

Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Starostlivosť o zdravie

13



Študijný odbor

ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT

OBSAH

10	<u>UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV</u>	36
	<u>Slovenský jazyk a literatúra</u>	36
	<u>Anglický jazyk</u>	67
	<u>Nemecký jazyk</u>	101
	<u>Etická výchova</u>	153
	<u>Náboženská výchova</u>	160
	<u>Dejepis</u>	176
	<u>Občianska náuka</u>	186
	<u>Fyzika</u>	200
	<u>Chémia</u>	213
	<u>Biológia</u>	232
	<u>Geografia</u>	243
	<u>Matematika</u>	250
	<u>Informatika</u>	266
	<u>Telesná a športová výchova</u>	275
	<u>Revidovanie učebných osnov predmetu ANJ – denné štúdium</u>	561

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

UČEBNÉ OSNOVY

<u>Názov predmetu</u>	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1. ročník : 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 2. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahový a výkonový štandard vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelávania: Úplné stredné odborné vzdelanie / ISCED 3.

Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka umožní študentom pohotovú, primeranú a kultivovanú komunikáciu. Rôzne poznávacie a učebné činnosti vo výučbe slovenského jazyka a literatúry budú nasmerované k vytvoreniu kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súbor poznatkov, zručností, návykov a postojov, ktoré budú môcť študenti využiť aj v iných učebných a praktických činnostiach a situáciách.

Predmet tvorí jazyková a literárna zložka.

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a zároveň ho rozvíja, rozširuje a prehĺbuje. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Faktograficky presýtený obsah bude zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno- hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Veľký dôraz vo výučbe sa bude klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami – vedieť vyhľadávať a využívať informácie, čitateľskú gramotnosť- schopnosť čítať s porozumením, využívať tvorivosť, predstavivosť, schopnosť argumentovať, vyjadriť svoj názor a pod. Základom koncepcie pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard pre ISCED3 sa teda stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť, a cieľavedome riadiť vlastný život.

Učivo slovenského jazyka v 1., 2., 3. a 4. ročníku pozostáva z odporúčaných tematických celkov: *Učenie sa. Práca s informáciami. Komunikácia a Sloh . Jazykoveda-Zvuková rovina jazyka. Lexikálna rovina jazyka. Morfologická rovina jazyka. Syntaktická rovina jazyka. Nadvetná syntax.*

Počet kontrolných diktátov v 1., 2.,3. a 4.ročníku: 8

⇒ počet: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v 1., 2., 3. a 4.ročníku: 8

⇒ počet: 2 (1 v každom polroku)

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre 1., 2. 3. a 4. ročník : beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav.

LITERÁRNA ZLOŽKA

Konštruktivisticky orientované učebné osnovy literárnej časti predmetu sú koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruuje sám na základe podnetov, ktoré mu pripravuje učiteľ. Tento spôsob vyučovania vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností kooperácie aj k vývinu žiakových schopností sebvýjadrenia ústnou a písomnou formou. Základným cieľom novej koncepcie literárnej výchovy je formovanie a rozvíjanie komunikatívneho a kriticky mysliaceho čitateľa.

Tematickými modulmi v 1.,2.,3.a 4.ročníku sú: *Epická poézia. Krátka epická próza. Lyrická poézia. Veľká epická próza. Dramatická literatúra. Všeobecné otázky literatúry. Dejiny umenia a literatúry.*

Štandardizovaní autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

I. Krasko (vlastný výber)

J. Smrek (vlastný výber)

R. Dilong (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus (vlastný výber)

J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Timrava: Ťapákovci

M. Kukučín: Dom v stráni

J. Cíger Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky-zmätky

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica – J. Satinský: Soirée
Inojazyčná literatúra
 Sofokles: Antigona
 W. Shakespeare: Hamlet
 Molière: Lakomec
 E. M. Remarque: Na západe nič nového
 A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
 J. D. Salinger: Kto chytá v žite

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa Komunikácia a sloh Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Interaktívna- e-Beam Myšlienková mapa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zdrojmi informácií Práca s textom Exkurzia v knižnici
Epická poézia Krátka epická próza Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitková Interaktívna- e-Beam Myšlienková mapa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa Komunikácia a sloh Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka a pravopis Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax	Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006. Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007 Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava : SPgN, 2007. Ološtiak. M. a kol.: Slovenský jazyk. Bratislava : Fragment, 2007. Maturujem zo slovenčiny. Bratislava : SPgN , 2003.	Tabuľa Datapro Jektor e-Beam PC	Učebnica Caltíková, M.: Slovenský jazyk 1,2,3,4 pre stredné školy - Cvičebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana Hincová, K.: Slovenský jazyk pre 1., 2., 3., 4. ročník stredných škôl - Cvičebnica. Bratislava: SPgN PSP KSSJ MSS MFrS textový materiál	Knižnica, internet , časopisy
Epická poézia Krátka epická próza Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry	Gregorová. I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SpgN, 2009. Gregorová. I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SpgN, 2009. Gregorová. I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 3.-4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1.-2. diel, Bratislava: Príroda, 2011.	Tabuľa Datapro jektor PC videotechnika	Teória literatúry Dvořák, K.: Čítanka pre 1., 2., 3., 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec : VKÚ liter. ukážky- texty Teória literatúry	Knižnica, internet , DVD-film, CD-nahrávka

	Plintovič, I. a Gombala, E.: Teória literatúry. Bratislava :SPgN ,1987. Varsányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov. Komárno: Varia Print ,2006.			
--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 1.ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	4		Žiak má:	Žiak:		
- Učebný štýl a faktory			- charakterizovať proces učenia sa, jeho fázy a faktory	- popísal proces učenia sa, vymenoval jeho fázy a faktory - špecifikoval svoj učebný štýl	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
- Zásady plánovania činnosti a kontrola			- vedieť plánovať a riadiť svoje vlastné učenie	- vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Komunikácia a sloh	2		Žiak má:	Žiak:		
- Jazyk a jeho funkcie, komunikačný reťazec			- chápať jazyk ako prostriedok komunikácie, poznať jeho funkcie - vysvetliť komunikačný reťazec	- definoval jazyk ako pojem, vymenoval a vysvetlil jeho funkcie - demonštroval a opísal komunikačný reťazec	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Druhy a princípy komunikácie			- charakterizovať druhy komunikácie a poznať princípy komunikácie	- vymenoval a rozlíšil druhy komunikácie - charakterizoval princípy komunikácie - demonštroval význam neverbálnej komunikácie	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Práca s informáciami	14		Žiak má:	Žiak:		
- Informácia, zdroje informácií			- poznať rôzne informačné zdroje - získať informácie z prečítaného a vypočutého textu	- vymenoval rôzne informačné zdroje - vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočutého textu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

- Spôsoby spracovania informácií			-vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu -vedieť správne citovať z literatúry	- stručne definoval formy záznamu -vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu - správne napísal bibliografický záznam	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test písomná práca
Komunikácia a sloh	24		Žiak má:	Žiak:		
- Štýlotvorné činitele a štýlotvorný proces			-vysvetliť rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom -vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov	- uviedol rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom - opísal pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikoval na konkr. príklade	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Jazykové štýly, slohové postupy			-poznať jazykové štýly a slohové postupy	- vymenoval a stručne charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy - určil a rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy v textoch a žánroch	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Bežná komunikácia, hovorový štýl			-tvoriť rôzne útvary hovorového štýlu s ohľadom na komunikačnú situáciu	- riešil rôzne komunikačné situácie - použil vhodné jazykové prostriedky a reagoval na komunikačnú situáciu	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Oficiálna komunikácia, administratívny štýl			- tvoriť útvary administratívneho štýlu - rozlišovať administratívny a beletrizovaný životopis	-zoštylizoval a napísal správne informačné útvary - rozlíšil administratívny a beletrizovaný životopis - zoštylizoval a napísal správne administratívny a beletrizovaný životopis	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná práca slohová práca neštandardizovaný didaktický test

						didaktický test
Jazykoveda	13		Žiak má:	Žiak:		
Zvuková rovina jazyka						
- Systém slov. hlások Fonetika a fonológia			- poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky - opísať systém slov. hlások	- vymenoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a definoval ich základné jednotky - vysvetlil systém slov. hlások	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Znelostná asimilácia			- charakterizovať znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a výnimky v slovenčine	- vysvetlil znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a vymenoval výnimky v slovenčine - aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Spisovná výslovnosť			- vysvetliť pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	- správne používal v jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Pravopis : vybrané slová, cudzie slová, veľké písmená, písanie čiarky, priama reč			- zopakovať si pravopisné javy - vedieť pracovať s PSP	- zopakoval a precvičil si pravopisné javy: cudzie a vybrané slová - vedel pracovať s PSP	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	pravopisné cvičenia diktáty
Lexikálna rovina jazyka	19		Žiak má:	Žiak:		
- Slovná zásoba, druhy a systém slov. zásoby			- charakterizovať základné lexikálne prostriedky - popísal systém SZ	- definoval pojmy z lexikológie - zaradil príslušné slová do systému slovnej zásoby	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

- Slovníky			- vedieť pracovať s jazykovými príručkami	- vedel pracovať s jazykovými príručkami	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Obohacovanie slovnej zásoby			- charakterizovať spôsoby obohacovania SZ - vedieť slovotvorné postupy	- vymenoval a charakterizoval spôsoby obohacovania SZ - charakterizoval slovotvorné postupy - uviedol príklady na slovotvorné postupy - správne určil postupy tvorenia slov	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Frazeológia			-charakterizovať frazeologizmy, ich druhy a funkciu v prejave	- vysvetlil lexikálny význam frazeologizmov, uviedol príklady a použil ich v komunikácii	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Úvod do literatúry	4		Žiak má:	Žiak:		
- Literatúra ako umenie			- oboznámiť sa s literatúrou ako druhom umenia - poznať funkcie umenia	- charakterizoval literatúru ako druh umenia - vymenoval druhy umenia a literatúry - charakterizoval funkcie umenia	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Literárne druhy a žánre			- charakterizovať a vysvetliť rozdiely medzi lit. druhmi a žánrami	- vymenoval a charakterizoval lit. druhy - vymenoval základné literárne žánre - rozlišoval literárne druhy a žánre	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Štruktúra literárneho diela			- rozlišovať obsah a formu literárneho diela - zopakovať základné výrazové prostriedky literatúry	- vysvetlil literárnoteoretické pojmy, uviedol príklady - správne priradil pojmy k obsahu a forme lit. diela	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

				- aplikoval vedomosti v konkrétnom lit. texte		didaktický test
Krátka epická próza- poviedka	7		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika prózy a poviedky - Rozprávač, lit. postava, kompozícia			- charakterizovať prózu - poznať vševediaceho rozprávača a lit. postavu - vymenovať kompozičné fázy lit. diela - charakterizovať poviedku ako lit. žáner	- rozlíšil prózu od poézie - definoval a identifikoval vševediaceho rozprávača - definoval a charakterizoval lit. postavu - vymenoval, vysvetlil a určil kompozičné fázy lit. diela - charakterizoval poviedku a rozlíšil ju od ostatných epických žánrov	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia poviedok			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky poviedok	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky poviedok s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Krátka epická próza- novela	6		Žiak má:	Žiak:		
- Vertikálne členenie diela, znaky novely			- charakterizovať novelu ako lit. žáner - charakterizovať vertikálne členenia diela	- charakterizoval novelu , vysvetlil znaky novely a rozlíšil ju od poviedky - vysvetlil a identifikoval vertikálne členenie diela	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie a interpretácia poviedok a noviel			- čítať , analyzovať a interpretovať ukážky noviel	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky poviedok a noviel s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Veľká epická próza- román	9		Žiak má:	Žiak:		

- Charakteristika románu, pásmo rozprávača a postáv			- definovať román ako lit. žáner - vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom - poznať priameho rozprávača - odlíšiť pásmo rozprávača a postáv v texte	- definoval román a charakterizoval znaky románu, - rozlíšil román od ostatných epických žánrov - definoval a identifikoval priameho rozprávača - rozlíšil správne pásmo rozprávača a postáv v texte - správne transformoval reč postáv do autorskej reči	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia románov			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky románov	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Epická poézia - veršový systém, jamb	16		Žiak má:	Žiak:		
- Epika, rytmus, sylabický veršový systém, rým			- charakterizovať epiku ako lit. druh - definoval rytmus, strofu, sylabický veršový systém	- vymenoval znaky epiky - správne definoval rytmus, strofu, sylabický veršový systém - správne napísal sylabické verše	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Anafora, básnické prirovnanie, metafora			- definovať a vyhľadať anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v texte	- vysvetlil podstatu anafory, básnického prirovnania a metafory, vyhľadal ich v texte - správne vytvoril básnické prostriedky	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia epických básní			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky epických básní	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky epických básní s argument - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

				- prezentoval svoj čitateľský zážitok		
Lyrická poézia - metrika	6		Žiak má:	Žiak:		
- Lyrika, sylabicko-tonický veršový systém, stopy, metonymia			- charakterizovať lyriku - definovať sylabicko-tonický veršový systém - určiť podstatu metonymie	- vymenoval znaky lyriky - správne definoval sylabicko-tonický veršový systém - vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou na konkrétnom príklade, identifikoval metonymiu v texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní -aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke -prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má:	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- rozprávanie 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. Žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca- beletrizovaný životopis -2. polrok			- zvládnuť určený sloh. Žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA -2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Práca s informáciami Čítanie	3		Žiak má :	Žiak :		
- Informácia, zdroje informácií			-poznať rôzne informačné zdroje -získať informácie z prečítaného a vypočutého textu -vedieť čítať text s porozumením	-vymenoval rôzne informačné zdroje -vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočutého textu - vedel čítať text s porozumením	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test
- Spôsoby spracovania informácií			-vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu -vedieť správne citovať z literatúry	-stručne definoval formy záznamu -vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu - správne napísal bibliografický záznam	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede písomná práca didaktický test
Komunikácia a sloh – Umelecký štýl	3		Žiak má :	Žiak :		
- Umelecký štýl a rozprávanie			- poznať znaky umeleckého štýlu a rozprávania - poznať kompozíciu rozprávania - rozlišovať sloh. postupy v umel. štýle - rozlišovať umelecký a vecný text	- pomenoval znaky umeleckého štýlu a rozprávania - vysvetlil kompozíciu rozprávania - rozlíšil slohové postupy v umeleckom štýle - rozlíšil umelecký a vecný text - zoštylizovala a napísal vlastné rozprávanie	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede didaktický test slohová práca

			- tvoriť vlastné rozprávanie			
Morfologická rovina jazyka	14		Žiak má :	Žiak :		
- Slovné druhy, klasifikácia			-opísať systém slovných druhov, ich klasifikáciu	- správne popísal klasifikáciu slovných druhov - rozlíšil a správne určil slovné druhy v texte a ich vetnočlenskú platnosť	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Gramatické kategórie			-rozlišovať a určovať menné a slovesné gramatické kategórie	-správne určil gramatické kategórie slov a správne ich uplatňoval pri tvorbe viet a textov	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Komunikácia a sloh- Opis a charakteristika	7		Žiak má :	Žiak :		
- Opis a charakteristika			- rozlišovať druhy opisu a charakteristiky - rozlišovať priamu a nepriamu charakteristiku - tvoriť vlastné opisné slohové útvary /charakteristiku osoby a umelecký opis /	-správne definoval a rozlíšil druhy opisu a charakteristiky - správne rozlíšil priamu a nepriamu charakteristiku - zoštylizoval a napísal správne vlastné opisné slohové útvary / charakteristiku osoby a umelecký opis /	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Syntaktická rovina jazyka	9		Žiak má :	Žiak :		
- Vetné členy			-opísať systém vetných členov, ich klasifikáciu a funkciu	-správne popísal klasifikáciu vetných členov, vysvetlil ich funkciu	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede

				- rozlíšil a správne určil vetné členy v texte a ich slovnodruhovú platnosť	písomné skúšanie	neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Sklady			-poznať a rozlišovať sklady vo vete	-rozlíšil a správne určil sklady v texte - správne zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Druhy viet			-poznať a rozlišovať druhy viet	- vymenoval a charakterizoval druhy viet podľa jednotlivých kritérií - odlíšil v texte jednoduchú vetu od súvetia, priradovacie súvetie od podradovacieho - správne použil druhy viet v jazykových prejavoch	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Nadvetná syntax	4		Žiak má :	Žiak :		
			-vysvetliť pojmy z nadvetnej syntaxe - vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením slovosledu	- správne aplikoval pojmy pri práci s textom - vedel vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky -správne napísal kompozične zrozumiteľný text s uplatnením slovosledu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Komunikácia a sloh- Publicistický štýl	7		Žiak má :	Žiak :		

-Horizontálne členenie novín a časopisov			- poznať a rozlišovať horizontálne členenie novín a časopisov	-popísal horizontálne členenie novín a časopisov, uviedol príklady	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
-Znaky a útvary publicistického štýlu			- charakterizovať znaky a rozlišovať útvary publicistického štýlu - tvoriť jednoduché útvary publicistického štýlu	-správne charakterizoval znaky publicistického štýlu - vymenoval a rozlišoval útvary publicistického štýlu - zoštylizoval a napísal správne jednoduché útvary publicistického štýlu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Lyrická poézia - štylizácia	11		Žiak má :	Žiak :		
- Druhy lyriky, kontrast			- vymedziť spoločenskú a ľúbostnú lyriku a aplikovať ich - definovať a určiť kontrast v básni	- správne rozlíšil spoločenskú a ľúbostnú lyriku - správne definoval protiklad a určil ho v básni - správne napísal básne verše s básnickým protikladom	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Štylizácia lyriky- symbol, epiteton, sonet			- definovať symbol a vyhľadať ho v básni - charakterizovať epiteton ako básnický prívlastok - poznať formu sonetu a určiť jeho rým	- správne vysvetlil symbol, určil ho v básni a vysvetlil význam - správne charakterizoval epiteton, uviedol príklady, určil v básni a sám vytvoril vlastné epiteta - definoval a správne rozlíšil formu sonetu, určil jeho rýmovú schému	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
-- Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní s argumentáciou	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede

				–aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	písomné skúšanie	neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Epická poézia- časomiera	9		Žiak má :	Žiak :		
- Časomiera, epos			- poznať základnú charakteristiku časomieri - definovať epos ako lit. žáner - stručne charakterizovať význam Slávy dcéry - upraviť ukážku Predspevu so súčasnej slovenčiny	- správne vysvetlil princíp časomieri a napodobnil rytmus pri čítaní veršov - správne definoval a vysvetlil podstatu eposu ako lit. žánru - stručne charakterizoval a analyzoval Kollárov Predspev s využitím argumentácie - upravitel správne ukážku Predspevu so súčasnej slovenčiny	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Dramatická literatúra- všeobecné otázky, komická dráma	20		Žiak má :	Žiak :		
- Divadelná hra, kompozícia drámy			- charakterizovať divadelnú hru a rozlíšiť ju od lyriky a epiky - poznať a určiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy - vysvetliť pojmy z teórie drámy a definovať funkcie osôb pri inscenácii div. hry - transformovať prózu / ukážku poviedky / do divadelnej formy	- definoval a správne rozlíšil divadelnú hru od lyriky a epiky - vysvetlil a správne určil vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy - definoval a vysvetlil pojmy z teórie drámy - vymenoval, definoval a rozlíšil funkcie osôb pri inscenácii div. hry - transformoval prózu / ukážku poviedky / do divadelnej formy	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

- Komédia, humor, hyperbola - Charakterový typ postavy			- definovať podstatu veselohry a humor , vyhľadať v texte - poznať pojem charakterový typ hrdinu	- správne vysvetlil podstatu veselohry a vymenoval príklady - správne vysvetlil podstatu a význam humoru, určil štylistické jazykové prostriedky humoru v textoch - popísal charakterový typ hrdinu a uviedol príklad	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
-Čítanie, analýza a interpretácia textov divadelných hier			-čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky divadelných hier	-čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky divadelných hier s argumentáciou –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Krátka epická próza- Vnútorň monológ	4		Žiak má :	Žiak :		
- Vnútorň monológ			- definovať krátke prozaické diela - charakterizovať vonkajšiu aj vnútornú kompozíciu proz. lit. diel - určiť rozprávača v diele - poznať podstatu vnútorného monológu v texte a jeho funkciu	- správne definoval a porovnal prozaické diela - vysvetlil a aplikoval model vonkajšej a vnútornej kompozície proz. lit. diela - určil druh rozprávača a odôvodnil rozhodnutie - vysvetlil a popísal podstatu a funkciu vnútorného monológu v texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má :	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- umelecký opis, charakteristika osoby- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. Žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

2. školská slohová práca- diskusný príspevok - 2. polrok			- zvládnuť určený sloh. Žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v urč. sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
---	--	--	-------------------------------	--	------------------	---------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 3.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a sloh – Vedecká, odborná a pracovná komunikácia	6		Žiak má :	Žiak :		
- Náučný štýl- Znaky, jazyk a kompozícia			- rozlišovať texty náučného štýlu - charakterizovať znaky, jazyk a kompozíciu náučného štýlu	- rozlíšil text náučného štýlu - správne charakterizoval a popísal znaky, jazyk a kompozíciu textu náučného štýlu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Súdržnosť textu			- poznať a rozlišovať druhy konektorov v texte - aplikovať princípy slovosledu, vetosledu a súdržnosti textu pri práci s odborným textom	- vymenoval druhy konektorov v slovenčine - vedel nájsť konektory v odbornom texte a vysvetlil logiku textu / slovosled, vetosled /	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Komunikácia a sloh – Výkladový slohový postup	10		Žiak má :	Žiak :		
- Postupy a formy logického myslenia -		Odborné predmety	- rozlišovať a používať postupy a formy logického myslenia, uviesť príklady	- správne rozlíšil a používal postupy a formy logického myslenia - uviedol príklady z odborného vyučovania	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Výklad			- ovládať znaky školského výkladu - tvoriť výklad ako jazykový prejav v písomnej forme	- vymenoval a správne charakterizoval znaky školského výkladu - zoštylizoval a napísal správne výklad	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
- Výkladové žánre v náučnom štýle		Odborné predmety – tvorba SOČ	- poznať výkladové žánre v školskom prostredí a ich kompozíciu	- vymenoval výkladové žánre v školskom prostredí a vysvetlil ich kompozíciu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

			/ SOČ, školský referát, projekt /	- správne používal poznatky pri tvorbe referátu, projektu, príp. SOČ	písomné skúšanie	didaktický test slohová práca
Zvuková rovina jazyka	9		Žiak má :	Žiak :		
- Zvukové jazykové prostriedky			- definovať fonetiku, fonológiu a ortoepiu - vymenovať a vysvetliť zvukové javy v reči - rozlišovať výslovnostné štýly - charakterizovať pravidlo o rytmickom krátení a poznať výnimky v slovenčine	- správne definoval fonetiku, fonológiu, ortoepiu - vymenoval a vysvetlil zvukové javy v slovenčine - rozlíšil výslovnostné štýly - vysvetlil pravidlo o rytmickom krátení a vymenoval výnimky	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Grafické jazykové prostriedky			- definovať ortografiu - vymenovať a vysvetliť pravopisné princípy v slovenčine	- správne definoval ortografiu - vymenoval a vysvetlil pravopisné princípy v slovenčine - aplikoval pravopisné princípy v pravopisných cvičeniach	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	pravopisné cvičenie, diktát
Komunikácia a sloh – Úvaha	4		Žiak má :	Žiak :		
Úvaha			-rozlišovať výklad od úvahy - tvoriť vlastnú úvahu ako jazykový prejav v ústnej aj v písomnej forme	-rozlíšil výklad od úvahy - zoštylizoval a napísal správne vlastnú úvahu s prezentáciou osobných názorov a argumentov	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test slohová práca
Lyrická poézia –	10		Žiak má :	Žiak :		

Voľný verš						
Automatický text						
- Voľný verš			- definovať voľný verša uviesť jeho znaky - charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku	- definoval voľný verš, vymenoval jeho charakteristické znaky - správne rozlíšil báseň s voľným veršom a určil jeho znaky - správne charakterizoval reflexívnu a duchovnú lyriku, rozlíšil druhy lyriky v ukážkach	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Automatický text			- charakterizovať automatický text v poézii a vyhľadať jeho prvky v básnickom texte	- správne charakterizoval automatický text v poézii . vyhľadal a určil jeho prvky v básnickom texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní	-čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Veľká epická próza – Druhy románu	14		Žiak má :	Žiak :		
Ret'azový kompoz.postup						
- Druhy románu			- poznať druhy románu, rozlíšiť sociálny a psychologický román - poznať vymedzenie sociálneho typu postavy - vysvetliť autorskú štylizáciu reality v románe	- vymenoval druhy románu, vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom - popísal sociálny typ postavy, uviedol príklad a charakterizoval postavu - vysvetlil správne autorskú štylizáciu reality v románe	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

- Reťazový kompozičný postup			- charakterizovať a identifikovať klasický / 5-fázový / a reťazový kompozičný postup v próze - určiť jazykové prostriedky lyrizovanej prózy - poznať personifikáciu a vyhľadať v texte	- vysvetliť a rozlíšiť klasický a reťazový kompozičný postup v próze, identifikoval a popísal kompozičnú osnovu v známych prózach - správne určil a pomenoval jazykové prostriedky lyrizovanej prózy, uviedol príklady - správne definoval personifikáciu a vyhľadal v texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia románov			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky románov	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Dramatická literatúra – Tragická dráma	13		Žiak má :	Žiak :		
- Tragédia			- definovať tragédiu a rozlišovať tragédiu od komédie - poznať klasickú kompozíciu tragédie, div. hry a aplikovať na známe hry	- správne definoval tragédiu, jej znaky - rozlíšil div. hru ako tragédiu alebo komédiu - vysvetlil klasickú kompozičnú osnovu tragédie, div. hry a správne použil pri známych hrách	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia textov divadelných hier			- čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky divadelných hier	- čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky divadelných hier s argumentáciou –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Súčasná lyrická poézia	8		Žiak má :	Žiak :		
- Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní zo súčasnej poézie a poppoézie			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní zo súčasnej poézie a poppoézie	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Veľká epická próza- retrospekt. komp. postup	12		Žiak má :	Žiak :		
- Retrospektíva			- poznať retrospektívny kompozičný postup a identifikovať retrospektívny kompozičný postup	- vysvetliť a rozlíšiť retrospektívny kompozičný postup od klasického kompozičného postupu	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Čítanie, analýza a interpretácia epickej prózy s retrospektívou			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky epickej prózy s retrospektívou	čítal, analyzoval a interpretoval ukážky epickej prózy s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Súčasná epická próza – Detektívny román	5		Žiak má :	Žiak :		
- Detektívka			- charakterizovať detektívny román - identifikovať kompozičnú osnovu detektívky	- správne charakterizoval detektívny román - rozlíšil a určil kompozičnú osnovu detektívky - prezentoval detektívny román	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test prezentácia

- Čítanie, analýza a interpretácia detektívnych románov			- čítať, analyzovať a interpretovať detektívne romány	-čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Kontrolné slohové práce	8		Žiak má :	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- výklad- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca- úvaha- 2. polrok			- zvládnuť určený sloh. žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 4.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a sloh – Ústna verejná komunikácia	8		Žiak má :	Žiak :		
- Rečnicky štýl – znaky a výrazové prostriedky			- charakterizovať znaky rečníckeho štýlu - identifikovať, vysvetliť a aplikovať výrazové prostriedky rečníckeho štýlu	- vymenoval a popísal znaky rečníckeho štýlu - vymenoval a uviedol príklady na výrazové prostriedky rečníckeho štýlu - správne použil výrazové prostriedky pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	- ústne frontálne a individuálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - neštandardizovaný didaktický test - didaktický test
- Rečnicky štýl - žánre			- rozlišovať žánre rečníckeho štýlu - vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov - tvoriť slávnostný prejav	- vymenoval rečnícke žánre a vysvetlil rozdiely medzi žánrami rečníckeho štýlu - správne charakterizoval znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a zoštylizoval príklady - zoštylizoval a napísal slávnostný prejav	- ústne frontálne a individuálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - neštandardizovaný didaktický test - didaktický test - slohová práca
Komunikácia a sloh – Jazyk a reč	14		Žiak má :	Žiak :		
- Všeobecné poznatky o jazyku			- definovať jazyk ako základný znak národa	- definoval jazyk ako základný znak národa - vysvetlil rozdiely medzi národným, cieľovým, cudzím,	- ústne frontálne a individuálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - neštandardizovaný didaktický test

