Odborná knižnica
Poruchy tráviacich ústrojov		Tabuľa Dataprojektor	krieda obrazový materiál CD	Internet Odborná knižnica
Poruchy nervového systému		Tabuľa	obrazový materiál	Internet Odborná knižnica

Hormonálne poruchy		Tabuľa	obrazový materiál	Internet Odborná knižnica
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka		Tabuľa	obrazový materiál model	Internet Odborná knižnica
Poruchy vývoja malformácie		Tabuľa	obrazový materiál krieda	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Patológia – ROČNÍK: druhý						1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy		Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia					
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi		1	Žiak má:	Žiak:							
			-pochopiť postavenie patológie v medicíne a jej vzťah k iným medicínskym odborom -poznať význam bioptického a cytologického vyšetrenia pochopiť ich význam pri dg. chorôb -vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote	-opísal predmet, úlohy a zameranie odboru -charakterizoval jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii -popísal význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede					
Zánik organizmu		1	Žiak má:	Žiak:							
			-charakterizovať smrť -popísať klinickú a biologickú smrť -popísať známky smrti	-charakterizoval smrť a jej podstatu -popísal rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou -popísal isté a neisté známky smrti -vysvetlil podstatu posmrtných zmien	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede					
Regresívne a metabolické zmeny		2	Žiak má:	Žiak:							
			-definovať a vysvetliť význam jednotlivých pojmov -poznať príčiny vzniku jednotlivých zmien	-vysvetlil význam pojmov- nekróza, atrofia, kalcifikácia, ikterus -vymenoval príčinu vzniku regresívnych zmien v organiz. -popísal príčinu vzniku a charakteristiku konkrementov tele	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede					

			-popísal druhy a prejavy ikteru		
Zápal	3	Žiak má:	Žiak:		
		-definovať zápal, tvoriť názvoslovie zápalu -popísať a charakterizovať miestne a celkové prejavy , príčiny zápalu -charakterizovať jednotlivé typy zápalu	-definoval zápal, správne tvoril názvoslovie zápalu -popísal klasifikáciu zápalu -charakterizoval jednotlivé formy zápalu -popísal miestne a celkové prejavy zápalu jeho príčiny -charakterizoval nešpecifický a špecifický zápal	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Progresívne zmeny	1	Žiak má:	Žiak:		
		-vysvetliť terminológiu tematického celku -charakterizovať podstatu progresívnych zmien	-vysvetlil pojmy regenerácia, reparácia, transplantácia, hypertrofia, hyperplázia -vymenoval druhy rán -vysvetlil podstatu hojenia rán a zlomenín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nádor	4	Žiak má:	Žiak:		
		-vysvetliť odbornú terminológiu tematického celku -poznať faktory ovplyvňujúce vznik nádorovej bunky -rozdeliť nádory podľa pôvodu -charakterizovať podstatu nádorového ochorenia	-vysvetlil pojmy- nádor, rakovina, benigný , maligný, prekancerózy, nádorové markery -poznal podstatu vzniku nádorovej bunky -poznal faktory ovplyvňujúce vznik nádorovej bunky -rozdelil nádory podľa pôvodu -charakterizoval podstatu nádorového ochorenia -zdôvodnil potrebu preventívnych opatrení	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Poruchy pohybového ústrojenstva	1	Žiak má:	Žiak:		
		-charakterizovať zápalové ochorenia kostí -popísať poruchy mineralizácie kostí -vysvetliť degeneratívne ochorenia kĺbov	-vysvetlil základné pojmy -vymenoval základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí -charakterizoval zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde -popísal zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácií -vysvetlil degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy srdcovo – cievneho systému	4	Žiak má:	Žiak:		
		-vysvetliť základné pojmy v tematickom celku -popísať najčastejšie miestne poruchy krvného obehu- tromóza, embólia, ischemia -charakterizovať jednotlivé chorobné stavy- ateroskleróza, ICHS, IM	-vysvetlil pojmy trombóza, embólia, ischemia , ateroskleróza -vymenoval príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev -popísal zmeny na cievach spôsobené aterosklerózou charakterizoval rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku ischemických zmien na koronárnych tepnách -vysvetlil mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca -popísal zmeny na koronárnych tepnách pri ICHS	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Poruchy dýchacieho ústrojenstva	3	Žiak má:	Žiak:		
		-vymenovať poruchy	-vymenoval poruchy	Frontálne ústne	Ústna odpoveď

		<p>dýchacieho rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest -charakterizovať jednotlivé chorobné stavy- ochorenia pľúc a priedušiek -popísať zmeny stavby priedušiek a pľúc 	<p>dýchacieho rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval obranné mechanizmy dýchacích ciest -vymenoval najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc -popísal zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami -popísal morfológické prejavy TBC 	<p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná odpoveď</p>
Poruchy tvorby a vylučovania moču	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať jednotlivé chorobné stavy -vymenovať príčiny jednotlivých ochorení -popísať jednotlivé zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom 	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy -charakterizoval príčiny zápalových ochorení obličiek -popísal zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom -porovnal skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom -vysvetlil význam transplantácie obličky a úlohu transplantačného programu 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
Poruchy tráviacich ústrojov	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť základné pojmy v tematickom celku -charakterizovať jednotlivé 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil základné pojmy erózia, peptický vred -popísal sliznicu žalúdka 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná</p>

		chorobné stavy	zmenenej eróziami a peptickým vredom -odlíšil štruktúru pečenej buniek u zdravého človeka a zmenených cirhózou -charakterizoval zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom -vymenoval zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	skúšanie	odpoveď
Poruchy nervového systému	2	Žiak má:	Žiak:		
		-vysvetliť základné pojmy v tematickom celku -charakterizovať úrazy mozgu -charakterizovať ochorenie – CMP	vysvetlil základné pojmy- epidurálny hematóm, subdurálny hematóm, kontúzia, mozgová embólia -vymenoval príčiny podieľajúce sa na úrazoch -odlíšil patofyziologické prejavy pri úrazoch -charakterizoval ochorenie CMP -popísal zmeny na cievach postihnutých	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpoveď
Hormonálne poruchy	2	Žiak má:	Žiak:		
		-charakterizovať jednotlivé ochorenia na štítnej žľaze a Langerhansových ostrovcov, hypofýzy a nadobličiek	-definoval základné pojmy- hyperfunkcia a hypofunkcia -charakterizoval ochorenia hypofýzy a nadobličky -popísal zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpoveď Písomná odpoveď

			-charakterizoval zmeny v štruktúre buniek Langerharsových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou príčinou cukrovky		
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	2	Žiak má:	Žiak:		
		-charakterizovať nádorové ochorenia prostaty -charakterizovať zápalové ochorenia sliznice maternice a vaječníkov -popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom	-charakterizoval nádorové ochorenia prostaty -popísal zápalové ochorenia sliznice maternice a vaječníkov -špecifikoval zmeny na maternici a vaječníkov postihnutej nádorom -popísal zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpoveď Písomná odpoveď
Poruchy vývoja-malformácie	1	Žiak má:	Žiak:		
		-definovať malformácie -charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozónové aberácie	-definoval malformácie -charakterizoval príčiny a typy vývinových chýb, chromozomálne aberácie -vymenoval najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpovede

Pri hodnotení vyučujúci používa: a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP b, Špecifické kritéria: -----

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže a ochrany pred ionizujúcim žiarením poskytuje žiakom ucelený systém prevencie. Poznanie významu prevencie umožňuje žiakom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

Cieľ predmetu

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v povolání.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Preventívne lekárstvo – úvod	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Projektová práca
Epidemiológia a imunológia		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – RÚVZ v Lučenci
Hygiena životného prostredia		Frontálna výučba Práca s knihou Projektová práca
Preventívne pracovné lekárstvo		Frontálna výučba Frontálna a individuálna výučba žiakov Práca s knihou
Hygiena výživy		Frontálna výučba a individuálna výučba žiakov Práca s knihou
Hygiena detí a mládeže		Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevenencia sociálnych a civilizačných ochorení		Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Poškodenia ionizujúcim žiarením		Frontálna výučba Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Preventívne lekárstvo - úvod	MudDr. Rovný, I. a kol.: Preventívne lekárstvo Vydavateľstvo Osveta, š.p., 1995, Učebnica pre Stredné zdravotnícke školy	Tabuľa		
Mikrobiológia		Tabuľa		Internet
Epidemiológia a imunológia		Tabuľa Videotechnika PC	Očkovací kalendár	Internet
Hygiena životného prostredia		PC Tabuľa		Internet
Preventívne pracovné lekárstvo		Tabuľa meotar	fólie	Internet
Hygiena výživy		Tabuľa PC	Nutričné tabuľky	Internet Odborná knižnica
Hygiena detí a mládeže		Tabuľa Videotechnika		Internet
Prevenia sociálnych a civilizačných chorôb		Tabuľa PC videotechnika		Internet Odborná knižnica
Poškodenia ionizujúcim žiarením		Tabuľa PC		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo – ROČNÍK: tretí 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Preventívne lekárstvo - úvod	1	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -opísať odbory Úradov verejného zdravotníctva , Úradov práce a úlohy štátnej správy -vysvetliť ciele preventívneho lekárstva -vysvetliť pojem – prevencia , popísať jej ciele a úlohy -vysvetliť rozdiel medzi pojmom rizikový faktor a príčina - zdôvodniť význam výskumov zameraných na zdravie populácie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval odbory Úradov verejného zdravotníctva - opísal funkcie Úradov práce a úlohy štátnej správy - charakterizoval všeobecne predmet PRL a jeho zameranie - vysvetlil rozdiel medzi pojmami rizikový faktor a príčina - vysvetli význam výskumov zameraných na zdravie populácie 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Mikrobiológia	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať odbor – mikrobiológia - popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov -charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov - vysvetliť pojmy patogenita , vilurencia 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval mikrobiológiu ako vedný odbor - vymenoval druhy mikroorganizmov - popísal vlastnosti mikroorganizmov a ich fyziológiu - charakterizoval životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov - správne charakterizoval pojmy patogenita , vilurencia 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Epidemiológia a imunológia	9	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce -popísať proces nákazy ,jej formy, štádiá a následky -vysvetliť spôsoby, podmienky, 	<ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval odbor , popísal jej stručnú históriu -popísal proces šírenia nákaz a ich prevenciu -vysvetlil význam epidemiologickej 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálna skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Neštandardizova

		<p>pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať vnímavosť, odolnosť, popísať formy šírenia nákazy -popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia -vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela -charakterizovať základné pojmy v imunológii -charakterizovať imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu -opísať účinnosť očkovania- trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie imunizácie -popísať a vysvetliť základy alergológie - vysvetliť pojmy antigén a protilátky -charakterizovať význam protilátok 	<p>metódy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil pojem – infekcia , vymenoval a popísal jej formy a štádiá - vymenoval pramene pôvodcu nákazy a podmienky šírenia nákazy - popísal mechanizmy prenosu nákazy - vymenoval formy procesu šírenia nákazy v závislosti od intenzity či kvality výskytu - správne vysvetlil rozdiel medzi pojmi vnímavosť a odolnosť - vysvetlil význam a vymenoval najvýznamnejšie preventívne, profylaktické , represívne epidemiologické opatrenia - vysvetlil pojem infekčná choroba - uviedol infekčné choroby podľa vstupnej brány pôvodcov nákaz - charakterizoval základné pojmy v imunológii - správne vysvetlil pojem imunizácia a charakterizoval spôsoby realizácie imunizačného programu - opísal trvalú a dočasnú imunitu a vymenoval kontraindikácie imunizácie - vysvetlil a popísal základy alergológie - správne vysvetlil pojmy antigén a protilátky 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>ný didaktický test</p>
Hygiena životného prostredia	3	Žiak má:	Žiak:		
		-charakterizovať vytváranie krajiny	-charakterizoval životné prostredie	Frontálne	Ústna odpoveď

		<p>s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života</p> <ul style="list-style-type: none"> -opísať náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia -vysvetliť rozdiel medzi ekológiou a enviromentálnym zdravím -opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky 	<p>a jeho vplyvy na ľudský organizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenoval prírodné a sociálne podmienky ovplyvňujúce zdravie - charakterizoval náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia - charakterizoval pojmy ekológia, enviromentálne zdravie, ovzdušie , voda a pôda -popísal príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody – vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky -vymenoval základné normy škodlivín -osvojil si základné opatrenia proti znečisteniu ovzdušia ,pôdy a vody 	<p>ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná odpoveď</p>
Preventívne a pracovné lekárstvo	2	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať zásady ochrany zdravia -definovať pojmy riziková práca, choroba z povolania, a pracovný úraz -vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia. -vymenovať a popísať jednotlivé preventívne opatrenia poškodenia zdravia pri práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval odbor - popísal jeho náplň a metódy práce -definoval pojmy riziková práca, choroba z povolania, a pracovný úraz - popísal základné bezpečnostné predpisy na ochranu zdravia pracovníkov - vysvetlil vzájomné pôsobenie rizikových faktorov životného a pracovného prostredia a človeka - vysvetlil faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov – profesionálne poškodenie zdravia -oboznánil sa s ochrannými pracovnými prostriedkami 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

Hygiena výživy	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať racionálnu výživu -vysloviť názor na súčasné trendy spracovania potravy a nápojov (farbivá, geneticky modifikované potraviny, spôsoby úpravy jedla,) -vymenovať a zdôvodniť podmienky pre prácu s požívatinami -vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatin. -vysvetliť vznik toxínov v požívatinách, zamorenie jedmi a otravy. -popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky. 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval medicínsky odbor, vysvetlil jej náplň a ciele -charakterizoval racionálnu výživu a následky nesprávnej výživy -vysvetlil pojem alimentárne nákazy a popísal prvotnú a druhotnú nákazu potravinami -vysvetlil vznik toxínov požívatinách , zamorenie jedmi a otravy -popísal najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky -vymenoval ochorenia , ktoré je potrebné hlásiť -osvojil si základy hygienického minima 	<p>Frontálna skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústna odpoveď
Hygiena detí a mládeže	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam. -zdôvodniť význam pohybovej aktivity detí a mládeže -popísať riziká pri práci s počítačom -charakterizovať osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil rast a vývin dieťaťa v jednotlivých vývinových obdobiach -popísal vplyv životného a pracovného prostredia na zdravie -uviedol faktory upevňujúce zdravie -definoval optimálne podmienky kolektívnych zariadení pre deti a mládež 	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
Prevenia sociálnych a civilizačných ochorení	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť pojem sociálna hygiena a psychická hygiena -vymenovať typy závislostí -opísať spôsoby prevencie závislostí -vysvetliť príčiny vzniku civilizačných 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil vplyv sociálneho postavenia človeka na zdravie -vysvetlil jednotlivé druhy závislostí, popísal účinky na ľudský organizmus , preventívne programy 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p>

		ochorení a zásady prevencie	-vysvetlil a vymenoval civilizačné ochorenia , bližšie špecifikoval choroby srdca a ciev , nádorové ochorenia , DM ,príčiny ich vzniku a zásady prevencie -vymenoval základné príčiny úrazovosti, preventívne opatrenia		
Poškodenia ionizujúcim žiarením	2	Žiak má:	Žiak:		
		-popísať druhy ionizujúceho žiarenia a účinky -vysvetliť účinky jednotlivých druhov žiarenia na organizmus -opísať spôsob ochrany pred ionizujúcim žiarením -vysvetliť význam dodržiavania jednotlivých zásad pri prevádzke pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia	-charakterizoval druhy ionizujúceho žiarenia a ich účinky na organizmus -charakterizoval dodržiavanie BOZP v rizikových prevádzkach a pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Kritéria hodnotenia - Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri hodnotení vyučujúci používa: a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP
b,Špecifické kritéria:-----

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí - denné štúdium
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami o systéme zdravotnej starostlivosti, jej organizácii, financovaní a riadení didaktický systém poznatkov a ďalej ich orientuje v kategóriách zdravotníckych pracovníkov a ich organizovaní v stavovských a odborných spoločnostiach. Predmet poskytuje žiakom aj primeranú úroveň poznatkov zo sociológie, sociálnej práce a sociálnoprávnej starostlivosti, ktoré tvoria základ didaktického systému poznatkov pre oblasť sociálnej starostlivosti.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií. Žiaci majú opísať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva, medicíny a ošetrovateľstva. Majú vedieť vysvetliť východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úloh štátu a rezortov, opísať prípravu a ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov, priblížiť systém zdravotného poistenia, získať vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov, právneho postavenia zdravotníckeho pracovníka. Majú preukázať poznatky o faktoch a zákonitostiach vnímania ľudí ako členov spoločnosti z hľadiska sociológie, sociálnoprávnej starostlivosti a sociálnej práce. Budú schopní aplikovať uvedené poznatky pri riešení konkrétnych úloh na úseku sociálnej starostlivosti o zdravotne postihnutých, starých ľudí a ľudí z marginalizovaných skupín.

Naučiť sa pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Organizácia zdravotnej a sociálnej starostlivosti vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií,

uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania	
Metódy	Formy práce
Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematickej oblasti	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Šagát, T. a kol Osveta 2003	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet, platná legislatíva
Zdravotná starostlivosť				
Sociológia a sociálna starostlivosť	Helena Draganova a kol. Sociálna starostlivosť. Osveta. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Učebnica	Internet CD video

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb – ROČNÍK: tretí					
1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	33	Žiak má:	Žiak:		
Vývoj starostlivosti o zdravie	3	definovať verejné zdravotníctvo, odlíšiť zdravotnú a sociálnu starostlivosť charakterizovať jednotlivé obdobia dejín z pohľadu starostlivosti o zdravie vymenovať a priblížiť významné osobnosti dejín starostlivosti o zdravie poznať základné procesy prechodu verejného zdravotníctva z diktatúry do demokracie	Charakterizoval starovek, stredovek a novovek z pohľadu starostlivosti o zdravie, opísal prínos veľikánov medicíny charakterizoval prvé, (pre vývoj ZS a na našom území rozhodujúce) legislatívne normy Pomenoval oblasti spadajúce pod sociálnu starostlivosť, definoval verejné zdravotníctvo, vysvetlil pojmy decentralizácia, demonopolizácia, privatizácia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Determinanty verejného zdravotníctva	4	vysvetliť smerovanie zdravotnej politiky v súvislosti s voľbami a medzinárodnými záväzkami poznať programy podpory zdravia poznať čl. 15, 40 ústavy SR a základné zákony upravujúce zdravotnú starostlivosť v SR vysvetliť hlavné zdroje financovania zdravotníctva, a poznať jeho základné nákladové položky vysvetliť základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj, príčiny úmrtnosti, chorobnosti v SR charakterizovať rizikové faktory zdravia	vysvetlil podstatu faktorov determinujúcich ZS a opísal politické, ekonomické, demografické charakteristiky podmienujúce ZS definoval národný a medzinárodné programy rozvoja zdravia, vymenoval základné legislatívne normy upravujúce poskytovanie ZS vedel vymenovať hlavné zdroje financovania a ich podiel - rozlíšil zdravotné poistenie od úrazového, sociálneho, - určil účel poistenia, Vymenoval hlavné príčiny chorobnosti a úmrtnosti v SR a ich príčiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Štátna zdravotná správa	3	- definovať úlohy ministerstva zdravotníctva vymenovať úlohy ministerstvom riadených organizácií vymedziť kompetencie prislúchajúce, samosprávnemu kraju a obci. popísať úlohy úradu verejného zdravotníctva a regionálnych úradov verejného zdravotníctva	určil kompetencie a úlohy MZSR, ÚVZSR, RÚVZ, určil zriaďovateľsko – riadiace kompetencie v ZS na príklade,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém zdravotnej starostlivosti Zdravotnícke zariadenia	2	Vysvetliť systém zdravotnej starostlivosti Charakterizovať druhy, formy zdravotnej starostlivosti	správne rozdelil druhy a formy ZS, vedel zaradiť typy poskytovateľov a charakterizovať formy starostlivosti – cieľ,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		- zdravotníckych zariadení		Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti	2	definovať verejnú a minimálnu sieť rozlíšiť druhy zdravotníckych zariadení uviesť príklady zariadení ambulantnej a ústavnej starostlivosti vymedziť podmienky prevádzky zariadení na poskytovanie zdravotnej starostlivosti reprodukovať povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti	definoval podmienky pre zaradenie do siete poskytovateľov ZS reprodukoval povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti správne zaradil jednotlivé zdravotnícke zariadenia v systéme a určil ich úlohy		
Pracovníci v zdravotníctve	2	rozlíšiť pracovníkov v zdravotníctve a zdravotníckych pracovníkov definovať podmienky na výkon zdravotníckeho povolania vysvetliť pojmy kvalifikácia, špecializácia, kompetencia charakterizovať jednotlivé povolania zdravotníckych pracovníkov definovať povinnosti zdravotníckych pracovníkov	vymenoval jednotlivé kategórie, uviedol príklad, správne určil potrebnú úroveň vzdelania, možnosť poskytovania samostatnej zdr. starostlivosti, , určil regulované povolania, vymenoval povinnosti ZP, správne určil kompetencie zdr. asistenta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Stavovské organizácie	1	Vymenovať komory, určiť ich úlohy, poslanie Vedieť vysvetliť význam a postup registrácie Vedieť vysvetliť význam licencie	vysvetlil poslanie a úlohy komôr ZP, registráciu odlíšil od členstva určil povolania s licenciou		
Základné právne predpisy v zdravotníctve	1	preukázať vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacienta	- správne používal základné pojmy, určil základné legislatívne normy určujúce poskytovanie ZS, vymenoval základné povinnosti poskytovateľa, , práva a povinnosti prijímateľa ZS	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Úvod do sociológie.	1	definovať základné pojmy: spoločnosť, sociológia, predmet a úlohy sociológie, opísať vzťah sociológie k iným sociálnym vedám, vysvetliť členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu, vymenovať funkcie sociológie a uviesť ich obsah	správne používal základné pojmy opísal vzťah sociológie k iným sociálnym vedám, vysvetlil členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu, vymenoval funkcie sociológie a ich obsah	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	
Človek a spoločnosť	2	opísať dve základné formy spoločnosti, vysvetliť vzťah jedinca k sociálnemu svetu, definovať sociálnu skupinu, vymenovať delenie sociálnych skupín podľa rôznych kritérií, charakterizovať kultúrne vzorce správania a ich	opísal formy spoločnosti, Vysvetlil spôsoby, ktorými spoločnosť formuje človeka, vysvetlil vzťah jedinca k spoločnosti, definoval sociálnu skupinu, rozdelil sociálne skupiny charakterizovať kultúrne vzorce správania a	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