			-rozlišovať národný, cieľový, cudzí, úradný jazyk a jazyky národnostných menšín - poznať klasifikáciu slovanských jazykov	úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín - správne klasifikoval slovanské jazyky		didaktický test
- Národný jazyk			- rozlišovať formy národného jazyka - vysvetliť vývinovú líniu slovenského jazyka	- vymenoval formy národného jazyka a vysvetlil rozdiely medzi nimi - opísal vývin slovenského jazyka, vymenoval a charakterizoval obdobia vo vývine slovenčiny	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
- Jazyková kultúra			- vysvetliť chápanie pojmu : jazyková kultúra	- správne vysvetlil chápanie pojmu : jazyková kultúra a pocit osobnej zodpovednosti pri jej zlepšovaní	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Seminár k maturitnej skúške z jazyka	10		-systematizovať učivo jazyka v rámci prípravy na maturitnú skúšku	- zopakoval učivo jazyka v rámci prípravy na maturitnú skúšku formou seminára	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Netradičná epická próza Súčasná epická próza	9		Žiak má :	Žiak :		
- Prúd autorovho vedomia			- charakterizovať a rozlišovať	- vysvetlil a uviedol príklady na voľné asociácie autora v prozaickom texte	ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede

			asociácie a prúd autorovho vedomia v prozaickom texte - vysvetliť netradičnú kompozíciu deja a identifikovať experimenty v epickej próze	- rozlíšil a identifikoval netradičnú kompozíciu deja v netradičnej epickej próze a uviedol príklady na experimenty v epickej próze / jazyk, postavy .../	písomné skúšanie	neštandardizovaný didaktický test didaktický test
- Postmoderna			- charakterizovať postmodernu a popísať podstatu postmoderného prozaického diela - definovať satiru ako štylistický jav a žáner	- vysvetlil pojem : postmoderna a rozlíšil postmoderné prozaické dielo od klasického prozaického diela - správne definoval satiru ako štylistický jav a žáner	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
. Čítanie, analýza a interpretácia prozaických textov			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky netradičnej epickej prózy a postmoderných prozaických diel	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky netradičnej epickej prózy a postmoderných prozaických diel s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Dramatická literatúra – Absurdná dráma	5		Žiak má :	Žiak :		
- Absurdná dráma			- charakterizovať absurdnú drámu / absurdné divadlo /	- popísal absurdnú drámu a rozlíšil ju od klasického divadla	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

			- identifikovať a vysvetliť absolútnu anekdotu - definovať iróniu ako štylistický jav v dráme	- identifikoval, správne vysvetlil pointu absolútnej anekdoty a prezentoval - správne definoval iróniu ako štylistický jav v dráme	písomné skúšanie	neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Čítanie, analýza a interpretácia dramatických textov			- čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky absurdných dramatických textov	- čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky absurdných dramatických textov s argumentáciou –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca
Všeobecné otázky literatúry	3		Žiak má :	Žiak :		
- Literatúra ako pojmový systém			- definovať pojem : literatúra a vysvetliť literatúru ako pojmový systém - charakterizovať podstatu umeleckého literárneho diela	- správne definoval literatúru, vysvetlil a popísal pojmový systém literatúry - správne definoval a zaradil literárne javy do systému literatúry - vysvetlil podstatu umeleckého literárneho diela	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Dejiny umenia a literatúry	19		Žiak má :	Žiak :		
- Periodizácia dejín svetovej a slovenskej literatúry			- ovládať periodizáciu dejín svetovej a slovenskej literatúry	- vymenoval v správnom poradí periodizáciu dejín svetovej a slovenskej literatúry - vysvetlil rozdiel medzi periodizáciou dejín svetovej a slovenskej literatúry	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

- Znaký literárnych období			- charakterizovať hlavné znaky literárnych období v periodizácii - zaradiť reprezentatívnych autorov a diela	- vymenovať a popísať hlavné znaky literárnych období v periodizácii - správne zaradiť reprezentatívnych autorov a diela do periodizácie dejín literatúry	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Seminár k maturitnej skúške z literatúry	10		- systematizovať učivo literatúry v rámci prípravy na maturitnú skúšku	- zopakoval učivo literatúry v rámci prípravy na maturitnú skúšku formou seminára	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Súčasná epická próza – Fantastická a sci-fi	4		Žiak má :	Žiak :		
- Fantastická a sci-fi próza			- charakterizovať sci-fi a fantastickú prózu - identifikovať prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky - vysvetliť myšlienkové zameranie sci-fi a fantastickej prózy	- správne charakterizoval sci-fi a fantastickú prózu - správne určil prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky - správne vysvetlil myšlienkové zameranie sci-fi a fantastickej prózy	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test prezentácia
Čítanie, analýza a interpretácia fantastickej a sci-fi prózy			- čítať, analyzovať a interpretovať ukážky fantastickej a sci-fi prózy	- čítal, analyzoval a interpretoval ukážky fantastickej a sci-fi prózy s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Kontrolné slohové práce	8		Žiak má :	Žiak:		
- 1. školská slohová práca- slávnostný prejav- 1. polrok			-zvládnuť určený sloh. Žáner	- predniesol ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	ústne skúšanie	slohová práca
2. školská slohová práca- 2. polrok- príprava na MS			- zvládnuť určený sloh. Žáner	- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri	písomné skúšanie	slohová práca

Kritéria hodnotenia predmetu :

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane

analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý , druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí (vo vzdelávaní a odbornej príprave, práci, doma a vo voľnom čase) podľa želaní a potrieb jednotlivca. Komunikácia v cudzích jazykoch si takisto vyžaduje zručnosti ako sprostredkovanie a medzikultúrne porozumenie. Stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) a medzi rôznymi jazykmi a v závislosti od jeho spoločenského a kultúrneho pôvodu, prostredia, potrieb a/alebo záujmov.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je čiastočne previazaný s predmetom základy ošetrovateľstva a asistencie - ZOA.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s obsahom učiva predmetu ZOA prostredníctvom dvojazyčného vyučovania CLIL a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú päť a trojhodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov vo vybraných témach časovo korešpondujúcich s témami v tematickom pláne ZOA v 1. ročníku „Obváz hornej končatiny“, „Príjem pacienta“, „Nácvik sedu, stoja a chôdze“ a „Kŕmenie pacienta“, v 2. ročníku „Ranná toaleta u ležiaceho pacienta“, „Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu“, „Aplikácia očistnej klyzmy“, „Meranie krvného tlaku“, „Asistencia pri podávaní liekov per os, a „Získavanie informácií o chorých - rozhovor“ a v 3. ročníku „Asistencia pri vizite“, „Podávanie subkutánnej injekcie - antikoagulanciá“, „Edukácia pacienta o aplikácii inzulínu“, „Odber kapilárnej krvi na glykemický profil“, „Odber venóznej krvi otvoreným a zatvoreným systémom“ a „Odber moču“.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj aktivizujúce didaktické metódy, činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov prostredníctvom výučbových programov a prístupom k internetu v multimediálnych učebniach, v ktorých má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé bežné komunikačné situácie sú zaznamenané na videách, CD alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie každodenných komunikačných situácií, precvičovania gramatických javov, získavania informácií o anglicky hovoriacich krajinách v oblasti krajinovedy, ako i čítanie anglických textov.

Výučba bude prebiehať v dvoch multimediálnych učebniach a v bežnej triede. Žiaci priebežne absolvujú vzdelávanie pomocou dvojazyčného vyučovania CLIL prostredníctvom aktivizujúcich prezentácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele učebného predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Európsky referenčný rámec, t. j. základné zručnosti pre komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu a čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Jednotlivci by mali byť taktiež schopní vhodne používať pomôcky a učiť sa jazyky aj neformálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania. (ERR, s. 5) Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa teda zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh. Žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

RECEPTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	• Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
---	--

PRODUKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
INTERAKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnávajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústreďia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.

	• Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
SOCIOLINGVÁLNA PRIMERANOSŤ A VÝSTAVBA VÝPOVEDE	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Prehľad komunikačných zručností pre 1., 2., 3. a 4.ročník

Počúvanie s porozumením

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam

- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie s porozumením

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning),
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov a vývesných štítov
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života

- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovat' krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvahy/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť

	Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/ prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad Podčiarknuť/ dať do pozornosti
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať ,Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu , zhrnúť príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi

komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/ štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie	Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a sietí
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky
Človek a príroda	Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby	Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť	Cudzí jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda	Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport	Druhy športu: zimné a letné, individuálne akolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia
Obchod a služby	Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie	Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet	Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie	Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie

	Nezamestnanosť
Veda a technika	Technické vynálezy Vedecký pokrok
Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko	Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Rodina a spoločnosť 2. Domov a bývanie 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 4. Doprava a cestovanie 5. Vzdelávanie a práca 6. Človek a príroda 7. Voľný čas a záľuby 8. Stravovanie 9. Multikultúrna spoločnosť 10. Obliekanie a móda 11. Šport 12. Obchod a služby 13. Krajiny, mestá a miesta 14. Kultúra a umenie 15. Človek a spoločnosť; komunikácia 16. Mládež a jej svet 17. Zamestnanie	Soars, John and Lizwith Danica Gondová: NewHeadwayPre-Intermediate, Fourth-Edition. OxfordUniversity Press. Oxford 2012 Soars, Liz and Johnwith Danica Gondová: New HeadwayIntermediate, Fourth-Edition. OxfordUniversity Press. Oxford 2012 J. Bérešová, M. Macková, L. Steyne: Nová maturita z angličtiny, základná úroveň B1. Aktuell 2005 Murphy, Raymond: EssentialGrammar in Use. Cambridge University Press. GreatBritain 1997 Murphy, Raymond: EnglishGrammar in Use.	Interaktívna tabuľa + eBeam CD prehrávač Dataprojektor PC	Pracovný zošit Slovník Testový zošit	Audio CD Interaktívny CD – ROM DVD - ROM Video / DVD Internet Knižnica

18. Veda a technika v službách ľudstva 19. Vzory a ideály 20. Slovensko 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Cambridge University Press. GreatBritain 2004			
--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník				5 hodiny týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
U1. Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Mládež a jej svet Človek a spoločnosť; Komunikácia	17		Žiak má:	Žiak:		
Osobné údaje Národnosť/štatná príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi Pracovné činnosti a profesie Vzťahy medzi rovesníkmi Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie			- Získať a podať informáciu o sebe - Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu - Tvoríť otázky v prítomnom, minulom a budúcom čase - Správne použiť opytovacie zámená - Predstaviť seba a iných - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Získať potrebné informácie z textu - Poznať prácu s bilingválnym slovníkom - Rozlišovať synonymá, kolokácie, predložky a homonymá - Používať bežné spoločenské výrazy - Opísať blízku osobu - Komunikovať na témy: Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Mládež a jej svet Človek a spoločnosť; Komunikácia	- Získal a podal informáciu o sebe - Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu - Tvoril otázky v prítomnom, minulom a budúcom čase - Správne použil opytovacie zámená - Predstavil seba a iných - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Získal potrebné informácie z textu - Správne používal bilingválny slovník - Správne rozlíšil a použil synonymá, kolokácie, predložky a homonymá - Pomenoval každodenné predmety - Používal bežné spoločenské výrazy - Opísal rodinu, priateľa - Komunikoval na témy: Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Mládež a jej svet Človek a spoločnosť; Komunikácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U2. Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Človek a spoločnosť; Komunikácia	21		Žiak má:	Žiak:		
Záľuby Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Vzťahy medzi ľuďmi Generačné vzťahy Formy komunikácie			- Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou - Zachytiť logickú štruktúru textu - Vyhľadať špecifické informácie - Charakterizovať tvorbu a použitie prítomného času jednoduchého a priebehového - Použiť prítomné časy na opis denného režimu - Rozlišovať sloveso mať – have / havegot	- Porozumel krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou - Zachytil logickú štruktúru textu - Vyhľadal špecifické informácie - Charakterizoval tvorbu a použitie prítomného času jednoduchého a priebehového - Použil prítomné časy na opis denného režimu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Kultúra komunikácie			- Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Vymenovať a popísať aktivity bežného života - Používať bežné spoločenské výrazy - Opísať vlastný denný režim - Komunikovať na témy: Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Človek a spoločnosť; Komunikácia	- Rozlíšil sloveso mať –have / havegot - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Popísal aktivity bežného života - Používal bežné spoločenské výrazy - Opísal vlastný denný režim - Komunikoval na témy: Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Človek a spoločnosť; Komunikácia		
U3.Zamestnanie Voľný čas a záľuby	19		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť Záľuby Rozhlas, televízia a internet			- Pochopiť hlavnú myšlienku textu - Vyhľadať špecifické informácie v texte - Charakterizovať tvorbu a použitie minulého času jednoduchého a priebehového - Použiť minulé časy na prerozprávanie príbehu a vlastného zážitku - Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie - Poznať základné príslovky - Opísať tvorbu pravidelných prísloviek pomocou koncovky –ly - Vymenovať nepravidelné príslovky - Poznať 2 spôsoby písania dátumu - Používať predložky s časovými výrazmi - Komunikovať na témy: Zamestnanie Voľný čas a záľuby	- Určil hlavnú myšlienku textu - Vyhľadal špecifické informácie v texte - Charakterizoval tvorbu a použitie minulého času jednoduchého a priebehového - Použil minulé časy na prerozprávanie príbehu a vlastného zážitku - Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie - Poznal základné príslovky - Opísal tvorbu pravidelných prísloviek pomocou koncovky -ly - Vymenoval a aplikoval nepravidelné príslovky - Ovládal 2 spôsoby písania dátumu - Správne aplikoval predložky s časovými výrazmi - Komunikoval na témy: Zamestnanie Voľný čas a záľuby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U4. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Obchod a služby Stravovanie	26		Žiak má:	Žiak:		
Zdravý spôsob života Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia Kultúra nakupovania a služieb Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie			- Porozumieť bežnej výpovedi - Zachytiť logickú štruktúru textu - Rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Poznať vyjadrenie kvantity a neurčité zámená a/an, some, any - Prečítať a pochopiť obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania scanning - Rozlišovať neurčité, určité a nulové členy	- Porozumel bežnej výpovedi s obrazovou informáciou - Rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - Uvedol vyjadrenia kvantity, a správne používal neurčité zámená v praktických cvičeniach - Získal informácie z krátkeho textu metódou scanning - Správne použil členy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa			- Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu - Vymenovať lexiku spojenú s nakupovaním - Uviesť príklady na vyjadrenie množstva - Zachytiť logickú štruktúru textu - Komunikovať na témy: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Obchod a služby Stravovanie	- Uviedol správne chýbajúce informácie v tabuľke z nahrávky - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Uviedol špecifické informácie z čítaného textu - Rozlíšil lexiku spojenú s nakupovaním - Uviedol príklady na vyjadrenie množstva - Správne rozdelil chýbajúce časti textu - Komunikoval na témy: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Obchod a služby Stravovanie		
U5. Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť	17		Žiak má:	Žiak:		
Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi			- Zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu do tabuľky - Ovládať slovesá s neurčitkom a trpným prítomným - Charakterizovať tvorbu a použitie budúceho času jednoduchého, be going to a prítomného času priebehového - Použiť časy na vyjadrenie budúcnosti na praktických cvičeniach - Porozumieť obsah nahrávky - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Ovládať lexiku negatívneho správania - Vyhľadať špecifické informácie v texte - Vedieť rozlišovať a aplikovať frázové slovesá s doslovným a preneseným významom - Opísať pocity ľudí na obrázkoch - Používať každodenné výrazy v konverzácii - Komunikovať na témy: Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť	- Zvládol doplniť chýbajúce informácie z vypočutého textu do tabuľky - Použil správne infinitívne a ingové tvary slovíes - Vyhľadal špecifické informácie - Charakterizoval tvorbu a použitie budúceho času jednoduchého, be going to a prítomného času priebehového - Správne použil časy na vyjadrenie budúcnosti na praktických cvičeniach - Vysvetlil obsah nahrávky - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Prezentoval špecifické informácie v texte - Správne použil frázové slovesá s doslovným a preneseným významom - Opísal pocity ľudí na obrázkoch - Zvládol použiť bežné výrazy v komunikácii - Komunikoval na témy: Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U6. Krajiny, mestá a miesta Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Krajina, ktorej jazyk sa učím Kultúra a umenie	21		Žiak má:	Žiak:		

Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Geografické údaje Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť - kultúra			- Zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - Popísať obrazovú informáciu - Vysvetliť vetné štruktúry s like - Charakterizovať stupňovanie prídavných mien - Vedieť používať stupňovanie prídavných mien na praktických cvičeniach - Vedieť sa vyjadriť k téme z každodenného života - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Získať potrebné informácie z textu - Rozšíriť slovnú zásobu o synonymá a antonymá - Doplniť informácie do tabuľky na základe vizuálneho podnetu - Zachytiť logickú štruktúru textu - Komunikovať na témy: Krajiny, mestá a miesta Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Krajina, ktorej jazyk sa učím Kultúra a umenie	- Zvládol zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - Opísal obrazovú informáciu - Aplikoval vetné štruktúry s like - Zvládol stupňovanie prídavných mien - Aplikoval stupňovanie na cvičeniach - Vyjadril sa k téme týkajúcej sa každodenného života - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Správne rozlíšil chýbajúce informácie z textu - Rozlíšil a správne použil synonymá a antonymá - Správne uviedol informácie do tabuľky na základe vizuálneho podnetu - Zvládol doplniť chýbajúce informácie do textu - Komunikoval na témy: Krajiny, mestá a miesta Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Krajina, ktorej jazyk sa učím Kultúra a umenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U7. Domov a bývanie Rodina a spoločnosť	14		Žiak má:	Žiak:		

Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a jej životný štýl Rodina – vzťahy v rodine			- Priradiť ku krátkemu jednoduchému textu obrazovú informáciu - Charakterizovať predprítomný čas jednoduchý - Rozlišovať predprítomný čas jednoduchý a minulé čas jednoduchý v praktických cvičeniach - Vedieť vyjadriť svoj názor na tému hudba - Porozumieť obsah rozhlasového programu - Opísať osobu na základe vizuálneho podnetu - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie v texte - Ovládať derivačné prípony podstatných a prídavných mien - Zreprodukovať obsah rozhovoru a vyjadriť súhlas/ nesúhlas - Komunikovať na témy: Domov a bývanie Rodina a spoločnosť	- Správne uviedol ku krátkemu jednoduchému textu obrazovú informáciu - Popísal predprítomný čas jednoduchý - Rozlíšil predprítomný čas jednoduchý a minulé čas jednoduchý v cvičeniach - Vyhľadal špecifické informácie - Vyjadril svoj názor na hudbu - Zvládol aplikovať informácie z počutého textu - Opísal a vyjadril názor na osobu na obrázku - Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie v texte - Správne uviedol derivačné prípony v praktických cvičeniach - Vymenoval aktivity bežného života - Správne používal informácie z rozhovoru a vyjadril súhlas/ nesúhlas - Komunikoval na témy: Domov a bývanie Rodina a spoločnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U8. Mládež a jej svet Šport Obliekanie a móda Lidské telo, starostlivosť o zdravie	22		Žiak má:	Žiak:		

Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Choroby a nehody Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie			- Opísať vizuálny podnet s vyjadrením vlastného názoru - Charakterizovať použitie modálneho slovesa musieť pre povinnosť prichádzajúcu zvonka - Uviesť príklady modálneho slovesa musieť v praktických cvičeniach - Vysvetliť význam modálneho slovesa mal by - Rozlišovať modálne slovesá musieť a mal by v kontexte - Vedieť vyjadriť vlastný názor na problematiku odchodu z domu - Vytvoriť rozhovor medzi rodičom a dieťaťom - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Poznať slovnú zásobu týkajúcu sa obliekania - Vyhľadať špecifické informácie v texte - Používať lexiku spojenú s obliekaním - Priradiť k vizuálnemu podnetu slovnú zásobu týkajúcu sa chorôb a zranení - Zapísať z počutého textu špecifické informácie - Komunikovať na témy: Mládež a jej svet Šport Obliekanie a móda Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- Vyjadril svoj názor na obrázok - Vysvetlil použitie modálneho slovesa musieť pre vonkajšiu povinnosť - Uviedol príklady modálneho slovesa musieť v praktických cvičeniach - Demonštroval použitie modálneho slovesa mal by na praktických príkladoch - Správne aplikoval rozličné použitie modálnych slovies v kontexte - Vymenoval argumenty pre danú problematiku - Začal, udržal, prebral iniciatívu a ukončil rozhovor - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Uviedol príklady rôznych typov oblečenia - Prezentoval špecifické informácie v texte - Správne použil lexiku spojenú s obliekaním - Opísal obrázky použitím správnej lexiky - Zvládol aplikovať chýbajúce informácie z rozhovoru do textu - Komunikoval na témy: Mládež a jej svet Šport Obliekanie a móda Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
CLIL	8		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
U9. Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	19		Žiak má:	Žiak:		
Knihy a čítanie Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka			- Získať a podať informáciu o spôsoboch vlastného cestovania - Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu - Charakterizovať tvorbu a použitie predminulého času - Tvoriť predminulý čas jednoduchý - Správne použiť spojky - Predstaviť svoju obľúbenú knihu a jej autora - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Získať potrebné informácie z textu - Poznať fyzické a charakterové vlastnosti človeka - Používať bežné spoločenské výrazy vyjadrujúce zvolanie so <i>so/ such</i> - Komunikovať na témy: Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti - Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov	- Získal a podal informáciu o spôsoboch vlastného cestovania - Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu - Charakterizoval a tvoril predprítomný čas jednoduchý - Tvoril predprítomný čas jednoduchý - Správne použil spojky - Predstavil svoju obľúbenú knihu a jej autora - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Získal potrebné informácie z textu - Správne používal fyzické a charakterové vlastnosti človeka - Používal bežné spoločenské výrazy vyjadrujúce zvolanie so <i>so/ such</i> - Komunikoval na témy: Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Popísal fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti - Mal základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U10. Veda a technika v službách ľudstva Voľný čas a záľuby	19		Žiak má:	Žiak:		
Technické vynálezy Vedecký pokrok Rozhlas, televízia a internet			- Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou - Zachytiť logickú štruktúru textu - Vyhľadať špecifické informácie - Charakterizovať tvorbu a použitie trpného rodu - Použiť trpný rod a činný rod - Rozlišovať slovesá a podstatné mená, ktoré idú spolu - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu	- Porozumel krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou - Zachytil logickú štruktúru textu - Vyhľadal špecifické informácie - Charakterizoval tvorbu a použitie trpného rodu - Použil trpný rod a činný - Rozlíšil slovesá a podstatné mená, ktoré idú spolu - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Popísal veci, ktoré strpčujú život	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- Vymenovať a popísať veci, ktoré strpčujú život - Používať bežné spoločenské výrazy pri telefonovaní - Opísať najlepší vynález - Komunikovať na témy: Veda a technika v službách ľudstva Voľný čas a záľuby - Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb	- Používal bežné spoločenské výrazy pri telefonovaní - Popísal najlepší vynález - Komunikoval na témy: Veda a technika v službách ľudstva Voľný čas a záľuby - Zhodnotil vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb		
U11. Zamestnanie Kultúra a umenie Rodina a spoločnosť	19		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné pomery a kariéra Druhy umenia Umenie – spoločnosť – kultúra Rodina – vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi			- Pochopiť hlavnú myšlienku textu - Vyhľadať špecifické informácie v texte - Poznať tvorbu a použitie predprítomného času - Pribehového - Aplikovať predprítomný čas priebehový - Rozlišovať a aplikovať predprítomný čas jednoduchý a priebehový - Poznať slovnú zásobu v oblasti: narodenie, manželstvo, smrť - Komunikovať na témy: Zamestnanie Kultúra a umenie Rodina a spoločnosť - Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov	- Určil hlavnú myšlienku textu - Vyhľadal špecifické informácie v texte - Charakterizoval tvorbu a použitie predprítomného času priebehového - Správne používal predprítomný čas priebehový v praktických cvičeniach - Správne použil predprítomné časy - Poznať slovnú zásobu v oblasti: narodenie, manželstvo, smrť - Komunikoval na témy: Zamestnanie Kultúra a umenie Rodina a spoločnosť - Prijímal finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U12. Človek a príroda Rodina a spoločnosť Mládež a je svet	22		Žiak má:	Žiak:		
Počasie Klíma Rodina – vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi Aktivity mládeže Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete			- Porozumieť bežnej výpovedi - Zachytiť logickú štruktúru textu - Charakterizovať tvorbu a použitie prvej a druhej podmienkovej vety - Použiť prvú a druhú podmienkovú vetu - Opísať tvorbu budúceho času pomocou modálneho slovesa might - Prečítať a pochopiť obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania scanning - Poznať a používať predložky - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému	- Porozumel bežnej výpovedi s obrazovou informáciou - Charakterizoval tvorbu a použitie prvej a druhej podmienkovej vety - Použil prvú a druhú podmienkovú vetu - Opísať tvorbu budúceho času pomocou modálneho slovesa might - Získal informácie z krátkeho textu metódou scanning - Poznal a aplikoval predložky - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Uviedol špecifické informácie z čítaného textu - Správne doplnil chýbajúcu lexiku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

			- Vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu - Používať bežné spoločenské výrazy - Komunikovať na témy: Človek a príroda Rodina a spoločnosť Mládež a je svet - Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti	- Aplikoval bežné spoločenské výrazy - Komunikoval na témy: Človek a príroda Rodina a spoločnosť Mládež a je svet - Uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti		
U1. Multikultúrna spoločnosť Rodina a spoločnosť	19		Žiak má:	Žiak:		
Cudzie jazyky Cudzojazyčná komunikácia Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi			- Tvoriť otázky v prítomných, minulých, predprítomných a budúcich časoch činného a trpného rodu - Správne použiť opytovacie zámená a pomocné slovesá - Zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - Porozumieť obsah nahrávky - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Vytvoriť otázky a urobiť prieskum v triede - Vyhľadať špecifické informácie v texte - Ovládať slovné druhy a slovotvorbu - Používať každodenné výrazy v konverzácii - Komunikovať na témy: Multikultúrna spoločnosť Rodina a spoločnosť - Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	- Vytvoril otázky v prítomných, minulých, predprítomných a budúcich časoch činného a trpného rodu - Správne použil opytovacie zámená a pomocné slovesá - Zvládol doplniť chýbajúce informácie z vypočutého textu - Vysvetlil obsah nahrávky - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Vytvoril otázky a urobil prieskum v triede - Prezentoval špecifické informácie z textu - Správne použil slovné druhy a slovotvorbu - Zvládol použiť bežné výrazy v komunikácii - Komunikoval na témy: Multikultúrna spoločnosť Rodina a spoločnosť - Poznal a harmonizoval osobné, rodinné a spoločenské potreby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U2. Vzdelávanie a práca Zamestnanie Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Krajina, ktorej jazyk sa učím Voľný čas a záľuby	19		Žiak má:	Žiak:		

Stravovanie						
Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi Charakterové vlastnosti človeka Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície Záľuby Príprava jedál			- Zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - Popísať obrazovú informáciu - Charakterizovať tvorbu a použitie prítomných časov činného a trpného rodu, stavové slovesá - Vedieť používať prítomné časy v praktických cvičeniach - Vedieť sa vyjadriť k téme z každodenného života - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Získať potrebné informácie z textu - Rozšíriť slovnú zásobu o voľno-časové aktivity a veci, ktoré k nim patria - Vytvoriť diagram so špecifickou slovnou zásobou o záľubách - Zachytiť logickú štruktúru textu z nahrávky - Komunikovať na témy: Vzdelávanie a práca Zamestnanie Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Krajina, ktorej jazyk sa učím Voľný čas a záľuby Stravovanie - Vypracovať osobný finančný plán - Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov	- Zvládol zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - Opísal obrazovú informáciu - Charakterizoval tvorbu a použitie prítomných časov činného a trpného rodu a stavových sloves - Aplikoval prítomné časy v praktických cvičeniach - Vyjadril sa k téme týkajúcej sa každodenného života - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Správne doplnil chýbajúce informácie vyplývajúce z textu - Rozlíšil a správne použil slovnú zásobu o voľno-časové aktivity a veci, ktoré k nim patria - Správne uviedol slovnú zásobu o záľubách - Zvládol doplniť chýbajúce informácie do textu - Komunikoval na témy: Vzdelávanie a práca Zamestnanie Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Krajina, ktorej jazyk sa učím Voľný čas a záľuby Stravovanie - Vypracoval osobný finančný plán - Vysvetlil účel informácií o úverovej schopnosti a poznal oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U3. Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet	19		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra Knihy a čítanie Vzťahy medzi ľuďmi Vzťahy medzi rovesníkmi			- Získať potrebné informácie z textu - Charakterizovať minulé časy činného a trpného rodu a predminulý čas jednoduchý - Rozlišovať minulé časy v činnom a trpnom rode v praktických cvičeniach - Vedieť vyjadriť svoj názor na tému umenie a literatúra - Porozumieť obsah nahrávky a priradiť získané	- Správne doplnil chýbajúce informácie z textu - obrazovú informáciu - Popísal minulé časy činného a trpného rodu a predminulý čas jednoduchý - Rozlíšil minulé časy v činnom a trpnom rode v súvislosti s textom - Vyjadril svoj názor na umenie a literatúru - Zvládol aplikovať a priradiť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			Informácie - Opísať príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Rozlíšiť pravopis a výslovnosť - Ovládať lexiku z umenia a literatúry - Zreprodukovať obsah rozhovoru o prvej láske - Používať každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - Komunikovať na témy: Kultúra a umenie - Voľný čas a záľuby - Rodina a spoločnosť - Mládež a jej svet - Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným poistením	informácie z počutého textu - Opísal príbeh z textu a obrázkov - Precvičil pravopis a výslovnosť - Správne uviedol lexiku z umenia a literatúry v praktických cvičeniach - Zreprodukoval obsah rozhovoru o prvej láske a vyjadril svoj názor - Správne používal informácie z rozhovoru - Zvládol použiť bežné výrazy v komunikácii, vyjadril súhlas - Komunikoval na témy: Kultúra a umenie - Voľný čas a záľuby - Rodina a spoločnosť - Mládež a jej svet - Vysvetlil rozdiel medzi verejným a súkromným poistením		
U4. Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť Veda a technika v službách ľudstva	21		Žiak má:	Žiak:		

Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Škola a jej zariadenie Školský systém Rodina - vzťahy v rodine Vzťahy medzi ľuďmi Technické vynálezy Vedecký pokrok			- Získať a priradiť špecifické informácie z textu s vyjadrením vlastného názoru na morálne problémy - Charakterizovať použitie modálnych slovies - Uviesť príklady modálnych slovies v praktických cvičeniach - Vysvetliť význam modálneho slovesa mal by - Rozlišovať modálne slovesá v kontexte - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Vedieť vyjadriť vlastný názor na pravidlá života - Vyhľadať špecifické informácie v texte, prerozprávať text na základe vybraných slov z textu - Rozšíriť slovnú zásobu o ďalšie frázové slovesá s preneseným a doslovným významom - Priradiť k vizuálnemu podnetu slovnú zásobu - Osvojiť si a priradiť výrazy pre zdvorilostné žiadosti a ponuky - Komunikovať na témy: Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť Veda a technika v službách ľudstva - Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov - Kontrolovať osobné Informácie	- Priradiť informácie a vyjadriť svoj názor na morálne problémy - Vysvetliť použitie modálnych slovies pre vonkajšiu povinnosť - Uviedol príklady modálnych slovies v praktických cvičeniach - Demonštroval použitie modálnych slovies na praktických príkladoch - Správne aplikoval rozličné použitie modálnych slovies v kontexte - Zachytil špecifické informácie z počutého textu a vyjadriť vlastný pohľad na pravidlá život - Vymenoval argumenty pre danú problematiku - Prezentoval špecifické informácie z textu a prerozprával text - Správne aplikoval a rozlíšil frázové slovesá v cvičeniach - Priradiť a osvojil si používanie žiadosti a ponuky v rozhovore - Komunikoval na témy: Vzory a ideály Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť Veda a technika v službách ľudstva - Vedel stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov - Kontroloval osobné Informácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
CLIL	8		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
U5. Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva	11		Žiak má:	Žiak:		
Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia Technické vynálezy Vedecký pokrok			- Opísať obrazovú informáciu - Porozumieť obsah nahrávky - Charakterizovať budúce časy - Rozlišovať budúce časy v praktických cvičeniach - Porozumieť obsah nahrávky predpovedí počasia - Vedieť vyjadriť svoj názor na tému cestovanie do vesmíru - Vyhľadať špecifické informácie z krátkého čítaného textu - Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie z nahrávky - Vyhľadať špecifické informácie z textu - Osvojiť si slovo tvorbu odvodením pomocou predpon a prípon - Používať bežné spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí - Komunikovať na témy: Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva - Zhodnotiť investičné alternatívy	- Opísal obrázky - Priradil a doplnil špecifickú informáciu z nahrávky - Rozlíšil budúce časy a aplikoval na praktických cvičeniach - Zvládol aplikovať informácie z nahrávky predpovedí počasia do tabuliek - Vyhľadal špecifické informácie - Vyjadril svoj názor na cestovanie do vesmíru - Uviedol špecifické informácie z čítaného textu - Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie z nahrávky - Správne doplnil informácie z textu - Aplikoval predpony a prípony na cvičeniach - Zvládol bežné výrazy v komunikácii o stretnutiach - Komunikoval na témy: Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva - Zhodnotil investičné alternatívy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U6. Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie Domov a bývanie Stravovanie Obchod a služby	11		Žiak má:	Žiak:		
Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a jej životný štýl			- Osvojiť si tvorbu otázok na získavanie informácií pomocou opytovacích zámen - Priradiť a doplniť otázky k odpovediam - Osvojiť si a rozšíriť slovnú zásobu o prídavné mená, prídavné mená končiace na –ing a –ed, slová idúce spolu a zložené podstatné mená - Vyhľadať špecifické informácie z textu o rôznych kuchyniach, bývaní a stravovaní	- Tvoril otázky a použil opytovacie zámená na získavanie informácií - Správne priradil a doplnil otázky k odpovediam - Správne tvoril a aplikoval prídavné mená - Vyhľadal špecifické informácie v texte o rôznych kuchyniach, bývaní a stravovaní - Vyjadril svoj názor na stravovanie a bývanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) Kultúra nakupovania a služieb			- Vedieť vyjadriť svoj názor na tému stravovanie a bývanie - Porozumieť obsah nahrávky o najbližšom príbuznom - Zreprodukovať obsah rozhovoru - Používať bežné spoločenské výrazy pri nakupovaní - Komunikovať na témy: Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie Domov a bývanie Stravovanie Obchod a služby - Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov - Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia	- Zvládol aplikovať informácie z počutého textu o najbližšom príbuznom do tabuľky - Správne používal informácie z rozhovoru - Zreprodukoval obsah rozhovoru - Zvládol bežné výrazy v komunikácii pri nakupovaní - Komunikoval na témy: Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie Domov a bývanie Stravovanie Obchod a služby - Našiel a vyhodnotil informácie z rozmanitých zdrojov - Vymenoval povinné a nepovinné druhy verejného poistenia		
U7. Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Šport	11		Žiak má:	Žiak:		
Záľuby Knihy a čítanie Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Fair play športového zápolenia			- Získať a podať informáciu o knihách - Získať potrebné informácie z textu - Určiť tému a doplniť špecifické informácie z vypočutého textu - Charakterizovať tvorbu a použitie minulých a predprítomných časov jednoduchého a priebehového v činnom a trpnom rode - Rozlišovať minulé a predprítomné časy jednoduché a priebehové v činnom a trpnom rode v praktických cvičeniach - Vyhľadať špecifické informácie z textu o futbale - Predstaviť najobľúbenejšie veci z textu, nahrávky a vyjadriť vlastný názor - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - Používať bežné spoločenské výrazy na vyjadrenie súhlasu, spoluúčasti, radosti a prekvapenia - Komunikovať na témy: Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Šport - Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach - Opísať spôsob nákupu a predaja investícií	- Získal a podal informáciu o knihách - Získal potrebné informácie z textu - Určil tému a doplnil špecifické informácie z vypočutého textu - Charakterizoval a tvoril minulé a predprítomné časy jednoduché a priebehové v činnom a trpnom rode - Správne použil minulé a predprítomné časy jednoduché a priebehové v činnom a trpnom rode v praktických cvičeniach - Uviedol špecifické informácie z čítaného textu o futbale - Predstavil najobľúbenejšie veci rôznych ľudí a svoje - Zachytil špecifické informácie z počutého textu - Vyjadril bežné spoločenské výrazy pre súhlas, súcit, radosť a prekvapenie - Komunikoval na témy: Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Šport - Vypracovala komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

				- Opísať spôsob nákupu a predaja investícií		
U8. Doprava a cestovanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má:	Žiak:		
Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Ľudské telo			- Porozumieť krátkym, jednoduchým textom - Zachytiť logickú štruktúru textu v nahrávke - Vyhľadať a doplniť špecifické informácie - Charakterizovať tvorbu a použitie neurčitých slovesných tvarov s koncovkou –ing a v neurčitku s to - Použiť neurčité slovesné tvary - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o strachu a fóbiách - Vymenovať a popísať veci, ktoré vyvolávajú strach - Vyhľadať špecifické informácie z textu o nebezpečných cestách v histórii - Používať bežné spoločenské výrazy pri cestovaní a číslovky s ním spojené - Rozšíriť slovnú zásobu o výrazy jazyk tela - Komunikovať na témy: Doprava a cestovanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov	- Porozumel krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou - Zachytil logickú štruktúru textu v nahrávke - Vyhľadal a doplnil špecifické informácie - Charakterizoval tvorbu a použitie neurčitých slovesných tvarov s koncovkou –ing a v neurčitku s to - Použil neurčité slovesné tvary - Zachytil špecifické informácie z počutého textu o strachu a fóbiách - Popísal veci, ktoré vyvolávajú strach - Vyhľadal špecifické informácie z textu o nebezpečných cestách v histórii - Používal bežné spoločenské výrazy pri cestovaní a číslovky s ním spojené - Osvojil si a aplikoval lexiku spojenú s jazykom tela - Komunikoval na témy: Doprava a cestovanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie -Vypracoval systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U9. Mládež a jej svet Vzdelávanie a práca Zamestnanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Obchod a služby	12		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy medzi rovesníkmi Predstavy mládeže o svete Škola a jej zariadenie Nezamestnanosť Charakterové vlastnosti človeka Druhy a spôsoby nákupu a platenia			- Pochopiť a prerozprávať hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu o výhodách a nevýhodách dospelajúceho - Vyhľadať špecifické informácie v texte - Charakterizovať tvorbu a použitie podmienkových viet - Použiť podmienkové vety - Porozumieť a rozlíšiť vyjadrenia pravdepodobnosti a rady v minulosti pomocou perfektových modálnych slovies: might have a should have s trpným prídastím v krátkom texte o neúspešných krádežiach	- Určil hlavnú myšlienku a porozprával príbeh z obrázkov a krátkeho textu o problémoch tínedžerov - Vyhľadal špecifické informácie v texte - Charakterizoval tvorbu a použitie podmienkových viet - Použil podmienkové vety - Rozlíšil a aplikoval perfektové modálne slovesá s might a should v praktických - Porozumel nahrávke a doplnil chýbajúce informácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- Zachytiť špecifické informácie z počutého textu - o sociálnom vedomí - Prečítať a pochopiť obsah textu - upevňovaním techniky efektívneho čítania scanning o priateľstve zlodēja a jeho obeť - Rozšíriť slovnú zásobu o synonymá - Zachytiť a používať bežné spoločenské výrazy spojené s peniazmi z nahrávky - Komunikovať na témy: - Mládež a jej svet - Vzdelávanie a práca - Zamestnanie - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Obchod a služby - Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Zachytil logickú štruktúru textu o zlodejovi a jeho obeť - Vyhľadal špecifické informácie z textu - Poznal a správne uviedol synonymické výrazy - Doplnil a správne tvoril dialógy spojenými s peniazmi - Komunikoval na témy: - Mládež a jej svet - Vzdelávanie a práca - Zamestnanie - Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Obchod a služby - Zvážil príspevky na darcovstvo a filantropiu - Vysvetlil systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby		
U10. Veda a technika v službách ľudstva Doprava a cestovanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Technické vynálezy Vedecký pokrok Dopravné prostriedky Osobná doprava Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí			- Zachytiť logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch - Poznať tvorbu a použitie členov a zámen v spojení s podstatnými menami - Aplikovať členy a zámená v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o používaní Internetu - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Prečítať a pochopiť obsah textu - upevňovaním techniky efektívneho čítania scanning o starej a novej architektúre - Vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu - Rozšíriť si lexiku o zložené podstatné mená - Používať bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov - Komunikovať na témy: - Veda a technika v službách ľudstva - Doprava a cestovanie	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie - Charakterizoval tvorbu a použitie členov a zámen - Správne používal členy a zámená v praktických cvičeniach - Uviedol správne chýbajúce informácie v tabuľke z nahrávky o internete - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Získal informácie z krátkeho textu o starej a novej architektúre metódou scanning - Uviedol špecifické informácie z čítaného textu - Osvojil si lexiku spojenú so zloženými podstatnými menami - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Používal a doplnil bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová - Komunikoval na témy: - Veda a technika v službách ľudstva - Doprava a cestovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
U11. Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca	12		Žiak má:	Žiak:		

Záľuby Kniha a čítanie Umenie a rozvoj osobnosti Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém			- Porozumieť a priradiť obrázky podľa nahrávky - Správne použiť modálne slovesá na vyjadrenie pravdepodobnosti – must, could, might be a look like - Zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu o vlámaní - Porozumieť obsah nahrávky – informácie z počutého textu - Vyhľadať špecifické informácie v texte o 3 študentoch z príbehov Sherlocka Holmsa - Porozumieť obsah nahrávky - Rozšíriť a ovládať lexiku o frázové slovesá s out a up - Vedieť rozlišovať frázové slovesá - Používať každodenné výrazy na vyjadrenie postoja v konverzácii - Komunikovať na témy: Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca - Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle	- Porozumel a priradil obrázky k nahrávkam - Vytvoril a správne použil modálne slovesá a sloveso look like na vyjadrenie pravdepodobnosti - Zvládol doplniť chýbajúce informácie z nahrávky o vlámaní - Vysvetlil obsah nahrávky - Vyhľadal a doplnil špecifické informácie do textu - Porozumel a doplnil informácie z nahrávky - Správne použil frázové slovesá s out a up - Zvládol použiť bežné výrazy na vyjadrenie postoja v komunikácii - Komunikoval na témy: Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca - Uvedomil si účel a dôležitosť poslednej vôle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U12. Voľný čas a záľuby Veda a technika v službách ľudstva Vzory a ideály Kultúra a umenie	11		Žiak má:	Žiak:		
Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Umenie a rozvoj osobnosti Technické vynálezy Vedecký pokrok Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Druhy umenia Umenie – spoločnosť – kultúra			- Získať potrebné informácie z textu novinového článku - Charakterizovať tvorbu a použitie nepriamej reči - Vedieť používať nepriamu reč v praktických cvičeniach - Rozšíriť slovnú zásobu o slovesá vyjadrujúce spôsob rozprávania - Získať potrebné informácie z textu o slávnych ľuďoch - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu so spevákom Jamie Seabrookom - Osvojiť si bežné klišé výrazy na ukončenie rozhovoru - Komunikovať na témy: Voľný čas a záľuby Veda a technika v službách ľudstva Vzory a ideály Kultúra a umenie - Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	- Doplnil chýbajúce špecifické informácie z textu - Opísal a správne transformoval nepriamu reč z priamej reči - Aplikoval nepriamu reč v praktických cvičeniach - Osvojil si a priradil slovnú zásobu o slovesá vyjadrujúce spôsob rozprávania - Správne rozlíšil a prezentoval chýbajúce informácie z textu - Zachytil a reprodukoval špecifické informácie z nahrávky rozhovoru so spevákom - Správne ovládal a používal klišé na ukončenie rozhovoru - Komunikoval na témy: Voľný čas a záľuby, Veda a technika v službách ľudstva Vzory a ideály, Kultúra a umenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

				- Popísal spôsob používania rôznych metód platenia		
CLIL	8		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
U3. Šport	15		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia			- Zachytiť logickú štruktúru textu o športe - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o športe - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Šport	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o športe - Správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - Uviedol správne chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky o športe - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Komunikoval na tému Šport	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U6. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	15		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie			- Zachytiť logickú štruktúru textu o starostlivosti o zdravie - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o starostlivosti o zdravie - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o starostlivosti o zdravie - Správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - Uviedol správne chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky o starostlivosti o zdravie - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Komunikoval na tému Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U18. Voľný čas a záľuby	15		Žiak má:	Žiak:		
Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti			- Zachytiť logickú štruktúru textu o obliekaní a móde - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o obliekaní a móde	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o obliekaní a móde - Správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Voľný čas a záľuby	- Uviedol správne chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky o oblekaní a móde - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Komunikoval na tému Voľný čas a záľuby		
U19. Multikultúrna spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií			- Zachytiť logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu vzoroch a ideáloch - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Multikultúrna spoločnosť	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o vzoroch a ideáloch - Správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - Uviedol správne chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky o vzoroch a ideáloch - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Komunikoval na tému Multikultúrna spoločnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U24. Krajina, ktorej jazyk sa učím	15		Žiak má:	Žiak:		
Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.			- Zachytiť logickú štruktúru textu o anglicky hovoriacich krajinách - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu anglicky hovoriacich krajinách - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o anglicky hovoriacich krajinách - Správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - Uviedol správne chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky o anglicky hovoriacich krajinách - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Komunikoval na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
U25. Slovensko	15		Žiak má:	Žiak:		

Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície			- Zachytiť logickú štruktúru textu o Slovensku - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu Slovensku - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Slovensko	- Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o Slovensku - Správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - Uviedol správne chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky o Slovensku - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - Správne doplnil chýbajúcu lexiku - Komunikoval na tému Slovensko	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
--	--	--	---	---	---	--

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 50%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(49% - 30%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(29% - 0%)**

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín 5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín 3 hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodín týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý , druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet – nemecký jazyk v rámci štátneho programu ISCED 3A ako súčasť všeobecno-vzdelávacej zložky vzdelávania pomáha študentom pochopiť a objaviť skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Vďaka pobytu v Nemecku sa študenti bližšie zoznámia so spôsobom života v krajine, pričom si zdokonalia reč a zlepšia svoje komunikačné vlastnosti. Je to najlepší spôsob zdokonalenia si cudzieho jazyka.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 76 Učiteľstvo, systematicky formuje, rozvíja a sústavne prehľbuje zručnosti, vedomosti a návyky zamerané na oblasti – rečových zručností, jazykových funkcií, tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“ a „Ústny prejav“. Nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti sa aplikujú a rozširujú o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa v študijnom odbore 5356 M – zdravotnícky asistent. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín týždenne v prvom ročníku, 5 hodín týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, 3 hodiny týždenne v štvrtom ročníku.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do 30 tematických okruhov, z toho v 7 tematických okruhoch v rámci nemeckého jazyka ako prvého cudzieho jazyka v prvom ročníku. Obsah predmetu je štruktúrovaný do 25 tematických celkov, ktoré sa v niektorých ročníkoch prehľbujú, rozširujú a zdokonaľujú. V štvrtom ročníku (na konci ročníka) by mali žiaci aktívne ovládať všetky tematické okruhy, pričom je nápomocná aj sekundárna literatúra a rôzne prezentácie a projekty na dané témy. V tematických okruhoch si budú žiaci v rámci prvého ročníka rozvíjať nielen svoje rečové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav), ale i zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov ako: „Pozdravy, prvé kontakty; Komunikácia“, „Rodina a priatelia“, „Jedlá a nápoje“, „Bývanie; môj byt“, „Mládež a jej svet; Môj deň“, „Voľný čas, záľuby a životný štýl“, „Škola; Učiť sa celý život?“.

V rámci druhého ročníka si budú žiaci rozširovať komunikatívne zručnosti v ďalších 7 tematických okruhoch: „Zamestnanie a práca“, „V cudzom meste; Mládež a jej svet“, „Zdravie; Ľudské telo“, „V meste; Cestovanie“, „Zákazník je pán; Obchod a služby“, „Nové šaty; Obliekanie a móda“ a „Sviatky; Multikultúrna spoločnosť“.

V treťom ročníku si budú žiaci rozširovať komunikatívne zručnosti v ďalších 7 tematických okruhoch: „Spoznávanie sa, človek a spoločnosť“, „Doma; Človek a príroda“, „Dobrá chuť; Stravovanie“, „Svet práce; Zamestnanie“, „Šport a fitness“, „Vzdelanie a kariéra“, „Sviatky a dary“.

V rámci štvrtého ročníka si budú žiaci rozvíjať a zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov a rozširovať si svoje rečové a komunikatívne zručnosti (počúvanie, čítanie,

ústny prejav, písomný prejav) v ďalších 9 tematických okruhoch: „Cez víkend; Umenie a kultúra“, „Svet tovaru; Veda a technika“, „Komunikácia a jej formy; *Masmédiá*“, „Cestou; na ceste“, „Cestovanie; Krajina ktorej jazyk sa učím“, „Peniaze; Človek a spoločnosť“, „Životné „stanice“; Medziľudské vzťahy“, „Slovensko – moja vlasť“, „Vzory a ideály“, a „*Kniha – priateľ človeka*“.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je čiastočne previazaný s predmetom základy ošetrovateľstva a asistencie - ZOA.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s obsahom učiva predmetu ZOA prostredníctvom dvojazyčného vyučovania CLIL a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú päťhodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov vo vybraných témach časovo korešpondujúcich s témami v tematickom pláne ZOA

Súčasťou prípravy žiakov na maturitu budú aj žiacke projekty, ktoré si žiaci priebežne pripravujú počas každého školského roka, počnúc prvým ročníkom, pričom žiakom nebudú nápomocné len učebnice spojené s pracovným zošitom „Schritte 1, 2, 3 a 4, ale aj iné nemecké učebnice a knihy.

Názvy projektov sa budú zhodovať s názvami okruhov maturitných otázok.

Pre úspešnú prípravu majú možnosť žiaci pracovať počas každého školského roka nielen pomocou ďalších učebníc a kníh, ale i s časopismi a iným doplnkovým materiálom, ktoré sú dostupné počas školského roka i v knižnici.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj aktivizujúce didaktické metódy, činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov prostredníctvom výučbových programov a prístupom k internetu v multimediálnych učebniciach, v ktorých má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé bežné komunikačné situácie sú zaznamenané na videách, CD alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie každodenných komunikačných situácií, precvičovania gramatických javov, získavania informácií o nemecky hovoriacich krajinách v oblasti krajinovedy ako i čítanie nemeckých textov.

Výučba bude prebiehať v dvoch multimediálnych učebniciach a v bežnej triede. Žiaci priebežne absolvujú vzdelávanie pomocou dvojazyčného vyučovania CLIL prostredníctvom aktivizujúcich prezentácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohoto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Európsky referenčný rámec, t. j. základné zručnosti pre komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu a čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Jednotlivci by mali byť taktiež schopní vhodne používať pomôcky a učiť sa jazyky aj informálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania. (ERR, s. 5) Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa teda zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

RECEPTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	• Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
PRODUKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	• Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
INTERAKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE	• Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnávajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.

	• Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	• Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
JAZYKOVÉ KOMPETENCIE	• Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekvencovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
SOCIOLINGVÁLNA PRIMERANOSŤ A VÝSTAVBA VÝPOVEDE	• Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.

	• Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.
--	--

Prehľad komunikačných zručností pre 1., 2., 3. a 4. ročník

Počúvanie s porozumením

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie s porozumením

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning)
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov a vývesných štítov
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie

- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovat' krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1.

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor

	Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviníť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad Podčiarknuť/ dať do pozornosti
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/ štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo
Domov a bývanie	Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekár a leky, poistenie
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a sietí
Vzdelávanie a práca	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky
Človek a príroda	Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby	Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda	Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia
Obchod a služby	Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie	Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet	Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie	Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť
Veda a technika	Technické vynálezy Vedecký pokrok

Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko	Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Ciele učebného predmetu

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Študent využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si študent aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobne konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby študent:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si študent osvojuje
- chápal viac a lepšie spôsob života a myslenie iných národov a intenzívnejšie pochopil aj ich kultúrne dedičstvo
- dokázal komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- dokázal sa jednoducho vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.
- udržiaval a rozvíjal základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov

Ďalej je dôležité, aby žiak:

- dokázal podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád, vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet
- dokázal odpovedať na jednoznačne formulované otázky, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie a má k dispozícii aj istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede
- rozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že je reč jasne a zreteľne artikulovaná
- rozumel krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného jazyka
- ovládal rečové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav (monológ, dialóg) a písomný prejav (všetky tieto zručnosti sú zahrnuté a rozvíjajú sa v rámci tematických okruhov)
- si opakoval osvojené vedomosti a zručnosti
- dopĺňal svoje vedomosti a rozvíjal zručnosti, prepájal ich s už osvojeným učivom a využíval pre svoj reálny život

Komunikačné jazykové kompetencie

Absolvent má:

- v oblasti **jazykovej** poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti **pragmatickej** používať osvojené jazykové prostriedky v bežných výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti **socio-lingvistickej** vedieť komunikovať v bežných spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Komunikačné zručnosti

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozumieť korešpondencii: jednoduchému súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť jednoduché texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v bežných komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch a predstavách. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovat' krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka - možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť - argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu - učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka - poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Pozdravy, prvé kontakty Rodina a priatelia Jedlá a nápoje; Stravovanie Bývanie Môj deň; Mládež a jej svet Záľuby, voľný čas a životný štýl Učiť sa - celý život; Vzory a ideály Práca a povolanie V cudzom meste; Mestá a miesta Zdravie; Starostlivosť o zdravie V meste; Cestovanie Zákazník je pán; Obchod a služby Nové šaty; Obliekanie a móda Sviatky; Multikultúrna spoločnosť Spoznávanie Doma; Človek a príroda Dobrá chuť; Človek a spoločnosť Svet práce; Zamestnanie Šport a fitness Vzdelanie, práca a kariéra Sviatky a dary; Tradície Cez víkend; Umenie a kultúra Svet tovaru; Veda a technika Komunikácia a jej formy ; Masmédiá Cestou; Krajina, ktorej jazyk sa učím Peniaze; človek a spoločnosť Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi Slovensko, moja vlasť Kniha – priateľ človeka	Reproduktívna – riadený rozhovor Receptívna - počúvanie Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – čítanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
---	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
- Pozdravy, prvé kontakty - Rodina a priatelia - Jedlá a nápoje; Stravovanie - Bývanie - Pozdravy, prvé kontakty - Môj deň; Mládež a jej svet - Záľuby, voľný čas a životný štýl - Učiť sa - celý život; Vzory a ideály	Niebisch D., Pienning-Hiemstra S., Spacht F., Bovermann M., Reimann M.: Schritte international Teil 1, 2, 3 und 4 Kursbuch und Arbeitsbuch Sekundärliteratur: Ondrčková E., Čulenová L.,	Interaktívna tabuľa + eBeam CD prehrávač Dataprojektor PC	Učebnica Pracovný zošit Slovník Testový zošit	Audio CD Interaktívny CD - ROM Video / DVD Internet