		normatívne elementy, popísať prejavy hostilného a prosociálneho správania, opísať úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie	ich normatívne elementy, popísal prejavy hostilného a prosociálneho správania, opísal úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie		
Rodina a spoločnosť	2	definovať pojem rodina, opísať základné znaky (resp. funkcie) rodiny, charakterizovať typy rodiny definovať pojem manželstvo, popísať životný cyklus rodiny, Charakterizovať vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska sociológie vysvetliť význam rodiny pre socializáciu dieťaťa	správne používal pojem rodina, opísal základné znaky (resp. funkcie) rodiny, charakterizoval typy rodiny definoval pojem manželstvo, popísal životný cyklus rodiny, charakterizoval vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska sociológie vysvetlil význam rodiny pre socializáciu dieťaťa	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	
Systém sociálnej starostlivosti	1	definovať základné pojmy tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc vysvetliť pojmy objekt a subjekt sociálnej práce charakterizovať klasické metódy sociálnej práce opísať zameranie a činnosť orgánov štátnej správy	definoval základné pojmy tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc vysvetlil pojmy objekt a subjekt sociálnej práce charakterizoval klasické metódy sociálnej práce opísal zameranie a činnosť orgánov štátnej správy	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sociálna politika v SR	2	definovať základné pojmy sociálnej politiky, charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia, vysvetliť možnosti ochrany zraniteľných skupín obyvateľstva, uviesť a opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie a rozdelenie v sociálnom systéme.	Definoval základné pojmy sociálnej politiky -Charakterizoval systém sociálneho zabezpečenia -Vymenoval zraniteľné skupiny obyvateľstva, charakterizoval ich spôsob života, príčiny, následky a možnosti ich ochrany. -Uviedol a opísal zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie, rozdelenie v sociálnom systéme		
Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí	1	vymenovať základnú legislatívu upravujúcu sociálnu starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí, charakterizovať zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, vymenovať a opísať špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých, opísať sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom, diskutovať o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne postihnutých ľudí, charakterizovať metódy sociálnej práce, vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva,	Vymenoval základnú legislatívu upravujúcu sociálnu starostlivosť o zdravotne postihnutých -Správne špecifikoval zrakové, sluchové, telesné a mentálne postihnutie -Vysvetlil informačný kolobeh zmyslovo postihnutých -Vymenoval a opísal špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých -Opísal sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom -Diskutoval o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne postihnutých	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

		uviesť formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých.	ľudí -Charakterizoval metódy sociálnej práce -Zdôvodniť rozdelenie sociálnej starostlivosti na zdravotne a mentálne postihnutých -Vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva Uviedol formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých -Opísal spoluprácu s komunitami a dobrovoľníkmi		
Sociálna starostlivosť o seniorov	2	vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska, opísať sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom (podporné a pri odkázanosti), uviesť a charakterizovať etapy sociálnej práce u ťažko chorých seniorov,	Definoval stárnutie, starobu, a vysvetliť problematiku staroby -Vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska -Opísal sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom(podporné a pri odkázanosti) -Zdôvodniť význam soc. starostlivosti o seniorov v našom štáte -Vysvetliť možnosti skvalitnenia života seniorov -Uviedol a charakterizoval etapy soj práce u ťažko chorých seniorov -Poukázal na význam humanitárnych združení a organizácii pre seniorov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov	1	vysvetliť pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny, charakterizovať špecifické črty rómskeho etnika, chronologicky opísať prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy, uviesť priority sociálnej pomoci rómskemu etniku v zmysle koncepcie vlády SR vysvetliť pojem bezdomovec, vymenovať rizikové faktory vzniku bezdomovectva, popísať formy bezdomovectva, uviesť najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov, opísať možnosti prevencie a sociálnej pomoci pre bezdomovcov.	Definoval pojem marginalizácia a marginalizované skupiny -Opísal črty rómskeho etnika, prístup majority k etniku v SR a v Európe od príchodu Rómov -Chronologicky opísal prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy -Opísal perspektívy života Rómov v SR a formu pomoci -Vysvetliť pojem bezdomovec, príčiny bezdomovectva, vývin, formy, problémy, následky -Opísal aktivity zamerané na pomoc bezdomovcom a súčasný stav problematiky -Charakterizoval zdravotný stav bezdomovcov	Neštandardizovaný didaktický test	Neštandardizovaný didaktický test

Kritériá hodnotenia:

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, Špecifické kritériá:-----

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (1 hodina cvičenie)
Ročník	Druhý - denné štúdium
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko – praktický predmet prvá pomoc, nadväzuje na poznatky z odborných predmetov (hlavne anatómia a fyziológia, základy ošetrovania a asistencie). Predmet poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na výučbu formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Žiaci majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí a katastrofách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu

- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Bezvedomie a KPR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Úrazy elektrickým prúdom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon

	zručností	
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa Videotechnika	karimatky videokazeta	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008
Bezvedomie a KPR	Bereczová, L. Osveta 2018	Dataprojektor PC Tabuľa	figurína na KPR kardiopumpa figurína na nácvik Heimlichovho manévru karimatky	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kálik. K., Prvá pomoc v cestnej premávke Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007
Krvácanie	Bereczová, L. Osveta 2018	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	videokazeta figurína s traumatickými poraneniami obväzový materiál karimatky	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007
Šok	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa Videotechnika	videokazeta karimatky obväzový materiál	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008
Otravy	Bereczová, L.	Tabuľa	karimatky	

	Osveta 2018			
Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa	obväzový materiál karimatky	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008
Úrazy elektrickým prúdom	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa	karimatky figurína na KPR	Internet
Rany	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa Videotechnika	videokazeta obväzový materiál celotelová figurína s traumatickými poraneniami karimatky	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007
Vybrané naliehavé stavy	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa Videotechnika	videokazeta karimatky figurína na KPR	
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Bereczová, L. Osveta 2018	Tabuľa		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prvá pomoc – ROČNÍK: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	5	-charakterizovať prvú pomoc -určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci -demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní, odsune, transporte	-správne definoval sústavu prvej pomoci - logicky zdôvodnil postup pri poskytovaní prvej pomoci -demonštroval základné polohy pre ošetrovanie, pri uvoľňovaní, odsune a transporte postihnutých	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon
Bezvedomie a KPR	18	-definovať bezvedomie -demonštrovať zhodnotenie stavu vedomia -monitorovať základné vitálne funkcie -posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti -rozpoznať poruchy vitálnych funkcií -demonštrovať umelé dýchanie pomocou rúška a ručného dýchacieho prístroja -demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti horných dýchacích ciest -demonštrovať Heimlichov manéver a Gordonov úder -demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu	-definoval vedomie a bezvedomie -zhodnotil poruchy vedomia podľa GCS -posúdil kvalitu dýchania a srdcovej činnosti -zdôvodnil význam monitorovania fyziologických funkcií -demonštroval výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest demonštroval umelé dýchanie pomocou rúška a ručného dýchacieho prístroja -demonštroval na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého a dieťaťa -správne manipuloval s defibrilátorom (AED) -demonštroval Heimlichov manéver a Gordonov úder	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon

		resuscitáciu u dospelého a dieťaťa			
Krvácanie	7	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti -rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov -demonštrovať aplikáciu tlakových bodov -demonštrovať prikladanie tlakového obväzu -demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania 	<ul style="list-style-type: none"> -rozdelil druhy krvácania -vymenoval tlakové body na zastavenie vonkajšieho krvácania -preukázal schopnosť zhotoviť tlakový obväz -správne uviedol použitie škrtidla -opísal príznaky a prvú pomoc pri vonkajšom krvácaní -demonštroval prvú pomoc pri krvácanie z prirodzených telových otvorov -rozoznal príznaky vnútorného krvácania -zorganizoval a poskytol prvú pomoc pri vnútornom krvácaní 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie písomné skúšanie praktické skúšania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test praktický výkon
Šok	4	<ul style="list-style-type: none"> -definovať šok a jeho fázy -vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku -rozpoznať príznaky šoku -vymenovať a zdôvodniť príčinu subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku -zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení -zvládnuť protišokové opatrenia -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval šok a jeho fázy -vymenoval stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku -vysvetlil príčiny a následky šoku -popísal subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku -porovnal prvú pomoc u klienta v bezvedomí a pri vedomí -zvládol protišokové opatrenia -demonštroval protišokovú polohu -demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické skúšania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon
Otravy	4	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať druhy a príčiny otráv -charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv 	<ul style="list-style-type: none"> -správne charakterizoval jednotlivé druhy otráv -vymenoval najčastejšie príčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon

		<ul style="list-style-type: none"> -opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv -opísať opatrenia pri otravách 	<ul style="list-style-type: none"> akútnych otráv -vymenoval príznaky jednotlivých druhov otráv -vysvetlil čo je antidotum -vysvetlil rozdiel medzi PP pri akútnej otrave u klienta pri vedomí a v bezvedomí -správne charakterizoval riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého -vymenoval dôvody, keď sa nesmie pri otravách vyvolávať vracanie -demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv -opísal opatrenia pri otravách 	skúšania	
Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi	4	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať popálenia a poleptania -určiť rozsah, stupeň popálenia a poleptania -popísať príznaky popálenia a poleptania -demonštrovať prvú pomoc pri popálení a poleptaní -definovať stav prehriatia a podchladenia -demonštrovať prvú pomoc pri prehriatí, podchladení a omrzlinách 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval popálenia, poleptania -určil rozsah a stupne popálenia a poleptania -vymenoval príznaky popálenia a poleptania -posúdil vážnosť stavu postihnutého podľa rozsahu stupňa a lokalizácie popálenia -demonštroval prvú pomoc pri popálení a poleptaní -definoval stav prehriatia a podchladenia -zvládol prvú pomoc pri poleptaní kože, slizníc, oka -demonštroval prvú pomoc pri prehriatí, podchladení a omrzlinách 	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon
Úrazy elektrickým	2	<ul style="list-style-type: none"> -popísať účinky elektrického 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil vplyv elektrického prúdu na 	ústne	ústne odpovede

prúdom		prúdu na ľudský organizmus -vymenovať poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom -demonštrovať resuscitáciu -vysvetliť význam preventívnych opatrení v súvislosti s búrkou (účinky blesku)	ľudský organizmus -vymenoval poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom -demonštroval resuscitáciu pri tepelnom poranení elektrickým prúdom a bleskom -opísal preventívne opatrenia v súvislosti s poranením elektrickým prúdom a bleskom	skúšanie	demonštrácia
Rany	10	-charakterizovať jednotlivé druhy rán -popísať príčiny a následky vzniku rán -demonštrovať prvú pomoc pri ošetrení jednotlivých druhov rán -definovať druhy, príčiny a následky zlomenín -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín -charakterizovať druhy tlakových poranení -zvládnuť prvú pomoc pri tlakových poraneniach -rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy -popísať cudzie telesá a poranenia telových otvorov -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení	-rozlíšil jednotlivé druhy rán -opísal príčiny a následky rán -demonštroval postup pri ošetrení malých poranení a ostatných rán -vysvetlil postup prvej pomoci pri stratovom poranení a cudzích telesách v telových otvoroch -opísal prvú pomoc pri uštipnutí hadom, hmyzom -vysvetlil prvú pomoc pri pohryzení zvieratami -definoval druhy príčiny a následky zlomenín -porovnal príznaky otvorenej a zatvorenej zlomeniny -demonštroval prvú pomoc pri otvorenej a zatvorenej zlomenine -vymenoval príznaky poranení kĺbov -demonštroval prvú pomoc pri vykĺbení a vytknutí - popísal druhy a prvú pomoc pri tlakových poraneniach - logicky zdôvodnil príčiny a následky poranení hlavy, hrudníka, chrbtice, brucha	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon

			<p>-demonštroval prvú pomoc pri poranení hlavy a CNS, chrbtice a miechy, hrudníka a pľúc, brucha a vnútorných orgánov</p> <p>-popísal cudzie telesá a poranenia telových otvorov</p>		
Vybrané naliehavé stavy	10	<p>- definovať príčiny, príznaky mdloby, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci</p> <p>- poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím</p> <p>-demonštrovať poskytnutie prvej pomoci</p> <p>-rozoznať príznaky hyper a hypoglykémie a opísať prvú pomoc</p> <p>-popísať príznaky NCMP a opísať prvú pomoc</p> <p>-zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu, opísať prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode</p> <p>-opísať príznaky a prvú pomoc pri vážnych psychických poruchách</p> <p>-popísať príčiny a prvú pomoc pri akútnych, náhlych bolestiach</p>	<p>-definoval príčiny, príznaky mdloby</p> <p>-správne vykonal prvú pomoc pri mdlobe</p> <p>-poznal príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím</p> <p>-demonštroval prvú pomoc u klienta v bezvedomí a pri vedomí</p> <p>-vymenoval príznaky hyperglykémie a hypoglykémie</p> <p>-logicky zdôvodnil prvú pomoc pri hyper a hypoglykémii</p> <p>-popísal príznaky NCMP</p> <p>-demonštroval prvú pomoc pri NCMP</p> <p>-správne rozpoznal príznaky predčasného a náhleho pôrodu</p> <p>-opísal prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode</p> <p>-správne zhodnotil príznaky vážnej psychickej poruchy a postup prvej pomoci</p> <p>-popísal príčiny a prvú pomoc pri akútnych, náhlych bolestiach</p>	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	2	<p>-popísať organizáciu techniky prvej pomoci pri nehode s hromadným postihnutím osôb (NHPO)</p> <p>-poznať druhy hromadných úrazových postihnutí</p>	<p>-popísal organizáciu techniky prvej pomoci pri nehode s hromadným postihnutím osôb (NHPO)</p> <p>-vymenoval druhy hromadných postihnutí ohrozujúcich život a zdravie</p>	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

		- opísať organizáciu prvej pomoci pri katastrofách, zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	- poznal jednotlivé zbrane hromadného ničenia - opísal organizáciu prvej pomoci pri katastrofách, zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia		
--	--	--	---	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, špecifické kritéria - 0

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Časový rozsah výučby	2. roč: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (30 hodín cvičení) 4. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (60 hodín cvičení)
Ročník	Druhý, Tretí, Štvrtý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Teoreticko- praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je súčasťou odbornej zložky prípravy. Tvorí systém poznatkov pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje pohľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia ako aj počas choroby.

Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chrôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo – postojoyých a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

Ciele predmetu

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa vzdelávania (odbornosť, profesionálne správanie a komunikácia, etickosť, morálka). Jeho zameraním je, aby žiaci získali odborné vedomosti o kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke osobnosti, naučili sa prostredníctvom autognózie porozumieť prežívaniu, správaniu, konaniu a potrebám pacienta a osoby vyhľadávajúcej pomoc zdravotníckeho pracovníka, osvojili si základy prosociálneho, kooperatívneho a asertívneho správania, vedeli využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí, získali návyky individuálne vyhľadávať informácie, naučili sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu povolania a stavovskej cti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT.

Porad. číslo	Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
		Metódy	Formy práce
1.	Psychológia ako vedná disciplína	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Exploračná metóda	-Frontálna výučba -Frontálna a individuálna práca žiakov -Práca s knihou
2.	Základy psychológie osobnosti	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	-Frontálna výučba -Pozorovanie -Demonštrácia a pozorovanie
3,	Základy vývinovej psychológie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov
4.	Základy sociálnej psychológie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov
5.	Sociálna komunikácia	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov - modelové vyučovanie
6.	Profesijná komunikácia	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie	- Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna práca žiakov - modelové vyučovanie
7.	Základy zdravotníckej psychológie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov
8.	Zdravotná výchova	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna práca žiakov

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky,
- možnosť zažiť úspech,
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie,
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka,
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom,
- rozvoj prezentačných schopností žiaka.

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu,
- uznať a oceniť prácu žiaka,
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,
- poskytnúť možnosť spolupracovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Porad. číslo	Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.	Psychológia ako vedná disciplína	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
2.	Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar		Internet Odborná knižnica
3.	Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica CD- pohybová sústava
4.	Základy sociálnej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica

		Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987			
5.	Sociálna komunikácia	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Škvareninová: Rečová komunikácia, SPN Bratislava 1994 Kristová J: Komunikácia v OŠE, Osveta 2004 Kristová J: Komunikácia – cvičenia, Osveta 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Testy neverbálnej komunikácie	Internet Odborná knižnica
6.	Profesijná komunikácia	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Kristová J: Komunikácia v OŠE, Osveta 2004 Kristová J: Komunikácia – cvičenia, Osveta 2004	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
7.	Základy zdravotníckej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
8.	Zdravotná výchova	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Výtvarný materiál	Internet Odborná knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:					
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia ako vedná disciplína	8	Žiak má:	Žiak:		
		-definovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy -vymenovať psychologické disciplíny -rozlíšiť metódy psychológie -zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání -opísať biologické a sociálne determinanty psychiky -vysvetliť pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie - opísať metódy poznávania osobnosti	-definoval psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy - poznal základné, špeciálne a aplikované psychologické disciplíny -opísal metódy psychológie - na príklade zdôvodnil význam psychológie a pedagogiky v živote jedinca a v zdravotníckom povolání - charakterizoval biologické a sociálne determinanty ľudskej psychiky -vysvetlil pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie - správne opísal metódy poznávania osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy psychológie osobnosti	25	Žiak má:	Žiak:		
		-definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu -vysvetliť holistický pohľad na človeka -vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti	-charakterizoval osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu - vedel vysvetliť princíp holistického pohľadu na človeka - opísal štruktúru osobnosti -analyzoval vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		<ul style="list-style-type: none"> -analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách -rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi -definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy -charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil a definoval potreby, pudy, záujmy, ciele, hodnoty - vysvetlil a definoval charakter, postoje, ideály - poznal techniky sebapoznania - vymenoval temperamentové typológie, určil ich hlavné charakteristiky - správne priradil temperament k jednotlivým typom správania sa - vysvetlil vplyv inteligencie na osobnosť jedinca - poznal inteligenčné pásmo -rozlíšil rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi -chrakterizoval city, citové reakcie, stavy a vzťahy -klasifikoval city, poznal základné znaky citov - charakterizoval požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo – postojovej 		
--	--	---	---	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia					
			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (30 hodín teória, 30 hodín cvičení)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a sociálne prostredie	10	Žiak má:	Žiak:		10
		-definovať základné pojmy socializácie -vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia -opísať vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca - opísať asertívne správanie - opísať princíp nenásilnej komunikácie -preukázať schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii - charakterizovať empatiu a sebaempatiu -preukázať schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie -opísať konflikt a príčiny -preukázať schopnosť použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu	definoval základné pojmy socializácie -vysvetlil podstatu foriem sociálneho učenia -opísal vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca - opísal asertívne správanie - opísal princíp nenásilnej komunikácie (vedieť sa domáhať svojho, asertívne pristupovať ku kritike) - správne vysvetlil postupy asertívnych princípov pri presadzovaní sa - správne vysvetlil postup asertívneho prístupu na kritiku -demonštroval asertívne správanie -preukázal schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii, poznal manipulačné techniky - charakterizoval empatiu a sebaempatiu -preukázal schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie, definoval činitele zvyšujúce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> a znižujúce empatiu -opísal konflikt a príčiny -preukázal schopnosť použiť techniky nanásilnej komunikácie pri riešení konfliktu 		
Základy vývinovej psychológie	20	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -definovať psychický vývin - charakterizovať štádiá životného cyklu -opísať prenatálne obdobie -vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia -určiť rozdiely vo vývine dojčaťa a batolaťa -opísať osobitosti obdobia predškolského veku -opísať špecifiká vývinu v období školského veku - načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie -charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti -vymedziť hlavné problémy obdobia staroby 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval psychický vývin - vedel podľa vekového ohraničenia rozdeliť ľudský vek - charakterizoval prenatálne obdobie, poznal alternatívne druhy pôrodov - charakterizoval špecifiká novorodeneckého obdobia, dojčeneckého a batolivého obdobia -určil rozdiely vo vývine dojčaťa a batolaťa -vysvetlil pojmy: 1.vzdor, 1. štrukturálna prestavba, komplex oživenia -vedel rozdeliť školský vek podľa časového ohraničenia -charakterizoval špecifiká mladšieho školského veku - opísal špecifické školské poruchy -charakterizoval obdobie puberty, poznal hlavné telesné a psychické zmeny v období 2. vzdoru a 2. vytiahnutosti - charakterizoval adolescenciu - opísal špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie - vedel rozdeliť dospelý vek na etapy 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Previerka Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> a charakterizoval ich - poznal zmeny v procese starnutia a staroby - vymedzil hlavné problémy obdobia staroby 		
Sociálna komunikácia	20	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku - formulovať pravidlá úspešnej verbálnej komunikácie - monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov - ovládať požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka - rozlíšiť akustické prejavy reči - preukázať empatický prístup k plačúcemu pacientovi 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil spôsoby a funkciu komunikácie - formuloval pravidlá úspešnej verbálnej komunikácie, opísal štruktúru, druhy aj typy komunikácie - monitoroval a dešifroval význam neverbálnych signálov, poznal prvky neverbálnej komunikácie: mimika, proxemika, gestikulácia, haptika, kinezika, posturika, teritorialita - ovláda neverbálny signál: vzhľad a úprava zovňajšku - rozlíšil akustické prejavy reči, charakterizoval paralingvistické (extraslovné) aspekty reči - ovládal požiadavky na rečový prejav - odstránil komunikačné zlozvyky v rozhovore - preukázal empatický prístup k plačúcemu pacientovi, poznal funkciu a druhy plaču 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Demonštrácie Neštandardizovaný didaktický test
Zdravotná výchova	10	Žiak má:	Žiak:		
		-definovať predmet pedagogiky a jej	-definoval predmet pedagogiky a jej	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Demonštrácie

		<p>ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> -definovať pojem edukácia -objasniť význam cieľa v edukačnom procese -zdôvodniť význam výchovy k zdraviu -opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy -verejne vystupovať, efektívne komunikovať a prezentovať svoju profesiu -navrhnuť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov 	<p>ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> -definoval pojem edukácia, výchova, vzdelávanie, vzdelanie, učenie -vysvetlil význam cieľa v edukačnom procese -zdôvodnil význam výchovy k zdraviu -opísal metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy - navrhol spôsoby edukácie -verejne vystupoval, efektívne komunikoval a prezentoval svoju profesiu -stanovil ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života -demonštroval výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny, správne postupoval pri výbere činností ohľadom k veku 	skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
--	--	--	--	----------	-----------------------------------