- Práca a povolanie - V cudzom meste; Mestá a miesta - Zdravie; Starostlivosť o zdravie - V meste; Cestovanie - Zákazník je pán; Obchod a služby - Nové šaty; Obliekanie a móda - Sviatky; Multikultúrna spoločnosť - Doma; Človek a príroda - Dobrú chuť; Človek a spoločnosť - Svet práce; zamest- nanie - Šport a fitness - Vzdelanie, práca a kariéra - Sviatky a dary; Tradície - Záfuby, voľný čas a životný štýl - Učiť sa - celý život Cilil -Cez víkend; Umenie a kultúra -Komunikácia a jej formy ; Masmédiá -Cestou; Krajina, ktorej jazyk sa učím -Peniaze; človek a spoločnosť -Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi -Slovensko, moja vlasť -Kniha – priateľ Človeka	Höppnerová V.:Nemecký jazyk 1, 2, 3 Höppnerová V.: Begleiter – Übungsbuch zum Lehrbuch Deutsch für Gymnasien. Scientia. Praha 1994 Mejzlíková Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Didaktis. Brno 2006 Justová H.: Wir üben deutsche Grammatik. Príroda. Bratislava 2001 Justová H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Príroda, Bratislava 2001 Kutišová P., Kolářová K.: Nemčina pre opatrovatelky, Praxide, Nitra 2009 Balcová T.: Nemecko – slovenský, slovensko – nemecký vreckový slovník. Kniha spoločník. Bratislava 2002 Mejzlíková Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka, Didaktis. Brno 2005 Dvorecký M., Menzlová B., Paar, V.: Nemčina nová maturita základná úroveň, Enigma, Nitra 2008.		Gramatika - (učebnica)	Knižnica
--	---	--	---------------------------	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 1. ročník				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Pozdravy, prvé kontakty	17		Žiak má:	Žiak:		
-Prvé kontakty -Pozdravy -Osobné zámená Sie, du, ich; -Kto je na fotografii -W-otázky -Pochádzam z -Národnosť/štátna príslušnosť -Časovanie sloves, Písmená -Pieseň s pozdravmi -Cvičenia z PZ, tlačivá/dokumenty -Projekt na tému „Ja“ -Opakovanie 1. Lekcie (skratka lekcie: L)			-napísať vstupný test - osvojiť si a používať pozdravy -učiť sa nadviazať kontakt (príbeh v obrázkoch- Koko) -sa má vedieť pozdraviť (aj pri 1. stretnutí a odchode) -predstaviť seba a iných menom a správne použiť os. zámená - gramaticky správne vyjadriť odkiaľ pochádza a opýtať sa na to aj svojho spolužiaka -správne časovať slovesá <i>sein, kommen a sprechen</i> -viest jednoduché dialógy -poznať a pomenovať iné krajiny a národnosti -ovládať nemeckú abecedu -správne použiť predložky <i>aus</i> a <i>woher</i> -reprodukovať prečítaný text -precvičiť si naučené predložky, pozdravy a slovesá v cvičeniach v pracovnom zošite (PZ) -vypočúť a naučiť sa pieseň	-napísal vstupný test -ovládal a používal pozdravy - učil sa nadviazať kontakt (príbeh v obrázkoch- Koko) -sa vedel pozdraviť (aj pri 1. stretnutí a odchode) -predstavil seba a iných a správne použil os. zámená - gramaticky správne vyjadril odkiaľ pochádza a opýtal sa na to aj svojho spolužiaka -správne časoval slovesá <i>sein, kommen a sprechen</i> -viedol jednoduché dialógy -poznal a pomenoval iné krajiny a národnosti -ovládal nemeckú abecedu -správne použil predložky <i>aus</i> a <i>woher</i> -reprodukoval prečítaný text -precvičil si naučené predložky, pozdravy a slovesá v cvičeniach v PZ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- vypracovať cvičenia z PZ, vedieť preložiť jednoduché tlačivá a dokumenty (meno, adresu, ...) - napísať krátky projekt o sebe „ja“	- vypočul a naučil sa pieseň - vypracoval cvičenia z PZ, vedel preložiť jednoduché tlačivá a dokumenty (meno, adresu, ...) - napísal krátky projekt o sebe „ja“		
2. Rodina a priatelia	17		Žiak má:	Žiak:		
- Posluch, príbeh v obrázkoch - Komunikácia; vnímať a vyjadriť svoje pocity, spokojnosť, nespokojnosť - Môj priateľ (opis osoby) - Osobné údaje, prívlastňov. zámená „mein, meine...“ - Ona býva na Baaderstraße. - Party - Číslovky a osobné údaje - Sloveso „haben“ - Rodinné vzťahy - Rodinné stretnutia a podujatia - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo			- predstaviť sám seba a svoju rodinu - opýtať sa na vyjadrenie pocitov „Ako sa máš?“ a odpovedať nane. - ovládať pravopis a výslovnosť prebratých slov - predstaviť rodinných príslušníkov a svojich priateľov, aj vzťahy medzi nimi a povedať o sebe základné údaje - reprodukovat' počutý text - vedieť pomenovať bydlisko pričom správne používa osobné zámená a predložku <i>in</i> a slovesá <i>žiť</i> a <i>bývať</i> - poznať číslovky od 0-20 a správne ich používať a vyslovovať - správne používať zvrtné zámená (môj, tvoj, jej, jeho...) - vedieť používať bilingválny slovník	- predstavil sám seba a svoju rodinu - opýtal sa a odpovedal na vyjadrenie pocitov „Ako sa máš?“ - ovládal pravopis a výslovnosť prebratých slov - predstavil rod. príslušníkov a svojich priateľov a aj vzťahy medzi nimi a povedal o sebe základné údaje - reprodukoval počutý text - pomenoval bydlisko pričom správne používal os. zámená a predložku <i>in</i> a slovesá <i>žiť</i> a <i>bývať</i> - poznal číslovky od 0-100 a správne ich používal a vyslovoval - správne používal zvrtné zámená (môj, tvoj, jeho,...) - používal bilingválny slovník - určil tému a hlavnú myšlienku čítaného textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			-určiť tému a hlavnú myšlienku čítaného textu -vo vetách aktívne používať osobné údaje a slovesá - napísať projekt na tému „Moja rodina“ -porozprávať o zvykoch svojho vierovyznania	-používal osobné údaje a slovesá -napísal projekt na tému „Moja rodina“ -porozprával o zvykoch svojho vierovyznania		
3. Stravovanie	21		Žiak má:	Žiak:		
- Jedlá a nápoje - Posluch: príbeh v obrázkoch: Zemiaky - Potraviny a nápoje - Zelenina a ovocie, nápoje, príprava jedál - Určitý a neurčitý člen, zápor „kein“ - „Erdäpfel“ sú zemiaky! - Množné číslo podstatných mien - Máte jablká? - Číslovky od 21-100 - Hmotnosť a jednotky miery - Moje obľúbené jedlo - Desiata, olovrant... nerobíme prestávku (recept) - Zdravá výživa			-osvojiť si slovnú zásobu a vedieť pomenovať ovocie a zeleninu -používať zápor „kein“ -pracovať s fotografiami a vedieť reagovať na otázku: „Máte jablká?“ v roli predavača/ky -vyhľadať špecifické informácie v texte (žiak si rozvíja počúvanie s porozumením) - vedieť používať množné číslo podstatných mien ovocia a zeleniny -vedieť pomenovať špeciality iných krajín -povedať jeden recept po nemecky -aktívne používať neurčité členy -poznať číslovky od 21-100 a správne ich používať -pochopiť hlavnú myšlienku	-si osvojil slovnú zásobu a vedel pomenovať ovocie a zeleninu -používal zápor „kein“ -pracoval s fotografiami a vedel reagovať na otázku: „Máte jablká?“ ako predavač/ka -vyhľadal špecifické informácie v texte (rozvíjal si počúvanie s porozumením) -vedel používať množné číslo podstatných mien ovocia a zeleniny -vedel pomenovať špeciality iných krajín -povedal jeden recept po nemecky -aktívne používal neurč. členy -poznal číslovky od 21-100 a správne ich používal	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			textu -prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -tvoriť dialógy na tému „V reštaurácii“, pomenovať a vymenovať jedlá a nápoje počas dňa, svoje obľúbené jedlo a povie recept na jeho prípravu -pomenovať jedlá ktoré nám prospievajú a škodia - pripraviť projekt na tému „Jedlá a nápoje“ - charakterizovať zdravú výživu	- pochopil hlavnú myšlienku textu -prijímal finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -tvoril dialógy na tému „V reštaurácii“ pomenoval a vymenoval jedlá a nápoje počas dňa, i svoje obľúbené jedlo, povedal recept na jeho prípravu -pomenoval jedlá, ktoré nám prospievajú a škodia -pripravil projekt na tému „Jedlá a nápoje“ - charakterizoval zdravú výživu		
4. Bývanie	20		Žiak má:	Žiak:		
- Môj byt, môj domov - To je moja obývačka - Byť sa mi páči - Bývanie v meste a na vidieku - Ty máš ale pekné bývanie (nábytok) - Určitý člen, ukazov. zámeno - Domov a jeho okolie - Číslovky od 100 - 1.000 000			-zachytiť logickú štruktúru textu a osvojiť si slovnú zásobu lekcie -opísať obrázky a komunikovať na zobrazenú tému -vedieť opísať byt a svoju izbu, obývačku -pripraviť koncept slohovej práce, napísať sloh na danú tému -spievať aspoň jednu koledu podľa pustenej nahrávky z CD	-zachytil logickú štruktúru textu a osvojil si slovnú zásobu lekcie -opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému -vedel opísať byt a svoju izbu, obývačku -pripravil koncept slohovej práce, napísal sloh na danú tému -spieval aspoň jednu koledu podľa pustenej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

- Inzeráty na bývanie - Znamená z horoskopov a byty (adjektíva) - Gramatika - Adresa je - Projekt: Bývanie			- zachytiť logickú štruktúru a porozumieť rozprávke „Vianoce s Madelaine“ - aktívne používať slovnú zásobu 4. lekcie - komunikovať na tému Bývanie, spomenúť výhody bývania v meste a na dedine - zachytiť špecifické informácie z počutého textu o štýloch a kultúre bývania - prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - ovládať a aktívne používať adjektíva - priradovať pomenovania nábytku k obrázkom a správne vyslovoval - opísať svoj domov a najbližšie okolie - poznať číselky od 100-100000 a správne ich používať a vyslovovať - napísať polročný neštandardizovaný test - vytvoriť projekt na tému „bývanie“	- nahrávky z CD - zachytil logickú štruktúru a porozumel rozprávke „Vianoce s Madelaine“ - aktívne používal slovnú zásobu 4. lekcie - komunikoval na tému „bývanie“, spomenul výhody bývania v meste a na dedine - zachytil špecifické informácie z počutého textu o štýloch a kultúrebývania - prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - ovládal a aktívne používal adjektíva - priradoval pomenovania nábytku k obrázkom a správne vyslovoval - opísal svoj domov a najbližšie okolie - poznal číselky od 100-1000000 a správne ich používal a vyslovoval - napísal polročný neštandardizovaný test - vytvoril projekt na tému „bývanie“		
5. Môj deň; Mládež a jej svet	19		Žiak má:	Žiak:		

- Môj deň - Koľko je hodín? - Ja upracem byt - Od pondelka do piatka vstávam o 7,30 hod. - Časti dňa - Otváracie hodiny - Jeden deň v Berlíne - Aktivity mládeže - sprevádzanie turistov - turisticky zaujímavé miesta - vzťahy medzi rovesníkmi			-zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -popísať obrazovú informáciu -vedieť určiť čas (koľko je hodín) -správne časovať a používať slovesá s odlučiteľnou predponou -poznať dni v týždni -vymenovať časti dňa -opísať vlastný denný režim -vedieť vyjadriť čas a dátum -správne použiť predložky -zachytiť logickú štruktúru textu „Jeden deň v Berlíne“ -vymenovať voľnočasové aktivity mládeže -správne rozlíšiť chýbajúce informácie z textu -konverzovať na tému „Mládež a jej svet“, charakterizovať mladých a hovoriť o postavení mladých v spoločnosti a vzťahoch medzi rovesníkmi - vytvoriť projekt na tému „Môj deň cez týždeň a cez víkend“, kde spomenie aj generačné vzťahy a vzťahy medzi rovesníkmi	-zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -popísal obrazovú informáciu -určil čas (koľko je hodín) -správne časoval a používal slovesá s odlučiteľnou predponou -poznal dni v týždni -vymenoval časti dňa -opísal vlastný denný režim -vedel vyjadriť čas a dátum -správne použil predložky -zachytil logickú štruktúru textu „Jeden deň v Berlíne“ - vymenoval voľnočasové aktivity mládeže -správne rozlíšil chýbajúce informácie z textu -konverzoval na tému „Mládež a jej svet“, charakterizoval mladých a hovoril o postavení mladých v spoločnosti a vzťahoch medzi rovesníkmi - vytvoril projekt na tému „Môj deň cez týždeň a cez víkend“, kde sa vyjadril aj o generačných vzťahoch a vzťahoch medzi rovesníkmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
6. Voľný čas, záľuby a životný štýl	21		Žiak má:	Žiak:		

- Voľný čas - Počasie je predsa pekné. - Máte športové oblečenie? - Nemám pri sebe peniaze? - Voľný čas a záľuby - Počasie - Voľno, čas, stres? - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti - Knihy a čítanie - slovenskí a nemeckí spisovatelia			-popísať obrazovú informáciu -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -zvládnuť výslovnosť a naučiť sa slovnú zásobu 6. L -hovoriť o športe a o počasí -vedieť určiť ročné obdobia a napísať o nich -napísať list kamarátovi/ke na tému „ako trávim môj voľný čas“ a spomenúť aký je jeho organizovaný voľný čas -ovládať a správne používať 4. pád určitého, neurč. a záporného člena -vhodne reagovať a odpovedať na otázky „ja, nein, doch“ -vytvoriť si vlastnú špecifickú slovnú zásobu o záľubách -komunikovať na tému „voľný čas a životný štýl“ -vytvoriť projekt na tému „Voľný čas a záľuby“ -dopĺňať cvičenia v PZ -opísal obrázok a podľa cvičení povedal aké je počasie v Berlíne -pracovať s textom „Voľný čas, teror?“ -konverzovať na tému „Veľká noc“	-popísal obrazovú informáciu -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -zvládol výslovnosť a naučiť sa slovnú zásobu 6. L -hovoril o športe a o počasí -vedel určiť ročné obdobia a napísal o nich -napísal jeden list kamarátovi na tému „ako trávim môj voľný čas“ kde spomenul aký je jeho organizovaný voľný čas a individuálne záujmy -ovládal a správne používal 4. pád určitého, neurč. a záporného člena -vhodne reagoval a odpovedal na otázky „ja, nein, doch“ -vytvoril si vlastnú špecifickú slovnú zásobu o záľubách -komunikoval na tému „voľný čas a životný štýl“ -vytvoril projekt na tému „Voľný čas a záľuby“ -dopĺňal cvičenia v PZ -opísal obrázok a podľa cvičení povedal aké je počasie v Berlíne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
--	--	--	--	---	---	---

			- vytvoriť projekt na tému Voľný čas, záľuby a životný štýl	-pracoval s textom „Voľný čas, teror?“ -konverzoval na tému „Veľká noc“ -vytvoril projekt na tému Voľný čas, záľuby a životný štýl		
7. Učiť sa - celý život	21		Žiak má:	Žiak:		
- Ja ale neviem tancovať tango - Corina chce chodiť na kurz Tanga - Počul si to , Koko? - Ešte som nikdy nechodil do tanečnej školy - Učiť sa nemčinu - Už som sa opäť niečo naučil/a - Vzťahy medzi ľuďmi			- Opísať vizuálny podnet a vyjadriť vlastný názor - Charakterizovať použitie modál. slovesa „können“ - konverzovať na tému „Škola a vzdelávanie“ - pracovať s textom „Celý život sa učiť?“ - zvládnuť slovnú zásobu 7. L - správne časovať a používať spôsobové slovesá - zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - zvládnuť výslovnosť, naučiť sa spôsobové slovesá - rozlíšiť prítomný a minulý čas v jednoduchých cvičeniach - používať spôsobové slovesá aj v minulom čase - ovládať správny slovosled po spôsobových slovesách - naučiť sa perfektum	- Opísať vizuálny podnet s vyjadrením vlastného názoru - Charakterizovať použitie modálneho slovesa „können“ - konverzoval na tému „Škola a vzdelávanie“ - pracoval s textom „Celý život sa učiť?“ -zvládol slovnú zásobu 7. L - správne časoval a používal spôsobové slovesá -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -zvládol výslovnosť a naučil sa spôsobové slovesá -rozlíšil prítomný a minulý čas v jednoduchých cvičeniach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			pohybových slovies - vyjadriť svoj názor pričom používa slovesá „müssen a wollen“ - poznať tipy, ktoré radia experti pri učení sa nemčiny - vedieť porozprávať o svojej škole, spolužiakoch, priateľoch aké môžu byť medziľudské vzťahy - napísať krátky projekt na tému „môj idol, môj vzor“	- aktívne používal spôsobové slovesá aj v minulom čase - ovládal správny slovosled po spôsobových slovesách - naučil sa perfektum pohybových slovies - vyjadril svoj názor, používal slovesá „müssen a wollen“ - poznal tipy, ktoré radia experti pri učení sa nemčiny - porozprával o svojej škole, spolužiakoch, priateľoch. aké môžu byť medziľudské vzťahy - napísal krátky projekt na tému „môj idol, môj vzor“		
8. Zamestnanie a práca	21		Žiak má:	Žiak:		
- Som predavač, povolania - Už dva mesiace som tu, „W-otázka“ - Časové predložky - Životný príbeh J. Kästnera - Préteritum slovies „sein a haben“ - Rozprávanie o výlete - Trh práce			- opísať vizuálny podnet – fotografie s vyjadrením vlastného názoru - zachytiť špecifické informácie z počutého textu - opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - vedieť vymenovať typicky ženské a mužské povolania a v krátkosti ich charakterizovať	- opísal vizuálny podnet – fotografie s vyjadrením vlastného názoru - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému - vymenoval typicky ženské a mužské povolania, krátko ich charakterizoval		

- Časové predložky - Nezvyčajné povolania - Nezamestnanosť			-vymenovať typy povolání (fyzickú a duševnú prácu), voľbu a motiváciu povolania -použiť predložkové spojenie „vor a seit“ -napísať žiadosť o zamestnanie a profesijný životopis -ovládať minulé čas sloves – Präteritum „sein a haben“ -informovať o udalosti z minulosti -konverzovať na tému „Výlet“ -vedieť používať časové predložky „für und in + mesiac“ -konverzoval o nezvyčajných povolaniach - zopakovať slovnú zásobu 1. až 8. lekcie - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému	- vymenoval typy povolání (fyzickú a duševnú prácu), voľbu a motiváciu povolania -použil predložkové spojenie „vor a seit“ - napísal žiadosť o zamestnanie a profesijný životopis -ovládal minulé čas sloves Präteritum „sein a haben“ - informoval o udalosti z minulosti - konverzoval na tému „Výlet“ -používal časové predložky „für“ und „in“ + mesiac - konverzovalo nezvyčajných povolaniach - zopakoval si slovnú zásobu 1. až 8. lekcie - napísal sloh na danú tému		
CLIL	8		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL:		

--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 2. ročník				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. V cudzom meste; Mestá a miesta	22		Žiak má:	Žiak:		
- Posluch: príbeh v obrázkoch - Krajiny a svetadiely - Geografický opis krajiny - Automat na cestovné lístky - Rozkazovací spôsob „chodte na informácie“ - Modálne slovesá - Pravidlá spoločného bývania - Život vo veľkomeste - Informačný sprievodca - Moja krajina a moje mesto - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest - Na hotelovej recepcii - Medzihra: Tancuje celé mesto - Projekt: Mestá a miesta			- opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - zachytiť špecifické informácie z počutého textu - pochopiť a používať rozkazovací spôsob sloves - ovládať a používať modálne slovesá - hovoril o pravidlách spoločného bývania - porovnať život vo veľkomeste a malom meste; hovoriť o Lučenci a o svojom rodnom meste (keď je iné) - konverzovať a viesť dialógy so spolužiakom ako na hotelovej recepcii - opisovať obrázky a viesť komunikáciu na tému: Tancuje celé mesto - napísať projekt: Mestá a miesta, v ktorom spomenie dôležité miesta v jeho živote (rodisko, miesta štúdia miesta trávenia prázdnin) - vedieť súvisle rozprávať o meste alebo mieste kde by raz chcel žiť	- opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému - zachytil špecifické informácie z počutého textu - pochopil a používal rozkazovací spôsob sloves - ovládal a používal modálne slovesá - hovoril o pravidlách spoločného bývania - porovnal život vo veľkomeste a v malom meste; hovoril o Lučenci, o svojom rodnom meste (keď je iné) - konverzoval a viedol dialógy so spolužiakom ako na hotelovej recepcii - opisoval obrázky a viedol komunikáciu na tému: Tancuje celé mesto - napísal projekt na tému: „Mestá a miesta“, kde opísal dôležité miesta vo svojom živote ako rodisko, miesta štúdia miesta trávenia prázdnin, atď. - súvisle rozprával o meste alebo mieste kde by raz chcel žiť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

2. Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie	22		Žiak má:	Žiak:		
-Posluch : Príbeh v obrázkoch -Časti tela -Fyzické charakteristiky Bolí ma... zápor „kein“ -Privlastňovacie zámená -Zdravotný stav -Choroby a nehody -Modálne sloveso „sollen“ a odporúčanie -Zdravý spôsob života (Rady a odporúčania) -Hygiena a starostlivosť o telo - Choroby a nehody - List - Dohodnutie, stretnutia - Pexeso – zdravie - Medzihra: Má to hlavu i päťu			-zachytiť logickú štruktúru textu -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -vymenovať časti ľudského tela -vedieť povedať vety so záporom „kein“, používať frázy „bolí ma“ -vedieť argumentovať čo je zdraviu prospešné a čo nie -používať vo vetách modálne slovesá -hrať situačné dialógy so spolužiakom, lekár a pacient, pričom uplatňujú rady a odporúčania a zároveň aj doteraz osvojenú slovnú zásobu z Clilov -pomenovať bežné a civilizačné choroby, situáciu v lekárni -napísať list -vedieť dohodnúť stretnutia -napísať projekt na tému: Telo a zdravie a opísať zdravú životosprávu, duševnú a telesnú hygienu	-zachytil logickú štruktúru textu -zachytil špecifické informácie z počutého textu -opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -vymenoval časti ľudského tela -vedel povedať vety so záporom „kein“, používal frázy „bolí ma“ -argumentoval čo je zdraviu prospešné a čo nie -používal vo vetách modálne slovesá -hral situačné dialógy so spolužiakom, lekár a pacient, pričom uplatňujú rady a odporúčania; používal slovnú zásobu z doterajších Clilov -pomenoval bežné a civilizačné choroby a situáciu v lekárni -napísal list -vedel dohodnúť stretnutia -napísal projekt na tému: Telo a zdravie popísal zdravú životosprávu, duševnú a telesnú hygienu		

3. V meste; Cestovanie	25		Žiak má:	Žiak:		
-Posluch: Príbeh v obrázkoch: Cudzí muži -Orientácia v meste -Dopravné prostriedky a predložka „mit“ -Predložky miesta; Otázka „Wo“? -Určenie polohy na mape -Hotely a hotelové služby -Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie -Poloha a smer (wo, wohin) -V cudzom meste -Cestovný poriadok; Informácie na stanici -Medzihra: Prepáčte			-porozumieť bežnej výpovedi s obrazovou informáciou -zachytiť logickú štruktúru textu -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému, orientovať sa v meste -vymenovať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody a používať predložky s „mit“, popísať cestu do školy -klásť otázky s predložkami miesta „wo?“ -určiť polohu na mape -zistiť smer cesty pomocou w-otázok -viesť dialógy so spolužiakom a hrať situačnú hru: V cudzom meste -vedieť informovať spolužiaka o cestovnom poriadku -hovoriť o svojom meste, opísať ho a vymenovať pamätihodnosti rodného mesta -vedie dialóg na tému „individuálne a kolektívne cestovanie“ -konverzuje o druhoch a spôsoboch	-porozumel bežnej výpovedi s obrazovou informáciou -zachytil logickú štruktúru textu - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému, orientovať sa v meste - vymenoval dopravné prostriedky, výhody a nevýhody a používal predložky s „mit“, popísal cestu do školy - kládol otázky s predložkami miesta „wo?“- určil polohu na mape - zistil smer cesty pomocou w-otázok - viedol dialógy so spolužiakom a hral situačnú hru: V cudzom meste - informoval spolužiaka o cestovnom poriadku -hovoril o svojom meste, opísal ho a vedel vymenovať pamätihodnosti svojho rodného mesta -viedol dialóg na tému „individuálne a kolektívne cestovanie“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			dopravy, ubytovania a stravovania	- konverzoval o druhoch a spôsobe dopravy, ubytovania a stravovania		
4. Zákazník je pán: Obchod a služby	24		Žiak má:	Žiak:		
-Posluch: príbeh v obrázkoch: „L'úbim ju“ -Časové predložky „von, bei, nach, in“ -Otázka „wann“ -Nákupné zariadenia -Časové údaje -Môj deň -Časové predložky „bis, ab“ -Servisná oprava, dialóg -Zdvorilostné žiadosti a priania -Sloveso „machen“ a jeho podoby			-zachytiť špecifické informácie z počutého textu -správne použiť opytovacie zámená a pomocné slovesá -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -porozumieť obsah nahrávky -vytvoriť otázky a urobiť prieskum v triede -vyhľadať špecifické informácie v texte -používať každodenné výrazy v konverzáci -poznať a harmonizovať osobné a spoločenské potreby -vymenovať lexiku spojenú s nakupovaním -vedieť rozlíšiť nákupné zariadenia, na čo slúžia a spomenúť i vplyv reklamy na zákazníkov -uviesť príklady mien a cien -vedieť základné počtové úkony v danom jazyku -opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť -komunikovať na tému: Obchod a služby	-zachytil špecifické informácie z počutého textu -správne použil opytovacie zámená a pomocné slovesá -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -porozumel obsahu nahrávky -vytvoril otázky a urobil prieskum v triede -vyhľadal špecifické informácie v texte - používal každodenné výrazy v konverzáci -poznal a harmonizoval osobné a spoločenské potreby - vymenoval lexiku spojenú s nakupovaním - rozlíšil nákupné zariadenia, na čo slúžia a spomenul vplyv reklamy na zákazníkov -uviedol príklady mien a cien - vedieť základné počtové úkony v danom jazyku -opísal spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť - komunikoval na tému: Obchod a služby - uplatnil spotrebiteľské zručnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

-Informačný text; správy -Druhy a spôsoby nákupu a platenia -Kultúra nakupovania a služieb -Centrá krásy a zdravia			-uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe -vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti -vypracovať osobný finančný plán pre svoju budúcnosť	pri rozhodovaní o nákupe -vysvetlil účel informácií o úverovej schopnosti - vypracoval si osobný finančný plán		
5. Nové šaty – Obliekanie a móda	22		Žiak má:	Žiak:		
- Posluch: Príbeh v obrázkoch: „Nové šaty“ - Oblečenie - Demonštratívne zámená „der, die, das“ -Osobné zámená v datíve -Páči sa mi/nepáči sa mi; Slovesá patriť, prisať -Základné druhy oblečenia -Nepravideľné stupňovanie -Text: Svetový rekord -Ktorá košeľa?; demonštratívne zámeno -Skloňovanie modál. slovesa „mögen“ -Hra: Domino			-zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -opísať obrazovú informáciu -komunikovať na tému: Obliekanie a móda -opísať obrazovú informáciu -porozumieť a povedať aký je vplyv počasia na oblekanie -vedieť sa vyjadriť k téme z každodenného života - zachytiť logickú štruktúru textu o oblekaní a móde - rozšíriť slovnú zásobu o oblečení a móde -používať spôsobové sloveso „mögen“ - v reči správne používal demonštratívne zámeno „dieser, diese, dieses“ - zachytiť logickú štruktúru textu z nahrávky - vypracovať osobný finančný	-zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -opísal obrazovú informáciu -komunikoval na tému „Obliekanie a móda“ -opísal obrazovú informáciu -porozumel a povedal aký je vplyv počasia na oblekanie -vyjadril sa k téme týkajúcej sa každodenného života - zachytil logickú štruktúru textu o oblekaní a móde -porozumel obsahu textu, doplnil špecifické informácie o oblečení, móde - používal spôsobové sloveso: <i>mögen</i> -správne používaldemonštratívne zámeno „dieser, diese, dieses“ - zachytil logickú štruktúru textu z nahrávky - vypracoval osobný finančný plán nákupu, povedať koľko		

-V nákupnom dome -Medzihra: Móda -Odevné doplnky -Výber oblečenia na rôzne príležitosti -Móda a jej trendy (druhy a vzory odevných materiálov)			plán nákupu, povedať koľko finančných prostriedkov mesačne minie na oblečenie - prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - doplniť chýbajúce informácie do textu, výber oblečenia a starostlivosť o oblečenie	finančných prostriedkov mesačne minie na oblečenie -prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - doplnil chýbajúce informácie do textu, výber oblečenia a starostlivosť o oblečenie		
6. Sviatky – Multikultúrna Spoločnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
- Posluch: Príbeh v obrázkoch „To musíme osláviť“ -Cudzie jazyky, cudzojazyčná komunikácia - Radové číslovky -Narodeninový zoznam -Rodinné sviatky -Štátne a cirkevné sviatky -Zvyky a tradície v rôznych krajinách -Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií -Pozývam ťa -osobné			-komunikovať na tému „Multikultúrna spoločnosť“ -opísať príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - zachytiť špecifické informácie z počutého textu -aktívne používať sloveso „werden“- používať každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - konverzovať o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine - porozumieť z textu hlavnú myšlienku: zbližovanie kultúr, tolerancia - písomne odmietnuť/ navrhnúť stretnutie - diskutovať o osobných	-komunikoval na tému „Multikultúrna spoločnosť“ -opísal príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - zachytil špecifické informácie z počutého textu - aktívne používal sloveso „werden“ - používal každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - konverzoval o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine - porozumel hlavnej myšlienke textu: zbližovanie kultúr, tolerancia - písomne odmietol/ navrhol stretnutie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

zámená „mich, dich, sie, Sie“ -Vety v perfekto so spojku „denn“ -Pozvánky -Sviatky a blahoželania -Čo už dokážem?			kontaktoch s inými kultúrami - gramaticky správne používať radové číslovky -vedieť vyčarovať a používať zvrtné slovesá -vedieť prečítať a napísať pozvanie - pomenovať sviatky v roku a zablahoželať - zagratalovať spolužiakovi k určitej príležitosti a porozprávať pripravách na oslavu -konverzovať a klásť otázky o osobných kontaktoch s inými kultúrami, možnosť cestovania do zahraničia kedysi a dnes -napísať projekt na tému Sviatky a Tradície	-diskutoval o osobných kontaktoch s inými kultúrami - gramaticky správne používal radové číslovky -vyčaroval a používal zvrtné slovesá -prečítal a napísal pozvanie - pomenoval sviatky v roku a zablahoželať - zagrataloval spolužiakovi k určitej príležitosti a rozprával o pripravách na oslavu -konverzoval a kládol otázky o osobných kontaktoch s inými kultúrami, opísal možnosť cestovania do zahraničia kedysi a dnes -napísal projekt na tému Sviatky a tradície		
7. Spoznávanie sa; Medziľudské vzťahy	22		Žiak má:	Žiak:		
- Spoznávanie sa - Prečo vlastne všetci cestujeme na letisko? - Už o tretej som vstala - Skoro som zmeškala lietadlo - Rodina a príbuzenstvo			-klásť spolužiakovi otázky, aby ho spoznal; má viesť dialóg - tvoriť vety a robiť cvičenia so spojku „weil“ -ovládať a používať perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -využiť internet na hodine a pracovať s textami v nemčine - porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické údaje;	-kládol spolužiakovi otázky, aby ho spoznal; viedol dialóg - tvoril vety a robil cvičenia so spojku „weil“ - ovládal a používal perfektum sloves s odlučit. predponou - využil internet na hodine a pracoval s textami v nemčine - porozumel obsahu textu a doplnil špecifické údaje;	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