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia					
			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (60 hodín cvičení)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Profesijná komunikácia	27	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -preukázať komunikačné zručnosti -posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky -identifikovať komunikačné bariéry -osvojiť si techniku vedenia rozhovoru -opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientami s problémovým správaním -vymedziť špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi -charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom -popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania -poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom - vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi 	<ul style="list-style-type: none"> -preukázal komunikačné zručnosti -porovnal evalvačné a devalvačné komunikačné prvky-identifikoval komunikačné bariéry -osvojil si techniku vedenia rozhovoru, vysvetlil podstatu uplatňovania princípov a zásad vedenia rozhovoru, poznal komunikačné zásady uplatňované v rozhovore s pacientom -opísal spôsoby účinnej komunikácie s pacientami s problémovým správaním- vymedzil špecifiká komunikácie s agresívnym, s depresívnym pacientom -vymedzil špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi- s pacientom sluchovo, zrakovu, telesne postihnutým -charakterizoval zásady komunikácie s detským pacientom -popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania -poukázal na osobitosti komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Demonštrácie Neštandardizovaný didaktický test

			so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom - preukázal prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v komunikácii pri jednotlivých modelových situáciách - vymedzil prvky empatie v prístupe k pacientovi		
Základy zdravotníckej psychológie Základy duševnej hygieny, duševného zdravia a životospráva	33	Žiak má:	Žiak:		
		-opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie -oísať podstatu psychosomatických vzťahov -rozpoznať a odlíšiť psychosomatické a somatopsychické ochorenia - definovať stres - poznať vonkajšie a vnútorné stresory - vysvetliť štádiá stresu - správne vymenovať prejavy stresu - charakterizovať možnosti relaxačných techník - rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií - vysvetliť bežné, zvlávacie, obranné a patologické mechanizmy psychickej adaptácie -rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby -poukázať na špecifiká	-opísal predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie - oísal podstatu psychosomatických vzťahov -charakterizoval somatopsychické a psychosomatické vzťahy - definoval stres - poznal vonkajšie a vnútorné stresory - vysvetlil štádiá stresu - správne vymenoval prejavy stresu - charakterizoval možnosti relaxačných techník - poznal riziká a dopad záťažových situácií - vysvetlil bežné, zvlávacie, obranné a patologické mechanizmy psychickej adaptácie - popísal jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby -poukázal na špecifiká	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácie Neštandardizovaný didaktický test

		<p>psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou</p> <ul style="list-style-type: none"> -popísať špecifiká psychologického prístupu k pacientovi so strachom a úzkosťou -poznať reakcie pacienta na chorobu, možný vzťah pacienta k chorobe -charakterizovať zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim -načrtnúť špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom - určiť komunikáciu s typologickou črtou osobnosti zdravotníckeho pracovníka -vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta -definovať pojem hospitalizácia, hospitalizmus, iatrogénia -poznať aktivity na podporu duševného zdravia - definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - poznať aktivity na podporu duševného zdravia 	<p>psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou</p> <ul style="list-style-type: none"> -popísal špecifiká psychologického prístupu k pacientovi so strachom a úzkosťou -charakterizoval účelové reakcie pacientov na chorobu, poznal a opísal vzťahy pacienta k chorobe -charakterizoval zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim -opísal špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom - určil komunikáciu a typologickou črtou osobnosti zdravotníckeho pracovníka -vymedzil faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta -definoval pojem hospitalizácia, hospitalizmus, iatrogénia - vymenoval aktivity na podporu duševného zdravia - definoval zdravie, životosprávu a životný štýl - poznal zásady správnej životosprávy - pozná projekty a aktivity na podporu duševného zdravia 		
--	--	--	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a., všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b., špecifické kritéria: -----

Názov predmetu	Zdravotnícka etika
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravotnícka etika na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom všeobecné poznatky o vývine morálky a etiky, základných princípoch zdravotníckej etiky. Predmet približuje žiakom aktuálne témy súčasnej bioetiky s dôrazom na humanizáciu ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem a vyučovacích metód vo vyučovacom procese sa vytvárajú podmienky na formovanie úcty k ľudskému životu a zdraviu, etických názorov a postojov žiakov. Predmet poskytuje nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a prosociálneho správania, ktoré sú determinované praktickou potrebou absolventov vzhľadom na charakter ich práce. Zdravotnícka etika poskytuje základy aj pre ďalšie odborné predmety i pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania zdravotníckej etiky je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva zdravotníckej etiky. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by preukázať všeobecné poznatky o historickom vývine morálky a etiky, jej základných princípoch v nadväznosti na zdravotnícku a ošetrovateľskú etiku. Preukázať schopnosť analyzovať a identifikovať špecifické problémy v práci praktickej sestry, vedieť využiť získané vedomosti a aplikovať ich v praxi pri ošetrovateľskej starostlivosti v prospech pacientov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete zdravotnícka etika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom

- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Ľudské práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícka etika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Projektová výučba
Náboženská etika, dekalóg	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Etické aspekty ošetrovatelstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia Výskumná–samostatné riešenie problému	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Vznik a poslanie etických komisí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Uplatňovanie princípov etiky v praxi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia Výskumná–samostatné riešenie problému	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Projektová výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Etika ako vedná disciplína	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Dataprojektor Tabuľa		Internet I Vajda.: Etika Enigma 1993 Miedzgová J.: Základy etiky SPN Bratislava 2003
Ľudské práva	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Dataprojektor Tabuľa		Internet Nemčeková M.: Práva pacientov Iris 2000
Zdravotnícka etika	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Dataprojektor Tabuľa		Internet Glasa J. Šoltés L: Ošetrovateľská etika 1 Osveta Martin1998 Pollard E.: Eutanaze ano či ne? Dita 1996 SOČ: Absolventská práca: – Problém eutanázie u pacienta v bezvedomí
Náboženská etika, dekalóg	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Dataprojektor Tabuľa		Internet Knižnica
Etické aspekty	Kopecká, K., Korcová,	Tabuľa		Internet

ošetrovateľstva	M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008			Glasa J. Šoltés L: Ošetrovateľská etika 1 Osveta Martin 1998 Kristová J.: Komunikácia cvičenia Osveta Martin 2004
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Videotechnika Tabuľa		Internet CD - Omyly tradičnej morálky SOČ – práce žiakov
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Tabuľa		Internet SOČ: práce žiakov Glasa J. Šoltés L: Ošetrovateľská etika 1 Osveta Martin 1998
Vznik a poslanie etických komisií	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Uplatňovanie princípov etiky v praxi	Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008	Dataprojektor Tabuľa		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotnícka etika		Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína	3	Žiak má:	Žiak:		
		-poznať význam pojmov- etika, morálka, etiketa, moralizovanie, -poznať druhy etiky	-vysvetlil pojmy etika, etiketa, moralizovanie, morálka -popísal druhy etiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ľudské práva	4				
		-poznať univerzálne štandardy ľudských práv -uviesť východiskové dokumenty pre zostavenie práv pacienta -popísať Chartu ľudských práv a dokument Dohovor o právach dieťaťa, Charta práv pacienta	-vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť -popísal Chartu ľudských práv a definoval jednotlivé ľudské práva -vymenoval dokumenty z ktorých sa vychádzalo pri koncipovaní práv pacienta /ústava/ -popísal dokument Dohovor o právach dieťaťa -popísal dokument Charta práv pacientov -charakterizoval práva vybraných skupín pacientov -vymenoval práva hospitalizovaného dieťaťa -popísal dôsledky z nedodržania práv pacienta pri poskytovaní zdrav.starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zdravotnícka etika	4				

		<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky, jej hlavných predstaviteľov -vysvetliť základné pojmy zdravotníckej etiky -vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou -vysvetliť význam deontologických kódexov -vymenovať a opísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky -popísať morálne problémy pri výkone povolania praktická sestra -porovnať vzťah etiky, bioetiky a práva 	<ul style="list-style-type: none"> -popísal historický vývoj medicínskej a ošetrovateľskej etiky -vymenoval predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých vývojových obdobiach -vysvetlil pojmy bioetika, deontológia, zdravotnícka, medicínska a ošetrovateľská etika -vysvetlil význam deontologických kódexov -vymenoval a popísal základné princípy zdravotníckej etiky (beneficiencia, princíp nonmaleficiencie, spravodlivosti, autonómie, informovaný súhlas) -popísal morálne problémy pri výkone povolania praktická sestra -vysvetlil vzťah etiky, bioetiky a práva 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca
Náboženská etika, dekalóg	2				
		<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť pojem náboženská etika -charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá -charakterizovať „dobro“ z pohľadu jednotlivých náboženstiev -popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil pojmy náboženská etika, náboženský pluralizmus, sekta, morálny relativizmus, dekalóg -charakterizoval jednotlivé náboženstvá z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti -objasnil základné normy kresťanskej morálky – biblický dekalóg -vzdvihol hodnotu každého ľudského života 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Písomná práca Ústne odpovede
Etické aspekty ošetrovateľstva	4				

		<ul style="list-style-type: none">-definovať pojem hodnota, étos povolania-vymedziť a popísať hierarchiu hodnôt v ošetrovatelstve-vyvodiť a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho pracovníka-vysvetliť kódex sestry a praktickej sestry-vymedziť konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho pracovníka-sestry-preukázať schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii-vysvetliť pojem informovaný súhlas s ošetrovateľskými výkonmi	<ul style="list-style-type: none">-vysvetliť pojem hodnota- zostavil hodnotový rebríček-uviedol požiadavky, ktoré sa kladú na osobnosť zdravotníckeho pracovníka-vymenoval a vysvetliť body etického kódexu sestry a praktickej sestry-charakterizoval podstatu, prvky a praktické aspekty informovaného súhlasu – opísal pozitívny a negatívny reverz, konflikt, kódex sestry	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	8				
		<ul style="list-style-type: none">-identifikovať najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch-vysvetliť význam dodržiavania etických noriem v základných medicínskych odboroch-charakterizovať odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka-analyzovať opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy-objasniť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou	<ul style="list-style-type: none">-uviedol zásady poskytovania informácií – kto, koho, obsah a spôsob-opísal etické aspekty v chirurgii-vysvetliť pojmy-paternalizmus, lége artis, non lége artis, vitium artis,ošetrovateľské štandardy-opísal etické aspekty v gynekológii a pôrodníctve - etický aspekt umelého potratu, sterilizácie, oplodnenia v skúmavke, umelej inseminácie, anonymného pôrodu-opísal etické aspekty v pediatrii a neonatológii-opísal etické aspekty v geriatrrii a hospicovej starostlivosti - týranie,	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			<p>zneužívania, zanedbávanie</p> <p>-opísal etické aspekty vo vnútornom lekárstve – darcovstvo a transplantácia orgánov, dialýza, transfúzia</p> <p>-opísal etické aspekty v psychiatrii</p> <p>-opísal etické aspekty poskytovania prvej pomoci a zdravotnej výchovy</p> <p>-vysvetlil pojmy eutanázia a eschatológia,</p>		
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	2				
		<p>-definovať pojmy biomedicínskeho výskumu, klinický výskum, ľudské subjekty</p> <p>-uviesť vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom</p> <p>-vymenovať a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu</p> <p>-vymenovať a opísať medzinárodné dokumenty pre oblasť biomedicínskeho výskumu</p> <p>-popísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách</p>	<p>-definoval biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudský subjekt výskumu</p> <p>-porovnal terapeutický a neterapeutický výskum</p> <p>-vymenoval metódy biomedicínskeho výskumu</p> <p>-správne charakterizoval metódy pozorovania a pokus</p> <p>-vymenoval medzinárodné dokumenty pre oblasť biomedicínskeho výskumu</p> <p>-popísal Norimberský kódex</p> <p>-vymenoval etické zásady pri pokusoch na zvieratách</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
Vznik a poslanie etických komisií	1				
		<p>-vysvetliť pojem etická komisia</p> <p>-vymenovať typy a popísať poslanie etických komisií</p> <p>-popísať zloženie etickej komisie</p> <p>-charakterizovať náplň práce etickej komisie</p>	<p>-vysvetlil pojem etická komisia, etický problém, etická analýza</p> <p>-vymenoval typy etických komisií</p> <p>-popísal poslanie miestnej, regionálnej a centrálnej etickej komisie</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			-vysvetlil „ Smernicu pre zriaďovanie a činnosť EK v rezorte MZ SR“		
Uplatňovanie princípov etiky v praxi praktickej sestry	2				
		<ul style="list-style-type: none"> -identifikovať špecifický etický problém v kazuistike -rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike -diskutovať o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii -navrhnuť spôsob riešenia etického problému 	<ul style="list-style-type: none"> -pomenoval etický problém v kazuistike -diskutoval o etickom a neetickom správaní sa aktérov v kazuistike -navrhol spôsob riešenia danej situácie -uviedol pozitívnu a negatívnu skúsenosť zo zdravotníckeho prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Skupinová práca Neštandardizovaný didaktický test

Pri

hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, špecifické kritéria – 0

Názov predmetu	Zdravie a klinika chorôb
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 1. roč: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín 4. roč: 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý - denné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Žiaci si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania s využívaním metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie)
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní v predmete zdravie a klinika chorôb,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku Prvý ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modely zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné uvedomenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie a rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicína a jej odbory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	

Druhý ročník	Metódy	Formy práce
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia dýchacieho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia srdcovo – cievneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia tráviaceho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy látkovej premeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názov tematického celku Tretí ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ochorenia obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia krvi a krvotvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tehotenstvo a materstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia reprodukčných orgánov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	

Štvrtý ročník	Metódy	Formy práce
Poruchy vnútorného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia a poruchy nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia pohybového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Imunoalteračné ochorenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Infekčné ochorenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle stavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku Prvý ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie	Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika DVD prehrávač	Učebnica Obrazy	Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995
Modely zdravia				
Zdravotný stav a zdravotné návyky				
Zdravotné uvedomenie				
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka				

Zdravie a rodina				
Medicína a jej odbory				
Choroba				
Názov tematického celku Druhý ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Makety Obrazy	Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995
Ochorenia dýchacieho systému				
Ochorenia srdcovo – cievneho systému				
Ochorenia tráviaceho systému				
Poruchy látkovej premeny				
Názov tematického celku Tretí ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ochorenia obličiek a močových ciest	Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Makety Obrazy	Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou				
Ochorenia krvi a krvotvorby				
Tehotenstvo a materstvo				
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia				
Ochorenia reprodukčných orgánov				
Názov tematického celku Štvrtý ročník				
Poruchy vnútorného prostredia	Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003	Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Makety Obrazy Trojrozmerné pomôcky Resuscitačný model	Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995
Ochorenia a poruchy nervového systému				
Ochorenia pohybového systému				
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov				
Imunoalteračné ochorenia				
Infekčné ochorenia				
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach				
Náhle stavy				

ROZPIS UČIVA PREDMETU:
Zdravie a klinika chorôb

Ročník: prvý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Zdravie	2	Žiak má:	Žiak:		
		-Definovať zdravie -Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť -Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou -Vyjadriť názory na zdravie	- Definoval pojmy choroba, zdravie, jedinec, spoločnosť -Správne definoval zdravie a súčasnú koncepciu zdravia -Vysvetlil význam zdravia pre jedinca a spoločnosť -Objasnil vzťah medzi zdravím a spoločnosťou -Vyjadril vlastné názory na zdravie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
2. Modely zdravia	2	Žiak má:	Žiak:		
		-Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov -Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi -Popísať najpriateľnejší model pre prax	-Definoval základné modely zdravia - komplexne - Definoval pojmy – adaptácia, prostredie jednotlivca -Špecifikoval najpoužívanejší model zdravia -Popísal najpriateľnejší model pre prax -Prezentoval správne názory na zdravie vo vzťahu k jednotlivcovi, rodine, štátu a celej spoločnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. Zdravotný stav a zdravotné návyky	3	Žiak má:	Žiak:		
		-Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi -Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav -Popísať zdravotné návyky	-Objasnil vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi -Špecifikoval pôsobiace faktory ovplyvňujúce zdravotný stav -Popísal zdravotné návyky -Vysvetlil vplyv návykov na organizmus	Písomné skúšanie Frontálne ústne	Skupinová práca Ústne odpovede

		-Vysvetliť vplyv návykov na organizmus		skúšanie	
4. Zdravotné uvedomenie	3	Žiak má:	Žiak:		
		-Definovať zdravotnú výchovu -Objasniť model postoja k zdraviu -Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia -Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR -Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	-Definoval zdravotnú výchovu, zdravotné uvedomenie -Objasnil model postoja k zdraviu -Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia -Charakterizoval Svetovú zdravotnícku organizáciu (WHO) -Charakterizoval oblasti záujmu NPPZ SR - Popísal národný program podpory zdravia -Špecifikoval význam plnenia úloh jedinca, spoločnosti a zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
5. Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	11	Žiak má:	Žiak:		
		-Definovať rast, vývin, zrenie -Objasniť základné princípy rastu a vývinu -Opísať typy podľa temperamentu -Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia -Popísať špecifiká dospelosti -Diskutovať o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospelých	-Definoval rast, vývin a zrenie -Objasnil základné princípy rastu a vývinu -Opísal typy človeka podľa temperamentu a somatotypu -Charakterizoval osobitosti novorodeneckého, dojčenského, batolievého predškolského a školského obdobia z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia -Popísal špecifiká dospelosti -Diskutoval o rizikách, ktoré ohrozujú dospelých - Popísal poruchy zdravotného stavu počas dospelosti -Rozdelil dospelý vek -Definoval pojmy geriatra a gerontológia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
6. Zdravie a rodina	2	Žiak má:	Žiak:		
		- Definovať rodinu	-Definoval rodinu, rodičov – ich funkciu	Ústne	Ústna

		<ul style="list-style-type: none"> - Popísať jednotlivé typy rodín - Objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny -Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba 	<ul style="list-style-type: none"> -Popísal jednotlivé typy rodín -Zdôvodnil význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov -Objasnil faktory vplývajúce na zdravie rodiny -Vysvetlil potrebu starostlivosti o seba 	skúšanie	odpoveď
7. Medicína a jej odbory	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Popísať históriu medicíny -Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku - Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku -Vymenovať historické osobnosti svetovej medicíny -Vymenovať osobnosti českej a slovenskej medicíny -Stručne popísať koncepcie jednotlivých odborov medicíny 	<ul style="list-style-type: none"> -Reprodukoval poznatky z histórie medicíny -Charakterizoval rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku, a vo svete -Objasnil vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku -Vymenoval historické osobnosti svetovej medicíny (Hippokrates, Purkyně) -Vymenoval historické osobnosti českej a slovenskej medicíny -Charakterizoval základné medicínske odbory -Popísal koncepcie jednotlivých odborov medicíny 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
8. Choroba	6	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc -Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou -Charakterizovať príčiny choroby -Popísať priebeh choroby -Popísať štádiá choroby -Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu -Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní 	<ul style="list-style-type: none"> -Definoval chorobu, nevoľnosť, nemoc -Objasnil spojitosť medzi zdravím a chorobou -Charakterizoval príčiny choroby -Popísal akútny a chronický priebeh chorob -Popísal etiológiu, priebeh a štádiá choroby -Vysvetlil individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu -Vysvetlil úlohu chorého pri uzdravovaní 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb		Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. Vyšetrovacie a liečebné postupy	10	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Vymenovať príznaky ochorení -Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi -Vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález -Vymenovať referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení -Reprodukovať vyšetrovacie postupy používané v medicíne -Špecifikovať druhy liečby vo všeobecnosti -Opísať techniku transfúzie -Stručne popísať liečbu krvou a krvnými derivátmi -Načrtnúť výhody inhalačnej terapie -Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne vymenoval subjektívne a objektívne príznaky ochorení (sympťóm, syndróm) -Objasnil rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi (bolesť, smäd, poruchy spánku, palpitácie, nevoľnosť, závrat, svrbenie, pyrôza, dýchavica, inkontinencia moču a stolice, meteorizmus, krvácanie) -Vysvetlil pojmy osobnosť chorého, anamnézu a objektívny nález -Vysvetlil pojem prognóza -Vymenoval referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení -Reprodukoval vyšetrovacie postupy používané v medicíne (základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba) -Správne popísal rozdiely medzi konzervatívnou a operačnou liečbou -Popísal postup pri fyzikálnom vyšetrení -Vymenoval druhy laboratórnych vyšetrení -Vymenoval röntgenologické vyšetrovacie metódy -Správne popísal elektrografické metódy a vyšetrenie ultrazvukom 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> -Popísal jednotlivé liečebné postupy -Stručne charakterizoval farmaceutické liečebné postupy -Stručne popísal liečbu krvou a krvnými derivátmi -Stručne popísal kyslíkovú a inhalačnú liečbu -Vysvetlil význam dietoterapie -Stručne popísal liečebnú rehabilitáciu - Popísal fyzikálnu liečbu, balneoterapiu a rehabilitáciu 		
10. Ochorenia dýchacieho systému	14	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Popísať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému -Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému -Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach - Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Rozdeliť akútne a chronické choroby dýchacích ciest -Definovať angíny -Rozdeliť zápaly dolných dýchacích ciest -Popísať klinický obraz akútnej a chronickej bronchitídy -Charakterizovať zápaly pľúc, pneumónie -Charakterizovať bronchiálnu astmu -Popísať embóliu do pľúcnice -Popísať TBC pľúc -Rozdeliť nádory pľúc -Definovať pleuritídu, cystickú fibrózu -Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti -Reprodukovať osobitosti ochorení dýchacích ciest u geriatrických pacientov 	<ul style="list-style-type: none"> -Popísal anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému (dýchanie, dýchacie cesty, mechanika dýchania) -Vysvetlil príčiny, priebeh ochorení dýchacieho systému -Vysvetlil príznaky ochorení dýchacieho systému (kašeľ, krvácanie z pľúc, dýchavica, cyanóza) -Preukázal základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach (skioskopia, skiagrafia, tomografia, scintigrafia pľúc, funkčné vyšetrenie pľúc) - Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Správne rozdelil akútne a chronické choroby horných dýchacích ciest -Definoval angíny -Rozdelil zápaly dolných dýchacích ciest -Objasnil rozdiel v klinickom obraze pri akútnej a chronickej bronchitíde -Vysvetlil príčiny, priebeh a liečbu pneumónie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		<ul style="list-style-type: none"> -Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil príčiny, klinický obraz a liečbu bronchiálnej astmy -Popísal embóliu do pľúcnice, infarkt pľúc -Popísal TBC pľúc -Rozdelil nádory pľúc -Definoval pleuritídu a cystickú fibrózu, klinický obraz a liečbu -Vedel usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti -Popísal osobitosti ochorení dýchacích ciest u geriatrických pacientov -Uviedol základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest 		
11. Ochorenia srdcovo – cievneho systému	16	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Popísať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca -Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev -Vymenovať poruchy rytmu -Objasniť ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby -Vysvetliť príčiny, príznaky a klinický priebeh infarktu myokardu -Objasniť poruchy krvného tlaku, vznik a príznaky aterosklerózy -Vymenovať vyšetrovacie a liečebné metódy (kardiochirurgia) - Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Rozdeliť choroby tepien a žíl -Vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov -Opísať cieľ a význam celonárodného 	<ul style="list-style-type: none"> -Popísal anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca -Popísal hlavné príznaky srdcového zlyhávania a jeho liečbu -Vymenoval poruchy srdcového rytmu (arytmie, dysrytmie) -Objasnil ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby - stenózu a insuficienciu chlopní -Vysvetlil príčiny, príznaky a klinický priebeh infarktu srdca -Objasnil poruchy krvného tlaku (hypotenzia, hypertenzia), vznik a príznaky aterosklerózy -Objasnil zápalové ochorenia srdca – myokarditída, endokarditída, perikarditída -Vymenoval základné vyšetrovacie a liečebné metódy (kardiochirurgia) 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		programu MOST	-Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Rozdelil choroby tepien a žíl -Vymenoval špecifiká ochorení srdca a ciev u detí a starých ľudí -Opísal cieľ a význam celonárodného preventívneho programu MOST		
12. Ochorenia tráviaceho systému	14	Žiak má:	Žiak:		
		-Popísať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému -Opísať príznaky ochorení tráviaceho systému -Vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Poznať základné ochorenia tráviaceho systému -Rozoznať špecifiká náhleho stavu -Vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov -Opísať výživu detí v jednotlivých vekových obdobiach -Opísať špecifiká výživy gerontov -Definovať preventívne opatrenia vzniku ochorení tráviaceho systému	-Popísal anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému -Ovládal všeobecné príznaky ochorení tráviaceho systému -Vymenoval a opísal vyšetrovacie a liečebné metódy -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Poznal základné ochorenia tráviaceho systému -Charakterizoval špecifiká náhleho stavu -Vymenoval ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov -Opísal výživu detí v jednotlivých vekových obdobiach -Opísal špecifiká výživy gerontov -Definoval preventívne opatrenia vzniku ochorení tráviaceho systému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
13.Poruchy látkovej premeny	12	Žiak má:	Žiak:		
		-Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení -Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny -Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny -Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení	-Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení látkovej premeny -Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny -Popísal príčiny, príznaky, klinický obraz a liečbu cukrovky	Ústne frontálne Písomné skúšanie Frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať špecifiká porúch látkovej premeny u detí a starých ľudí - Vymenovať vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení -Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny (konzervatívne, chirurgické) -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Vysvetliť význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny -Vymenovať riziká pri obezite, prevenciu a liečbu obezity -Charakterizovať poruchu metabolizmu lipidov -Charakterizovať príčiny, príznaky, klinický obraz a liečbu dny – arthritis uratica 	<ul style="list-style-type: none"> -Charakterizoval akútne a neskoré komplikácie cukrovky (diabetická kóma) - Vymenoval špecifiká porúch látkovej premeny u detí a starých ľudí - Vymenoval vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení -Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny (konzervatívne, chirurgické) -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach (anorektiká) - Vysvetlil význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny -Vymenoval riziká pri obezite, prevenciu a liečbu obezity (BMI) -Charakterizoval poruchu metabolizmu lipidov -Charakterizoval príčiny, príznaky, klinický obraz a liečbu dny – arthritis uratica 	ústne skúšanie	
--	--	--	--	----------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb		Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
14. Ochorenia obličiek a močových ciest	11	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Opísať anatómiu a fyziológiu močovo – pohlavného systému -Charakterizovať akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest -Vymenovať ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny -Opísať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Objasniť poranenia , nádory a chyby močových ciest a obličiek -Opísať prevenciu nefrolitiázy -Rozoznať špecifiká náhleho stavu -Vysvetliť význam pitného režimu -Opísať režim dialyzovaného pacienta -Charakterizovať osobitosti ochorení močovo- pohlavného systému u detí a starých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne opísal anatómiu a fyziológiu močovo – pohlavného systému (močové cesty) -Vymenoval akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest -Vymenoval ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny -Opísal liečebné a diagnostické metódy (skrining novorodencov, transplantácia obličiek) -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Vysvetlil pojem nefrotický syndróm -Popísal zlyhanie obličiek a liečbu -Opísal režim dialyzovaného pacienta -Vysvetlil princípy dialyzačnej a transplantačnej liečby -Objasnil poranenia , nádory a chyby močových ciest a obličiek -Rozoznal špecifiká náhleho stavu pri ochoreniach močovo-pohlavného systému -Popísal klinický obraz, diagnostiku a liečbu akútnej a chronickej glomerulonefritídy, pyelonefritídy -Opísal prevenciu nefrolitiázy -Vysvetlil význam pitného režimu -Charakterizoval osobitosti ochorení 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			močovo – pohlavného systému u detí a starých ľudí		
15. Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	11	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou -Opísať mechanizmus účinku hormónov -Vysvetliť pojmy hyper.a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy -Charakterizovať vyšetrovacie metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení žliaz s vnútornou sekréciou (aj u detí a starých ľudí), význam prevencie 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozdelil žľazy s vnútornou sekréciou (endokrinné žľazy, hormóny) -Opísal mechanizmus účinku hormónov-princíp spätnej väzby - Vysvetlil pojmy hyper.a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy -Charakterizoval choroby štítnej žľazy (struma, mixedém, hypotyreóza, hypertyreóza, tyreotoxikóza) -Vymenoval choroby prištítnych žliaz -Charakterizoval choroby nadobličiek -Charakterizoval choroby gonád u mužov a žien -Charakterizoval vyšetrovacie metódy -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Pochopil podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení (aj u detí a starých ľudí), význam prevencie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardi zovaný didaktický test
16. Ochorenia krvi a krvotvorby	9	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať krv a krvné elementy -Opísať klinické prejavy chorôb krvi - Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Určiť rozdelenie chorôb krvi -Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy -Objasniť rozdiel medzi akútnymi a chronickými chorobami krvi -Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí 	<ul style="list-style-type: none"> -Definoval krv a krvné elementy (červené a biele krvinky, krvné doštičky) -Opísal klinické prejavy chorôb krvi -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Správne určil rozdelenie chorôb krvi -Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy -Charakterizoval ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy -Charakterizoval jednotlivé druhy anémií, klinický obraz a liečbu 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Skupinová práca Ústne odpovede