- Formy spolunažívania -Hra: Poznám ťa - Generačné vzťahy			pomenovať rodinu a príbuzenstvo podľa obrázka a opísať kto kde býva - aktívne ovládať minulé čas sloves (perfektum) -správne tvoriť perfektum sloves končiacich sa na „ieren“ - vedieť vytvoriť tvar mena v 2.páde -vedieť používať predložku „von“ a „bei“ v 3. páde - ovládať slovnú zásobu 1. lekcie - opísať najlepšieho kamaráta/ku - poznať dôležité slovné zvraty - vymenovať mestá v Nemecku a vedieť niečo povedať o Berlíne -osvojiť si slovotvorbu odvodzovaním pomocou predpôn a prípon -používať bežné spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí - si zopakovať slovnú zásobu všetkých lekcí - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému	pomenoval rodinu a príbuzenstvo podľa obrázka a opísal kto kde býva - aktívne ovládal minulé čas sloves (perfektum) -správne tvoril perfektum sloves končiacich na: „ieren“ - vytvoril tvar mena v 2. páde -vedel používať predložku „von“ a „bei“ v 3. páde - ovládal slovnú zásobu, 1.lekcie -opísal najlepšieho kamaráta - poznal dôležité slovné zvraty - vymenoval niektoré mestá v Nemecku a vedel hovoriť o Berlíne - osvojil si slovotvorbu odvodzovaním pomocou predpôn a prípon - používal bežné spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí - si zopakoval slovnú zásobu všetkých lekcí - napísal koncoročný test - napísal sloh na danú tému		
8. Clil	8		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Doma; Človek a príroda	13		Žiak má:	Žiak:		
-Prvá hodina na kurze - Posluch textu: Doma -triedenie odpadu - Smetné kontajnery sú na dvore - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás a ochrana životného prostredia (Čo robíš ty pre svoje životné prostredie?) - počasie-predpovede do budúcnosti - U nás doma - Izba; predložky s 3. a 4. pádom - Zaves obraz na stenu - Didaktické hry v skupinách - Príslovky, predložky - Počkajte, idem von - Posluch: Klebety o - Tichá pošta - Bývanie; odkazy			- predstaviť sa celým menom, povedať vek, adresu, svoje záľuby, opísať bydlisko, atď .. -rozprávať o letných prázdninách -porozumieť obsahu nahrávky a prerozprávať obsah počutého textu -konverzovať na tému: triedenie odpadu - osvojiť si a rozšíriť slovnú zásobu o príslovky a predložky, precvičovať kde a správne odpovedať datívom - komunikovať na tému „Človek a príroda“- čo môžeme denne urobiť pre naše životné prostredie - komunikovať na tému: „U nás doma“ - osvojiť si predložky s 3. A 4.pád. a aktívne ich používal - porozumieť obsahu textu: „susedským rozhovorom“ a doplniť špecifické údaje - hrať didaktickú hru v skupinách, vylúštiť kvíz - správne používať príslovky a predložky	- sa predstavil celým menom, povedal vek, adresu, svoje záľuby, opísal bydlisko, atď ... - rozprával o letných prázdninách - porozumel obsahu nahrávky a prerozprával obsah počutého textu - konverzoval na tému: triedenie odpadu - si osvojil a rozšíril slovnú zásobu o príslovky a predložky, precvičovať kde a správne odpovedať datívom - komunikoval na tému „Človek a príroda“- čo môžeme denne urobiť pre naše životné prostredie - komunikoval na tému: „U nás doma“ - osvojil si predložky s 3. a 4.pád. a aktívne ich používal - porozumel obsahu textu „susedské rozhovory“ a doplnil špecifické údaje - hral didaktickú hru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			- komunikovať na tému „stav životného prostredia“ (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia) - opísať prírodu okolo nás, fauna a flóra - konverzovať na tému ročné obdobia a počasie	v skupinách, vylúštil kvíz - správne používa príslovky a predložky - komunikoval na tému „stav životného prostredia“ -(znečistenie zeme, vôd, ovzdušia) -opísal prírodu okolo nás, fauna a flóra - konverzoval na tému ročné obdobia a počasie		
2. Dobrú chuť, (Stravovanie)	13		Žiak má:	Žiak:		
-Posluch: príbeh v obrázkoch: Čaj alebo káva -Stravovacie návyky, interview -Raňajkovať ako cisár -Neurčité zámená v nominatíve -Neurčité zámená v akuzatíve -Veci (predmety v domácnosti) -V reštaurácii (stravovacie zariadenia) -„Currywurst“, Fast food - Kultúra stolovania			- oboznámiť sa so základnou lexikou 3. L - určiť tému a doplniť špecifické informácie z vypočutého textu - rozprávať o stravovacích návykoch, vypočuť si interview - pracovať s textom - používať neurčité zámená v nominatíve a akuzatíve - porozumieť dialógom a prerozprávať ich obsah - mať rozšírenú slov. zásobu a zahrať situáciu v reštaurácii - aktívne pracovať s textom, doplniť otázky z textu a zaspievať pieseň - rozprávať o národných jedlách, stravovacích návykoch a obľúbených jedlách	-oboznámil sa so základnou lexikou 3. L - určil tému a doplnil špecifické informácie z vypočutého textu - rozprával o stravovacích návykoch, vypočul si interview - pracoval s textom - používal neurčité zámená v nominatíve a akuzatíve - porozumel dialógom a prerozprával ich obsah - mal rozšírenú slov. zásobu a aktívne pracoval s textom, -doplnil otázky z textu a zaspieval pieseň	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

-Mäso a mäsové výrobky -Súkromné pozvanie -Špeciality slovenskej kuchyne -mliečne výrobky -zdrava výživa - - Medzihra:Nebezpečne sladké			- vedieť povedať jeden recept na prípravu jedla -vypočuť si rozhlasové vysielanie a rozprávať o ňom - spoznať nemecké a rakúske špeciality -spomenúť národné kuchyne, zvyky a obyčaje - napísať projekt na tému „Stravovanie“	- rozprával o národných jedlách, stravovacích návykoch a obľúbených jedlách - vedel povedať jeden recept na prípravu jedla -vypočuť si rozhlasové vysielanie a rozprával o ňom - spoznal nemecké a rakúske špeciality -spomenul národné kuchyne, zvyky a obyčaje - napísal projekt na tému „Stravovanie“		
3. Svet práce, (práca)	15		Žiak má:	Žiak:		
- V pekárni (príbeh v obrazoch) - Cestoviny a múčne výrobky - Prvých 100 dní, konjunktív II -...môžeš pracovať aj v pekárni - pracovné podmienky -nové pracovisko, (telefonovanie na pracovisku -pracovné pomery -práca a voľný čas -typ povolania -gramatika			- porozumieť krátkym, jednoduchým textom - zachytiť logickú štruktúru textu v nahrávke - vyhľadať a doplniť - špecifické informácie - použiť neurčité slovesné tvary -ovládať a používať konjunktív II -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -používať spojku „wenn“ v hlavnej vete pred vedľajšou -vymenovať aké druhy práce pozná a stručne ich popíše -rozprávať o svojom	-porozumel krátkym, jednoduchým textom - zachytil logickú štruktúru textu v nahrávke - vyhľadal a doplnil špecifické informácie -použil neurčité slovesné Tvary -ovládať a používať konjunktív II - zachytil špecifické informácie z počutého textu -používal spojku „wenn“ v hlavnej vete pred vedľajšou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

-vec (švajčiarsky nožík) -projekt o práci -platové ohodnotenie			vysnívanom povolaní a o motivácii študovať na SZŠ -opísať pracovnú náplň zdravotného asistenta, oddelenia v nemocnici, v ktorých doteraz bol -vyhľadať špecifické slová a informácie z textu o švajčiarskom nožíku -osvojiť si a aplikovať lexiku	-vymenoval aké druhy práce pozná a stručne ich popísal -rozprával o svojom vysnívanom povolaní a o motivácii študovať na SZŠ -opísal pracovnú náplň zdravotného asistenta, oddelenia v nemocnici, v ktorých doteraz bol -vyhľadal špecifické slová a informácie z textu o švajčiarskom nožíku -osvojil si a aplikoval lexiku		
4. Šport a fitness	14		Žiak má:	Žiak:		
- príbeh vo fotografiách -ješ príliš veľa a pohybuješ sa veľmi málo -my muži sa nezaujíname o gymnastiku -na gymnastiku nemám chuť (náladu) -druhy športu: zimné, letné, individuálne a kolektívne -športové disciplíny -cesty spojené so športom -oblúbený šport - fitness (koľko pohybu			-zachytiť logickú štruktúru textu o športe -aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -zachytiť špecifické informácie z počutého textu o športe -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -komunikovať na tému Šport profesionálny šport -druhy športu -opísať šport, ktorý ho zaujíma	- zachytil logickú štruktúru textu o športe - aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -zachytil špecifické informácie v texte - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -komunikoval na tému Šport, profesionálny šport, druhy športu -opísal šport, ktorý ho zaujíma	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

potrebuje človek?) význam športu pre rozvoj osobnosti - prehľad gramatiky - voľné lezenie - projekt na tému „Šport“ (nové trendy v športe, fair play športového zápolenia)			-komunikovať o význame športu pre rozvoj osobnosti -stručne popísať zimné a letné druhy športu - Pochopiť a prerozprávať hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu - hovoriť o výhodách, dospievajúceho v športe - vyhľadať špecifické informácie v texte - charakterizovať tvorbu a použitie predložkových slovesných väzieb	-komunikoval o význame športu pre rozvoj osobnosti - stručne popísal zimné a letné druhy športu - pochopil a prerozprával hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu - hovoril o výhodách dospievajúceho v športe - vyhľadal špecifické informácie v texte - charakterizoval tvorbu a použitie predložkových slovesných väzieb		
5. Vzdelávanie, (práca) a kariéra	12		Žiak má:	Žiak:		
- príbeh vo fotografiách - chcel som študovať - dôležité je mať dobré vzdelanie - školský systém - ďalšie vzdelávanie - interview - počítač a internet - prehľad gramatiky - tancujúca kráľovná - diskusia o školskom systéme - pracovné činnosti a profesie			-porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie -charakterizovať tvorbu a použitie členov a zámen - správne používať členy a zámená v praktických cvičeniach - uviesť správne chýbajúce informácie z nahrávky o internete -popísať obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku -ovládať préteritum modálnych	-porozumel obsahu textu a doplnil špecifické infor. -charakterizoval tvorbu a použitie členov a zámen - správne používal členy a zámená v praktických cvičeniach - uviedol správne chýbajúce informácie z nahrávky o internete -popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

- celoživotné vzdelávanie - škola a jej zariadenie, učebné predmety			slovies -správne doplniť chýbajúcu lexiku -používať a doplniť bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová -komunikovať na tému vzdelávanie a kariéra, formy a vyučovania, školský systém na Slovensku a v Nemecku; Život žiaka a jeho obľúbené predmety, záľuby a mimoškolské aktivity	- ovládal préteritum modálnych slovies -správne doplnil chýbajúcu lexiku -používal a doplnil bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová -komunikoval na tému vzdelávanie a kariéra, formy a vyučovania, školský systém na Slovensku a v Nemecku; Život žiaka a jeho obľúbené predmety, záľuby a mimoškolské aktivity		
6. Sviatky a dary – Multikultúrna Spoločnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
-príbeh vo fotografiách -sviatky a dary -daroval som staršej obraz -čo mam urobiť s obrazom? -poukážky a poukazy -svadba -plánovať párty - prehľad gramatiky -oslava a hostia -sviatky ktoré doma oslavujeme -projekt na tému			- porozumieť a priradiť obrázky podľa nahrávky - zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - porozumieť obsah nahrávky a informácie z počutého textu - porozumieť obsah nahrávky - vedieť rozlišovať slovesá a vhodne ich používať pri konverzácii na tému sviatky - vysvetliť obsah nahrávky a doplniť špecifické informácie do textu - porozprávať, ktoré sviatky	-porozumel a priradil obrázky k nahrávkam -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -porozumel obsah nahrávky a informácie z počutého textu - porozumel obsahu nahrávky - vedel rozlišovať slovesá a vhodne ich používal pri konverzácii na tému sviatky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

„Multikultúrna spoločnosť“			doma oslavujú a ako; opísať prípravy na oslavu, jedlá, a.i. - konverzovať na tému sviatky u nás, zvyky a tradície - povedať aké je spolunažívanie ľudí rôznych národností v našej krajine - vytvoriť projekt na tému „Multikultúrna spoločnosť“	-vysvetlil obsah nahrávky a doplnil špecifické informácie do textu -porozprával ktoré sviatky doma oslavujú a ako; -opísal prípravy na oslavu, jedlá, atď. - konverzoval na tému sviatky u nás, zvyky a tradície - povedal aké je spolunažívanie ľudí rôznych národností v našej krajine -vytvoriť projekt na tému „Multikultúrna spoločnosť“		
7. Cez víkend; Kultúra a umenie	12		Žiak má:	Žiak:		
- Príbeh v obrázkoch (...ale napriek tomu...); rád/a by som mal/a ... - mohol by som prejsť - môj víkend (aktivity na Víkend) - ponuka podujatí a cvičenia na poslech - druhy umenia - kultúra a jej formy (známi maliari) - možnosti kultúry v meste a na vidieku (-návšteva kina alebo			- správne uviesť chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie o hudbe a umení - tvoriť vety s odporovacou spojkou „trotzdem“ zachytiť logickú štruktúru textu o umení - použiť Konjunktiv II: časovať slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy - aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - zachytiť špecifické	-správne uviedol chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky -porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o hudbe a umení - použil Konjunktiv II: časoval slovesá a vyjadriť želania- priania a návrhy - správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

divadelného predstavenia) - projekt na tému: Umenie a kultúra - medzihra: Každú nedeľu			informácie z počutého textu o umení - opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -hovoriť o možnostiach kultúry v meste a na vidieku -konverzovať a klásť otázky o obľúbenej oblasti kultúry a umenia -osvojiť a rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -doplniť správne chýbajúce slová - vedieť súvisle hovoriť na tému „Umenie a kultúra“ -zopakovať slovnú zásobu všetkých lekcí - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému	- správne uviedol chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú tému -zachytil špecifické informácie z počutého textu o umení - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -hovoril o možnostiach kultúry v meste a na vidieku - konverzoval a kládol otázky o obľúbenej oblasti kultúry a umenia -osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - správne doplnil chýbajúce slová - súvisle hovoril na tému „Umenie a kultúra“. - zopakoval slovnú zásobu všetkých lekcí - napísal koncoročný test - napísal sloh na danú tému		
8. Cieľ	8		Žiak má:	Žiak:		
			- Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL	- Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

					Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 4. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Svet tovaru; veda a technika v službách ľudsťva	12		Žiak má:	Žiak:		
- Príbeh v obrázkoch, posluš - Poznáš nejaký dobrý obchod? - Garanciu máš na novú lampu - Táto je podľa mňa krajšia... - Reportáže v rádiu - Moje veci Stupňovanie prísloviek) - Prehľad gramatiky - Okolo sveta - Technické vynálezy - Vedecký pokrok			- Zachytiť logickú štruktúru textu - Porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o kuchynských predmetoch - Vymenovať vedcov, kt. pozná - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou	- Zachytil logickú štruktúru textu - Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické inform. - Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytil špecifické informácie z počutého textu o kuchynských predmetoch - Vymenoval vedcov, kt. pozná - Opísal obrázky, komunikoval na zobrazenú tému - Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikoval na tému technika v domácnosti a technika v službách človeka	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústne odpovede - Písomná práca - Neštandardizovaný didaktický test

			- Komunikovať na tému technika v domácnosti a technika v službách človeka - Opísať pozoruhodné vynálezy - Konverzovať na tému vynálezy a vynálezci - Používať v konverzácii stupňovanie prísloviek - Popísať obrázky a uviedol vlastný názor na danú vec - Osvojiť si lexiku spojenú danou problematikou	- Opísal pozoruhodné vynálezy - Konverzoval na tému vynálezy a vynálezci - V konverzácii používal stupňovanie prísloviek - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú vec - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou		
2. Komunikácia a jej formy	11		Žiak má:	Žiak:		
- Príbeh v obrázkoch, posluh - Tu sa píše adresa - Staré nástenné hodiny? (kukučky), samozrejme - Odkazovač, Mobily - Reč žien a reč mužov - Prehľad gramatiky - Úradná korešpondencia - Preč s „un“ - Jazyk ako dorozumievací prostriedok -Formy komunikácie - Kultúra komunikácie			-zachytiť logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch -poznať tvorbu a použitie -s podstatnými menami -aplikovať členy a zámená v praktických cvičeniach -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -ovládať časovanie po určitom zámene - prečítať a pochopiť obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania - vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu	-zachytil logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch -poznal tvorbu a použitie s podstatnými menami -aplikoval členy a zámená v praktických cvičeniach, zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky na danú komunikáciu na zobrazenú tému -časoval po určitom zámene -prečítal a pochopil obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania -vyhľadal špecifické informácie z čítaného textu -rozšíril si lexiku o zložené	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

			-rozšíriť si lexiku o zložené podstatné mená -používať bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov - komunikovať na tému „Komunikácia a jej formy“ a porozprávať aký je význam typov komunikácie -opísať komunikáciu v rôznych situáciách -popísať rôzne formy komunikácie	podstatné mená -používal bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov -komunikoval na tému „Komunikácia a jej formy“ a porozprával aký je význam typov komunikácie -opísal komunikáciu v rôznych spoločenských situáciách - popísal rôzne formy komunikácie		
3. Po ceste (cestou), Vzory a ideály	11		Žiak má:	Žiak:		
- Práve odišiel z domu, musíme cestovať priamo cez centrum mesta - Osobná doprava, - Preto... „Na ceste za každého počasia - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory(Posluch - správy z dielne, hnev v cestnej doprave) - Dopravné prostriedky, príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch			-Zachytiť logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch -Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytiť špecifické inf. z počutého textu o vzoroch a ideáloch -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -Komunikovať na tému Vzory a ideály - Pomenovať rozdiely medzi pojmami vzor a ideál -Opísal svoj vzor a ideál	- zachytil logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch - aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - komunikoval na tému vzory a ideály - pomenovať rozdiely medzi pojmami vzor a ideál - opísal svoj vzor a ideál - napísal projekt na tému		Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

- Problémy sietí (cestných, železničných a leteckých sietí)			- Napísať projekt na tému „Vzory a ideály“ -Vedieť urobiť rozhovor so známou osobnosťou (tvoriť vhodné otázky)	„Vzory a ideály“ - urobil rozhovor so známou osobnosťou (tvoril otázky)		
4. Cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím	11		Žiak má:	Žiak:		
- Cestujeme k Atlantiku - Pekné apartmány s veľkými Balkónmi; (rezervovať si cestu) plánovať vysnívanú cestu -napísať pohľadnice -prehľad gramatiky -jedna okrúhla vec -krajina a obyvatelia -Nemecko -história, kultúrne zvyky a tradície -turistické miesta -Rakúsko a Švajčiarsko			- Zachytiť logickú štruktúru textu - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého text o nemecky hovoriacich krajinách - Používať predložky a správne skloňovanie bez člena - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Osvojiť si lexiku spojenú s danou problematikou - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím - Vedieť popísať zemepisnú polohu krajín, rieky, hlavné mesto, atď.	-Zachytil logickú štruktúru textu -Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytil špecifické informácie z počutého textu o nemecky hovoriacich krajinách -Používal predložky a správne skloňovanie bez člena -Opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou -Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -Komunikoval na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím -Popísal zemepisnú polohu krajín, rieky, hlavné mesto, a. i.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

5. Peniaze	11		Žiak má:	Žiak:		
- príbeh v obrazoch -informovať sa pri okienku - informovať sa o spôsoboch platby - hovoriť o službách -vysielanie v rádiu -Z novín: všetko okolo peňazí -prehľad gramatiky -hra: Všetci chcú len jedno -masmédiá			-Zachytiť logickú štruktúru textu - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytiť špecifické informácie z počutého textu -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou témou -Konverzovať na tému služby a financie - Komunikovať na tému Masmédiá -vymenovať typy masovo-komunikačných prostriedkov -porozprávať o tlači, rozhlase a televízii -použiť Konjunktiv II: časovať slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy	-Zachytil logickú štruktúru textu -Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytil špecifické informácie z počutého textu -Opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou témou -Konverzoval na tému služby a financie -Komunikoval na tému Masmédiá -vymenoval typy masovo-komunikačných prostriedkov -porozprával o tlači, rozhlase a televízii -Použil Konjunktiv II a časoval Slovesá, vyjadril želania - priania a návrhy	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústne odpovede - Písomná práca - Neštandardizovaný didaktický test
6. Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi	11		Žiak má:	Žiak:		
- dôležité etapy života (rozprávanie) - nevedela som, že bábätká sú také malé - ahoj, sestrička			-Zachytiť logickú štruktúru textu -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému	-zachytil logickú štruktúru textu -opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústne odpovede - Písomná práca - Neštandardizovaný didaktický test - Didaktický test

- medziľudské vzťahy - priateľstvo a láska - spoločenské problémy - prania, návrhy a rady - štatistika a rozhovory - pri rozlúčke povedz ticho „Servus“			-Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach, upevniť perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou témou -konverzovať na tému Vzťahy medzi ľuďmi -vyjadrovať sa v konjunktíve II, keby.... -opísať medziľudské vzťahy -konverzovať na tému: láska a priateľstvo -v projekte „Vzťahy medzi ľuďmi“ spomenúť i spoločenské problémy	-aplikoval gramatické javy -v praktických cvičeniach, Si upevnil perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou témou -konverzoval na tému Vzťahy medzi ľuďmi -vyjadroval sa v konjunktíve II, keby.... -opísal medziľudské vzťahy -konverzoval na tému: láska a priateľstvo -v projekte „Vzťahy medzi ľuďmi“ spomenul i spoločenské problémy		
7. Slovensko – moja vlasť	12		Žiak má:	Žiak:		
-krajina a obyvatelia -miesta, ktoré môžem odporučiť turistom -zvyky, tradície a konvenciekrásky Slovenska -jedlá a nápoje -povedať, ktoré slovenské špeciality varia a jedia v rodine -porozprávať ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina,			-charakterizovať krajinu v ktorej žije, polohu, susedné krajiny, prírodu, prírodné bohatstvo, hospodárstvo, priemysel, obyvateľstvo, reč a jazyk, najväčšie mestá -komunikovať na tému hlavné mesto Slovenska, ktoré pamiatky by ukáže rakúskemu alebo nemeckému priateľovi v Bratislave a v Lučenci, kultúra a šport v našej krajine, vysoké školy a univerzity	-charakterizoval krajinu v ktorej žije, polohu, susedné krajiny, prírodu, prírodné bohatstvo, hospodárstvo, priemysel, obyvateľstvo, reč a jazyk, najväčšie mestá - komunikoval na tému hlavné mesto Slovenska, ktoré pamiatky by ukáže rakúskemu alebo nemeckému priateľovi v Bratislave a v Lučenci, kultúra a šport v našej krajine, vysoké školy a univerzity		

kam často chodia alebo cestujú			-konverzovať a viedol dialóg na tému známe osobnosti na Slovensku hovoril o sviatkoch, zvykoch a tradíciách na Slovensku a tradičných slovenských jedlách a nápojoch - povedať, ktoré slovenské špeciality varia a jedia doma - porozprávať, ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú - napísať projekt alebo urobil prezentáciu na danú tému	-konverzoval a viedol dialóg na tému známe osobnosti na Slovensku hovoril o sviatkoch, zvykoch a tradíciách na Slovensku a tradičných slovenských jedlách a nápojoch - povedal, ktoré slovenské špeciality varia a jedia doma - porozprával ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú - napísal projekt alebo urobil prezentáciu na danú tému			
8. Kniha – priateľ človeka	11		Žiak má:	Žiak:			
-knihy a čítanie -oblíbený autor a žánre -prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím -spisovatelia ako napr. Goethe, Schiller, B. Brecht, M. Frisch a.i.			-predstaviť knihu ktorá zanechala nezabudnuteľný dojem (opis hlavnej postavy, rozprávanie o obsahu knihy) -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -porozumieť obsah nahrávky predpovedí -vyhľadávať informácie v texte -rozlišovať slovnú zásobu -rozšíriť si slovnú zásobu -pracovať s textom -čítať, prekladať text, tvoriť dialógy	-predstavil knihu ktorá zanechala nezabudnuteľný dojem (opis hlavnej postavy, rozprávanie o obsahu knihy) -si rozšíril lexiku o výrazy spojené s problematikou -porozumel obsah nahrávky predpovedí -vyhľadával informácie v texte -rozlišoval slovnú zásobu -rozšíril si slovnú zásobu -pracoval s textom -čítal, prekladal text, tvoril dialógy			

			- ovládať slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami - vymenovať a používať priradovacie spojky -poznať niektorých nemeckých spisovateľov a ich najznámejšie dielo, zaradiť ho správne do literárneho obdobia, (vedieť v ktorom storočí žil, povedať aké charakterové vlastnosti mala hlavná postava jeho knihy) -poznať niektoré literárne druhy (lyrika, epika, dráma) -komunikovať so spolužiakom na tému: literárne žánre a o diele nemeckého autora	- ovládal slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami - vymenoval a používal priradovacie spojky -poznal niektorých nemeckých spisovateľov a ich najznámejšie dielo, správne ho zaradil do literárneho obdobia, (v ktorom storočí žil, aké charakterové vlastnosti mala jeho hlavná postava) -poznal niektoré literárne druhy (lyriky, epiky a drámy) -komunikoval so spolužiakom na tému: literárne žánre a o diele nemeckého autora		
--	--	--	---	--	--	--

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať

na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 50%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(49% - 30%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(29% - 0%)**

<u>Názov predmetu</u>	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Tento ŠVP etickej výchovy je určený pre štvorročné a päťročné študijné odbory.

Ciele vyučovacieho predmetu

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť pracovať vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Dobré vzťahy v rodine	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty Ukážka z filmu	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Etika sexuálneho života	Reproduktívna – riadený rozhovor pracovný hárok	Skupinová práca Individuálna práca Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Etika práce	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty	Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Komunikácia	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Páleník L., Solárová E., Štefanovič J., Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995	CD prehrávač	Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD	internet TV
Dobré vzťahy v rodine	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Štefanovič J., Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995	CD prehrávač	Tabuľa Kriedy Kresliace a písacie pomôcky Výkresy DVD CD	internet
Dôstojnosť ľudskej osoby	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993		Tabuľa Kriedy Kresliace a písacie pomôcky Výkresy	internet film
Etika sexuálneho života	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova II, MC Bratislava, 1995	CD prehrávač	Kresliace a písacie pomôcky pracovné listy	
Etika práce	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova III, MC Bratislava, 1995	CD prehrávač DVD prehrávač	Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD	internet
Prosocionálne správanie	Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova II, MC Bratislava, 1995	DVD prehrávač Počítače	Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD	internet T V

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova - 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	17		Žiak má:	Žiak:		
		PYJ	- dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie - vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky - vyjadrovať kultivovane svoje city - rozlišovať manipuláciu v komunikácii - správať sa asertívne	zvládol rozhovor, pravidlá rozhovoru, prejavil prvky empatie v komunikácii, zvládol diskusiu a jej pravidlá, vyjadril city, pocity, objavil manipuláciu, typy manipulátorov, našiel spôsob odmietnutia manipulácie, vymenoval asertívne práva	Frontálne ústne skúšanie	ústne
Dobré vzťahy v rodine	4		Žiak má:	Žiak:		
		PYJ	- aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine - participovať pozitívne na živote rodiny - sa zaujímať o členov širšej rodiny - vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov	opísal rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, uviedol príklady na empatiu, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, vymenoval špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina demonštroval funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, uviedol model na hospodárnosť, pochopil význam podpory	Frontálne ústne skúšanie	ústne

				rodinného dedičstva, zvykov, kultúry, jedinečnosť rodiny rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel		
Dôstojnosť ľudskej osoby	12		Žiak má:	Žiak:		
		Zdravotnícka etika	- objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby - rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti - prejaviť sebaúctu v bežných situáciách - vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe - akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr - uznávať dôležitosť autority	Objasnil pôvod dôstojnosti ľudskej osoby demonštroval princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby vysvetlil význam sebaúcty, sebaovládania, rešpekt voči iným akceptoval ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre vyjadril význam autority – uviedol jej pôvod a dôvody	Frontálne ústne skúšanie	ústne

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova - 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika sexuálneho života	12		Žiak má:	Žiak:		
		Anatómia Biológia	- vymenovať zásady etiky sexuálneho života - vysvetliť a rozlišovať metódy regulácie počatia - rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb - hovoriť úctivo o otázkach sexuality - prejavovať rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	objasnil počatie života, prenatálny život, embryo vysvetlil princípy fyziologickej a emocionálnej príťažlivosti opačných pohlaví zaujal stanovisko na predčasný sex demonštroval etiku sexuálneho života vyjadril znalosti problematiky regulácie počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia analyzoval pojmy zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie, vernosť jednému partnerovi uviedol sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	Frontálne ústne skúšanie	ústne
Etika práce	6		Žiak má:	Žiak:		

		Zdravotnícka etika	- uviesť príklad na zásady v etickom kódexe zamestnanca - rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole - vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)	sformuloval pojmy profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, loajalita zamestnanca prejavil znalosti etického kódexu zamestnanca	Frontálne ústne skúšanie	ústne
Prosociálne správanie	15		Žiak má:	Žiak:		
		Psychológia	- rozlišovať jednotlivé druhy prosociálneho správania - rozlišovať jasne dobro od zla - aplikovať v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie - vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka	rozlíšil druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo vymenoval znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom uviedol príklady na nezištnosť v medziľudských vzťahoch	Frontálne ústne skúšanie	ústne

Kritériá hodnotenia :

Slovné hodnotenie :

Posudzuje sa :

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie si potrebných vedomostí , skúseností , činností a ich tvorivá aplikácia
- kvalita prejavu a výsledkov činností
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
- rozvoj estetického vedomia , vzťah k umeniu
- schopnosť spolupracovať s inými

- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných
- miera morálneho a etického rozvoja žiaka

Písomné hodnotenie : absolvoval/a

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť“ prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery “. (Porov. Všeobecné direktórium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťanský osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa krácanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrov“ . Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanie vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova nabera charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. HĽADANIE CESTY	- dialóg, diskusia - problémový výklad - hra, tanec	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE	- dialóg - diskusia - situačná metóda - rozhovor - práca s obrazom	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
3. BYŤ ČLOVEKOM	- problémový výklad - rozhovor - riešenie úloh - kreslenie	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	- problémový výklad - diskusia - riešenie úloh	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
5. BOH A ČLOVEK	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	- problémový výklad - práca s obrazom - riešenie úloh - diskusia	- frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov
7. MOJE HODNOTY	- diskusia - výklad	- práca v skupinách - kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh
8. HODNOTY ŽIVOTA	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	v pracovnom zošite - práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu
9. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EUROPE	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	- brainstorming, dialóg - práca so symbolmi, práca so svätým písmom
10. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	- riešenie problémov
12. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	
13. PLNOSŤ ŽIVOTA	- problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh	

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. HĽADANIE CESTY	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Odborná literatúra Sväté Písmo
2. BOH V ĽUDSKOM SVETE	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Životopisy svätých Text NCV
3. BYŤ ČLOVEKOM	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev
4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa	Fólie	Internet Sväté Písmo Práca s obrazom
5. BOH A ČLOVEK	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Videokazeta „Vážim si ťa láska“ Sväté písmo
6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Práca s obrazom Videokazeta „Vážim si ťa láska“
7. MOJE HODNOTY	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	práca v skupinách -kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh v pracovnom zošite - práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu -brainstorming, dialóg -práca so symbolmi, práca so svätým písmom -riešenie problémov
8. HODNOTY ŽIVOTA	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	
9. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EUROPE	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	
10. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	
12.PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	
13.PLNOSŤ ŽIVOTA	Luscoň, J.: Ste zrození pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001.	Dataprotektor PC Tabuľa	Fólie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA- prvý ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	7		Žiak má:	Žiak:		
Naše cesty sa spojili	1		- spoznať svojich spolužiakov - vedieť charakterizovať spolužiakov v skupine	- spoznal svojich spolužiakov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cesta k druhým – komunikácia	1		- vedieť zdôvodniť význam komunikácia a modlitby v živote človeka - uvedomiť si dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a vzťah k Bohu	- zdôvodnil základné prvky komunikácie pre medziľudské vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia cez internet	1		- vedieť vysvetliť základné rozdiely medzi internetovou komunikáciou a tvarov v tvár - popísať rôzne motivácie u človeka vedúce k chatovaniu	- vytvoril pravidlá správneho používania elektronickej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trojrozmernosť človeka	1		- pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka	- vedel vysvetliť telesný, duševný a spirituálny rozmer v človeku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek a jeho otázky	1		-pomenovať otázky, ktoré najviac ovplyvňujú mladého človeka	- začal riešiť problémy dnešného mladého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmysel života	1		- vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého Písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi	- vedel vysvetliť postoje zmysluplného konania v živote	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Človek – bytosť náboženská	1		- na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva - vedieť charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	- vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Boh v ľudskom svete	8					
Reč	1		- zdôvodniť význam ľudskej reči - rozviť kultúru komunikácie, ktorej nástrojom je ľudská reč	- vedel povedať rozdiel medzi pojmami jazyk a reč	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metafora – reč viery	1		- vyjadriť skutočnosť metaforickou rečou - vnímať obraznú reč ako každodennú súčasť ľudskej reči a ako prostriedok na vyjadrenie niečoho, čo sa dá slovami ťažko vyjadriť	- uviedol príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom Písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Božie slovo v ľudskom slove	1		- rozlíšiť základné literárne žánre vo Svätom Písme - uvedomiť si dôsledky nechápania literárnych žánrov vo Svätom Písme	- vedel vysvetliť a pomenovať základné literárne žánre vo Svätom Písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		- analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma - oceniť hodnotu dôvery v medziľudských vzťahoch	- správne analyzoval dôveru Boha u Abraháma	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počúvať Boha	1		- charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť	- vedel definovať zmluvu Boha s človekom na poklade Dekalógu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Íst' vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1		- vedieť obhájiť posolstvo Dekalógu pre plnohodnotný život - vnímať dodržiavanie a porušovanie Dekalógu v spoločnosti	- vedel uviesť príklady dodržiavania Dekalógu v spoločnosti a aké dôsledky to prináša spoločnosti - vedel uviesť príklady porušenia Dekalógu v spoločnosti a aké ma to následky pre ňu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dekalóg - Magna charta ľudských práv	1	Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia	- vedieť opísať historické pozadie vzniku pojmu ľudské práva - vedieť porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	- vedel správne porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1		- analyzovať oslovenie Boha u Márie	- správne vysvetlil posolstvo symbolu „nádoba pre svoj život“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Byť človekom	5					
Môj počiatok	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- vedieť vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého Písma	- vedel vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého Písma - nakreslil film svojho života	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dôstojnosť osoby	1		- vedieť definovať učenie katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista	- správne zostavil charakteristiku ľudskej osoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiách)	1	Mediálna výchova	- oboznámiť sa s pojmom globalizácia a jej vplyvom v médiách	- vedel vysvetliť pojem „globalizácia“ a aký je jej vplyv v médiách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Ježiš Boží Syn a Syn člověka	1		- vedieť vysvetliť pojem: „Ježiš Kristus je pravý Boh a pravý človek“, podľa učenia Chalcedónskeho koncilu	- vedel vysvetliť pojem: „Ježiš Kristus je pravý Boh a pravý človek“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ježiš v evanجليách	1		- poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života - osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme - podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné	- vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4					
Ľudia, ktorí ma oslovili	1		- definovať pojem osobnosť - rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - opísať Ježišovu osobnosť - porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista	- vedel rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - opísal Ježišovu osobnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k osobnosti	1		- pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka - vytvoriť obraz svojej osobnosti - formovať svoju osobnosť prostredníctvom spytovania svedomia	- vedel pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Deformácia osobnosti	1	Výchova o sociálno-nežiadúcich javoch	- zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti - charakterizovať Ježišov model životnej cesty	- pomenoval a vysvetlil závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

				- vytvoril propagačný materiál pre boj proti závislostiam		
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		- hľadať svoju životnú cestu v zhode s evanjeliom	- vedel správne charakterizovať seba a svoje životné postoje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Boh a človek	3					
Boh vzťahov	1		- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC - oceniť hodnotu osobného vzťahu s Bohom a človekom	- vedel definovať vzťahy Najsvätejšej Trojice a ich vplyv na život človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
S Tebou na ceste	1		- definovať materiu a formu sviatosti krstu, birmovania, sviatosti zmierenia - uviesť si dôležitosť sviatosti krstu, birmovania a sviatosti zmierenia pre veriaceho človeka	- vedel definovať materiu a formu sviatosti krstu, birmovania, sviatosti zmierenia - vysvetliť pojem „nezmazateľný znak“ sviatosti krstu a birmovania	Ústne skúšania	Ústne odpovede
Znovunájdenny Otec	1		- porovnať nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha - nájsť analógiu medzi podobnosťou o mátnotratnom synovi a sviatosťou zmierenia	- vedel vymenovať časti sviatosti zmierenia - vedel vysvetliť dôležitosť sviatosti zmierenia pre veriaceho človeka	Ústne skúšania	Ústne odpovede
Človek v spoločenstve	6					
Muž a žena – ikona Boha	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	- vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva - vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC - oceniť hodnotu vzťahov v rodine	- vedel vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

AIDS – choroba vzťahov	1		- vedieť vysvetliť riziko vírusu HIV - opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu	- vedel vysvetliť riziko vírusu HIV pre človeka a spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kto je môj brat, moja sestra?	1	Etická výchova	- vysvetliť biblický pôvod bratstva - prejavíť záujem o ľudí, s ktorými sa stretávam	- vedel vysvetliť biblický pôvod bratstva - vedel uviesť aktívny príklad pomoci ľuďom žijúcim v chudobe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povolanie	1		- vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre Cirkev a spoločnosť - oceniť hodnotu jednotlivých povolaní	- vedel vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní, ich prínos pre Cirkev a spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		- uvedomiť si potrebu svojho kresťanského svedectva v prostredí, v ktorom žijem	- vytvoril plagát svedectva kresťana	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		- spoznať pravdu o osobe Ježiša Krista - prehliadť medziľudské vzťahy	- vedel vysvetliť svoj vzťah k Ježišovi Kristovi a vplyv tohto vzťahu pre spoločnosť - úspešne absolvovať záverečný vedomostný test	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede a didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Výkonový štandard	Metódy
Moje hodnoty Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt Životný štýl <u>doplňkové učivo:</u> Hudobné klipy a prezentované hodnoty	3 1 1 1	<u>Študent vie:</u> Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu. Afektívny cieľ: Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote. Psychomotorický cieľ: Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov. <u>Výkonový štandard:</u> - vysvetliť pojem hodnota - usporiadať vlastný rebríček hodnôt - posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu - na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	Diskusia, práca v skupinách, Výklad, kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh v pracovnom zošite, práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu, brainstorming, dialóg, práca so symbolmi, práca so svätým písmom, riešenie problémov
Hodnoty života Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4) Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu	7 1 1 1	<u>Študent vie:</u> Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájať právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.	

Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat) <u>doplňkové učivo:</u> Advent v škole	1 1 1 1	Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu. Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia. <u>Výkonový štandard:</u> • zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky • vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka • opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme • porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde • vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 • sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie	
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám	7 1	<u>Študent vie:</u> Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým	

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľá, stavba, vinica, telo... Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol) <u>doplňkové učivo:</u> Vianoce v škole Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky Vznik mníšstva (sv. Benedikt) Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus)	1 1 1 1 1 1	faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti. Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi. Psychomotorický cieľ: Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. <u>Výkonový štandard:</u> • definovať cirkev • vymenovať a definovať znaky cirkvi • opísať biblické obrazy cirkvi • zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom • zdôvodniť potrebu autority • porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve • vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi • opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom • vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi • zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi	
Kresťanské hodnoty v spoločnosti Človek ako súčasť celku Úloha cirkvi, úloha politiky	3 1 1	<u>Študent vie:</u> Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky. Afektívny cieľ: Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.	

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). KKC 1878 – 1912	1	Psychomotorický cieľ: Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie. Výkonový štandard: • zdôvodniť spoločenskú človeka • definovať úlohu cirkvi a politiky • vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou • rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách	
Pramene plnohodnotného života <u>Doplnkové učivo:</u> Pôstné obdobie v škole Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563) Modlitba Otče náš Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gesta vysluhovateľa sviatosti)	5 1 1 1 1 1	Študent vie: Kognitívny cieľ: Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere. Afektívny cieľ: Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe. Psychomotorický cieľ: Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziiu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam. Výkonový štandard:	

		• položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb stíšiť sa a načúvať	
Plnosť života <u>doplnkové učivo:</u> Veľká noc v škole Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279 <u>doplnkové učivo:</u> Úcta k Panne Márii Sviatosť pomazania chorých Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu Učenie: cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. KKC 1051 -1060	8 1 1 1 1 1 1 1	Študent vie: Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote. Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život. Výkonový štandard: • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život • charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych • pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich	

Nový Jeruzalem	1	• na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek • interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote • vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky) • vnímať paradox smrti a nového života • integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti • definovať reinkarnáciu • vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti	
----------------	---	--	--

Pokyny hodnotenia predmetu:

Po každej vyučovacej hodine vyučujúci hodnotí prácu a aktivitu jednotlivcov, skupín a celej triedy slovne. Hodnotenie má stimulovať žiakov na ďalšie vyučovacie hodiny. Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Pri praktických aktivitách volíme slovné hodnotenie praktických zručností dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov.

Písomné hodnotenie : absolvova

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu v druhom ročníku štúdia.

Predmet dejepis v študijnom odbore 5356 M zdravotnícky asistent nadväzuje na učivo dejepisu zo základnej školy. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integračných vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti, pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu DEJ proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis v študijnom odbore 5356 M zdravotnícky asistent je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov)
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka - možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historickej „dielni“ Starovek Stredovek Novovek Európa v 18. a 19. storočí Svet v rokoch 1900 – 1945 Svet v rokoch 1945 – 1989 Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna - semin. práca, referát	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historickej „dielni“	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Mapa Krieda	Internet , knižnica
Starovek	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Stredovek	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1., 2. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Novovek	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 2., 3. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Európa v 18. a 19. storočí	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 3. Orbis Pictus			

	Istropolitana. Bratislava 1997			
Svet v rokoch 1900 - 1945	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 3., 4 Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Mapa Krieda	Internet, knižnica
Svet v rokoch 1945 - 1989	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			
Globalizácia	Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS- 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historickej „dielni“	2	využívať poznatky z predmetov občianska náuka a estetická výchova využívať poznatky zo základnej školy	Žiak má:	Žiak:		
			-orientovať sa v historickom čase a priestore -vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie -identifikovať rôzne druhy historických prameňov	-dokázal sa zorientovať v čase a priestore -na časovej priamke označil jednotlivé časové kategórie -rozlíšil a popísal jednotlivé druhy historických prameňov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Starovek	8		Žiak má:	Žiak:		
			-opísať spôsob života v starovekom Egypte a v starovekej Mezopotámii -opísať spôsob života v starovekej Indii a v starovekej Číne -správne lokalizovať staroveké štáty a diferencovať rozdiely medzi nimi -poznať princípy antickej demokracie -porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou -charakterizovať antickú vzdelanosť a kultúru -rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu	-správne opísal život v starovekých štátoch -lokalizoval staroveké štáty a vedel hlavné odlišnosti medzi nimi -charakterizoval antickú demokraciu a porovnal ju so súčasnou demokraciou -vedel charakterizovať antickú vzdelanosť a kultúru -správne určil prínos kultúrneho dedičstva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Stredovek	7		Žiak má:	Žiak:		
			- vedieť vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti - opísať sociálnu štruktúru spoločnosti v stredoveku - charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest - vymedziť pravlasť Slovanov a poznať ich migračné prúdy	- správne vysvetlil základné problémy v stredovekej spoločnosti a opísal jej sociálnu štruktúru - charakterizoval postavenie slobodných kráľovských miest - vymedzil pravlasť Slovanov a vymenoval ich migračné prúdy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			- charakterizovať politický a kultúrny život na Veľkej Morave - vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva - identifikovať dôsledky tatárskeho a tureckého vpádu do Uhorska	- charakterizoval život na Veľkej Morave - opísal vznik Uhorska a začlenenie územia Slovenska do Uhorska - uviedol dôsledky vpádu Tatárov a Turkov do Uhorska		
Novovek	7		Žiak má:	Žiak:		
			- identifikovať základné myšlienky humanizmu a renesancie - identifikovať základné myšlienky baroka a osvietenstva - vymedziť príčiny a dôsledky reformácie - identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov a vznik USA - vysvetliť príčiny a dôsledky Francúzskej revolúcie - opísať Európu za Napoleóna	- uviedol základné myšlienky humanizmu a renesancie - uviedol základné myšlienky baroka a osvietenstva - vymedzil príčiny a dôsledky reformácie - identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov a vznik USA - opísal príčiny a dôsledky Francúzskej revolúcie a Európu za Napoleóna	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Európa v 18. a 19. storočí	9		Žiak má:	Žiak:		
			- identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie - identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy - vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/48 v Európe	- uviedol príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - vymenoval najvýznamnejšie reformy a opísal ich - vymenoval základné znaky priemyselnej revolúcie - opísal jednotlivé politické a ideologické prúdy - vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/48 v Európe - popísal národné hnutie Slovákov a formovanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			- poznať národné hnutie Slovákov a formovanie moderného slovenského národa - analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedziť príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria	moderného slovenského národa - analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedzil príčiny a dôsledky vyst'ahovania Slovákov do zámoria		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS - 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svet v rokoch 1900 - 1945	15	využívať poznatky z predmetov občianska náuka a estetická výchova využívať poznatky zo základnej školy	Žiak má:	Žiak:		
			- stručne charakterizovať zápas o veľmocenské postavenie v Európe - vymedziť príčiny vzniku I. svetovej vojny - vysvetliť priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - opísať I. svetovú vojnu očami Slovákov - charakterizovať cestu k vzniku ČSR a opísať ČSR - rozlíšiť znaky medzivojnových totalitných politických systémov v ZSSR, Taliansku a Nemecku - identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny - opísať priebeh a koniec II. svetovej vojny - opísať dôsledky II. svetovej vojny a židovská otázka - analyzovať Slovenský štát v rokoch 1939 – 1945 - opísať odboj počas vojny a SNP - opísať oslobodzovanie ČSR	- stručne charakterizoval zápas o veľmocenské postavenie v Európe - vymedzil príčiny vzniku I. svetovej vojny - vysvetlil priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - opísal I. svetovú vojnu očami Slovákov - charakterizoval cestu k vzniku ČSR a opísal ČSR - rozlíšil znaky medzivojnových totalitných politických systémov v ZSSR, Taliansku a Nemecku - identifikoval príčiny vzniku II. svetovej vojny - opísal priebeh a koniec II. svetovej vojny - opísal dôsledky II. svetovej vojny a židovská otázka - analyzoval Slovenský štát v rokoch 1939 – 1945 - opísal odboj počas vojny a SNP - opísal oslobodzovanie ČSR	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Svet v rokoch 1945 - 1989	13		Žiak má:	Žiak:		
			- identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta a opísať studenú vojnu - charakterizovať život v ČSR v rokoch 1945 - 1968	- identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta a opísal studenú vojnu - charakterizoval život v ČSR v rokoch 1945 - 1968	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

		- vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu Pražskej jari - analyzovať dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia - charakterizovať sovietsky blok a identifikovať príčiny jeho rozpadu - opísať konflikty na Blízkom východe - vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku	- vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu Pražskej jari - analyzoval dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia - charakterizoval sovietsky blok a identifikoval príčiny jeho rozpadu - opísal konflikty na Blízkom východe - vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku		didaktický test
Globalizácia	5	Žiak má:	Žiak:		
		- charakterizovať EU a NATO - opísať náboženskú intoleranciu v súčasnosti - špecifikovať globálne problémy súčasného sveta	- charakterizoval EU a NATO - opísal náboženskú intoleranciu v súčasnosti - špecifikoval globálne problémy súčasného sveta	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje

samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Učebný predmet občianska náuka na stredných zdravotníckych školách, ako súčasť vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelína úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Na vytvorenie predmetu občianska náuka sme integrovali 12 obsahových štandardov: „Človek ako jedinec“, „Človek a spoločnosť“, „Občan a štát“, „Ľudské práva a slobody“, „Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života“, „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, „Humanitárna a rozvojová pomoc“, „Filozofia a jej atribúty“, „Dejiny - filozofický exkurz“, „Religionistika“, „Mediálna výchova“.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní občianskej náuky žiaci pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí, pochopia ako akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí, zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života, uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, porozumejú ako rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance, uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv. Ďalej nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev, zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie a prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami. Osvoja si mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratia zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. Umožníme žiakovi, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, rozvinutie ich spôsobilosti t.j. mediálnu kompetenciu zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a formovania postojov, záujmov a hodnôt pre prípravu človeka na život aj pracovný proces, k vytvoreniu pozitívneho svetonázoru a k úcte k životu vôbec.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dejinno – filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mediálna výchova	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

Človek ako jedinec	Verešová M.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999 Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004	Dataproyektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knižnica
Človek a spoločnosť	Barát P., Laiferová E., Moravčíková D.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999 Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004	Dataproyektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knižnica
Občan a štát	Hraško P., Krno S., Kučírek J., Kučírková D., Lysý J., Mlyneková M., Porubčan P.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999 Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004	Dataproyektor PC Tabuľa	Prezentácia Ústava SR	Internet, knižnica
Ľudské práva a slobody	Hraško P., Krno S., Kučírek J., Kučírková D., Lysý J., Mlyneková M., Porubčan P.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999 Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004	Dataproyektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knižnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Barát P., Laiferová E., Moravčíková D.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999	Tabuľa		Internet, knižnica
Sociálne napätie v spoločnosti	Godovičová E.: Mierové vzdelávanie, vojenské konflikty a terorizmus, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013	Tabuľa		Internet, knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	Bolečeková M.: Chudoba a nástroje boja proti chudobe, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013 Miedzgová J.: Základy etiky, SPN, 3.vydanie 1998	Tabuľa		Internet, knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	Gažovič O., Profant T.: Rozvojová a humanitárna pomoc, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013	Tabuľa		Internet, knižnica
Filozofia a jej atribúty	Dříza J., Dřízová E., Jonášková G.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999	Dataproyektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knižnica

	Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004			
Dejinno – filozofický exkurz	Dříza J., Dřízová E., Jonášková G.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999 Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 Kiczko L., Marcelli M., Waldschütz E., Zigo M.: Dejiny filozofie, SPN, 7.vydanie 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	Prezentácia	Internet, knižnica
Religionistika	Dříza J., Dřízová E., Jonášková G.: Občianska náuka / Náuka o spoločnosti, Enigma 1999	Tabuľa		Internet, knižnica
Mediálna výchova	Mistrík M., Plencner A., Petranová D., Lalahová J.: Koncepcia výučby predmetu mediálna výchova na SŠ, Fakulta masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda, učebné texty, Trnava 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	Prezentácie	Internet, knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA ROČNÍK: prvý				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	10		Žiak má:	Žiak:		
- Podstata ľudskej jedinečnosti	3		-uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie -vysvetliť prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania -porovnať rôzne metódy učenia, poznať a uplatňovať zásady duševnej hygieny -identifikovať príčiny stresu a vedieť uviesť dôsledky stresu.	-uviedol ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie -vysvetlil prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania -porovnal rôzne metódy učenia, poznal a uplatňoval zásady duševnej hygieny -poznal príčiny stresu a uviedol dôsledky stresu.	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
- Osobnosť človeka	7					
Človek a spoločnosť	21		Žiak má:	Žiak:		
- Proces socializácie	6		-objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti -popísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežíva -uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch -uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín -vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín -poznať vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie jednotlivca a rodiny peniazmi	-objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti -popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú -uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch -uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín -vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín -poznal vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie rodiny peniazmi	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
- Sociálne procesy – rodina	3					

- Sociálne procesy – škola a jej súčasti	5		-opísať spôsoby ako sa vyhnúť zadlžovaniu alebo ako ho zvládnuť vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite -popísať organizovanie osobných financií -uviesť podmienky vzniku manželstva -poznať práva a povinnosti v škole -ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času -poznať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou -objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	-opísal spôsoby ako sa vyhnúť zadlžovaniu alebo ako ho zvládnuť -vysvetlil ako sporenie a investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov -popísal organizovanie osobných financií -poznal podmienky vzniku manželstva -poznal práva a povinnosti v škole -ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času -poznal spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou -objasnil podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť		
- Sociálne procesy – voľný čas a aktivity mladých ľudí	3					
- Sociálne fenomény	4					
Občan a štát	13		Žiak má:	Žiak:		
- Občan a občianstvo	4		-objasniť význam občianstva pre človeka -rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti -rozlišovať a porovnávať historické a súčasné typy štátov (formy vlády)	- objasnil význam občianstva pre človeka - rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti -rozlišoval a porovnával historické a súčasné typy štátov	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

			-poznať a na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných -obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu -rozlišovať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni	-poznal a na príkladoch uviedol svoje práva i iných -obhajoval svoje práva, rešpektoval ľudské práva druhých ľudí -rozlišoval náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	4		Žiak má:	Žiak:		
			-rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu -vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien -vysvetliť príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	-porozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu -vedel posudzovať sociálny vplyv a poznal príčiny sociálnych zmien -príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Sociálne napätie v spoločnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
- Sociálne a politické napätie			-identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie -uviesť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr -vysvetliť pojem terorizmus a poznať jeho príčiny a dôsledky na spoločnosť	-identifikoval prejavy krízy v spoločnosti a uviedol ich riešenia aj na príkladoch z histórie -uviedol príčiny a dôsledky voj. konfliktov a diktatúr -definoval pojem terorizmus a uviedol jeho možné príčiny a dôsledky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Globálne témy v dnešnom svete	6		Žiak má:	Žiak:		

- Globálne problémy vo svete			-vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť -pomenovať globálne problémy sveta ako ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba -uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú -rozlišovať fakty od mýtov -poznať možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov	-vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotil -pomenoval globálne problémy sveta (ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba) -uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú -rozlišoval fakty od mýtov -poznal možnosti ako eliminovať dôsledky pôsobenia glob. problémov	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Humanitárna a rozvojová pomoc	5		Žiak má:	Žiak:		
			-vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanit. právom -popísať etiku humanitárnej akcie -plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť -pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov	-vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom -opísal etiku humanitárnej akcie -naplánoval a aplikoval humanitárny projekt -popísal dilemy humanitárnych pracovníkov	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA ROČNÍK: druhý				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia a jej atribúty	4		Žiak má:	Žiak:		
			-uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu -nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania -uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok -sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny -sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom -uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	-uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu -našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania -uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok -sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny -sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom -poznal základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Dejinno – filozofický exkurz	12		Žiak má:	Žiak:		

- Základné znaky západnej filozofie – dejiny filozofie	6		-charakterizovať spoločné črty západnej filozofie ako celku a uviesť odlišnosti od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi -uviesť témy resp. ťažiskové problémy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie -interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny : ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá a ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme -určiť a analyzovať problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	-charakterizoval spoločné črty západnej filozofie ako celku a uviedol odlišnosti od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi -uviedol témy resp. ťažiskové problémy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie -interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny : ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá a ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme -určil a analyzoval problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
- Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia : myslenie orientované na poznanie sveta (<i>Parmenides, Herakleitos, Aristoteles</i>) myslenie orientované na poznávajúci subjekt (<i>R.Descartes, I. Kant</i>) myslenie orientované na jazyk (<i>L. Wittgenstein</i>)	6					
Religionistika	6		Žiak má:	Žiak:		