		<ul style="list-style-type: none"> a starých ľudí -Poznať liečebné postupy -Uviesť význam prevencie chorôb krvi 	<ul style="list-style-type: none"> -Charakterizoval leukémie, klinický obraz a liečbu -Objasnil rozdiel medzi akútnymi a chronickými chorobami krvi -Charakterizoval krvácavé stavy, klinický obraz a liečbu -Vysvetlil špecifiká prejavov chorôb krvi u detí a starých ľudí -Poznal liečebné postupy -Uviedol význam prevencie chorôb krvi 		
17.Tehotenstvo a materstvo	11	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať oplodnenie, vývoj jedinca v prenatálnom období -Vymedziť dĺžku trvania gravidity -Opísať stavbu a funkciu placenty -Určiť termín pôrodu - Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve -Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien -Vysvetliť patologické tehotenstvo -Opísať priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby -Opísať starostlivosť o šestonedielku -Vysvetliť význam výchovy k materstvu a rodičovstvu -Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie -charakterizovať princípy plánovaného rodičovstva, opísať najčastejšie príčiny neplodnosti a jej prevenciu 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval oplodnenie, vývoj jedinca v prenatálnom období (zárodok,embryo, plod) -Opísal stavbu a funkciu placenty -Určil dĺžku trvania gravidity a termín pôrodu - Vymenoval zmeny v organizme ženy v tehotenstve -Objasnil najčastejšie príčiny poruchy trvania tehotnosti -Popísal klinický priebeh tehotnosti -Vymenoval najčastejšie ochorenia v priebehu tehotnosti (gestózy) -Popísal prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien -Vysvetlil patologické tehotenstvo -Opísal priebeh fyziologického pôrodu a jednotlivé pôrodné doby -Opísal starostlivosť o šestonedielku -Vysvetlil význam výchovy k materstvu a rodičovstvu -Uviedol jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie - poznal význam plánovaného 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			rodičovstva, charakterizoval jeho princípy, opísal najčastejšie príčiny neplodnosti a jej prevenciu		
18. Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	11	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať zdravého novorodenca -Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej -Popísať prvé ošetrenie novorodenca -Opísať patologického novorodenca -Vysvetliť význam screeningového vyšetrenia -Vymenovať najčastejšie vrodené chyby -Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Vysvetliť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia -Objasniť rozdiel medzi prirodzenou a umelou výživou novorodenca -Opísať význam dojčenia 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval zdravého novorodenca -Vymedzil hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej -Popísal prvé ošetrenie novorodenca - Opísal novorodenca – zrelý donosený, nedonosený, rizikový, s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltackou, s infekciou -Opísal patologického novorodenca -Poznal význam screeningového vyšetrenia -Vymenoval najčastejšie vrodené chyby -Zdôvodnil riziko pôrodných poranení, asfyxie, žltacky a infekcie novorodenca -Vymenoval riziká u novorodenca s nízkou pôrodnou hmotnosťou -Charakterizoval konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Vysvetlil význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia -Objasnil rozdiel medzi prirodzenou a umelou výživou novorodenca -Opísal význam dojčenia 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústne odpovede</p>
19. Ochorenia reprodukčných orgánov	7	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov -Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža -Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky 	<ul style="list-style-type: none"> -Definoval ochorenia reprodukčnej sústavy u ženy (gynekologické ochorenia, pohlavné choroby) - Charakterizoval rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne</p>

		ochorení reprodukčných orgánov -Rozdeliť gynekologické ochorenia -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Popísať vyšetrovacie metódy -Opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov -Stručne charakterizovať pohlavné choroby -Stanoviť špecifiká ochorení reprodukčných orgánov u detí a starých ľudí -Zdôvodniť význam prevencie	-Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky ochorení mužských pohlavných orgánov -Rozdelil zápaly a nádory mužského genitálu -Správne rozdelil gynekologické ochorenia -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky ochorení ženských pohlavných orgánov -Rozdelil zápaly a nádory rodidiel -Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy -Opísal komplexnú liečbu reprodukčných orgánov -Stručne charakterizoval pohlavné choroby -Stanovil špecifiká ochorení reprodukčný orgánov u detí a starých ľudí -Zdôvodnil význam prevencie	Ústne skúšanie	odpovede
--	--	---	---	----------------	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb		Ročník: štvrtý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
20. Poruchy vnútorného prostredia	8	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Charakterizovať vnútorné prostredie -Vysvetliť podstatu ochorenia -Rozpoznať príznaky ochorenia -Vymenovať diagnostické a liečebné postupy -Popísať klinický obraz a liečebné postupy pri jednotlivých poruchách vnútorného prostredia -Ovládať preventívne opatrenia 	<ul style="list-style-type: none"> -Charakterizoval vnútorné prostredie z patofyziologického hľadiska -Vysvetlil podstatu ochorenia -Rozpoznal najdôležitejšie príznaky porúch vnútorného prostredia -Vymenoval vyšetrovacie a liečebné postupy -Definoval pojem acidobázická rovnováha -Charakterizoval metabolické poruchy acidobázickej rovnováhy -Charakterizoval respiračné poruchy acidobázickej rovnováhy -Popísal klinický obraz a liečebné postupy pri jednotlivých poruchách vnútorného prostredia -Ovládal preventívne opatrenia 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
21. Ochorenia a poruchy nervového systému	16	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať anatómiu a fyziológiu nervového systému - Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému -Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému -Popísať príznaky pri jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal anatómiu a fyziológiu NS (nerv, mozog, miecha) -Pomenoval príčiny ochorení a porúch nervového systému -Opísal prejavy ochorení a porúch nervového systému -Popísal príznaky pri jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne 	<ul style="list-style-type: none"> Didaktický test Ústne odpovede

		<p>ochoreniach a poruchách</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému -Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Opísať liečebné postupy konzervatívne a chirurgické -Charakterizovať ochorenia nervového systému -Správne rozdeliť choroby a úrazy miechy a mozgu -Vysvetliť následky úrazov na činnosť NS -Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí -Vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému 	<p>ochoreniach a poruchách</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému -Vysvetliť pojmy: svalový tonus, atrofia svalu, plégia (paréza), kontraktúra, hyperkinézy, meningitída -Charakterizoval jednotlivé vyšetrovacie metódy -Opísal liečebné postupy konzervatívne a chirurgické -Stručne charakterizoval neuroinfekcie a zápalové ochorenia nervového systému -Charakterizoval cievne choroby centrálného nervového systému -Popísal roztrúsenú mozgovomiechovú sklerózu a Parkinsonovu chorobu -Charakterizoval klinický obraz a liečbu záchvatovitých nervových chorôb - epilepsia, narkolepsia -Správne rozdelil choroby a úrazy miechy a mozgu -Vysvetliť následky úrazov na činnosť NS -Označil špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí -Vymedzil význam primárnej a sekundárnej prevencie chorôb a porúch nervového systému 	skúšanie	
22. Ochorenia pohybového systému	14	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Rozdeliť choroby pohybového systému -Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému - Vymenovať špecifiká ochorení a porúch NS u detí a starých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozdelil choroby pohybového systému -Určil príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému (zápal kĺbov, degenerácia kĺbov, mäkké štruktúry a skelet poranenia) - Vymenoval špecifiká ochorení a porúch 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení -Charakterizovať spôsoby liečby -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Popísať zápalové a degeneratívne choroby chrčtice, kĺbov -Definovať metabolicky podmienené choroby kostí -Popísať ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu -Vymenovať preventívne opatrenia vzniku ochorení pohybového systému -Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> NS u detí a starých ľudí -Prehľadne popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy -Vysvetlil príčiny jednotlivých ochorení -Charakterizoval spôsoby -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Popísal zápalové ochorenia kĺbov -Popísal klinický obraz a liečbu osteoartrózy -Popísal zápalové a degeneratívne choroby chrčtice -Definoval metabolicky podmienené choroby kostí -Definoval osteoporózu a osteomaláciu -Vymenoval systémové choroby spojivového tkaniva -Stručne popísal ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu -Popísal liečbu zlomenín - Vymenoval preventívne opatrenia vzniku ochorení pohybového systému -Opísal osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí 	Ústne skúšanie	test
23. Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	10	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov -Pomenovať príčiny ochorení jednotlivých zmyslových orgánov -Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože -Definovať vyšetrovacie metódy -Uviest' konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí a starých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> -Vysvetlil funkciu jednotlivých zmyslových orgánov (oko, ucho, koža) -Pomenoval príčiny ochorení jednotlivých zmyslových orgánov -Opísal prejavy ochorení a poranení kože, očí a uší -Stručne charakterizoval choroby nosa a prínosových dutín -Vymenoval najčastejšie choroby ucha -Vymenoval najčastejšie choroby kože -Stručne charakterizoval choroby oka 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Didaktický test

		-Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov	-Definoval jednotlivé vyšetrovacie metódy -Uviedol konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Rozoznal špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí a starých ľudí -Stanovil význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov		
24. Imunoalteračné ochorenia	8	Žiak má:	Žiak:		
		-Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity -Popísať príčiny imunoalteračných ochorení -Vymenovať špecifiká porúch imunity u detí a starých ľudí -Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení -Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení -Popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení -Rozdeliť spôsoby imunizácie -Charakterizovať pojmy imunizácia, imunosupresia	-Vysvetlil podstatu prirodzenej a získanej imunity - Charakterizoval pojmy – imunitný systém, bunková a látková imunita -Popísal príčiny imunoalteračných ochorení - Vymenoval špecifiká porúch imunity u detí a starých ľudí -Uviedol jednotlivé vyšetrovacie metódy -Charakterizoval typy imunodeficitov -Definoval syndróm získanej imunitnej nedostatočnosti (AIDS), vírus HIV -Popísal klinický obraz, prevenciu a možnosti liečby AIDS -Vysvetlil pojem alergia , alergén a anafylaktický šok -Vymenoval najčastejšie ochorenia na alergickom podklade -Charakterizoval choroby spôsobené autoimunitou -Popísal možnosti prevencie imunoalteračných ochorení -Vymenoval spôsoby imunoterapie -Charakterizoval pojmy imunizácia, imunosupresia -Rozdelil spôsoby imunizácie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			-Objasnil rozdiel medzi aktívnou a pasívnou imunizáciou		
25. Infekčné ochorenia	12	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať infekčné ochorenia a základné pojmy -Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy -Opísať príčiny infekčných ochorení -Vysvetliť inkubačnú dobu -Určiť druhy imunity -Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb -Uviest' vyšetrovacie metódy -Vymedziť liečebné postupy -Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí -Vysvetliť význam prevencie infekčných ochorení 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval infekčné ochorenia, infekcia, nákaza, imunita -Charakterizoval infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy (respiračné, alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami, antropozoonózy) -Opísal príčiny infekčných ochorení -Vysvetlil inkubačnú dobu -Určil druhy imunity a očkovací kalendár -Rozoznal klinický obraz infekčných chorôb -Správne rozdelil infekčné choroby vyvolané vírusmi, baktériami, prenášané hmyzom a kliešťami -Stručne charakterizoval antropozoonózy -Uviedol vyšetrovacie metódy a diagnostické postupy -Správne vymedzil liečebné postupy -Stanovil špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí -Vysvetlil význam prevencie infekčných ochorení 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
26. Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	8	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať základné pojmy -Určiť príčiny vzniku duševných chorôb -Rozoznať príznaky duševných chorôb -Vymenovať organické psychotické ochorenia a psychózy, neurotické poruchy a poruchy osobnosti -Charakterizovať návyky a návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> -Definoval základné pojmy - duševná choroba, závislosť, návyková látka, prevencia -Určil príčiny vzniku duševných chorôb -Rozoznal príznaky duševných chorôb -Vymenoval organické psychotické ochorenia a psychózy 	<ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne 	<ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

		<ul style="list-style-type: none"> -Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Opísať liečebné postupy - Objasniť význam prevencie duševných chorôb a závislostí -Stručne charakterizovať špecifiká psychických chorôb u detí a starých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> -Vymenoval neurotické poruchy a poruchy osobnosti -Charakterizoval návyky a návykové látky – náruživé fajčenie, alkoholizmus a drogová závislosť -Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy v psychiatrii -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Opísal liečebné postupy -Objasnil význam prevencie duševných chorôb a závislostí -Stručne charakterizoval špecifiká psychických chorôb u detí a starých ľudí 	skúšanie	
27. Náhle stavy	14	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> -Definovať pojem náhle stavy -Vymenovať príznaky, príčiny -Definovať výkony zachraňujúce život -Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) -Opísať postup úkonov prvej pomoci -Objasniť význam prevencie - Zhrnúť a popísať liečbu 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval pojem náhle stavy -Vymenoval príznaky a príčiny náhlych stavov -Definoval výkony zachraňujúce život -Vysvetlil podstatu náhlych stavov ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) -Rozdelil náhle brušné príhody a v gravidite -Rozdelil náhle príhody v gynekológii -Charakterizoval stavy bezvedomia -Rozdelil náhle príhody vo vnútornom lekárstve -Definoval otravy – intoxikácie -Opísal postup úkonov prvej pomoci -Demonštroval prvú pomoc (KPR) -Objasnil význam prevencie - Zhrnul a popísal liečbu 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

a) všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP,

b) Špecifické kritéria : _____

Názov predmetu	Ošetrovatel'stvo
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 1. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín 4. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovatel'stvo je v rámci štátneho vzdelávacieho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, ktorý poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Teoreticko-praktický predmet ošetrovatel'stvo pôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovatel'stve a multidisciplinárnu spoluprácu.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania ošetrovatel'stva je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovatel'ských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Žiak má vedieť definovať ošetrovatel'ský proces a jeho fázy v logickom slede, má popísať úlohy pri participácii na procese v súlade s kompetenciami a svoje povinnosti v jednotlivých fázach ošetrovatel'ského procesu, najmä pri realizácii ošetrovatel'ských intervencií v kooperácii s ostatnými členmi multidisciplinárneho ošetrovatel'ského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ošetrovatel'stvo vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orientačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História ošetrovateľstva	- Výkladovo- ilustratívna –výklad - Informačnoreceptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémovo výkladová - Heuristická – brainstorming	- Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Frontálna výučba
Ošetrovací jednotka		
Organizácia práce zdravotníckeho tímu		
Starostlivosť o pomôcky		
Príjem chorého do nemocnice		
Vizita		
Hygienická starostlivosť o chorého		
Výživa v zdraví a chorobe		
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti		
Vyprázdňovanie chorých		
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií		
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom		
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty		
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny		
Potreby jedinca v zdraví a chorobe		
Aplikácia injekcií		
Prevenencia komplikácií z imobility		
Odber biologického materiálu na vyšetrenie		
Preväzy rán		
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo		
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti		
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry		
Asistencia pri diagnostických a terapeutických postupoch		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti		
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri/s vybraných/vybranými ochoreniami:		
- dýchacieho systému v rámci oše. star.		
- srdcovo-cievneho systému v rámci oše. star.		
- tráviaceho systému v rámci oše. star.		
- vylučovacieho systému v rámci oše. star.		
- nervového systému v rámci oše. star.		
- metabolického a endokrinného systému v rámci oše. star.		
- pohybového systému v rámci oše. star.		
- krvi a krvotvorby v rámci oše. star.		
- zmyslových orgánov v rámci oše. star.		
- infekčných ochorení v rámci oše. star.		
- psychické ochorenia v rámci oše. star.		
- u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii		
- u žien v prenatálnom období a počas šestonedelia v rámci oše. starostlivosti		
- u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta		
- o detského a geriatrického pacienta		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História ošetrovateľstva	Krišková, A. a kol.	Dataprojektor PC	Prezentácia, obrazová predloha, kronika školy	Kozierová B. a kol.: Ošetrovateľstvo 1,2. Osveta Martin 1995
Ošetrovací jednotka	Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001	Videotechnika Tabuľa Interaktívna tabuľa	Prezentácia, legislatívna dokumentácia	
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Kontrová Ľ., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin 2006		Prezentácia, obrazové predlohy Legislatívna dokumentácia	Internet
Starostlivosť o pomôcky			Obrazové predlohy, prezentácia, legislatívna dokumentácia	Odborná knižnica
Príjem chorého do nemocnice			Obrazové predlohy, prezentácia, legislatívna dokumentácia	
Vizita	Sládečková R. a kol.		Prezentácia	
Hygienická starostlivosť o chorých	Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta Martin 2007		Ošetrovateľská dokumentácia	
Výživa v zdraví a chorobe			Obrazové predlohy, prezentácia	
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	Roháčková, M. Pracovné listy, Osveta Martin 2018		Prezentácia, legislatívna dokumentácia	
Vyprázdňovanie chorých			Obrazové predlohy, prezentácia	
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií			Obrazové predlohy, video, prezentácia	
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom			Prezentácia, video	
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty			Prezentácia	
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny			Ošetrovateľská dokumentácia	
Potreby jedinca v zdraví a chorobe			Ošetrovateľská dokumentácia	
Aplikácia injekcií			Ošetrovateľská dokumentácia	
Prevenca komplikácií z imobility			Prezentácia, video	
Odber biologického materiálu na vyšetrenie			Spríevodné lístky, video, dokumentácia, prezentácia	
Preväzy rán			Legislatívna dokumentácia	
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo			Prezentácia	
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti			Oše. dokumentácia, legislatívna dokumentácia, pomôcky	
Základy ošetrovateľského procesu a úlohy praktickej sestry			Prezentácia, Záznam praktickej sestry, NANDA	
Asistencia pri diagnostických a terapeutických postupoch			Prezentácia	
Asistencia pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti			Prezentácia	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach:			Prezentácia	

- dýchacieho systému v rámci oše. star.				
- srdcovo-cievneho systému v rámci oše. star.				
- tráviaceho systému v rámci oše. star.				
- vylučovacieho systému v rámci oše. star.				
- nervového systému v rámci oše. star.				
- metabolického a endokrinného systému v rámci oše. star.				
- pohybového systému v rámci oše. star.				
- krvi a krvotvorby v rámci oše. star.				
- zmyslových orgánov v rámci oše. star.				
- infekčných ochoreniach v rámci oše. star.				
- psychické ochorenia v rámci oše. star.				
- u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii				
- u žien v prenatálnom období a počas šestonedelia v rámci oše. starostlivosti				
- u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta				
- o detského a geriatrického pacienta				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovatel'stvo ROČNÍK: prvý			Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny denné	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História ošetrovatel'stva	7	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojem a význam ošetrovatel'stva ako vedy - Opísať históriu vývinu ošetrovatel'stva ako vedy a zmeny v zdravotníctve a školstve po roku 1989 - Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovatel'stva - Charakterizovať historický vývoj školy - SZŠ Lučenec - Opísať vzdelávanie ošetrovatel'ského personálu v 21. storočí 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval ošetrovatel'stvo ako vednú disciplínu - Charakterizoval historické obdobia ošetrovatel'stva - Opísal začiatky profesionálneho ošetrovatel'stva vo svete a na Slovensku - Porovnal historické obdobia ošetrovatel'stva - Vymenoval osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovatel'stva - Charakterizoval život a prácu F. Nightingaleovej - Opísal vývoj zmien v zdravotníctve, ošetrovatel'stve a v zdravotníckom školstve po roku 1989 na Slovensku - Charakterizoval historický vývoj našej školy – SZŠ Lučenec - Opísal vzdelávanie ošetrovatel'ského personálu v 21. storočí 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Ošetrovacia jednotka	6	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov - Charakterizovať zdravotnícke zariadenia - Opísať organizačnú štruktúru zdravotníckych zariadení - Opísať ošetrovatel'skú jednotku – typy, stavebné časti a vybavenie - Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia - Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru - Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a požitou bielizňou so zameraním na ošetrovaciu jednotku 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov - Vymenoval zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti - Opísal ošetrovaciu jednotku – typy, stavebné časti a vybavenie - Vymenoval vybavenie izby pacienta - Vymenoval komplementy ošetrovacej jednotky a ich účel - Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia (rozdelenie inventáru) - Charakterizoval hospodárenie s inventárom oddelenia a bielizňou - Opísal zásady hospodárenia s inventárom - Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru - Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou - Zdôvodniť význam udržiavania čistoty a poriadku na ošetrovacej jednotke 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definoval štruktúru zdravotníckeho a ošetrovatel'ského tímu - Definoval postavenie praktickej sestry v ošetrovatel'skom tíme - Vysvetliť proces zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke - Vysvetliť pracovnú náplň práce praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval štruktúru zdravotníckeho a ošetrovatel'ského tímu a jeho ciele - Opísal organizačnú štruktúru zdravotníckych zariadení - Definoval postavenie praktickej sestry v ošetrovatel'skom tíme - Opísal kompetencie zdravotníckych pracovníkov - Vymenoval členov manažmentu a zdravotníckych pracovníkov zdravotníckeho zariadenia - Vysvetliť proces zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke - Vysvetliť pracovnú náplň práce praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Starostlivosť o pomôcky	3	Žiak má:	Žiak:		

		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem nozokomiálne nákazy a jej druhy, asepsa, antisepta, kontaminácia, dezinfekcia, sterilizácia - Uviesť prevenciu nozokomiálnych nákaz - Opísať hygienicko- epidemiologický režim a bariérové ošetrovacie techniky - Opísať manipuláciu s bielizňou - Zdôvodniť správnu hygienu a dezinfekciu rúk - Uviesť zásady manipulácie so zdravotníckym odpadom - Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na OJ - Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojmy - nozokomiálne nákazy a jej druhy, asepsa, antisepta, kontaminácia, dekontaminácia, dezinfekcia, sterilizácia - Opísal hygienicko- epidemiologický režim a bariérové ošetrovacie techniky - Opísal manipuláciu s bielizňou (ochranné pracovné podmienky) - Zdôvodnil správnu hygienu a dezinfekciu rúk – hygienická starostlivosť o ruky - Vysvetlil spôsob manipulácie so zdravotníckym odpadom, ich delenie a likvidáciu - Zdôvodnil bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi - Poznal protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach - Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na OJ - Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Príjem chorého do nemocnice	11	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať organizáciu pobytu pacienta v nemocnici - Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta - Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannoliečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom - Vysvetliť špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín, a zvláštnosti príjmu u detí - Definovať práva pacientov a Chartu práv detí - Opísať Nemocničný informačný systém (NIS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal organizáciu pobytu v zdravotníckom zariadení - Definoval pojem hospitalizácia, príjem, preklad, prepustenie - Opísal základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta - Opísal špecifiká urgentného príjmu - Vysvetlil reakcie pacienta na hospitalizáciu - Vysvetlil rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannoliečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom - Vysvetlil špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menšín - Vysvetlil zvláštnosti príjmu detí - Definoval chartu práv pacientov a detí - Opísal význam a výhody Nemocničného informačného systému (NIS) 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Vizita	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem vizita, jej význam, účel, formy, etické aspekty a špecifiká u detí - Vymenovať kompetencie vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite - Opísať organizáciu práce počas a po skončení vizity 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojem vizita, jej význam, účel, formy a etické aspekty - Vymenoval kompetencie vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite - Opísal prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, ukončenie výkonu a špecifiká u detí - Opísal organizáciu práce počas a po skončení sesterskej vizity 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Hygienická starostlivosť	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať osobnú hygienu - Opísať hygienickú starostlivosť - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil význam starostlivosti o osobnú hygienu - Opísal druhy a zásady hygienickej starostlivosti - Opísal hygienickú starostlivosť o pacienta v závislosti od zdravotného stavu a stupňa pohyblivosti - Konkretizoval zisťovanie sebestačnosti pacienta pri hygiene 		

		<p>sebestačnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opísať podporu sebestačnosti - Opísať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého - Zhodnotiť stav kože - Opísať a zdôvodniť kúpeľ dojčaťa a batolaťa 	<ul style="list-style-type: none"> - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého - Opísal hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, odšívovanie, o dutinu ústnu- zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, ranné a večerné umývanie, holenie, holenie operačného poľa - Opísal špecifiká hygienickej starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moča a stolice - Opísal a zdôvodnil kúpeľ dojčaťa a batolaťa 		
Výživa v zdraví a chorobe	6	Žiak má:	Žiak má:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať zdravú výživu - Vymenovať alternatívne prístupy k výžive - Vymenovať jednotlivé druhy diét - Opísať a zdôvodniť spôsoby stravovania pacientov s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim - Charakterizovať prirodzenú a umelú výživu detí 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval zdravú výživu (základy zdravej výživy, faktory ovplyvňujúce výživu) - Vymenoval alternatívne prístupy k výžive - Definoval pojem diéta a diétny systém - Charakterizoval diéty uvedené v jednotnom diétnom systéme (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny...) - Opísal a zdôvodnil postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme stravy s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim - Definoval pojmy prirodzená a umelá výživa detí - Porovnal prirodzenú výživu materským mliekom a umelú mliečnu výživu - Opísal stravu dojčiat - Opísal dodržiavanie pitného režimu u dospelých a detí, s podávaním liečebných čajov 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti.	23	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať ošetrovateľskú starostlivosť - Vymenovať druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti - Definovať ošetrovateľský proces a holizmus - Charakterizovať rozsah praxe zdravotníckeho pracovníka - Opísať náplň základných a špecializačných odborov, základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia - Charakterizovať domovy ošetrovateľskej starostlivosti, zariadenia sociálnych služieb a ADOS - Opísať náplň práce a vybavenie v domoch ošetrovateľskej starostlivosti, ambulantnej starostlivosti a zariadení sociálnych služieb a ADOS - Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval ošetrovateľskú starostlivosť - Vymenoval druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti - Definoval ošetrovateľský proces a holizmus - Opísal obsahovú náplň, organizáciu práce, základnú charakteristiku členenia a vybavenia základných oddelení (interné, chirurgické, detské a gynekologicko-pôrodnické oddelenie) a špecializačných odborov (OAIM, očné, krčné, kožné, infekčné, onkologické a psychiatrické oddelenie) - Charakterizoval domovy ošetrovateľskej starostlivosti, zariadenia sociálnych služieb a ADOS - Opísal náplň práce a vybavenie v domovoch ošetrovateľskej starostlivosti, v zariadeniach sociálnych služieb a v ADOS - Zdôvodnil výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti - Opísal náplň práce v ambulantnej zdravotnej starostlivosti 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo ROČNÍK: druhý			Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny denné	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vyprázdňovanie chorých	7	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice - Vymenovať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie moču a stolice - Opísať fyziologické a patologické nálezy moču a stolice - Vymenovať poruchy vylučovania moču a stolice - Zdôvodniť význam pravidelného vylučovania stolice a moču 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice (mikcia) - Vymenoval faktory ovplyvňujúce vylučovanie moču a stolice - Opísal fyziologické a patologické nálezy na farbe a množstve moču (primesy) - Vymenovať poruchy vylučovania moču a stolice (meléna, enterorágia, a cholická stolica, dysúria, anúria, oligúria, polyúria...) - Zdôvodnil význam pravidelného vylučovania stolice a moču 	<ul style="list-style-type: none"> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	7	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať a vymenovať fyziologické funkcie - Opísať faktory ovplyvňujúce fyziologické funkcie - Vymedziť fyziologické a patologické hodnoty TT, TK, P, D - Charakterizovať poruchy a hodnotenie vedomia - Vysvetliť význam EKG záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval fyziologické funkcie - TT, TK, P, D, vedomie - Vysvetlil význam posudzovania fyziologických funkcií - Opísal faktory ovplyvňujúce D, P, TK a TT - Opísal poruchy dýchania (rýchlosť, pravidelnosť, kvalita, hĺbka) - Vymedzil fyziologické a patologické hodnoty TK, P, TT - Charakterizoval kvantitatívne a kvalitatívne poruchy a hodnotenie vedomia podľa Glaskow koma skóre - Vysvetlil význam EKG záznam 	<ul style="list-style-type: none"> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	6	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojem liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas, rozdiel medzi špecialitou a magistralitou - Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom - Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky - Opísať spôsoby podávania liekov - Charakterizovať spôsob uchovávaní a uskladnení liekov - Opísať význam, účinky liečivých čajov v liečbe a spôsoboch prípravy - Charakterizovať špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Opísať spôsoby uchovávaní a evidencie opiátov na oddelení - Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojatým a batolatám 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval pojem liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas, rozdiel medzi špecialitou a magistralitou - Vymenoval formy liekov slovenským a latinským výrazom - Opísal prejavy alergických reakcií na podané lieky - Opísal spôsoby podávania liekov - Charakterizoval spôsob uchovávaní a uskladnení liekov na oddelení - Opísal význam, účinky liečivých čajov v liečbe a spôsoboch prípravy - Charakterizoval špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Opísal spôsoby uchovávaní a evidencie opiátov na oddelení - Špecifikoval osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojatým a batolatám 	<ul style="list-style-type: none"> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať inhaláciu a jej druhy - Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok - Vymenovať stavy pacienta vyžadujúce kyslíkovú liečbu 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval inhaláciu a jej druhy - Opísal spôsoby aplikácie inhalácie pomocou inhalátora, príručného dávkovacieho inhalátora a dávkovača kapsuly - Špecifikoval účinky inhalačných liečivých látok 	<ul style="list-style-type: none"> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test

		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou - Vymenovať aplikátory kyslíka - Špecifikovať osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov - Špecifikovať aplikáciu inhalácie a kyslíka u detí - Opísať význam a spôsoby odsávania horných dýchacích ciest u dospelých a detí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval stavy pacienta, vyžadujúce kyslíkovú liečbu - Vymenoval bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou (kyslíková fľaša, redukčný ventil, centrálny rozvod kyslíka) - Vymenoval aplikátory kyslíka - Špecifikoval osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov - Špecifikoval aplikáciu inhalácie a kyslíka u detí - Opísal význam a spôsoby odsávania horných dýchacích ciest u dospelých a detí 	praktické skúšanie	domáca úloha
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	2	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu - Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu - Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka - Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha a do oka - Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám a deťom 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval formy liekov aplikovaných na kožu (masť, krém, pasta, tekutý púder, zásyp) - Vymenoval a zdôvodnil zásady aplikácie liekov na kožu - Vymenoval formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka (čapík, masti) - Vymenoval formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha a do oka (kvapky, spreje, masti) - Špecifikoval osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám a deťom 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	20	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať kompetencie praktickej sestry vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta - Definovať a rozdeliť ľudské potreby - Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova - Vymenovať faktory ovplyvňujúce uspokojovanie potrieb u pacienta - Vysvetliť pojem holizmus a holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti - Vysvetliť význam identifikácie potrieb u pacienta - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb - Navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojenie psychických potrieb, potreby bezpečia a istoty, eliminácie strachu a úzkosti, potreby sociálneho kontaktu, informácií, kultúrnych a duchovných potrieb 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval kompetencie vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta - Definoval a rozdelil ľudské potreby (primárne a sekundárne potreby) - Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova - Vymenoval faktory ovplyvňujúce uspokojovanie potrieb u pacienta - Vysvetliť pojem holizmus a holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti - Vysvetliť význam identifikácie potrieb u pacienta - Charakterizoval biopsychosociálnu jednotu organizmu a kvalitu života - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojenie psych. potrieb, potreby bezpečia a istoty, eliminácie strachu a úzkosti, potreby sociálneho kontaktu, informácií, kultúrnych a duchovných potrieb 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Aplikácia injekcií	8	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie - Špecifikovať druhy antikoagulancií a osobitosti ich 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie (intrakutánne, intradermálne, subcutánne, intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne) 	písomné skúšanie, ústne frontálne	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný

		<p>podávania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Špecifikovať druhy inzulínu a osobitosti jeho podávania - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí - Definovať pojmy infúzia, transfúzia a darcovstvo krvi - Špecifikovať jednotlivé druhy infúzií - Opísať starostlivosť o pacienta pri podávaní transfúzie 	<ul style="list-style-type: none"> - Špecifikoval druhy antikoagulancií a osobitosti ich podávania (druhy injekčných striekačiek a ihiel) - Špecifikoval druhy inzulínu a osobitosti jeho podávania - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal osobitosti aplikácie injekcií u detí - Definoval pojmy infúzia, transfúzia a darcovstvo krvi - Špecifikoval jednotlivé druhy infúzií - Opísal dôvody podávania transfúzie - Opísal starostlivosť o pacienta pred, počas a po transfúzii - Opísal možné potransfúzne reakcie 	skúšanie	didaktický test domáca úloha
Prevenia komplikácií z imobility	13	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti - Vymenovať zmeny na kostro- svalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, kožnom a nervovom systéme - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti - Vymenoval zmeny na kostro- svalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, kožnom a nervovom systéme - Opísal pojmy zaparenina, dekubit, predilekčné miesta - Opísal a zdôvodnil preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch - Charakterizoval polohovací režim, vertikalizáciu pacienta (nácvik sedu, stoja a chôdze) a realizovanie dýchacích cvičení - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov 	<p>písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo ROČNÍK: tretí			Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny denné	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	8	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem biologický materiál - Vymenovať druhy vyšetrení biologického materiálu - Vysvetliť zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie - Opísať spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení - Vysvetliť špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojem biologický materiál - Vymenoval druhy vyšetrení biol. materiálu (odber krvi na biochemické, serologické, hematologické vyšetrenie, mikrobiologické, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné chemické vyšetrenie, odber stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie, spúta, výterov z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu) - Vysvetlil zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie - Opísal spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení - Vysvetlil špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat - Vysvetlil pojem CITO a používanie ochranných pomôcok pri odbere 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Prevazy rán	6	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza - Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov - Vymenovať druhy punkcií - Charakterizovať ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po punkciách - Posúdiť úroveň sebestačnosti pacienta - Opísať oblasti edukácie pacienta pred a po punkcii - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri punkcii 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza - Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov - Vymenoval druhy punkcií - Charakterizoval ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po punkciách - Posúdil úroveň sebestačnosti pacienta - Opísal oblasti edukácie pacienta pred a po punkcii - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri punkcii 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta - Opísať isté a neisté známky smrti - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal etický aspekt starostlivosti o umierajúceho pacienta - Opísal základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta - Opísal isté a neisté známky smrti - Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetlil pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi - Vymenovať informačné zdroje, obsahové zameranie informácií - Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania - Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval kompetencie vzhľadom na zber informácií o pacientovi - Vysvetlil význam získavania informácií o pacientovi - Vymenoval informačné zdroje, obsahové zameranie informácií - Definoval metódu pozorovania, zložky plánu pozorovania - Vymenoval zásady pozorovania - Zdôvodnil zásady pozorovania - Vymenoval zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha

		<ul style="list-style-type: none"> a spirituálnej orientácie pacienta - Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách - Preukázať schopnosť zhotoviť záznam o zistených informáciách - Opísať špecifiká pozorovania detí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách - Preukázal schopnosť záznamu zistených informácií o chorých - Opísal špecifiká pozorovania detí 		
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	8	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať ošetrovateľskú starostlivosť - Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísať fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodniť narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy - Uviesť súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopiť úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval ošetrovateľskú starostlivosť - Charakterizoval základné potreby, delenie potrieb - Definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísal fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenoval kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodnil narušené potreby a zadefinoval prioritné ošetrovateľské problémy - Uviedol súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Vymenoval najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopil úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
Asistencia pri diagnostických a terapeutických postupoch	5	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať základné diagnostické a terapeutické postupy v zdravotníctve - Vymenovať druhy endoskopických vyšetrení - Charakterizovať ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po endoskopických vyšetreniach - Posúdiť úroveň sebestačnosti pacienta - Opísať oblasti edukácie pacienta pred a po vyšetrení - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri jednotlivých vyšetreniach 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval základné diagnostické a terapeutické postupy v zdravotníctve - Vymenoval druhy endoskopických vyšetrení - Charakterizoval ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po endoskopických vyšetreniach - Posúdil úroveň sebestačnosti pac. - Vymenoval oblasti edukácie pac. pred a po vyšetrení - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri jednotlivých vyšetreniach 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
Uspokojovanie bio – psychosociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať druhy perioperačnej starostlivosti - Opísať organizáciu perioperačnej starostlivosti - Charakterizovať ošetrovateľské činnosti u pacienta v rámci perioperačnej starostlivosti - Posúdiť úroveň sebestačnosti pac. - Opísať povinnosti praktickej sestry v jednotlivých fázach ošetrovateľského 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal dlhodobú, krátkodobú a bezprostrednú predoperačnú prípravu - Opísal bezprostrednú a následnú pooperačnú starostlivosť - Opísal organizáciu perioperačnej starostlivosti - Charakterizoval ošetrovateľské činnosti u pacienta v rámci perioperačnej starostlivosti - Posúdil úroveň sebestačnosti pacienta - Opísal povinnosti praktickej sestry v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie

		<p>procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť ošetrovateľské činnosti, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta v perioperačnej starostlivosti - Opísať oblasti edukácie pacienta pred a po operácii - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil ošetrovateľské činnosti, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta v perioperačnej starostlivosti - Vymenoval oblasti edukácie pac. pred a po operácii - Opísal oblasti edukácie pac. pred a po operácii - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí 		
Uspokojovanie bio – psychosociálnych potrieb pri/s vybraných/vybranými:	22	Žiak má:	Žiak:		
- och. dýchacieho systému v rámci oše. star.		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov - Vymenovať príznaky jednotlivých ochorení 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov - Vymenoval príznaky jednotlivých ochorení 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
- och. srdcovocievneho systému v rámci oše. star.	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísať organizáciu príjmu na oddelení a jeho personálne obsadenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísal organizáciu príjmu na oddelení, manažment starostlivosti a jeho personálne obsadenie 			
- och. tráviaceho systému v rámci oše. star.	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať organizáciu príjmu na oddelení a jeho personálne obsadenie - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia - Opísať smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením - Vymenovať oblasti edukácie pac. po prepustení - Navrhnuť konkrétnu zdravotno – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval vyšetrenia lekárskeho a diagnostického plánu a vysvetlil ich podstatu a priebeh - Opísal prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia - Opísal smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry - Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Opísal ošetrovateľský plán a povinnosti praktickej sestry - Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením - Vymenoval oblasti edukácie pac. po prepustení do domácej liečby - Navrhol konkrétnu zdravotno – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením - Opísal špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti u detského, geriatrického, dlhodobo chorého a imobilného pacienta 			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovatelstvo ROČNÍK: štvrtý			Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny denné	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Uspokojovanie bio – psycho- sociálnych potrieb pri/s vybraných/vybranými:	60	Žiak má:	Žiak:		
- och. vylučovacieho systému v rámci oše. star.		- Vymenovať anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov	- Vymenoval anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha
- och. nervového systému v rámci oše. star.		- Vymenovať príznaky jednotlivých ochorení	- Vymenoval príznaky jednotlivých ochorení		
- och. metabolického a endokrinného systému v rámci oše. star.		- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením	- Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením		
- och. pohybového systému v rámci oše. star.		- Opísať organizáciu príjmu na oddelení a jeho personálne obsadenie	- Opísal organizáciu príjmu na oddelení, manažment starostlivosti a jeho personálne obsadenie		
- och. krvi a krvotvorby v rámci oše. star.		- Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh	- Vymenoval vyšetrenia lekárskeho a diagnostického plánu a vysvetlil ich podstatu a priebeh		
- och. zmyslových orgánov v rámci oše. star.		- Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia	- Opísal prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia		
infekčných ochorení v rámci oše. star.		- Opísať smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry	- Opísal smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti practickej sestry		
- psychickými och. v rámci oše. star.		- Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach	- Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti practickej sestry v jeho jednotlivých fázach		
- u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii		- Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením	- Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením		
- u žien v prenatalnom období a počas šestonedelia v rámci oše. starostlivosti		- Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením	- Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením		
- u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta		- Vymenovať oblasti edukácie pac. po prepustení	- Vymenoval oblasti edukácie pac. po prepustení do domácej liečby		
- o detského a geriatrického pacienta		- Navrhnuť konkrétnu zdravotnú – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením	- Navrhol konkrétnu zdravotnú – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením		
		- Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú starostlivosť o ženu v prenatalnom období a počas šestonedelia	- Opísal špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti ti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého a imobilného pacienta -- Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú starostlivosť o ženu v prenatalnom období a počas šestonedelia		
		- Opísať organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie	- Opísal organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie		
		- Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh	- Vymenoval vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetlil ich podstatu a priebeh		
		- Opísať prípravu ženy a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia	- Opísal prípravu ženy a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia		
		- Opísať smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry	- Opísal smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry		
		- Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach	- Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti ZA v jeho jednotlivých fázach		
			- Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť ženy		

	<ul style="list-style-type: none"> - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Vymenovať oblasti edukácie ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Navrhnuť edukáciu ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom v terminálnom štádiu - Opísať organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísať smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenovať oblasti edukácie nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Navrhnuť edukáciu nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u nevyliciteľne chorých a umierajúcich detí - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísať organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísať smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Vymenovať oblasti edukácie detského a geriatrického pacienta - Navrhnuť edukáciu - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti o deti a geriatrických pacientov 	<p>v prenatalnom období a počas šestonedelia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Vymenoval oblasti edukácie ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Navrhoval edukáciu ženy v prenatalnom období a počas šestonedelia - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom v terminálnom štádiu - Opísal organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísal smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenoval oblasti edukácie nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Navrhoval edukáciu nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u nevyliciteľne chorých a umierajúcich detí - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísal organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísal smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Vymenoval oblasti edukácie detského a geriatrického pacienta - Navrhoval edukáciu - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti o deti a geriatrických pacientov 		
--	---	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

Všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Špecifické kritériá: -----

Názov predmetu	Ošetrovateľské techniky
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 1. roč: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 2. roč: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí - denné štúdium
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľské techniky, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, dáva možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy. Manuálne zručnosti pochopené v širších ošetrovateľských súvislostiach poskytuje v úzkom prepojení s predmetom Ošetrovateľstvo, ktorý tvorí teoretickú základňu pre pochopenie a správny nácvik ošetrovateľských techník v kontexte bezpečnej aplikácie starostlivosti do ošetrovateľskej praxe.