			-rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam -určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. -rozoznať prejavy sektárskeho myslenia -prezentovať znalosti z prvých troch tematických celkov	-rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam -určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti -rozoznal prejavy sektárskeho myslenia -prezentoval znalosti z prvých troch tematických celkov v printovej, elektronickej alebo digitálnej podobe	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Mediálna výchova	11		Žiak má:	Žiak:		
			-poznať vzťah techniky a umenia -opísať spôsob používania rôznych metód platenia -vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite -vedieť prezentovať individuálne aktivity na základe aplikácie poznatkov z techniky	-popísal prostriedky masovej komunikácie, vedel ich rozdeliť a kriticky posúdil mediálne šírené posolstvá -opísal spôsob používania rôznych metód platenia (internetbanking) -vysvetlil ako sporenie a investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov - vytvoril a prezentoval vlastný mediálny výstup	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby 1. ročník	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín-cvičenie
Časový rozsah výučby 2. ročník	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Vyučovaci jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Na vytvorenie predmetu je integrovaných 3 základných (*Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета*) a 6 rozširujúcich (*Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina, Magnetizmus, Periodické deje, Optika*) obsahových štandardov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete fyzika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Riešenie úloh - výpočty
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Riešenie úloh – výpočty Laboratórna práca
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosvetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov
Vlastnosti kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Elektrina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy
Magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy
Periodické deje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca
Optika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Dataprotektor PC Tabuľa	Tabuľa Kriedy Predmety	MFChT
Energia okolo nás	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa	Tabuľa Kriedy Animované filmy	MFChT internet
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Dataprotektor PC Tabuľa	Kriedy Pomôcky pre mechaniku Počítač	Internet MFChT

Molekulová fyzika a termodynamika	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Dataprotektor PC Tabuľa	Kriedy Teplomery	Internet MFChT
Vlastnosti kvapalín a plynov	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa PC Dataprotektor	Kriedy Pomôcky pre mechaniku kvapalín Rysovacie Pomôcky	Internet MFChT
Elektrina	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa PC Dataprotektor Radix	Kriedy Pomôcky k pokusom pre elektrinu a magnetizmus Elektroskop	Internet MFChT
Magnetizmus	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa Dataprotektor PC Tabuľa	Kriedy Rysovacie pomôcky Pomôcky pre optiku, meradlá, meracie prístroje	Internet MFChT
Periodické deje	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klimeš M., Krkavec L., Klimeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa Dataprotektor PC Tabuľa	Kriedy Dataprotektor	Internet MFChT

Optika	Janovič J., Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnůtek I., Šůla V., Doplňok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta 1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986	Tabuľa Dataprotektor PC Tabuľa	Kriedy Dataprotektor Šošovky Ďalekohľad Videa Rysovacie pomôcky	Internet MFChT
--------	---	--	---	------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA- 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam fyziky	1		Žiak má:	Žiak:		
- Obsah a význam predmetu a jej využitie v zdravotníctve	1		-Pochopiť význam fyziky a jej využitie v zdravotníctve	-vedel charakterizovať predmet fyziky -vedel uviesť príklady na jej využitie v praktickom lekárstve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanika	23		Žiak má:	Žiak:		
- Mechanika a kinematika pohybov	8	Matematika	- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily - graficky skladať silu ako vektorovú veličinu - určiť výslednicu - pochopiť pojem hmotného bodu, popísať trajektóriu pohybu - klasifikovať pohyby podľa trajektórie a rýchlosti	-klasifikoval druhy síl Graficky spočítal sily rovnakých, opačných a rôznych smerov Určil výslednicu vysvetlil pojem hmotného bodu a jeho trajektóriu správne klasifikoval druhy pohybov, prakticky vedel použiť vzťahy pre výpočet základných veličín pohybu	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Dynamika pohybov	8	Matematika Základy ošetrovania a asistencie	- ovládať Newtonove pohybové zákony - vedieť rozdiel a vzťah medzi hmotnosťou a tiažou - vysvetliť odstredivú a dostredivú silu - využiť veličinu hybnosti a zákon zachovania hybnosti	definoval Newtonove zákony, uviedol príklady z praktického života vysvetlil spojitosť hmotnosti a tiaže, vysvetlil odstredivú a dostredivú silu, uviedol príklady zo života na základe z.z. hybnosti vysvetlil pružné a nepružné zrážky	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
- Gravitačné pole	5	Matematika	- Pochopiť všeobecný gravitačný zákon, gravitačné pole - vedieť vysvetliť princíp pohybu umelých družíc. - Opísať význam prílivu a odlivu ako alternatívny zdroj energie	Definoval všeobecný gravitačný zákon, na základe ktorého vysvetlil pohyb družíc Vedel vysvetliť od ktorých veličín a ako sa mení gravitačná sila. Aplikuje na III. Newtonov zákon Nakreslil a opísal gravitačné pole v závislosti na vzdialenosti, popísal pohyb umelých družíc na základe rovnováhy gravitačnej a odstredivej sily. -vysvetlil význam alternatívnych zdrojov energie		
- Mechanika tuhého telesa	2	Matematika Základy ošetrovania a asistencie	- ovládať pojem moment sily - Vedieť určiť rovnovážnu polohu telesa	Definoval veličinu moment sily, vedel matematický zápis, uviedol príklady z praxe. Na základe grafickej úlohy určil podmienky pre rovnovážnu polohu telesa	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test

Energia	4		Žiak má:	Žiak:		
Mechanická práca, výkon, energia	4	Matematika Základy ošetrovania a asistencie Občianska náuka Zemepis	- definovať, kedy konáme mechanickú prácu - pochopiť kinetickú a potenciálnu energiu a ich vzájomnú premenu - ovládať všeobecný gravitačný zákon a pohyby planét - určiť rovnovážnu polohu telesa - poznať pojem mechanickej práce - rozlišovať kinetickú a potenciálnu energiu - pochopiť zákon zachovania mechanickej energie - vedieť vypočítať výkon - vedieť význam účinnosti	vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie pomocou vzájomnej premeny kinetickej a potenciálnej energie vysvetlil pojem mechanickej práce, vedel za akých podmienok sa koná mechanická práca diferencoval kinetickú a potenciálnu energiu, aj matematickým zápisom vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie na praktickom príklade vymenoval formy energie, sa ich nebezpečenstvá na životné prostredie reprodukoval definíciu výkonu a jeho výpočet na základe slovnej úlohy. vysvetlil dôležitosť energetických tried spotrebičov vzhľadom na životné prostredie	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
Vlastnosti kvapalín a plynov	5		Žiak má:	Žiak:		
Mechanika kvapalín	5	Matematika Základy ošetrovania a asistencie	- vymenovať vlastnosti tekutín - vedieť Pascalov zákon a jeho praktické využitie - popísať hydrostatický tlak - ovládať Archimedov zákon - vysvetliť Bernulliho rovnicu	porovnal vlastnosti plyných, kvapalných a pevných telies definoval Pascalov zákon, uviedol praktické príklady vypočítal hydrostatický tlak v závislosti na prostredí a hĺbke Vysvetlil princíp vnášania sa lietadla	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test
ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA - 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		

Molekulová fyzika a termodynamika	12		Žiak má:	Žiak:		
-- Základné poznatky z termiky a termodynamiky	9	Matematika Chémia Občianska náuka Základy ošetrovania a asistencie	- vysvetliť pojem teploty - vnútornej energie - aplikovať stavovú rovnicu - vysvetliť zmenu skupenstva - chápať dôsledky globálneho otepľovania na ekosystém (topenie sa ľadovcov)	ovládal princíp vnútornej energie, teoretické a praktické možnosti jej zväčšovania a zmenšovania poznal termodynamické deje ktoré vysvetli na základe stavovej rovnice ideálneho plynu vysvetlil pomocou grafického znázornenia zmenu skupenstva v závislosti od prijatého a odovzdaného tepla popísal kalorimetrickú rovnicu vysvetlil problém globálneho otepľovania planéty	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
– Stavba a vlastnosti látok v rôznych skupenstvách	3	Chémia	- vedieť charakterizovať rôzne skupenstvá látok - charakterizovať teplotnú rozťažnosť	vysvetlil rozdiel vlastností pevných, kvapalných a plyných látok a telies uviedol a porovnal teplotnú rozťažnosť telies v rôznych skupenstvách Vedel anomáliu vody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Periodické deje	11		Žiak má:	Žiak:		
- mechanické kmitanie, vlnenie	4	Matematika Informatika Zdravie a klinika chorôb	- pochopiť a vysvetliť pojem harmonický pohyb - charakterizovať kmitavý pohyb a vlnenie - uviesť príklady na kmitanie a vlnenie z praxe	ovládal zákonitosti harmonického pohybu pomenoval základné veličiny harmonického pohybu vrátane jednotiek uviedol príklady na kmitavý pohyb a vlnenie		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- akustika	7	Zdravie a klinika chorôb Anatómia	- vedieť formu šírenia zvuku v závislosti na prostredí - vymenovať a vysvetliť využitie rôznych druhov zvuku v bežnej praxi a v zdravotníctve.	pomenoval a vysvetlil pojem zvuku klasifikoval druhy zvuku, farbu, intenzitu zvuku uviedol využitie zvuku v zdravotníctve		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Elektrina	10		Žiak má:	Žiak:		
- Elektrické pole	4	Chémia	- charakterizovať základné vlastnosti el. náboja - poznať vzájomné pôsobenie nábojov - ovládať druhy elektrických polí,	charakterizoval elektrické náboje, ich vzájomné pôsobenie graficky znázornil siločiaru homogénneho a nehomogénneho elektrického poľa pochopil intenzitu a potenciál elektrického poľa	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			intenzitu a potenciál elektrického poľa	vedel aplikovať Ohmov zákon vo výpočtoch		
- Elektrický prúd v pevných látkach	6		- definovať pojem elektrického prúdu - vysvetliť pohyb častíc v kovoch a polovodičoch - aplikovať Ohmov zákon v príkladoch - vedieť vypočítat výkon elektrického prúdu - charakterizovať PN prechod.	- vysvetlil podstatu elektrického prúdu - znázornil pohyb nosičov elektrického náboja v kovoch a polovodičoch - vypočítal zadanie na Ohmov zákon, výkon elektrického prúdu - graficky znázornil zapojenie polovodičov v priechodnom a závernom smere - pochopil význam diódy	Ústne skúšanie a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
Magnetizmus	13		Žiak má:	Žiak:		
- Magnetické pole	3	Zemepis	- poznať magnetické vlastnosti látok - chápať výrobu elektrického prúdu na základe magnetickej indukcie - klasifikovať spôsoby výroby elektrickej energie a opísať ich negatívny dopad na ekológiu - byť oboznámený účinkami el. prúdu na ľudský organizmus	charakterizoval základné vlastnosti feromagnetických látok a ich mg. poľa demonštroval pokusom vysvetlil princíp magnetickej indukcie a praktické využitie pomocou modelu alternátora a dynama reagoval na dôsledky výroby elektrickej energie ohľadom životného prostredia zmeral odpor kože vysvetlil nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Elektromagnetické vlnenie	5	Zdravie a klinika chorôb	- pochopiť vznik elmag vln v oscilačnom obvode - vysvetliť rozdiel medzi otvoreným a zatvoreným osc. Obvodom - chápať negatívne účinky le.mag vln v našom okolí - ovládať princíp diatermie, arsonvalizácie a elektrochirurgie	vysvetlil vznik elmag. vln pomocou oscilačného obvodu opísal funkciu arsonvalizačného a diatermického prístroja uviedol príklady na zdroje el.mag vln a ich negatívneho vplyvu na ľudský organizmus. pochopil princíp a prednosti elektrichirurgie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Využitie vysokofrekvenčných kmitov v zdravotníctve	5	Zdravie a klinika chorôb	- pochopiť využitie vysokofrekvenčných kmitov v zdravotníctve	Demonštráciou vysvetlil funkciu induktora Vymodeloval prístroj pre arsonvalizáciu a diatermiu	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- spoznať základný princíp elektrochirurgie - poznať elektrické prístroje v zdravotníctve - vysvetliť akčný potenciál a jeho význam v diagnostike	a vysvetlil jej využitie v zdravotníctve vysvetlil princíp funkcie elektrických prístrojov v zdravotníctve a ich využitie uviedol výskyt merania akčného potenciálu v diagnostike		
Optika	8		Žiak má:	Žiak:		
- Svetlo ako elektromagnetické žiarenie	2	Chémia Zdravie a klinika chorôb Anatómia	- chápať svetlo ako elektromagnetické žiarenie - klasifikovať elektromagnetické spektrum - vedieť škodlivé účinky elektromagnetického spektra na ľudský organizmus	- vymenoval zdroje svetla - umiestnil viditeľné svetlo v elektromagnetickom spektre - vysvetlil následky silného elektromagnetického žiarenia v celom spektre	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
- Geometrická optika	6	Matematika Zdravie a klinika chorôb	- zostrojiť prechod svetla rôznymi optickými prostrediami - vedieť zobrazovanie zrkadlami a šošovkou - pochopiť oko ako optickú sústavu - popísať princíp endoskopu - pochopiť nebezpečenstvo stúpajúceho UV žiarenia v dôsledku ozónovej diery	vysvetlil a graficky demonštroval prechod svetla na optickom rozhraní zostrojil zobrazenie šošovkami a lupami, prakticky dokázal pravdivosť konštrukcie vysvetlil princíp vnímania obrazu okom a jej vady na základe okuliarov identifikoval krátkozrakosť alebo ďalekozrakosť spolužiakov vysvetlil problém ozónovej diery	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета	12		Žiak má:	Žiak:		
- Kvantová optika	4	Chémia	- pochopiť fotoelektrický jav	Urobil pokusy s elektroskopom a vysvetlil jej funkciu. Vysvetlil pokus dôkazu fotoelektrického javu	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
- Základy fyziky mikrosвета. Fyzika	4	Chémia Zdravie a klinika chorôb	- vedieť postupnosť modelov atómov	- opísal vývoj modelov atómu - popísal spektrálne čiary vodíka	diskusia	Ústne odpovede

elektrónového obalu			- spektrum atómu vodíka - popísať vznik LASERA - zaradiť využitie Lasera v zdravotníctve.	- popísal vznik Lasera - vedel praktické aplikácie Lasera v zdravotníctve		
- Fyzika atómového jadra	4	Chémia Zdravie a klinika chorôb	- Identifikovať silnú a slabú interakciu - poznať druhy žiarenia - chápať účinky rádioaktívneho žiarenia a ľudský organizmus - ovládať princíp jadrovej reakcie - chápať nebezpečenstvá jadrovej reakcie (Hirošima, Nagasaki, Černobyl – dlhodobé dôsledky) - poznať využitie rádionuklidov v zdravotníctve	vedel opísať jadro atómu a silové pôsobenie častíc v jadre rozlíšil druhy r.a. žiarenia a popísal jej účinky pochopil princíp jadrovej reakcie opísal dôsledky jadrových katastrof z minulosti vymenoval a vysvetlil využitie rádionuklidov v zdravotníctve	Písomné ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test
ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA cvičenie - 1. ročník				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	33		Žiak má:	Žiak:		
- Základné fyzikálne pojmy	4	Matematika	- ovládať základné fyzikálne pojmy - poznať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky - vedieť premieňať na násobky jednotiek	Vymenoval veličiny a jednotky SI vedel prepočty základných jednotiek na násobné vedel diferencovať skalárne a vektorové veličiny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			- chápať rozdiel medzi vektorovými a skalárnymi veličinami			
- Fyzikálne merania	4	Chémia	- pochopiť význam fyzikálnych meraní - ovládať zásady bezpečnosti práce počas laboratórnych prác	pochopil význam meraní, vysvetlil význam experimentu a empirickej metódy pokroku vo fyzike si uvedomil význam dodržiavanie bezpečnosti pri práci počas laboratórnych prác.	Riadený rozhovor	Ústne skúšanie
- Cvičenia z fyziky	9	Matematika Chémia	- pochopiť súvislosti fyzikálnych zákonitostí a praxe - uviesť príklady na z praktického života - získať zručnosti v riešení slovných úloh - vedieť zostaviť jednoduché slovné úlohy - vysvetliť fyzikálny jav	uviedol a vysvetlil fyzikálne zákonitosti z každodenného života na témy podľa učebných plánov. vysvetlil, urobil rozbor, a vypočítal slovnú úlohu zostavil slovnú úlohu Vysvetlil fyzikálny jav alebo pokus podľa vlastného výberu	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Fyzikálne stránky na internete	6	Informatika	- nájsť problematiku na fyzikálnych webových stránkach - spracovať problematiku vo forme referátu s využitím PC - prezentovať referát	našiel úlohu na webových stránkach spracoval referát na PC prezentoval a odovzdal referát	Referát na PC	Referát Prezentácia referátu
- Laboratórne práce	10	Matematika Informatika	- byť teoreticky pripravený na laboratórnu prácu - mať písomnú prípravu na laboratórnu prácu - vykonať meranie a zapísať namerané hodnoty - odovzdať laboratórnu prácu	sa teoreticky pripravil na laboratórne meranie písomnú prípravu nameral a zapísal veličiny do písomnej prípravy odôvodnil chyby merania odovzdal laboratórnu prácu	Písomná práca Spracovanie	elaborát

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Chémia (Laboratórne cvičenia z chémie)
Časový rozsah výučby	- 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (33 hodín teória a 33 hodín Laboratórnych cvičení)
Ročník	prvý, druhý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémie prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Učebný predmet chémie na stredných zdravotníckych školách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom a profesionálnom živote. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu.

Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru.

Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Uvedená učebná osnova predstavuje minimálny rozsah vedomostí z chémie. Podľa potrieb študijných odborov je možné pridať tematické celky a rozšíriť obsah jednotlivých tematických celkov.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov“, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Základy názvoslovie anorganických látok“, „Zmesi a roztoky“, „Chemické reakcie“, „Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote“, „Charakteristika a rozdelenie organických látok“, „Biolátky.“

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní chémie žiaci porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom a pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií a získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia. Ďalej si osvoja zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu, základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, uskutočnia samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov a aplikovať prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou. Osvoja si zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia, zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovie v praxi, orientácie v PSP, vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie s ohľadom na nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote. Cieľom vyučovacieho predmetu chémie je teda poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach

a vzťahoch medzi nimi, formovať chemické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností a o význame chemického poznania pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na Zemi. Žiaci budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi, chemikáliami a aby svoje poznatky overovali formou experimentov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete chémia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy názvoslovía anorganických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmesi a roztoky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
Chemické reakcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce
Biolátky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN	Dataproyektor Notebook Tabuľa	Periodická sústava prvkov Modely orbitálov	Internet, interaktívna PSP, knižnica

	Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnaziá, SPN Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta		Molekulové modely	
Chemická väzba a štruktúra látok	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnaziá, SPN Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.	Tabuľa	Molekulové modely Periodická sústava chemických prvkov	Internet, knižnica
Základy názvoslovia anorganických látok	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnaziá, SPN Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.	Dataprotektor Notebook eBeam	Periodická sústava chemických prvkov Prezentácia	Internet, knižnica
Zmesi a roztoky	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnaziá, SPN Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia	Dataprotektor Notebook Tabuľa	Laboratórne pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet, knižnica

	z chémie pre SZŠ, Osveta1986			
Chemické reakcie	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986	Tabuľa	Laboratórne pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet, knižnica
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta	Tabuľa	Periodická sústava prvkov Laboratórne pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet, knižnica
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986 Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta	Dataprojektor Notebook Tabuľa	Prezentácia Laboratórne pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky	Internet, knižnica
Biolátky	Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN	Dataprojektor Notebook Tabuľa	Prezentácia Laboratórne pomôcky Chemikálie	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií

	Bratislava 1994, 2.vydanie Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986 Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta		Ochranné pomôcky	v živých organizmoch, Internet, knižnica
--	--	--	---------------------	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA			ROČNÍK: prvý	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	10		Žiak má:	Žiak:		
			-poznať časticové zloženie látok a opísať zloženie atómu -poznať význam pojmov protónové a nukleónové číslo -popísať vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou -poznať rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou -definovať pojem orbitál -poznať slovenské a latinské názvy a značky vybraných prvkov -poznať autora a znenie periodického zákona -opísať periodickú sústavu prvkov -ovládať triviálne názvy skupín prvkov PSP -vysvetliť význam čísla periódy, skupiny a orientovať sa v PSP	-opísal zloženie atómového jadra a obalu a poznal znamienko náboja častíc -určil počet elementárnych častíc v atóme prvku na základe známej hodnoty protónového a nukleónového čísla -správne vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou -poznal rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou -správne definoval pojem orbitál, vymenoval typy orbitálov a určil maximálny počet elektrónov v orbitaloch s, p -používal správne slovenské a latinské názvy a značky vybraných prvkov vysvetlil prínos autora , poznal znenie periodického zákona a správne ho vysvetlil -vysvetlil vzťah medzi počtom elektrónov a polohou konkrétneho prvku v PSP -používal triviálne názvy skupín (alkalické kovy, kovy alkalických zemín, chalkogény, halogény, vzácne plyny, triády kovov) -zistil základné charakteristiky atómu z údajov v PSP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť, počet elektrónových vrstiev a valenčných elektrónov)	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

Chemická väzba a štruktúra látok	4		Žiak má:	Žiak:		
			-poznať pojem chemická väzba -vymenovať typy chemických väzieb -poznať pojem násobná väzba -vysvetliť vznik kovalentnej a iónovej väzby -vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby	-vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznal podmienky jej vzniku -určil typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov prvkov v zlúčenine -uviedol príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú násobné väzby -vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka a vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl -vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Základy názvoslovia anorganických látok	8		Žiak má:	Žiak:		
			-aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín -napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	-správne určil oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách -správne napísal názvy a vzorce zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, soli kyselín, voda, peroxid vodíka, sulfán, amoniak	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
Zmesi a roztoky	10		Žiak má:	Žiak:		
		ZOA Starostlivosť o pomôcky Riedenie dezinfekčných roztokov	-definovať pojmy látka, chemicky čistá látka, homogénna a heterogénna zmes -vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemicky čistou látkou -charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov -poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi -poznať pojem relatívna atómová hmotnosť, relatívna molekulová hmotnosť a molárna hmotnosť -poznať veličinu látkové množstvo	-uviedol príklady látky, chemicky čistej látky a zmesi -rozlíšil chemicky čisté látky a zmesi -uviedol príklady roztokov -správne popísal spôsoby oddelenia zložiek zmesi (filtrácia, destilácia, usadzovanie, kryštalizácia) a uviedol konkrétne príklady -rozlíšil relatívnu atómovú hmotnosť, relatívnu molekulovú hmotnosť a molárnu hmotnosť -vysvetliť pojem látkové množstvo a poznal jeho jednotku -správne použil vzťah pre výpočet molárnej hmotnosti látky -vypočítal hmotnostný zlomok látky v roztoku, vypočítal hmotnosť	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

			-používať vzťah pre výpočet molárnej hmotnosti látky -riešiť spamäti, úmerou alebo vzorcom výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov, zmiešavania a zriedovania roztokov v zdravotníctve -analyzovať a hodnotiť negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky	rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, koncentráciu roztokov používaných v zdravotníckej praxi -pochoпил význam trvalo udržateľného rozvoja pre zachovanie biodiverzity -poznal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky		
Chemické reakcie	13		Žiak má:	Žiak:		
			-vysvetliť pojmy chemická reakcia, reaktanty, produkty, chemická rovnica -poznať zákon zachovania hmotnosti -zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami -poznať význam pojmov exotermická a endotermická reakcia -vedieť prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -poznať význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie a rozlišovať vplyvy pôsobiace na rýchlosť chemickej reakcie -poznať Brönstedovu teóriu kyselín a zásad -rozlišovať kyslé a zásadité roztoky -poznať pojem pH -definovať pojem indikátor -opísať vplyv kyselín a zásad na ľudský organizmus a ovládať zásady poskytnutia prvej pomoci -pochoпил súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi	- zapísal jednoduché chemické reakcie chemickou rovnicou, správne ju upravil, vysvetlil čo sú reaktanty a produkty reakcie a vysvetlil význam stechiometrických koeficientov v chemickej rovnici - rozlíšil exotermické a endotermické reakcie, uviedol príklady exotermickej a endotermickej reakcie z každodenného života - vedel prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - správne definoval pojem rýchlosť chemickej reakcie, vymenoval faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií a vedel ako ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie - uviedol príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO₃, H₂SO₄) a slabých kyselín (napr. H₂CO₃) - vymenoval príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)₂) a slabých zásad (NH₃) - vysvetlil rozdiel medzi kyselinami a zásadami, poznal oxóniový kation a hydroxidový anión	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

			problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k vodným zdrojom -charakterizovať pojmy oxidácia, redukcia, oxidovadlo a redukovadlo -zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie -poznať princíp elektrolýzy a uviesť príklady na jej využitie v praxi -poznať redukovaný Beketov rad napätia kovov -vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o hospodárení s energiou	- poznal stupnicu pH a vedel rozlíšiť roztoky podľa danej hodnoty pH -vysvetlil význam a správne uviedol príklady indikátorov -vysvetlil vplyv kyselín a zásad na ľudský organizmus a význam neutralizácie -pochoopil význam efektívnej ochrany vodných zdrojov a trvale udržateľného stavu životného prostredia -správne vyznačil oxidačné čísla atómov prvkov v redoxnej reakcii, správne popísal častice, ktoré sa oxidujú alebo redukujú a častice, ktoré pôsobia ako oxidovadlo alebo redukovadlo -správne písal čiastkové reakcie oxidácie a redukcie -poznal podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej pokovovaním -poznal redukovaný Beketov rad napätia kovov a jeho význam -interpretoval a hodnotil informácie o hospodárení s energiou		
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	12		Žiak má:	Žiak:		
- Nekovy	6		-poznať vlastnosti, výskyt, použitie a význam vybraných prvkov -poznať praktické použitie zlúčenín daných prvkov -poznať environmentálne dôsledky kyslých dažďov na znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd	-popísal vlastnosti, výskyt, použitie a význam prvkov O, H, S, C, N a halogény -správne charakterizoval prvky a ich anorganické zlúčeniny významné pre zdravotnícku prax -poznal dôsledky kyslých dažďov a opatrenia na zamedzenie produkovania plyných oxidov do ovzdušia	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
- Kovy	6		-poznať vlastnosti, výskyt, použitie a význam vybraných prvkov	-popísal vlastnosti, výskyt, použitie a význam prvkov Li, Na, K, Ca, Mg, Al, Sn, Pb, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe a ich zliatin dôležitých v praxi	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

			-poznať riziká znečisťovania zložiek životného prostredia pri spracovaní a výrobe kovov -poznať praktické použitie zlúčenín daných prvkov	- poznal riziká znečisťovania zložiek životného prostredia pri spracovaní a výrobe kovov -vymenoval príklady praktického použitia vybraných zlúčenín prvkov v zdravotníctve		
Charakteristika a rozdelenie organických látok	9		Žiak má:	Žiak:		
			-poznať spoločenský a hospodársky význam organickej chémie -rozlišovať organické a anorganické zlúčeniny -vysvetliť prvkové zloženie organick. látok -vysvetliť vplyv organických zlúčenín na živé organizmy a životné prostredie -ovládať klasifikáciu uhľovodíkov -ovládať základné princípy názvoslovia organických zlúčenín -poznať zdroje uhľovodíkov -rozlišovať obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje -poznať globálne problémy ľudstva -posúdiť význam trvalých životných hodnôt a zväžiť vplyv peňazí	-vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie -poznať rozdiely medzi anorg. a organ.látkami -popísal prvkové zloženie organick. látok -poznať vplyv vybraných organických zlúčenín na zachovanie biodiverzity a životného prostredia -rozlíšil jednotlivé skupiny uhľovodíkov -poznať názvoslovie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov a arénov, ich vlastností, význam, použitie -vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov, poznal ich význam a použitie -rozlíšil prírodné zdroje a poznal ich racionálne využívanie (alternatívne zdroje energie) -vymenoval globálne problémy sveta a vysvetlil závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia -posúdil význam trvalých životných hodnôt a ,zväžil vplyv peňazí	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA			ROČNÍK: druhý	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika a rozdelenie organických látok	22		Žiak má:	Žiak:		
- Deriváty uhľovodíkov	13		-vedieť rozdeliť deriváty uhľovodíkov -poznať halogénderiváty a ich vplyv na životné prostredie -poznať príčiny stenčovania, rozpadu a vzniku ozónových dier a ich dôsledkov na zachovanie biodiverzity -posúdiť význam trvalých životných hodnôt a zväžiť vplyv peňazí -charakterizovať alkoholy a fenoly -opísať vlastnosti, použitie a význam vybraných aldehydov, ketónov a karboxylových kyselín -vedieť rozlíšiť funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín -definovať pojmy makromolekulové látky, monomér, polymér -vysvetliť rozdiel medzi polymerizáciou a polykondenzáciou -poznať vybrané plasty pripravené polymerizáciou a polykondenzáciou	-správne rozdelil deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny -opísal halogénderiváty a poznal vplyv freónov na úbytok ozónovej vrstvy -poznal vplyv zvyšovania intenzity škodlivej časti slnečného a kozmického žiarenia na živé organizmy -posúdil význam trvalých životných hodnôt, vybral si a stanovil životné priority a potreby, a zväžil vplyv peňazí na ich zachovávanie a zabezpečenie -vysvetlil rozdiel medzi alkoholmi a fenolmi, poznal ich vlastnosti, použitie a účinky -správne popísal vybrané aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny a pozná ich význam pre prax -rozlíšil funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test