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľské techniky je vytvoriť u žiaka bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských výkonov a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľské techniky vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orientačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod		
Obväzový materiál a obväzová technika	- Výkladovo-ilustratívna	- Frontálna výučba
Starostlivosť o pomôcky	- Informačnoreceptívna -	
Ošetrovacia jednotka		- Frontálna a individuálna práca žiakov
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	- Reprodukčná – rozhovor	
Hygienická starostlivosť o pacienta		
Podávanie jedla pacientom	- Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Skupinová práca žiakov
Vyprázdňovanie chorých		
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	- Metóda demonštrácie	- Práca s knihou
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom		
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	- Metóda opakovania demonštrácie	- Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny		
Aplikácia tepla chladu a svetla	- Problémovo výkladová	
Aplikácia injekcií		
Prevenencia komplikácií z imobility	- Heuristická – brainstorming	
Odber biologického materiálu na vyšetrenie		
Preväzy rán		
Starostlivosť o mŕtve telo		
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti		
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Kontrová Ľ., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin 2006	Dataprojektor PC Videotechnika Tabuľa Interaktívna tabuľa	Legislatívna dokumentácia	Kozierová B. a kol.: Ošetrovatel'stvo 1,2. Osveta Martin 1995
Obväzový materiál a obväzová technika			Obväzový materiál Obrazové predlohy Kniha	
Starostlivosť o pomôcky			Zdravotnícke pomôcky Dezinfekčné roztoky Laboratórne sklo Obrazové predlohy	Internet
Ošetrovacia jednotka	Sládečková R. a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta Martin 2007		Exkurzia	Odborná knižnica
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta			Posteľná bielizeň Postele Pomôcky dopĺňujúce posteľ Obrazové predlohy	
Hygienická starostlivosť o chorého	Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta Martin 2001		Model pacienta, hygienické pomôcky, posteľná bielizeň, osobná bielizeň, kompenzačné pomôcky	
Podávanie jedla pacientom			Pomôcky na stolovanie Detské fľaše Ochranné a kompenzačné pomôcky	
Vyprázdňovanie chorých			Hygienické pomôcky, pomôcky na vyprázdňovanie	
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií			Pomôcky a prístroje na meranie FF, oše. dokumentácia	
Podávanie liečiv per os			Podnos s liekmi, ošetrovateľská	

dospelým a deťom			dokumentácia	
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty			Podnos s liekmi, inhalátory, kyslíková fľaša, ošetrovateľská dokumentácia, odsávačka, pomôcky	
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny			Podnos s liekmi, ošetrovateľská dokumentácia	
Aplikácia tepla, chladu a svetla			Aplikátory tepla, chladu a svetla	
Aplikácia injekcií			Lieky na inj. aplikáciu, pomôcky	
Prevenčia komplikácií z imobility			Prezentácia, kompenzačné pomôcky	
Odber biologického materiálu na vyšetrenie			Spríevodné lístky, nádoby na odber, pomôcky	
Preväzy rán			Pomôcky na preväz rany Chirurgické inštrumentárium Preväzový stolík	
Starostlivosť o mŕtve telo			Oše. dokumentácia, legislatívna dokumentácia, pomôcky	
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry			Ošetrovateľský záznam, NANDA, legislatívna dokumentácia, kazuistika	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky ROČNÍK: prvý			Denné štúdium: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1	Žiak má:	Žiak:		
		- Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	- Vymenoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v odborných učebniach - Opísal postup pri poskytnutí prvej pomoci v prípade poškodenia zdravia pri nedodržaní BOZP - Opísal zásady hygieny a fyziológie práce a protipožiarnej ochrany		
Obväzový materiál a obväzová technika	27	Žiak má:	Žiak:		
		- Vymenovať druhy obväzového materiálu a typy obväzov - Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin - Zhotoviť obväzový materiál a obväzy jednotlivých častí tela - Vymenovať zásady zhotovovania obväzov - Zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu obväzového materiálu a pomôcok, prostredia, realizáciu a ukončenie výkonu - Zhotoviť šatkové, prakové, náplastové obväzy a obväzy z pružnej sieťoviny - Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela - Zhotoviť bandáž horných a dolných končatín - Zdôvodniť bandáž horných a dolných končatín - Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov	- Charakterizoval jednotlivé druhy obväzového materiálu - Uvedol typy obväzov, rozlíšil obväz, ovínadlo, obvin - Vymenoval zásady zhotovovania obväzov - Zdôvodnil zásady zhotovovania obväzov - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu obväzového materiálu a pomôcok, prostredia, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pomôcok z vaty a mulu - Zhotovil šatkové, prakové, náplastové obväzy a obväzy z pružnej sieťoviny - Zhotovil ovínadlové obväzy všetkých častí tela - Zhotovil bandáž horných a dolných končatín - Zdôvodnil bandáž horných a dolných končatín - Prejavil schopnosť asistencie pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
Starostlivosť o pomôcky	16	Žiak má:	Žiak:		
		- Definovať pojmy asepsa, antisepta, dekontaminácia, dezinfekcia a sterilizácia, expozičný čas - Vymenovať druhy zdravotníckych pomôcok - Charakterizovať postup dekontaminácie a jej jednotlivé kroky - Vysvetliť proces mechanickej očisty, dezinfekcie a sterilizácie - Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov - Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu - Opísať organizáciu práce na odd. centrálnej sterilizácie - Demonštrovať prípravu pomôcok a zdrav. materiálu na sterilizáciu - Pomenovať predložené základné chirurgické	- Definoval pojmy asepsa, antisepta, dekontaminácia, dezinfekcia a sterilizácia, expozičný čas, preddezinfekcia, mechanická očista - Opísal hygienicko-epidemiologický režim oddelenia - Opísal manipuláciu s bielizňou (ochranné pracovné podmienky) - Vymenoval nozokomiálne nákazy a možnosti ich prevencie - Vymenoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu - Vysvetliť druhy a spôsoby dezinfekcie - Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov - Opísal čistiacu miestnosť a zdôvodnil jej význam na ošetrovacej jednotke - Demonštroval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu - Opísal druhy a spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus - Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie

		<p>inštrumentárium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvázovým materiálom a sterilnými rukavicami - Absolvovať odbornú exkurziu na oddelení centrálnej sterilizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomenoval predložené základné chirurgické inštrumentárium - Demonštroval prípravu pomôcok a zdrav. materiálu na sterilizáciu - Demonštroval prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvázovým materiálom a sterilnými rukavicami - Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie - Absolvoval odbornú exkurziu na oddelení centrálnej sterilizácie 		
Ošetrovacia jednotka	2	Žiak má:	Žiak:		
		- Absolvovať odbornú exkurziu v prirodzených podmienkach so zameraním na ošetrovaciu jednotku	- Absolvoval odbornú exkurziu v prirodzených podmienkach so zameraním na ošetrovaciu jednotku		
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	28	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov - Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postele, manipulácii s čistou a špinavou bielizňou a zásady jej uskladnenia - Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta - Demonštrovať úpravu a starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta - Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio-psycho- sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať pomôcky dopĺňajúce posteľ a zdôvodniť ich význam - Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou - Vymenovať pomôcky uľahčujúce presun, pohyb a manipuláciu s imobilným pacientom - Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli - Uviesť diagnostické a liečebné polohy - Vysvetliť význam polohovania pacienta - Demonštrovať polohovanie pacienta - Demonštrovať správnu manipuláciu s bielizňou a pomôckami dopĺňajúcimi posteľ - Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov (štandardné a špeciálne nemocničné postele) - Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postele, manipulácii s čistou a špinavou bielizňou a zásady jej uskladnenia - Demonštroval úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta - Demonštroval úpravu a starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta - Vymenoval pomôcky dopĺňajúce posteľ a zdôvodnil ich význam - Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami dopĺňajúcimi posteľ - Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy, s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela, s pomôckami zabezpečujúcim pred pádom - Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou - Vymenoval pomôcky uľahčujúce presun, pohyb a manipuláciu s imobilným pacientom - Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio-psycho- sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Dodržal zásady úpravy postele a manipulácie s posteľnou bielizňou - Vymenoval diagnostické a liečebné polohy - Zdôvodnil význam diagnostických a liečebných polôh - Demonštroval diagnostické a liečebné polohy - Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta - Navrhol plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility - Demonštroval techniky zmeny polôh pacienta na posteli 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>
Hygienická starostlivosť o chorého	36	Žiak má:	Žiak:		
		- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Konkretizoval zisťovanie sebestačnosti pacienta pri hygiene - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal a demonštroval starostlivosť o osobnú a posteľnú 	<p> písomné skúšanie, ústne</p>	<p>ústna odpoveď preverka neštandardizovaný</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať podporu sebestačnosti - Opísať a demonštrovať vykonanie hygienickej starostlivosti (ranná a večerná toaleta, celkový kúpeľ) dospelého pacienta, s ohľadom na zdravotný stav a stupeň sebestačnosti - Opísať a demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať a demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého - Špecifikovať hygienickú starostlivosť o inkontinentného pacienta - Zhodnotiť stav kože - Demonštrovať starostlivosť o pacienta s dekubitmi a intertrigom - Opísať, zdôvodniť a demonštrovať prípravu dojčťa a batolaťa na vykonanie celkového kúpeľa - Demonštrovať prípravu dospelého pacienta a dieťaťa (okrem novorodenca) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu 	<p>bielizeň chorého</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opísal a demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, odšívovanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu podľa druhu hygienickej starostlivosti - Opísal a demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu- zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal a demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť- ranné a večerné umývanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal a demonštroval prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká hygienickej starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moča a stolice - Demonštroval prípravu inkontinentného pacienta na vykonanie hygienickej starostlivosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Zhodnotil stav kože - Demonštroval starostlivosť o pac. s dekubitmi a intertrigom - Opísal, zdôvodnil a demonštroval prípravu (bio-psycho-soc.) dojčťa a batolaťa na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu dospelého pacienta a dieťaťa (okrem novorodenca) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu dieťaťa okrem novorodenca (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti, prebaľovanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu 	frontálne skúšanie, praktické skúšanie	didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
Podávanie jedla pacientom	22	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať organizáciu stravovania v nemocnici - Opísať a zdôvodniť spôsoby stravovania pacientov s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim -Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy - Demonštrovať záznam o príjme tekutín a stravy - Vymenovať alternatívne spôsoby výživy - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS , realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu - Demonštrovať podávanie stravy u dojčťa 	<ul style="list-style-type: none"> -Opísal spôsob objednávanie a prepravy stravy - Vymenoval spôsoby podávania stravy (enterálna a parenterálna výživa) - Vymenoval a zdôvodnil zásady podávania stravy - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal a zdôvodnil postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme stravy s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim a - Konkretizoval opatrenia na podporu sebestačnosti v oblasti výživy - Opísal spôsob evidencie príjmu tekutín a potravy u pacienta 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie

			<ul style="list-style-type: none">- Uviedol príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín)- Opísal špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov- Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS, realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu- Opísal stravu dojčiat- Vymenoval zásady prípravy a kŕmenia dojčat'a a význam materského mlieka- Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu		
--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky ROČNÍK: druhý			Denné štúdium:4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny denné	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vyprázdňovanie chorých	20	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice - Definovať pojem klyzma - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Definovať pojem kolostómia - Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho- soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej- staršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Uviesť význam cievkovania a zavedenia PK - Rozoznať jednotlivé typy cievok - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spoluprácu so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu - Demonštrovať starostlivosť o PK - prípravu pomôcok, pacienta, realizáciu a ukončenie výkonu - starostlivosť a výmenu zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Konkretizovať postup zisťovania a podpory sebestačnosti pri vyprázdňovaní moču a stolice - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice, poruchy (diuréza, zápcha, hnačka) - Definoval pojem klyzma - Rozdelil klyzmy podľa účelu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Definoval pojem kolostómia - Demonštroval prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho- soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej- staršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Zdôvodnil význam cievkovania a zavedenia PK - Rozoznal jednotlivé typy cievok - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spoluprácu so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu - Demonštroval starostlivosť o PK- prípravu pomôcok, pacienta, realizáciu a ukončenie výkonu - starostlivosť a výmenu zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta pri vyprázdňovaní moču a stolice -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	20	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať meranie FF u dospelého a dieťaťa - Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie - Demonštrovať prípravu pacienta (bio – psycho-soc.) na meranie TT, P, TK, D, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká merania TT, TK, D, P u detí - Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri meraní TT, D, P, TK 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval manipuláciu s jednotlivými druhmi teplomerov - Lokalizoval miesta merania TT, P a TK - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.), prípravu pomôcok na meranie TT (v axile, inguine, v ústach, v uchu, konečníku, pošve), D, P, TK realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal poruchy dýchania (rýchlosť, pravidelnosť, kvalita, hĺbka) - Vykonal záznam TK, P, D, TT - Opísal špecifiká merania TK, P, D, TT u detí - Demonštroval ošetrovanie dieťaťa s horúčkou 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pacienta na zhotovovanie EKG záznamu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Popísať a ukázať správne miesta naloženie zvodov - Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentácie - Absolvovať odbornú exkurziu so zameraním na meranie FF v prirodzených podmienkach 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Popísal a ukázal správne naloženie zvodov - Demonštroval zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie - Absolvoval odbornú exkurziu so zameraním na meranie FF v prirodzených podmienkach 		
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	14	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné formy liekov - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta - Navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti v prijímaní liekov per os - Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu - Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam - Charakterizovať špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík a opiátov 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznal základné formy liekov - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijímaní liekov per os - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti v prijímaní liekov per os - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam - Charakterizoval špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Špecifikoval osobitosti pri podávaní antibiotík a opiátov - Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov - Vykonal záznam o podávaných liečivách 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	12	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať inhaláciu a jej druhy - Opísať spôsoby aplikácie inhalácie pomocou inhalátora, príručného dávkovacieho inhalátora a dávkovača kapsuly - Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou - Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka - Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať spôsoby odsávania sekrétov z HCD - Špecifikovať odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými a zaistenými DC - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu, ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, asistenciu 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval inhaláciu a jej druhy - Opísal spôsoby aplikácie inhalácie pomocou inhalátora, príručného dávkovacieho inhalátora a dávkovača kapsuly - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenoval bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou (redukčný ventil) - Špecifikoval výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenoval spôsoby odsávania sekrétov z HCD - Špecifikoval odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými a zaistenými DC - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu, ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie

		sestre a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí			
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	12	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať formy liekov podávaných cez kožu a do telových dutín - Demonštrovať prípravu pacienta na aplikáciu liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu, a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha a do oka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie celkového a čiastočného liečivého kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu, ukončenie výkonu - Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov na kožu, do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha a do oka dojčatám a deťom 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval formy liekov podávaných cez kožu a do telových dutín (maste, krémy, zásypy, kvapky, čapík, spreje, pasta) - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha a do oka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie celkového a čiastočného liečivého kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval osobitosti aplikácie liekov na kožu, do konečníka na sliznicu nosa, do ucha a do oka dojčatám a deťom 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
Aplikácia tepla, chladu a svetla	6	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať účinky tepla a chladu na organizmus -Vymenovať druhy aplikácie tepla a chladu - Vymenovať prostriedky na aplikáciu tepla a chladu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta na aplikáciu tepla a chladu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Opísať Priessnitzov obklad - Demonštrovať prípravu pacienta (bio – psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptonovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal účinky tepla a chladu na organizmus - Opísal spôsoby aplikácie tepla – kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad a aplikácie chladu – ochladzovanie, chladné obklady – zábaly, dráždivé obklady - Vymenoval prostriedky na aplikáciu tepla a chladu - Demonštroval prípravu pac.(bio-psycho-soc.) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pac.(bio-psycho-soc.) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu teplých suchých a chladných suchých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal Priessnitzov obklad - Demonštroval prípravu pacienta (bio – psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptonovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí 	písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie	ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie
Aplikácia injekcií	34	Žiak má:	Žiak:		

		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať pojmy striekačka, ihla - Vymenovať druhy striekačiek a ihiel - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie – prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Zhodnotiť úroveň sebestačnosti pac. v aplikácii inzulínu a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti - Demonštrovať prípravu pacienta na aplikáciu venózneho injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí - Demonštrovať prípravu pomôcok na TRF 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal pojmy striekačka, ihla - Vymenoval druhy striekačiek a ihiel - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pac. v apl. inzulínu a heparínu - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu venózneho injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštroval starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísal osobitosti aplikácie injekcií u detí - Demonštroval prípravu pomôcok na TRF 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>
Prevenia komplikácií z imobility	14	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať imobilizačný syndróm, dekubit, zaparenina, predilekčné miesta, polohovací režim - Definovať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov - Demonštrovať správne preventívne polohovanie pacienta na zabránenie komplikácií z imobility na pohybovom systéme - Opísať nácvik a výchovu k sebestačnosti - Demonštrovať polohovanie pacienta po ACMP, OP brušnej dutiny a totálnej endoprotéze - Demonštrovať cievnú gymnastiku ako preventívne opatrenie z imobility na KVS systéme - Demonštrovať dýchové cvičenia ako prevenciu komplikácií na dýchacom systéme - Opísať zamestnávajúce ako prevenciu psychosociálnych komplikácií u imobilného pacienta - Opísať špecifiká bazálnej stimulácie - Charakterizovať prvky konceptu bazálnej stimulácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval imobilizačný syndróm, dekubit, zaparenina, predilekčné miesta - Opísal špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov - Demonštroval správne polohovanie pacienta, dýchové a kondičné cvičenia, nácvik sedu, stoja a chôdze (vertikalizáciu) a používanie pomôcok zabraňujúcich vzniku komplikácií z imobility - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosť o imobilného - Demonštroval polohovanie pacienta po ACMP, OP brušnej dutiny a totálnej endoprotéze - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Navrhol polohovací režim - Demonštroval dýchové cvičenia ako prevenciu komplikácií na dýchacom systéme - Opísal zamestnávajúce ako prevenciu psychosociálnych komplikácií u imobilného pacienta - Opísal a navrhol možnosti bazálnej stimulácie pri ošetrovaní pacienta 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky ROČNÍK: tretí			Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín – 1. polrok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny denné	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	22	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojmy – biologický materiál, druhy, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia - Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber moču, stolice, kapilárnej krvi na GP a ABR, venózne krvi, spúta, sterov z telových dutín a rán na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho- soc.) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval pojmy – biologický materiál, druhy, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia - Demonštroval prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber moču, stolice, kapilárnej krvi na GP a ABR, venózne krvi, spúta, sterov z telových dutín a rán na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho- soc.) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať používanie ochranných pomôcok pri odbere biologického materiálu 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>
Prevazy rán	6	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, sterilita, nozokomiálna nákaza - Pomenovať základné chirurgické inštrumentárium - Demonštrovať prípravu pac. (bio-psycho- sociálnu) na preváz aseptické rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pac. (bio-psycho- sociálnu) na preváz septickej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu sterilného stolíka na realizáciu malých chirurgických výkonov - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistencia sestre/lekárovi pri výkone a ukončenie výkonu - Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov - Demonštrovať prípravu pac. na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému prípravu pomôcok, ukončenie výkonu - Definovať druhy punkcií - Demonštrovať prípravu pacienta na punkcie prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, typy operačných rán vzhľadom na hojenie, sterilita, nozokomiálna nákaza - Pomenoval predložené základné chirurgické inštrumentárium - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na preváz aseptické rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na preváz septickej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu sterilného stolíka na malý chirurgický výkon (sutúra, ablácia), prípravu pomôcok a starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistencia sestre/lekárovi pri výkone a ukončenie výkonu - Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu - Definoval punkcie, jednotlivé druhy punkcií - Demonštroval prípravu pacienta na punkcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu 	<p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	2	Žiak má:	Žiak:		

		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Demonštrovať prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu pri starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo s dodržaním empatie - Demonštroval prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu pri starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetlil pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou 	<p>písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p>
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	4	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísať fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodniť narušené potreby a zadefinoval prioritné ošetrovateľské problémy - Demonštrovať vedenie dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopiť úlohy v ošetrovateľskom procese 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísal fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodniť narušené potreby a zadefinoval prioritné ošetrovateľské problémy - Demonštroval vedenie dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Prakticky vyhotovil záznam ošetrovateľského procesu - Vymenoval najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopil úlohy v ošetrovateľskom procese 	<p>písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie - kazuistika</p>

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

Všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Špecifické kritériá: -----

<u>Názov predmetu</u>	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia
Časový rozsah výučby	<u>Denné štúdium</u> 2. roč: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (z toho 33 hodín cvičení)
Ročník	Druhý
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia na SZŠ v rámci štátneho vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky a praktické zručnosti v spracovávaní a vedení administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vo vedení dokumentácie v zdravotníctve.

Obsah predmetu zabezpečuje absolventovi študijného odboru získať kľúčové kompetencie, ktoré využije jednak v profesijnej rovine a tiež v osobnom živote.

Výrazne využíva medzipredmetové vzťahy – poznatky a zručnosti žiakov z informatiky, matematiky a slovenského jazyka. Elektronizácia administratívy značne uľahčuje manipuláciu s ňou, ale len v prípade zručností v práci s informačno-komunikačnými technológiami. Zároveň je nutné aktívne vyhľadávať platnú legislatívu pre vedenie a archivovanie dokumentácie.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom výučby predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia je, aby absolvent vedel aplikovať vedomosti a zručnosti z informatiky v administratívnych prácach a vo vedení zdravotníckej dokumentácie, vedel pripraviť podklady pre archiváciu, vykonať inventarizáciu majetku a zdokumentovať ju, vedel využiť vedomosti a zručnosti získané vo výučbe predmetu v osobnom živote aj pracovnom prostredí, prípadne v ďalšom štúdiu pri spracovaní výskumných prác..

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete administratíva a zdravotnícka dokumentácia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky

- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť - argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj reprezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
2 .ročník 1 hod. 33 hodín cvi		
Písomnosti v oblasti nákupu a predaja	Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémový výklad - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou a s predpísanými tlačivami - Práca s PC - Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou a s predpísanými tlačivami
Administrácia a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistážii		
Tvorba a prezentácia ročníkových prác		
Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov		
Príprava žiadaniek na vyšetrenia		
Archivácia a skartácia		
Administrácia a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
2.ročník 1 hod. 33 hodín cvičenia				
Písomnosti v oblasti nákupu a predaja	Garová, M., Valentová, I., Gara, K. Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Martin: Osveta 2003 Príručka Stapro k NIS MEDEA	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa tabuľa Tlačiareň	Vzorová ponuka, dopyt, reklamácia Objednávky, Faktúra Dodací list, Upomienka, Urgencia, Reklamácia Objednávky liekov a zdravotníckeho materiálu Objednávka – zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky	Kynkl, J., Horvát, D. Formuláre a predtlače na nácvik obchodnej korešpondencie a sekretárskych písomností, Mladé letá 2003 www.portal.gov.sk

Administrácia a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži	Manuál MEDEA pre sestry Manuál MEDEA pre lekárov		Tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí, očkovací kalendár, Tlačivá týkajúce sa chorôb z povolania Štatistické hlásenia – hlásenie o narodení, SON, SOR	www.solen.sk
Tvorba a prezentácia ročníkových prác			Vzorové práce SOČ - Vzorová osnova práce Vzorový zoznam použitej literatúry Vzorové tabuľky, grafy Vzorová obhajoba práce – Power Point prezentácia Konzultanský posudok Oponenský posudok	www.soc.vadium.sk/ www.siov.sk www.nczisk.sk www.portal.statistics.sk
Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov			Zdravotnícka dokumentácia (chorobopis, pôrodopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, informovaný súhlas, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien počtu diét, stavový zošit, hlásenie služieb, Kartička na označenie mŕtveho, Štatistické hlásenie o úmrtí a List o prehliadke mŕtveho) PC Program MEDEA Objednávky liekov a zdravotníckeho materiálu	www.health.gov.sk www.novezdravotnictvo.sk www.udzs.sk www.solen.sk www.zzz.sk www.stapro.cz www.nczisk.sk www.nczisk.sk
Príprava žiadaniek na vyšetrenia			Žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu Žiadanky na diagnostické vyšetrenia na rtg, SONO, CT...	www.icz.sk www.hpl.sk http://www.synlab.sk/labus_biochemia www.nspbr.sk/doc/okl/ziadanka_biochemia20090601
Archivácia a skartácia			Archivačné zoznamy Inventúrny súpis, miestne zoznamy Návrh na skartáciu Vyradovací protokol	www.civil.gov.sk www.spisy.sk www.porada.sk
Administrácia a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku			Tlačivá k evidencii, inventárna kniha Vzorové tlačivá pre evidenciu majetku Inventúrny súpis Inventárna karta Skladová karta zásob Druhá karta zásob	www.health.gov.sk

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia					
Ročník:druhý		1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny Denné štúdium	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Písomností z oblasti nákupu a predaja	5	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať úradné písomností - Ovládať formálnu úpravu úradného a obchodného listu formátu A4 - Charakterizovať písomností v oblasti nákupu a predaja - Charakterizovať náležitostí písomností pri neplnení kúpnej zmluvy - Prakticky vyhotoviť dopyt, ponuku, objednávku, urgenciu, faktúru, reklamáciu a upomienku - Poznať objednávky liekov a zdravotníckych pomôcok - Poznať význam týchto písomností a ich uplatnenie v praxi - Charakterizovať objednávku na zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky a zabezpečenie bielizne 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval a popísal zásady a druhy úradných písomností - Opísal stavbu úradného listu - Aplikoval pravidlá písania STN normy 01 69 10 - Charakterizoval ponuku a dopyt - Opísal význam objednávky, faktúry, dodacieho listu - Opísal význam upomienky, urgencie a reklamácie - Popísal náležitosti písomností pri neplnení kúpnej zmluvy - Prakticky vyhotovil dopyt, ponuku, objednávku, urgenciu, faktúru, reklamáciu a upomienku s využitím STN normy 01 69 10 - Vymenoval náležitosti a druhy objednávok zdravotníckeho a spotrebného materiálu - Prakticky vyhotovil objednávky zdravotníckeho a spotrebného materiálu na predpísané tlačivo - Charakterizoval objednávku na zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky a zabezpečenie bielizne 	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca Neštandarizo vaný didaktický test</p>
Administrácia a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré	4	<p>Žiak má:</p>	<p>- Žiak:</p>		

podliehajú hláseniam a depistáži					
		<ul style="list-style-type: none"> - Definovať hlásenia a štatistické spracovania pre matriku a NCZI , hlásenie o narodení - Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri narodení dieťaťa SON, SOR - Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri chorobách z povolania a chorobách podliehajúcim hláseniam (priemyselnej otravy, zhubné nádory, prenosnej choroby) - Definovať pojem depistáž, očkovací kalendár 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedel určiť činnosti matriky a NCZI - Správne popísal náležitosti tlačív – povinného hlásenia pri narodení dieťaťa - hlásenia o narodení, SON, SOR - Vysvetlil význam povinného hlásenia choroby z povolania a chorôb podliehajúcim hláseniam - Popísal jednotlivé druhy tlačív pri chorobách podliehajúcim hláseniam - Vysvetlil podstatu náležitosti Hlásenia choroby z povolania a priemyselnej otravy - Popísal a odlíšil Hlásenie zhubného nádoru a Kontrolné hlásenie zhubného nádoru - Opísal Hlásenie prenosnej a pohlavnej choroby - Opísal zoznam chorôb z povolania – stanovený právnym predpisom - Definoval pojem depistáž , očkovací kalendár, povinnosť pri očkovaní 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandarizovaný didaktický test
Tvorba a prezentácia ročníkových prác	5	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať jednotlivé druhy stredoškolských prác a stručne ich charakterizovať - Opísať etapy prípravy písomnej práce - Oboznámiť sa so štruktúrou stredoškolských prác - Formulovať požiadavky na formálnu stránku práce - Charakterizovať jednotlivé časti práce - Vysvetliť oprávnenú a neoprávnenú prácu s informačnými zdrojmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval jednotlivé odbory pri písaní stredoškolských prác - Opísal etapy písania ročníkovej práce - Vysvetlil náležitosti štruktúry ročníkovej práce (rozsah práce, obal, titulný list, čestné prehlásenie, poďakovanie, obsah, zoznam skratiek a symbolov, cieľ práce, číslo strany, kapitola, podkapitola, diskusia, záver, zhrnutie – anotácia, resumé, citácia, zoznam použitej literatúry, prílohy) - Prakticky vyhotovil osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandarizovaný Didaktický test

		<ul style="list-style-type: none"> - Zostaviť zoznam použitej literatúry - Preukázať schopnosť použitia metód empirického výskumu - Vytvoriť zo získaných dát tabuľku a graf - Opísať požiadavky na obhajobu a prezentáciu práce - Vymenovať a zdôvodniť kritéria hodnotenia písomnej práce 	<p>stredoškolskej práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval požiadavky na formálnu úpravu práce - Charakterizoval jednotlivé časti práce – predná časť práce, jadro práce, prílohy - Vysvetlil prácu s informačnými zdrojmi – citačná norma, registre publikačných prác, neoprávnená práca s informačnými zdrojmi, autorská etiketa - Prakticky zostavil zoznam použitej literatúry - Vymenoval metódy empirického výskumu (pozorovanie, dotazník, rozhovor, kazuistika, obsahová analýza dokumentu, experiment) - Prakticky vyhotovil tabuľku a graf - Opísal požiadavky na obhajobu ročníkovej práce - Opísal kritéria pri tvorbe prezentácii na obhajobe práce - Charakterizoval kritéria hodnotenia písomnej práce (konzultantský a oponentský posudok) 		
Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	11	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam ochrany osobných údajov fyzickej osoby pri vedení zdravotnej dokumentácie - Oboznámiť sa so Zákonom 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti - Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie - Popísať administratívu pri prijatí, prepustení, preložení a úmrtí pacienta na nemocničnom oddelení - Charakterizovať administratívu 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal náležitosti Zákona č. 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti - Opísal obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie a obsah zákona o ochrane osobných údajov (Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a voľnom pohybe takýchto údajov). - Vysvetlil význam a dôležitosť vedenia 	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie – Práca na PC</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca Neštandarizovaný didaktický test</p>

		<p>oddelenia centrálného príjmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedieť popísať Nemocničný Informačný systém (NIS) - Charakterizovať NIS MEDEA - Vedieť cez NIS MEDEA prijať, preložiť a prepustiť pacienta 	<p>zdravotnej dokumentácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odlíšiť lekársku a ošetrovateľskú dokumentáciu - Charakterizoval lekársku dokumentáciu - Popísal ošetrovateľskú dokumentáciu - Poznal spôsob vedenia dokumentácie pri prijatí, prepustení, preložení a smrti pacienta - Charakterizoval administratívu oddelenia centrálného príjmu - Prakticky vyhotovil písomnosti pri prijatí pacienta – teplotná tabuľka, dekurz, výmenný lístok, informovaný súhlas, Hlásenie počtu chorých, Predpis stravy pre oddelenie, Dodatočné hlásenie zmien počtu diét, laboratórny list, bilančný list tekutín, Potvrdenie o pracovnej neschopnosti, Sčítací lístok, Doklad o uschovaných veciach) - Prakticky vyhotovil písomnosti pri úmrtí pacienta (Kartička na označenie mŕtveho, List o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí) - Charakterizoval Informačný systém oddelenia - Opísal význam a výhody NIS - Vedel vysvetliť základný princíp práce s NIS MEDEA - Vedel cez NIS MEDEA na PC prijať, preložiť a prepustiť pacienta 		
Príprava žiadaniek na vyšetrenia	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Opísať obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie, obsah zákona o ochrane osobných údajoch (Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísal obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie a obsah zákona o ochrane osobných údajoch (Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri 	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Neštandardiz

Archivácia a skartácia	3	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Oboznámiť sa s legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie - Poznať náplň práce dokumentačného pracovníka - Poznať zmysel archivácie chorobopisov - Definovať pojem skartácia , význam skartácie - Oboznámiť sa so skartačnými znakmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Popísal náležitosti Zákona č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a vysvetlil význam a dôležitosť archivácie v zdravotníctve - Definoval pojmy – registratúra, registratúrne stredisko, registratúrny poriadok - Charakterizoval náplň dokumentačného pracovníka - Popísal archiváciu a pohyb chorobopisu na oddelení – indexovanie chorobopisov a pôrodopisov - Vysvetlil pojem a význam skartácie - Vysvetlil možnosti vypožičania a nazerania do spisov - Poznal úschovnú lehotu zdravotníckej dokumentácie - Vymenoval jednotlivé druhy skartačných znakov 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Nešandarizovaný didaktický test
Administrácia a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku	2	Žiak má:	Žiak:		
		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam evidencie inventára na oddelení a rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou , inventarizačný rozdiel (manko, prebytok) - Definovať pojem hmotná zodpovednosť - Poznať príčiny vyradenia majetku z evidencie organizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil význam a dôležitosť evidencie inventára na oddelení a odlíšil inventúru od inventarizácie, - Vysvetlil inventarizačný rozdiel (manko, prebytok), inventarizačné karty majetku, evidenčné číslo - Definoval hmotnú zodpovednosť - osobnú a kolektívnu hmotnú zodpovednosť - Popísal likvidáciu a obstarávanie majetku -Poznal príčiny vyradenia majetku z evidencie organizácie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Nešandarizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

- a.) všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP.
- b.) Špecifické kritéria : _____

Názov predmetu	Ošetrovateľská starostlivosť
Časový rozsah výučby	Denné štúdium 3. roč: 14 hodín týždenne, spolu 420 hodín cvičení (30 týždňov) + 4 týždne súvislá odborná klinická prax 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín 4. roč: 18 hodín týždenne, spolu 540 hodín cvičení (30 týždňov)
Ročník	Tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľská starostlivosť v rámci štátneho vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, je profilujúci predmet, ktorého obsah má naučiť žiakov prakticky aplikovať v klinických podmienkach, zdravotníckych zariadeniach teoretické a praktické poznatky, ktoré žiaci získali v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z psychologicko-pedagogickej, právnej, etickej, organizačnej, preventívnej, klinickej a ošetrovateľskej oblasti do konkrétnych ošetrovateľských činností. Žiaci pochopia jednotu človeka v zdraví a chorobe a v tomto zmysle sú schopní uspokojovať potreby chorých a vytvárať optimálne podmienky pre ich uzdravenie, alebo pokojnú smrť.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je nácvik ošetrovateľských činností a ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta v rozsahu kompetencií praktickej sestry, vytváranie profesionálnych postojov, zdokonaľovanie profesionálnej komunikácie, pozornosti a pamäte v prirodzených podmienkach zdravotníckej praxe. Žiak absolvovaním predmetu dokáže zdôvodniť realizované ošetrovateľské výkony a postupy, vykonávať ich v rozsahu platnej legislatívy, získa zručnosti vo vedení zdravotníckej administratívy spojenej s hospitalizáciou pacienta a aktívne spolupracovať v ošetrovateľskom tíme.

Súčasťou predmetu ošetrovateľská starostlivosť je v 3.ročníku súvislá odborná klinická prax.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborná klinická prax vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odbornej klinickej praxe,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky, úlohy, činnosti
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

- rozvoj samostatnosti a zodpovednosti

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Rozpis pracovísk

Zdravotnícke zariadenie ústavnej zdravotnej starostlivosti	3.ročník		4.ročník		Spolu
	Minimálny počet týždňov	Počet hodín	Minimálny počet týždňov	Počet hodín	Počet hodín za štúdium
Pracoviská internistických disciplín (oddelenie/klinika : interné, kardiologické, neurologické. FBRL a iné)*	8	112	8	144	256
Pracoviská chirurgických disciplín (oddelenie/klinika : chirurgické, traumatologické, ortopedické, urologické, cievne, neurochirurgické a iné)*	8	112	8	144	256
pediatrické oddelenie/klinika	5	70	6	108	178
gynekologicko-pôrodnické oddelenie/klinika okrem pôrodnej sály	5	70	5	90	160
geriatrické oddelenie (doliečovacie, oddelenie dlhodobochorých, dom ošetrovateľskej starostlivosti, alebo zariadenia poskytujúce sociálnu službu a zároveň ošetrovateľskú starostlivosť)	4	56	0	0	56
Zdravotnícke zariadenie ambulantnej zdravotnej starostlivosti					
Ambulancie všeobecného lekára pre dospelých	0	0	1	18	18
Ambulancie všeobecného lekára pre deti a dorast	0	0	2	36	36
Súvislá odborná prax	4	140	0	0	140
spolu	34	560	30	540	1100

- žiak absolvuje prax na niektorom z uvedených pracovísk danej disciplíny

Klinická prax prebieha na zmluvných pracoviskách VŠNsP n.o. Lučenec, VŠNsP n.o. Veľký Krτίš, Nemocnica Rimavská Sobota a.s., DSS Libertas Lučenec, DSS a DD Rimavská Sobota, DSS Betánia a v Zdravotníckom zariadení ambulantnej zdravotnej starostlivosti, taktiež formou zdravotno-výchovnej činnosti v predškolských, školských a sociálnych zariadeniach regiónu.

Oddelenia centrálnej sterilizácie, administratívne pracoviská, úsek operačných sál, JIS, OAIM, ORL oddelenie, Urologické oddelenie absolvujú žiaci v rámci prideleného oddelenia vo 4. ročníku podľa regionálnych podmienok.

Na všetkých výučbových pracoviskách je ťažiskom výučby:

1. nácvik, upevňovanie zručnosti v poskytovaní základných ošetrovateľských, asistentských a administratívnych činností podľa podmienok pracovísk

2. v získavaní zručnosti v uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta v rozsahu ošetrovateľskej starostlivosti, ktorá nadväzuje na získané vedomosti z teórie v škole

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Starostlivosť o pomôcky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Obväzový materiál a obväzová technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Hygienická starostlivosť o chorého	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Podávanie jedla pacientom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

	Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Praktický výkon
Vyprázdňovanie chorých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Podávanie liečiv per os	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Aplikácia injekcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Preväzy rán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Aplikácia tepla a chladu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Spolupráca so sestrou pri vizite	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami

Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou
Ošetrovanie klienta v zdraví a chorobe v jednotlivých vekových obdobiach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou
Ošetrovanie ženy s gynekologickým ochorením, tehotnej a rodičky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou
Ošetrovanie pacienta pri vybranom ochorení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje -internet, knižnica,...
Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				Prevádzkový poriadok, HER odd., Vyhlášky MZSR - Zákona č. 428/2002 Z. z., 542/2005 Z.z., 584/2008

				Z.z., 331/2006 Z.z. č. 28/2017, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláska MZ SR č. 321/2005 Z.z.
Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti				
Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci				
Starostlivosť o pomôcky	Základy ošetrovania a asistencie Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006		Dezinfekčné prostriedky Pomôcky ku dezinfekcii a sterilizácii pomôcok ochranné rukavice	Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľstvo 1, 2 Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R Osveta 1995 Internetový zdroj
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001		Pomôcky k výmene posteľnej bielizne Pomôcky doplňujúce posteľ Ochranné rukavice	
Obväzový materiál a obväzová technika	Roháčová, M. Pracovné listy, Osveta Martin 2018		Obväzový materiál Pomôcky k zhotovovaniu obväzového materiálu a obväzov Ochranné rukavice	
Hygienická starostlivosť o chorého			Pomôcky k hygienickej starostlivosti Ochranné rukavice Ústna rúška u chorých s infekčným ochorením	
Podávanie jedla pacientom			Pomôcky k stravovaniu chorých-objednávaníu, rozdeľovaniu stravy, kŕmeníu chorých	
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií			Pomôcky k meraniu a zaznamenávaníu fyziologických funkcií	
Vyprázdňovanie chorých			Pomôcky k vyprázdňovaniu moču a stolice, ku cievkovaniu a klyzme Ochranné rukavice	
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom			Rôzne formy liekov Pomôcky	

			k podávaniu liekov per os	
Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín			Rôzne formy liekov Pomôcky k podávaniu liekov do telových dutín a na kožu	
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty			Rôzne formy liekov Pomôcky k podávaniu liekov cez dýchacie cesty	
Aplikácia injekcií			Rôzne formy liekov Pomôcky k podávaniu injekcií	
Preväzy rán			Obväzový materiál Pomôcky k previazom Ochranné rukavice	
Aplikácia tepla a chladu			Aplikátory tepla a chladu	
Spolupráca so sestrou pri vizite			Pomôcky k vizite a zaznamenávaniu ordinácií z vizity	
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Garová, M., Valentová, I., Gara, K. Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Martin: Osveta 2003		Zdravotnícka dokumentácia (chorobopis, pôrodopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, informovaný súhlas, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien počtu diét, stavový zošit, hlásenie služieb Objednávky Žiadanky PC Program MEDEA Žiadanky na vyšetrenia a odbery biologického materiálu	www.nbc.sk www.portal.gov.sk www.health.gov.sk www.novezdravotnictvo.sk www.udzs.sk www.solen.sk www.zzz.sk www.nczisk.sk Príručka Stapro k NIS MEDEA Manuál MEDEA pre sestry Manuál MEDEA pre lekárov
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Základy ošetrovania a asistencie Kontrová, L., Kristová, J.		Špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, výtery, pomôcky k odberu	Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľstvo 1, 2 Kozierová, B., Erbová,
Starostlivosť			Pomôcky	

o umierajúceho a mŕtve telo	a kol., Osveta 2006		k starostlivosti o mŕtve telo	G., Olivieriová, R Osveta 1995 Internetový zdroj
Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta	Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001			
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti			Pomôcky k zaznamenávaniu informácií o pacientovi	
Ošetrovanie klienta v zdraví a chorobe v jednotlivých vekových obdobiach	Základy ošetrovania a asistencie II Sládečková R. a kol., Osveta 2007			Oše. techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľstvo 1, 2
Ošetrovanie ženy s gynekologickým ochorením, tehotnej ženy a rodičky	Oše. techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001			Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R Osveta 1995 Internetový zdroj
Ošetrovanie pacienta pri vybranom ochorení				

Témy obsahového štandardu sú rámcové, učiteľ ich napĺňa v nadväznosti na cvičenia v škole a v závislosti špecifík výučbového pracoviska.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX 3. ročník

14 hodín týždenne, spolu 420 hodín (30 týždňov) - denné štúdium			
Názov tematického celku Témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia
1. Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Žiak má:	Žiak:	
	-Získať vedomosti o organizácii práce a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci -Dodržiavať bezpečnostné zásady - Zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti	- Získal vedomosti o organizácii práce na pracovisku praktického vyučovania a o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Dodržiaval zásady organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Zabezpečoval dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti	Praktické skúšanie
2 .Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	Žiak má:	Žiak:	
	-Poznať zásady BOT a HER -Dodržiavať osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Vysvetliť význam zabezpečenia intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	- Opísal a dodržiaval zásady BOT a HER - Dodržiaval osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Zabezpečil intimitu pri poskytovaní základnej starostlivosti	
3. Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci	Žiak má:	Žiak:	
	-Rozpoznať náhlu zmenu zdravotného stavu	-Rozpoznal náhlu zmenu zdravotného stavu pacienta	

	<p>pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc - Poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností 	<ul style="list-style-type: none"> -Poskytol základnú prvú pomoc -Zabezpečil ďalšiu odbornú pomoc -Poskytoval prvú pomoc podľa svojich odborných schopností 	
4. Starostlivosť o pomôcky	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Dodržiavať zásady asepsy a antisepsy -Preukázať schopnosť dekontaminovať pomôcky - Pripraviť pomôcky na sterilizáciu -Správne manipulovať so sterilným materiálom - Dodržiavať zásady práce s infekčným materiálom a triedenia odpadu na oddelení -Zabezpečiť hygienu prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> -Dodržal pri práci zásady asepsy a antisepsy -Demonštroval spôsoby mechanickej očisty, dezinfekcie a prípravy na sterilizáciu - Správne postupoval pri riedení dezinfekčných prostriedkov - Vykonal prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončil výkon - Dodržal zásady manipulácie so sterilným materiálom (sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami) -Dodržal zásady práce s infekčným materiálom a zásady triedenia odpadu na oddelení -Zabezpečil hygienu prostredia 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>
5. Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť základné typy postelí pre dospelých, detských pacientov a ich vybavenie - Dodržiavať zásady manipulácie s posteľnou a osobnou bielizňou -Vykonať úpravu prázdnej postele -Vykonať úpravu postele s imobilným pacientom -Zabezpečiť starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta -Používať pomôcky dopĺňujúce posteľ - Zmeniť polohu pacienta na posteli - Používať liečebné a diagnostické polohy -Realizovať prevenciu komplikácií z imobility - Realizovať ošetrovateľskú starostlivosť 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozlíšil základné typy postelí pre dospelých, detských pacientov a ich vybavenie - Dodržal zásady manipulácie s posteľnou a osobnou bielizňou - Spolupracoval so sestrou pri triedení, odovzdávaní a preberaní bielizne - Uložil prebratú bielizeň -Realizoval úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta - Realizoval úpravu postele u imobilného pacienta -Vykonal starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta -Použil pomôcky dopĺňujúce posteľ pri polohovaní pacienta 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> u pacienta s imobilizačným syndrómom - Posúdiť mieru sebestačnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonštroval liečebné a diagnostické polohy podľa ordinácie lekára -Realizoval prevenciu zmien na kostrosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme a nervovom u imobilného pacienta -Realizoval ošetrovateľskú starostlivosť u pacienta s imobilizačným syndrómom -Posúdil mieru sebestačnosti -Zaznamenal mieru sebestačnosti do ošetrovateľskej dokumentácie -Realizoval nácvik sedu, stoja a chôdze - Pripravil plán polohovania a realizoval (použitie antidekubitných pomôcok) 	
6.Obväzový materiál a obväzová technika	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Zhotoviť pomôcky z obväzového materiálu -Zvládnuť obväzovú techniku -Zhotoviť bandáž dolných a horných končatín -Spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín 	<ul style="list-style-type: none"> - Pripravil pomôcky z obväzového materiálu - Zhotovil obväzy jednotlivých častí tela - Zhotovil bandáž dolných a horných končatín -Spolupracoval s lekárom pri fixácii zlomenín 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>
7.Hygienická starostlivosť o chorého	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržať zásady hygienickej starostlivosti - Posúdiť úroveň sebestačnosti -Vykonať hygienickú starostlivosť o chorého v jednotlivých vekových obdobiach okrem novorodenca -Zabezpečiť starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta - Realizovať nácvik sebestačnosti pri hygienickej starostlivosti - Realizovať hygienickú star. o pac. s inkontinenciou moču a stolice -Realizovať oplach genitálu u gynekologickej 	<ul style="list-style-type: none"> -Dodržal zásady hygienickej starostlivosti -Posúdil mieru sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny - Pripravil pacienta na realizáciu hygienickej starostlivosti v závislosti od zdravotného stavu a jednotlivých vekových období, pripravil pomôcky, realizoval výkon (ranná a večerná toaleta, celkový kúpeľ, umývanie vlasov, odšívovanie, starostlivosť o dutinu ústnu vrátane osobitnej starostlivosti), uložil pomôcky a zaznamenal výkon -Zabezpečil starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta -Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>

	<p>pacientky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zabezpečiť hygienu operačného poľa 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizoval nácvik sebestačnosti pri hygiene -Realizoval hygienickú starostlivosť o pacienta s inkontinenciou moču a stolice -Realizoval oplach genitálu u gynekologickej pacientky -Vykonal hygienu operačného poľa 	
8.Podávanie jedla pacientom	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiavať zásady podávania stravy -Pripraviť prostredie na podávanie stravy pacientovi -Pripraviť pacienta na podávanie stravy - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Posúdiť úroveň sebestačnosti - Realizovať nácvik sebestačnosti u pacienta v prijme stravy a tekutín - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou a lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Zabezpečiť pitný režim pacienta okrem novorodencov - Realizovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS , realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu -Realizovať prípravu a podanie liečivých čajov - Edukovať pacienta o vhodných a nevhodných potravinách vzhľadom k predpísanej diéte 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržal zásady podávania stravy - Pripravil prostredie na podávanie stravy - Demonštroval prípravu pacienta na podávanie stravy, pripravil pomôcky, realizoval výkon a uložil pomôcky -Posúdil úroveň sebestačnosti - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti -Realizoval nácvik sebestačnosti u pacienta v prijme stravy a tekutín -Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou a lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Zohľadnil špecifickú výživu starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov -Zaznamenal príjem tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín) okrem novorodencov -Realizoval prípravu a podanie liečivých čajov - Realizoval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS , realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu - Edukoval pacienta o vhodných a nevhodných potravinách vzhľadom k predpísanej diéte 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>
9.Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Žiak má:	Žiak:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Zmerať telesnú teplotu, posúdiť fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty u dospelých a detí -Zmerať dýchanie a posúdiť jeho poruchy v rýchlosti, pravidelnosti a kvalite u dospelých a detí -Zmerať pulz, a posúdiť fyziologické a patologické hodnoty pulzu u dospelých a detí - Zmerať tlak krvi a posúdiť fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi u dospelých a detí -Zaznamenať fyziologické funkcie u dospelých a detí -Realizovať meranie a váženie dospelých a detí okrem novorodencov -Zaznamenať váhu a výšku dospelých a dieťaťa do dokumentácie - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na EKG záznam , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Popísať a ukázať správne naloženie uloženia zvodov 	<ul style="list-style-type: none"> -Pripravil pacienta na meranie telesnej teploty, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty u dospelých a detí -Pripravil pacienta na meranie dychu, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty dychu dospelých a detí - Pripravil pacienta na meranie pulzu, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty pulzu u dospelých a detí -Pripravil pacienta na meranie tlaku krvi, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi u dospelých a detí -Zaznamenal namerané hodnoty fyziologických funkcií -Realizoval meranie a váženie dospelých a detí (obvodu hlavy, hrudníka) -Zaznamenal váhu a výšku dospelých a dieťaťa do dokumentácie - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na EKG záznam , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Popísal a ukázal správne naloženie uloženia zvodov 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>
10.Vyprázdňovanie chorých	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Vykonať starostlivosť o pacienta s poruchami vylučovania stolice a moču - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu klyzmy , prípravu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vykonal starostlivosť o pacienta s poruchami vylučovania stolice a moču, pripravil pomôcky, realizoval výkon, zaznamenal a uložil pomôcky - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>

	<p>pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie , zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu -Vykonať starostlivosť o pacienta s inkontinenciou a s permanentným katétrom -Realizovať nácvik sebestačnosti vo vyprázdňovaní -Realizovať hygienickú starostlivosť o dieťa s plienkou - Sledovať a zaznamenávať vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov 	<p>sociálnu) na aplikáciu klyzmy , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie , zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu - Vykonal starostlivosť o pacienta s močovou inkontinenciou a s permanentným katétrom -Posúdil úroveň sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní -Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti -Realizoval nácvik sebestačnosti vo vyprázdňovaní - Realizoval hygienickú starostlivosť o dieťa a výmenu plienok - Sledoval a zaznamenával vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov 	
11.Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Rozlíšiť formy liekov -Dodržiavať zásady podávania liekov per os -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os (okrem novorodencov), prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batol'atám 	<ul style="list-style-type: none"> -Správne určil formy liekov -Dodržal zásady podávania liekov per os - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os (okrem novorodencov), prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batol'atám 	
12.Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Aplikovať lieky na kožu, do telových dutín (do nosa, ucha, konečníka, pošvy) - (prípravu 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplikoval lieky na kožu, do telových dutín – nosa, ucha, konečníka, pošvy (prípravu pacienta, pomôcok, 	

	pacienta, pomôcok, realizácia, uloženie pomôcok a záznam)	realizácia, uloženie pomôcok a záznam)	
13. Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Pripraviť pacienta na inhaláciu, pripraviť pomôcky, realizovať a ukončiť výkon - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Spolupracovať so sestrou pri príprave pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, asistenciu , ukončenie výkonu - Realizovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.)na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> -Pripravil pacienta na inhaláciu, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Spolupracoval so sestrou pri príprave pacienta (bio-psycho-soc.)na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu, ukončenie výkonu - Realizoval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.)na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu 	
14. Aplikácia injekcií	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta na apl. venózne inj., infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Charakterizovať zásady a demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta na aplikáciu venózne inj., infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Charakterizoval zásady a demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí 	Ústne skúšanie Praktické skúšanie
15. Prevazy rán	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Rozoznať základné chirurgické inštrumentárium -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz aseptickéj rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz septickéj rany, prípravu 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozoznal základné chirurgické inštrumentárium - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz aseptickéj rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz septickéj rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu 	

	<p> pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu sterilného stolíka na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistenciu/realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu -Poznať druhy punkcií -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na punkcie, prípravu pomôcok a ukončenie výkonu </p>	<p> - Demonštroval prípravu sterilného stolíka na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistenciu/realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu -Poznať druhy punkcií -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na punkcie, prípravu pomôcok a ukončenie výkonu </p>	
16.Aplikácia tepla a chladu	Žiak má:	Žiak:	
	<p> -Poznať účinky tepla a chladu na organizmus -Aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele -Aplikovať liečivé sedacie kúpele - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí </p>	<p> -Charakterizoval účinky tepla a chladu na organizmus -Vykonal prípravu pacienta na teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon -Vykonal prípravu pacienta na liečivé sedacie kúpele, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí </p>	<p> Ústne skúšanie, praktické skúšanie </p>
17.Spolupráca so sestrou pri vizite	Žiak má:	Žiak:	
	<p> -Pripraviť pacienta, pomôcky, prostredie na vizitu - Spolupracovať so sestrou/lekárom na vizite </p>	<p> -Vykonal prípravu pacienta na vizitu, pripravil pomôcky, prostredie. - Spolupracoval so sestrou/lekárom na vizite -Uložil pomôcky, dokumentáciu po vizite </p>	<p> Ústne skúšanie Praktické skúšanie </p>

18.Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Podieľať sa na vedení dokumentácie - pri prijíme, preložení a prepustení dospelého a detského pacienta, s hospitalizáciou pacienta -Pracovať s informačným systémom oddelenia -Dodržať ochranu osobných údajov pacienta podľa Zákona č. 428/2002 Z. z. -Vyhotoviť žiadanky k odberu biologického materiálu -Triediť a transportovať sprievodné lístky do jednotlivých laboratórií - Podieľať sa na vedení dokumentácie - vyhotovení objednávok zdravotníckeho a spotrebného materiálu -Vykonávať záznam realizovaných ošetrovateľských výkonov do dokumentácie 	<ul style="list-style-type: none"> -Podieľal sa na vedení dokumentácie pri prijíme, preložení a prepustení dospelého a detského pacienta, s hospitalizáciou pacienta – indexovanie chorobopisov a pôrodopisov -Pracoval s informačným systémom oddelenia -Dodržal ochranu osobných údajov pacienta podľa Zákona č. 428/2002 Z. z. - Vyhotovil žiadanky k odberu biologického materiálu -Triedil a transportoval sprievodné lístky do jednotlivých laboratórií - Podieľal sa na vedení dokumentácie - vyhotovení objednávok zdravotníckeho a spotrebného materiálu -Vykonával záznam realizovaných ošetrovateľských výkonov do dokumentácie 	Ústne skúšanie, praktické skúšanie
19.Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Demonštrovať prípravu pacienta (bio- psycho- soc.) na odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín, kapilárnej krvi – GP a ABR a venóznej krvi na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio- psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu sestre/ lekárovi a ukončenie výkonu - Špecifikovať prípravu a asistenciu pri odbere biol. materiálu u dojčiat a batoliat - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho- sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi 	<ul style="list-style-type: none"> -Demonštroval prípravu pacienta (bio- psycho- soc.) na odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín, kapilárnej krvi – GP a ABR a venóznej krvi na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio- psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval prípravu a asistenciu pri odbere biol. materiálu u dojčiat a batoliat - Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho- sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu 	Ústne skúšanie, praktické skúšanie

	a ukončenie výkonu		
20.Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Žiak má:	Žiak:	
	- Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou	- Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetlil pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou	
21.Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta	Žiak má:	Žiak:	
	-Zabezpečovať zdravotno – výchovnú činnosť -Zamestnať chorého dospelého a dieťa -Zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním potrieb pacienta	- Dodržal zásady zamestnávania chorých s ohľadom na vek, zdravotný stav - Zamestnával chorých dospelých a deti - Realizoval zamestnávanie u starého človeka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie
22.Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Žiak má:	Žiak:	
	-Realizovať profesionálnu komunikáciu s chorým -Získať informácie o potrebách pacienta - Monitorovať verbálne a neverbálne prejavy -Zaznamenať získané informácie - Vykonávať zdravotno - výchovnú činnosť primerane veku a zdrav. stavu pacientovi -Plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia - Zhotoviť záznam	-Realizoval profesionálnu komunikáciu s chorým -Získal informácie o potrebách pacienta -Monitoroval verbálne a neverbálne prejavy pacienta -Aplikoval metódu pozorovania na získanie informácií -Zaznamenal získané informácie o chorých - Vykonávať zdravotno - výchovnú činnosť primerane veku a zdrav. stavu pacientovi -Zhotovil záznam o posúdení potrieb pacienta -Plnil úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie

Prostriedky hodnotenia:

Praktický výkon
Dodržiavanie štandardov
Organizácia práce
Ústne odpovede
Komunikačné zručnosti
Dodržiavanie bezpečnosti pri práci
Získavanie informácií
Individuálna práca
Skupinová práca

Súvislá odborná klinická prax

V 3.ročníku súvislé 4 týždne po 7 hodín denne (1 hodina 45 minút), spolu 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín

PKŠ súvislá odborná prax je v 1. ročníku externého štúdia .

Súvislá odborná klinická prax ako súčasť predmetu odborná klinická prax vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

Cieľom súvislej odbornej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii ošetrovateľských výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku denného štúdia a 2. ročníku externého štúdia, kde sa žiak vedie k spolupráci s ošetrovateľským tímom pri uspokojovaní potrieb pacienta metódou ošetrovateľského procesu.

Súvislá odborná klinická prax je organizovaná v súlade so školskou legislatívou. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas súvislej odbornej klinickej praxe. Prvý deň pri nástupe na súvislú odbornú klinickú prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie. Pred začatím súvislej odbornej klinickej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Súvislú odbornú klinickú prax žiaci vykonávajú striedavo v dopoludňajších a odpoľudňajších službách súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju odborní učitelia predmetu odborná klinická prax a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.

Súvislá odborná prax sa vykonáva na pracoviskách, ktoré zabezpečuje rámcová zmluva medzi SZŠ Lučenec a zmluvnými organizáciami v SR a v zahraničí.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX 4. ročník

18 hodín týždenne, spolu 540 hodín cvičení (30 týždňov)-denné štúdium			
Názov tematického celku Témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia
23.Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Žiak má:	Žiak:	
	-Získať vedomosti o organizácii práce a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Dodržiavať bezpečnostné zásady -Poznať kompetencie praktickej sestry - Zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti	- Získal vedomosti o organizácii práce na pracovisku praktického vyučovania a o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Dodržiaval zásady organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci -Dodržiaval kompetencie praktickej sestry - Zabezpečoval dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti	Praktické skúšanie
24.Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti	Žiak má:	Žiak:	
	-Poznať zásady BOT a HER -Dodržiavať osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Vysvetliť význam zabezpečenia intimity pri poskytovaní zákl. starostlivosti	-Opísal a dodržiaval zásady BOT a HER - Dodržiaval osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Zabezpečil intimitu pri poskytovaní základnej starostlivosti	
25.Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej	Žiak má:	Žiak:	

pomoci			
	<ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznať náhlu zmenu zdravotného stavu pacienta -Zvládnuť poskytnutie prvej pomoci -Zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozoznal náhlu zmenu zdravotného stavu pacienta -Poskytol základnú prvú pomoc podľa svojich odborných schopností -Zabezpečil ďalšiu odbornú pomoc 	
26.Ošetrovanie klienta v zdraví a chorobe v jednotlivých vekových obdobiach	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získať súhlas pacienta s výkonom - Zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznať farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach - Zabezpečiť administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa a starého človeka -Realizovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti -Zabezpečiť uspokojovanie potrieb u detí, starého a imobilného pacienta -Podieľať sa na na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia -Dodržiavať ošetrovateľské štandardy - Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Vedieť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku - Realizovať ošetrovateľské výkony vyplývajúce s plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre 	<ul style="list-style-type: none"> -Opísal organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získal súhlas pacienta s výkonom - Zisťoval mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznal farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach -Zabezpečil administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa a starého človeka -Realizoval výchovu k sebestačnosti a nezávislosti -Zabezpečil uspokojovanie potrieb u detí, starého a imobilného pacienta - Podieľal sa na na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia -Dodržiaval ošetrovateľské štandardy - Dodržiaval zásady profesijnej komunikácie -Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci -Prejavil schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku 	<p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p>

	<p>jednotlivé oddelenia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vykonať prípravu dieťaťa a starého človeka , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre/lekárovi, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Realizovať ošetrovateľskú starostlivosť metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Spolupracovať so sestrou pri terminálnej starostlivosti - Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vykonať zápis realizovaných výkonov do oše. dokumentácie 	<ul style="list-style-type: none"> -Zistil a zaznamenal odchýlky v potrebách do dokumentácie dieťaťa a starého človeka - Realizoval ošetrovateľské výkony vyplývajúce s plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia -Vykonával prípravu dieťaťa a starého človeka , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre/lekárovi, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Spolupracoval so sestrou pri ošetrovaní pacientov metódou ošetrovateľského procesu -Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Spolupracoval so sestrou pri terminálnej starostlivosti - Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vykonával zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie 	
27.Ošetrovanie ženy s gynekologickým ochorením, tehotnej a rodičky	Žiak má:	Žiak:	
	<ul style="list-style-type: none"> -Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získať súhlas pacienta s výkonom - Zabezpečiť administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou - Posúdiť mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pri sebaobslužných činnostiach a denných aktivitách - Realizovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti -Zabezpečiť uspokojovanie potrieb 	<ul style="list-style-type: none"> -Opísal organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získal súhlas pacienta s výkonom - Zabezpečil administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou (SON, SOR, indexovanie chorobopisov) - Posúdil mieru sebestačnosti u gynekologicky chorej, tehotnej a rodičky - Realizoval sebaobslužné činnosti a aktivity 	<p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne a liečebnom procese -Dodržiavať ošetrovateľské štandardy - Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci -Vykonať prípravu pacientky , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. -Realizovať ošetrovateľskú starostlivosť o pacientky metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou - Poznať farmakoterapiu na gyn. – pôr. oddelení -Preukázať schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonať zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie 	<p>denného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizoval zdravotno - výchovnú činnosť - Realizoval ošetrovateľské výkony na uspokojovanie potrieb u gynekologicky chorej, tehotnej a rodičky -Vykonal prípravu pacientky , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Realizoval ošetrovateľskú starostlivosť o pacientky metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou - Poznať farmakoterapiu na gyn. – pôr. oddelení -Dodržiaval ošetrovateľské štandardy - Dodržiaval zásady profesijnej komunikácie -Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Preukázal schopnosť samostatne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonal zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie 	
28.Ošetrovanie pacienta pri vybranom ochorení	Žiak má:	Žiak	
<ul style="list-style-type: none"> - dýchacieho - srdcovo-cievneho - tráviaceho - vylučovacieho - nervového - metabolického a endokrinného, - pohybového systému, - krvotvorby, - onkologických, - psychických ochoreniach 	<ul style="list-style-type: none"> -Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania - Získať súhlas pacienta s výkonom - Zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznať farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach - Zabezpečiť administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa 	<ul style="list-style-type: none"> -Opísal organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania - Získal súhlas pacienta s výkonom - Zisťoval mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznať farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach - Zabezpečil administratívne práce súvisiace 	<p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p>

	<p>a starého človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti - Posúdiť potreby pacienta a zaznamenať odchýlky od normy - Realizovať ošetrovateľské výkony na uspokojovanie potrieb - Spolupracovať so sestrou pri ošetrovaní pacientov metódou ošetrovateľského procesu - Podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne a liečebnom procese špecifickom pre jednotlivé oddelenia - Vykonať prípravu pacienta, pomôcok na diagnostický a terapeutický výkon - Opísať špecifická aplikácie inhalácie a kyslíka u detí -Realizovať prípravu pacienta na ošetrovanie kolostómie, prípravu pomôcok , realizáciu, záznam a uloženie pomôcky - Dodržiavať ošetrovateľské štandardy - Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci -Preukázať schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonať zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie 	<p>s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa a starého človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizoval sebaobslužné činnosti a aktivity denného života - Realizoval zdravotno- výchovnú činnosť - Posúdil biologické potreby pacienta a zaznamenal odchýlky od normy - Realizoval ošetrovateľské výkony na uspokojovanie potrieb - Realizoval ošetrovateľskú starostlivosť o pacienta metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou -Vykonával prípravu pacienta , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Realizoval prípravu pacienta na ošetrovanie kolostómie, prípravu pomôcok, realizáciu, zaznamenal a uložil pomôcky - Dodržiaval ošetrovateľské štandardy - Dodržiaval zásady profesijnej komunikácie - Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Preukázal schopnosť samostatne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonával zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie 	
--	--	---	--

Prostriedky hodnotenia:

Praktický výkon
Dodržiavanie štandardov
Organizácia práce
Ústne odpovede
Komunikačné zručnosti
Dodržiavanie bezpečnosti pri práci
Získavanie informácií
Individuálna práca
Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Počas odbornej klinickej praxe prebieha ústne a praktické skúšanie tematických celkov. Pri každom hodnotení tematického celku sa používajú nasledovné kritériá hodnotenia a klasifikácie, v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených školským vzdelávacím programom.

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- komunikačné zručnosti,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba zariadení, pomôcok a nástrojov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava pomôcky a nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku.

Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu a energie robí malé chyby. Zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu a energie. V obsluhu a údržbe zariadení, pomôcok, prístrojov a nástrojov sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál a energiu. V obsluhu a údržbe zariadení, pomôcok, prístrojov a nástrojov má vážne nedostatky.