Makromolekulové látky (Plasty a syntetické vlákna)	6	ZOA Starostlivosť o pomôcky ZKC- Liečivá	-poznať význam vybraných plastov pre človeka a ich vplyv na , znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy a spôsoby likvidácie odpadu -vedieť prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -poznať rozdiel medzi mydlami a saponátmi -poznať význam kozmetických prípravkov -poznať význam pesticídov -poznať význam vybraných heterocyklických zlúčenín -vedieť rozlíšiť vybrané druhy liečiv podľa ich vplyvu na ľudský organizmus -popísať organizovanie osobných financií a zručností	poznal a vysvetlil základné pojmy, uviedol príklady z praxe -rozlíšil rozdiel medzi polymerizáciou a polykondenzáciou -uviedol príklady plastov, poznal ich význam pre život a zdravotnícku prax -vymenoval aspoň päť pozitívnych a päť negatívnych vlastností plastov a vysvetlil vzťah odpady – recyklácia – ochrana životného prostredia -vedel prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia -vymenoval rozdiely medzi mydlami a saponátmi -poznal význam kozmetických prípravkov pre každodenný život -rozlíšil výhody a nevýhody pesticídov -poznal význam a výskyt vybraných heterocyklických zlúčenín v biologicky významných látkach -uviedol rozdelenie a význam vybraných druhov liečiv pre ochranu a obnovu zdravia človeka -popísal organizovanie osobných financií a zručností pri rozhodovaní o nákupe		
Mydlá, pracie prostriedky, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky	3					
Biolátky	11		Žiak má:	Žiak:		

- Prírodné látky	7		-charakterizovať prírodné látky -poznať rozdelenie, vlastnosti, význam a reakcie lipidov -charakterizovať sacharidy a bielkoviny -poznať význam druhovej rozmanitosti na Zemi -charakterizovať pojem populačná explózia vo vzťahu k životnému prostrediu -poznať chemické deje v živých sústavách -charakterizovať vybrané enzýmy, hormóny, vitamíny a alkaloidy -posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy	-poznal základné zloženie živých organizmov a chemické znaky živých sústav -vedel klasifikovať lipidy, porovnal ich vlastnosti a poznal ich význam a reakcie -opísal zloženie, vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam sacharidov a bielkovín -vysvetlil význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi -vysvetlil pojem populačná explózia a poznal jej dôsledky na životné prostredie -vysvetlil pojmy metabolizmus, metabolické dráhy -poznal funkcie a význam vybraných enzýmov, hormónov, vitamínov a účinok alkaloidov -poznal význam pojmov geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy a vyvážená strava	Písomné a ústne skúšanie	Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test
- Biochemické deje	4	ZKC -Metabolizmus -Enzýmy, hormóny, vitamíny, nukleové kyseliny				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Laboratórne cvičenia z chémie				ROČNÍK: druhý			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	3		Žiak má:	Žiak:				
			-ovládať laboratórny poriadok a BOZP -poznať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na zachovanie biodiverzity -poznať rozdelenie základných laboratórnych pomôcok a vedieť graficky zobrazit' -popísať organizovanie osobných financií a spotrebiteľských zručností pri rozhodovaní o nákupe -opísať periodickú sústavu prvkov	-zvládol laboratórny poriadok a BOZP v chemickom laboratóriu -poznal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života -poznal a vedel graficky zobrazit' základné laboratórne pomôcky a schémy -popísal organizovanie osobných financií a spotrebiteľských zručností pri rozhodovaní o nákupe -opísal PSP a vysvetlil vzťah medzi počtom elektrónov a polohou konkrétneho prvku v PSP	Písomné a ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach	Ústne odpovede Záznam z laboratórnych cvičení		
Zmesi a roztoky	13		Žiak má:	Žiak:				

		ZOA Starostlivosť o pomôcky Riedenie dezinfekčných roztokov	-vedieť odmerať hmotnosť a objem roztoku a vedieť vypočítať jeho hustotu -vysvetliť rozdiel medzi homogénnou a heterogénnou zmesou -poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi -vedieť samostatne zostaviť filtračnú aparaturu a zvládnuť techniku filtrácie -riešiť spamäti, úmerou alebo vzorcom výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov, zmiešavania a zriedovania roztokov rozlišovať kyslé a zásadité roztoky -aplikovať poznatky o pH roztokov -poznať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu -poznať pojem relatívna atómová hmotnosť, relatívna molekulová hmotnosť a molová hmotnosť -poznať veličinu látkové množstvo -používať vzťah pre výpočet molovej hmotnosti látky -zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami -ovládať výpočty z chemických rovníc -ovládať techniku riedenia roztokov	-vedel odmerať hmotnosť aj objem roztoku a správne vypočítal jeho hustotu -uviedol príklady homogénnej a heterogénnej zmesi -správne popísal spôsoby oddelenia zložiek zmesi -správne zostavil filtračnú aparaturu a vedel ju použiť -vypočítal hmotnostný zlomok látky v roztoku, vypočítal hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, koncentráciu roztokov používaných v zdravotníckej praxi -popísal stupnicu pH a vedel rozlíšiť roztoky podľa danej hodnoty pH -zvládol techniku určovania pH roztokov pomocou indikátorov -poznal význam efektívnej ochrany vodných zdrojov, pôdy a ovzdušia pre zachovanie biodiverzity a životného prostredia -rozlíšil relatívnu atómovú hmotnosť, relatívnu molekulovú hmotnosť a molárnu hmotnosť -vysvetlil pojem látkové množstvo a poznal jeho jednotku	Ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach	Ústne odpovede Záznam z laboratórnych cvičení
--	--	--	--	--	--	---

				-správne použil vzťah pre výpočet molovej hmotnosti látky -zapísal jednoduché chemické reakcie chemickou rovnicou, správne ju upravil -zvládol výpočty z chemických rovníc -zvládol techniku riedenia roztokov		
Chemické reakcie	3		Žiak má:	Žiak:		
			-charakterizovať pojmy oxidácia, redukcia, oxidovadlo a redukovadlo -zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie -ovládať laboratórne činnosti pri redoxných reakciách	-správne vyznačil oxidačné čísla atómov prvkov v redoxnej reakcii, správne popísal častice, ktoré sa oxidujú alebo redukujú a častice, ktoré pôsobia ako oxidovadlo alebo redukovadlo -správne zapísal čiastkové reakcie oxidácie a redukcie -zvládol laboratórne činnosti pri redoxných reakciách	Ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórných činnostiach	Ústne odpovede Záznam z laboratórneho cvičenia
Charakteristika a rozdelenie organických látok	6		Žiak má:	Žiak:		
			-ovládať základné princípy názvoslovia organických zlúčenín -ovládať techniku tvorby modelov organických zlúčenín -rozlišovať organické a anorganické látky teoreticky aj prakticky	-zvládol princípy názvoslovia alkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov a arénov -prezentoval techniku tvorby modelov organických zlúčenín -rozlíšil organické a anorganické látky	Písomné a ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností	Ústne odpovede Záznam z laboratórných cvičení

			-prakticky zvládnuť dôkaz prvkov C, H, O v organickej zlúčenine	teoreticky aj prakticky -zvládol techniku dôkazu prvkov C, H, O v organickej zlúčenine		
Biolátky	8		Žiak má:	Žiak:		
-Prírodné látky	6		-poznať význam a reakcie lipidov -ovládať teoreticky aj prakticky zmydelňovanie lipidov -poznať pojem populačná explózia a jej dôsledky na životné prostredie -aplikovať teoretické vedomosti o redukujúcich účinkoch sacharidov pri laboratórnych činnostiach -poznať základné vlastnosti bielkovín a prakticky ich overiť -poznať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky -poznať podstatu a význam chemického vyšetrenia moču	-poznal význam a reakcie lipidov -zvládol prípravu mydla -vysvetlil dôsledky zrýchľovania rastu ľudskej populácie na zabezpečenie potrieb ľudstva -opísal a prakticky dokázal redukujúce účinky sacharidov -správne popísal denaturáciu bielkovín a prakticky ju dokázal -vymenoval negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života -poznal dôsledok pozitívnej a negatívnej reakcie moču na prítomnosť bielkoviny, cukru, hnisu a bilirubínu	Ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach	Ústne odpovede Záznam z laboratórnych cvičení
-Základy biochémie	2					

Laboratórne cvičenia:

Ciele:

- osvojiť si základy bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu
- uplatniť zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi
- správne sa orientovať v PSP
- pozorovať cielene prostredníctvom experimentu prírodné javy
- zvládnuť techniky laboratórnych cvičení podľa návodu
- samostatne formulovať záznamy a závery z laboratórnych cvičení
- dodržiavať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami v chemickom laboratóriu
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo hydroxidom

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami

Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu Biológia je formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Žiaci získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, správne interpretujú informácie o živej prírode, využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, identifikujú kľúčové pojmy. Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia- veda o živote	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou
Živá a neživá príroda	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Štruktúra živých systémov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Problémový výklad - Metóda demonštrácie	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Organizácia živých systémov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Premena látok a energií	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Dráždivosť a pohyb	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Rozmnožovanie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Stavba rastlinného organizmu	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba
Prehľad orgánových sústav živočíchov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba
Životné procesy rastlín a živočíchov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba
Dedičnosť a premenlivosť	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Základy prirodzenej sústavy organizmov	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad	- Frontálna výučba - Práca s knihou
Základy ekológie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Individuálna práca žiakov

	- Problémový výklad - Metóda demonštrácie	- Skupinová práca žiakov
Človek a životné prostredie	- Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Metóda demonštrácie - Projektové riešenie úloh	- Frontálna výučba - Práca s knihou - Individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia- veda o živote	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Živá a neživá príroda- charakteristika neživých a živých systémov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Štruktúra živých systémov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Organizácia živých systémov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Premena látok a energií	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Dráždivosť a pohyb	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Rozmnožovanie	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Stavba rastlinného organizmu	Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Prehľad orgánových sústav živočíchov	Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová,	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica

	Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012			
Životné procesy rastlín a živočíchov	Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Dedičnosť a premenlivosť	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Tabuľa Dataprojektor PC		Internet Odborná knižnica
Základy prirodzenej sústavy organizmov	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Základy ekológie	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Človek a životné prostredie	Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA - ROČNÍK PRVÝ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia- veda o živote	3	ANF – 1. ročník	- vysvetliť pojem biológia - vymenovať vedy spolupracujúce s biológiou - primerane sa vyjadriť k téme základné metódy v biológii	- správne vysvetlil základný pojem biológia - vymenoval vedné odbory biológie, vedel sa vyjadriť k základným metódam v biológii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živá a neživá príroda- charakteristika neživých a živých systémov	5		-vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností -vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - poznať základné životné prejavy organizmov	- odlíšil živé sústavy od neživých - vymenoval organizačné stupne živých sústav - poznal základné životné prejavy organizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra živých systémov	6	ANF- 1. ročník	- poznať základnú štruktúru buniek - vymenovať bunkové organely - odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku - vysvetliť princíp bunkového delenia	-poznal základnú štruktúru buniek, poznal význam bunkových povrchov -vymenoval bunkové organely -odlíšil rastlinnú a živočíšnu bunku -vysvetlil princíp bunkového delenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia živých systémov	2	ANF- 1. ročník	-poznať rozdiely medzi druhmi podľa zložitosti živých systémov - poznať nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové organizmy, bunkové kolónie, obligátne spoločenstvá - charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života	-poznal rozdiely medzi druhmi podľa zložitosti živých systémov - priradil k živým systémom: vírusy, riketsie, L-organizmy, riketsie -vymenoval jednobunkové org. - vysvetlil termín bunkové kolónie, obligátne spoločenstvá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka vedomostí

				- charakterizoval vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života		
Premena látok a energií	3	ANF- 1. ročník	-vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou - poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke - vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje - vedieť vysvetliť význam a funkciu ATPv bunke -poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu	-vedel opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou - poznal podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke - vedel uviesť príklady na anabolické a katabolické deje - vedel vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke -poznal význam enzýmov v procesoch metabolizmu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dráždivosť a pohyb	4	ANF- 2. ročník	-vysvetliť pojem dráždivosť, poznať formy dráždivosti - definovať nižší a vyšší typ dráždivosti - chápať pojmy prvá a druhá signálová sústava	-vysvetlil pojem dráždivosť, poznal formy dráždivosti - definoval nižší a vyšší typ dráždivosti - chápal pojmy prvá a druhá signálová sústava	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie

Rozmnožovanie	5		-charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov - na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním - poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov - vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania	-charakterizoval rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov - na príklade vedel vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním - poznal podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov - vedel uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stavba rastlinného organizmu	3		-poznať funkcie koreňa, opísať jeho anatomickú stavbu ,funkciu. Porovnať rozdiel medzi stonkou bylín a drevín -Opísať anatomickú stavbu stonky, listu ich funkciu.	-poznal funkcie koreňa, opísal jeho anatomickú stavbu ,funkciu. - -Porovnal rozdiel medzi stonkou bylín a drevín. -Opísal anatomickú stavbu stonky, listu ich funkciu. -Vysvetlil rozdiel medzi jednoduchým listom a zložitým listom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Prehľad orgánových sústav živočíchov	9		-poznať fylogenezu orgánových sústav živočíchov, -vymenovať ich funkcie, opísať stavbu.	-poznal fylogenezu orgánových sústav: krycej, opornej, svalovej, tráviacej, dýchacej, obehovej, vylučovacej, nervovej. -poznal ich funkcie, opísal základné anatomicke znaky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Životné procesy rastlín a živočíchov	4	ANF- 2. ročník	- stručne charakterizovať individuálny vývoj rastlín - stručne charakterizovať individuálny vývoj živočíchov - definovať pojmy: rast, vývoj - vysvetliť pojmy blastogenéza, organogenéza	- charakterizoval individuálny vývoj rastlín - charakterizoval individuálny vývoj živočíchov - definoval pojmy: rast, vývoj - vysvetlil pojmy blastogenéza, organogenéza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dedičnosť a premenlivosť	4	ANF- 1. ročník	-poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti - poznať základné genetické pojmy - vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky - vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel)	-poznal podstatu dedičnosti a premenlivosti - poznal základné genetické pojmy - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekty

			- poznať lokalizáciu genetickej informácií v bunke. - vedieť opísať časti chromozómu. - vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou - poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom - vedieť opísať základné fázy meiózy - vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie	- poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke - vedieť opísať časti chromozómu - vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou - poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom - vedieť opísať základné fázy meiózy - vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie		
Základy prirodzenej sústavy organizmov	5		-poznať základné sústavy organizmov rastlinnej a živočíšnej ríše	-poznať základné sústavy organizmov rastlinnej a živočíšnej ríše	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy ekológie	4	ZKC 1. roč	- vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém -chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím - schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu - poznať pojem ekológia - vedieť v čom je význam ekológie - poznať globálne ekologické problémy, pojem „hlboká ekológia“	- vníma živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém -chápe vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím - dokáže hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporuje logické myslenie - cíti zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu - poznať pojem ekológia - vedel v čom je význam ekológie - poznať globálne ekologické problémy, pojem „hlboká ekológia“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Človek a životné prostredie	9	ZKC 1.- 4. roč	-vysvetliť priamu závislosť kvality životného prostredia a zdravia - poznať najčastejšie príčiny úmrtnosti v SR -charakterizovať programy podporujúce zdravie - poznať príčiny a zdroje znečisťovania životného prostredia - poznať chránené oblasti a zákony na ochranu prírody	-pochopil priamu závislosť kvality životného prostredia a zdravia - pozná najčastejšie príčiny úmrtnosti v SR -charakterizoval programy podporujúce zdravie - poznal príčiny a zdroje znečisťovania životného prostredia - poznal chránené oblasti a zákony na ochranu prírody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test
-----------------------------	---	----------------	--	--	------------------------------------	---

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

<u>Názov predmetu</u>	Geografia
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia. Predmet geografia v študijnom odbore 5356 M zdravotnícky asistent nadväzuje na učivo zemepisu zo základnej školy. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách. Získať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať. Opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach. Vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich. Pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík. Na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie. Chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami. Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine. Žiaci by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od toho vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia v študijnom odbore 53 56 M zdravotnícky asistent je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Ciele sú rozdelené do jednotlivých úrovní podľa náročnosti myšlienkových operácií (podľa Bloomovej taxonómie).

Cieľom na 1. úrovni je získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v rôznych situáciách. Získať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh života.

Cieľom na 2. úrovni je rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať. Hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich. Vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta. Charakterizovať procesy, ktoré sa odohrávajú v rôznych oblastiach sveta a objasniť ako vzájomne súvisia.

Cieľom na 3. úrovni je čítať mapu, orientovať sa na nej a využívať ju v praxi. Aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciách a riešiť problémové úlohy. Prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov.

Cieľom na 4. úrovni je rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky, fotografie. Tvoriť syntetické vyjadrovania, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať. Analyzovať javy a procesy, ktoré prebiehajú na Zemi.

Cieľom na 5. úrovni je diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení. Hodnotiť javy a procesy prebiehajúce na zemeguli.

Cieľom na 6. úrovni je tvoriť modelové situácie a na nich vysvetľovať javy a procesy, ukázať vzájomné vzťahy. Tvoríť náčrty, grafy, diagramy, myšlienkové mapy. Tvoríť dotazníky, interview, prostredníctvom ktorých žiaci budú získavať informácie a navrhovať riešenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete geografia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie Fyzická geografia Humánna geografia Regionálna geografia kontinentov Regionálna geografia Európy Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna - semin. práca, referát	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do geografie	Mičian, Ľ. – Bizobudová, M. – Kusendová, D. – Makarová, E. – Minár, J. – Paulov, J. – Plesník, P. – Trizna, M.: Geografia pre 1. ročník gymnázií I. diel. Bratislava, SPN 1993.	Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Mapa Krieda	Internet , knižnica
Fyzická geografia	Mičian, Ľ. – Bizobudová, M. – Kusendová, D. – Makarová, E. – Minár, J. – Paulov, J. – Plesník, P. – Trizna, M.: Geografia pre 1. ročník gymnázií I. diel. Bratislava, SPN 1993.			
Humánna geografia	Mládek, J. – Korec, P. – Otrubová, E. – Slávik, V. – Spišiak, P.: Geografia pre 1. ročník gymnázia, 2. diel. Bratislava, SPN 1994.			
Regionálna geografia kontinentov	Mariot, P a kol.: Geografia pre 2. ročník gymnázia I. diel. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2002.			
Regionálna geografia Európy	Mariot, P a kol.: Geografia pre 2. ročník gymnázia I. diel. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2002.			
Slovensko	Tolmáči, L a kol.: Geografia pre 3. ročník gymnázia. Harmanec, VKÚ 2010.			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do geografie	3	využívať poznatky z predmetov občianska náuka a dejepis využívať poznatky zo základnej školy	Žiak má: -definovať geografiu ako vednú disciplínu a určiť jej objekt skúmania -opísať tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo vlastnej osi a obeh Zeme okolo Slnka -vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, a ročných období -definovať čo je mapa -vysvetliť pojem obsah mapy	Žiak: -definoval geografiu ako vednú disciplínu a určil jej objekt skúmania -opísal tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo vlastnej osi a obeh Zeme okolo Slnka -vysvetlil príčiny striedania dňa a noci, a ročných období -definoval čo je mapa -vysvetlil pojem obsah mapy		
Fyzická geografia	7		Žiak má: -definovať atmosféru, poznať jej zloženie a sféry -vysvetliť základné prúdenie vzduchu v troposfére -vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich -charakterizujú hydrosféru -na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich -opísať vodstvo súše -popísať vodstvo v našom okolí a ochranu vôd -definovať litosféru a vymenovať hlavné litosférické dosky -opísať vnútorné procesy Zeme -charakterizujú biosféru	Žiak: -definoval atmosféru, poznal jej zloženie a sféry -vysvetlil základné prúdenie vzduchu v troposfére -vysvetlil vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich -charakterizoval hydrosféru -na mape určil rozmiestnenie oceánov a charakterizoval ich -opísal vodstvo súše -popísal vodstvo v našom okolí a ochranu vôd -definoval litosféru a vymenoval hlavné litosférické dosky -opísal vnútorné procesy Zeme -charakterizoval biosféru	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Humánna geografia	5		Žiak má: -opísať akým vývojom prešlo obyvateľstvo a jeho rozmiestnenie v súčasnosti -vysvetliť prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva	Žiak: -opísal akým vývojom prešlo obyvateľstvo a jeho rozmiestnenie v súčasnosti -vysvetlil prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
					Ústne frontálne a individuálne skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			-vysvetliť čo je to sídlo a vymenovať druhy sídel -charakterizovať štruktúru sídel -charakterizuj priemyselnú výrobu a jej lokalizáciu -vysvetliť termíny obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje a vymenovať príklady -opísať typy poľnohospodárstva vo svete	vysvetlil čo je to sídlo a vymenoval druhy sídel -charakterizoval štruktúru sídel -charakterizoval priemyselnú výrobu a jej lokalizáciu -vysvetlil termíny obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje a vymenoval príklady -opísal typy poľnohospodárstva vo svete	Písomné skúšanie	
Regionálna geografia kontinentov	5		Žiak má:	Žiak:		
			-určiť polohu Severnej Ameriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Severnej Ameriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Severnej Ameriky -určiť polohu Južnej Ameriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Južnej Ameriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Južnej Ameriky -určiť polohu Afriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Afriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Afriky -určiť polohu Ázie, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Ázie	-určil polohu Severnej Ameriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Severnej Ameriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Severnej Ameriky, určil polohu Južnej Ameriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Južnej Ameriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Južnej Ameriky -určil polohu Afriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Afriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Afriky -určil polohu Ázie, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Ázie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

			-charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Ázie -určiť polohu Austrálie a Oceánie, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Austrálie a Oceánie -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Austrálie a Oceánie	-charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Ázie -určil polohu Austrálie a Oceánie, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Austrálie a Oceánie -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Austrálie a Oceánie		
Regionálna geografia Európy	5		Žiak má:	Žiak:		
			-určiť polohu jednotlivých častí Európy, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Európy -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Európy -opísať fyzickú geografiu Slovenska -opísať humánnu geografiu Slovenska	-určil polohu jednotlivých častí Európy, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Európy -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Európy -opísal fyzickú geografiu Slovenska -opísal humánnu geografiu Slovenska	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test
Slovensko	8		Žiak má:	Žiak:		
			-charakterizovať polohu Slovenska, ukázať na mape priebeh hraníc -vymenovať a ukázať na mape základné geomorfologické členenie Slovenska -charakterizovať vodstvo na Slovensku, uviesť príklady riek, vodných nádrží, jazier a ukázať ich na mape -opísať obyvateľstvo a sídla na Slovensku -charakterizovať západné Slovensko -charakterizovať stredné Slovensko -charakterizovať východné Slovensko -opísať cestovný ruch na Slovensku a uviesť príklady	-charakterizoval polohu Slovenska, ukázal na mape priebeh hraníc -vymenoval a ukázal na mape základné geomorfologické členenie Slovenska, charakterizoval vodstvo na Slovensku, povedal príklady riek, vodných nádrží, jazier a ukázal ich na mape -opísal obyvateľstvo a sídla na Slovensku -charakterizoval západné Slovensko -charakterizoval stredné Slovensko -charakterizoval východné Slovensko -opísal cestovný ruch na Slovensku a uviedol príklady	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi a je preto významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia a poskytuje tak žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „*Čísla, premenné a početné výkony s číslami*“, „*Logika dôvodenie a dôkazy*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodinu týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu týždenne v štvrtom ročníku štúdia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, ďalšom vzdelávaní, vo voľnom čase, a pod.). Vo vyučovacom predmete matematika žiaci získajú zručnosti s efektívnym numerickým počítaním, používaním a premenou jednotiek (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), s vyhodnotením informácií kvantitatívneho charakteru získaných z rôznych zdrojov (grafov, tabuliek, diagramov). Ďalej si osvoja zásady správneho používania matematickej symboliky a znázorňovania vzťahov a teda používať matematiku aj vo svojom živote. Získajú skúsenosti s čítaním s porozumením súvislých textov obsahujúcich čísla, závislosti, vzťahy a nesúvislých textov obsahujúcich tabuľky, grafy a diagramy a používaním rôznych spôsobov reprezentácie matematického obsahu. Osvoja si a rozvinú schopnosť orientácie v priestore, priestorovú predstavivosť a prácu s návodmi a ich tvorbou a samostatnej analýzy textov úloh, ich riešenia, hodnotenia a zdôvodnenia výsledkov a rôznych spôsobov riešenia. Žiaci získajú primerané vedomosti z aritmetiky, algebry, matematickej logiky, geometrie (planimetrie a stereometrie), zo základov matematickej analýzy (funkcie), z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Žiaci sa naučia prevádzať grafické riešenia, numerické riešenia aj pomocou kalkulačiek, spracovať štatistický súbor z rôznych zdrojov pomocou grafov, tabuliek, PC a správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívnej, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť,	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

štatistika	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
------------	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990 Odvárko O., Řepová J., Skřiček L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN Bratislava 1990 Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2.časť, SPN Bratislava 1989	Dataproyektor Notebook Tabuľa	Prezentácia Kalkulačky	Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001 Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN Bratislava 1986 Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001	Dataproyektor Notebook Tabuľa	Prezentácia	Internet

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko O., Řepová J., Skřiček L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN Bratislava 1990 Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Odvárko O., Řepová J.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť, SPN Bratislava 1992 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. časť, SPN Bratislava 1989 Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Kalkulačky	Internet
Geometria a meranie	Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990 Caldá E., Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Odvárko O., Řepová J. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť, SPN Bratislava 1992 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. časť, SPN Bratislava 1989 Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001	Tabuľa	Rysovacie pomôcky Modely rovinných útvarov a telies Kalkulačky	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Caldá E., Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť, SPN Bratislava 1989	Dataprojektor Notebook PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				ROČNÍK: PRVÝ	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	25		Žiak má:	Žiak:			
- Reálne čísla, vlastnosti	2	Fyzika -Fyzikálne veličiny	-poznať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny (<i>I</i> , <i>Q</i> , <i>Z</i> , -aplikovať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi, zaokrúhľovať čísla -poznať a použiť správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar <i>a</i> .10 ⁿ , ovládať súčin a podiel čísel v tomto tvare a premeny jednotiek -správne vypočítat' druhú a tretiu mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky, odhadnúť výsledok výpočtu a porovnať ho s vypočítanou hodnotou s danou presnosťou -poznať a definovať pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami	-správne popísal číselné množiny a rozlíšil vzťah nadmnožiny a podmnožiny -správne použil vlastnosti reálnych čísel pri výpočtoch s malým počtom operácií, vedel zaokrúhľovať čísla -poznať a použil správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar <i>a</i> .10 ⁿ , zvládol výpočet súčinu a podielu čísel v tomto tvare a premeny jednotiek	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test	
- Operácie s reálnymi číslami v tvare <i>a</i> .10 ⁿ	3		-odhadnúť výsledok výpočtu a porovnať ho s vypočítanou hodnotou s danou presnosťou -poznať a definovať pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami	-správne vypočítal druhú a tretiu mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky, správne odhadol výsledok výpočtu a porovnal ho s vypočítanou hodnotou s danou presnosťou			
- Mocniny	5		-ovládať výpočty s odmocninami ako s mocninami s racionálnym mocniteľom -zapísať výrazy pomocou konštánt, premenných a znakov matematických operácií	- poznáť a definovať pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami -zvládol výpočty s odmocninami ako s mocninami s racionálnym mocniteľom -správne zapísal slovný text algebrický			

- Výrazy s premennou	9	Chémia -Sústavy látok Výpočet zloženia a prípravy roztokov	-charakterizovať pojmy mnohočlen, člen, koeficient -poznať početové operácie s mnohočlenmi -ovládať úpravu výrazov na súčin - poznať význam pojmov hodnota a definičný obor výrazu - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - ovládať rôzne postupy riešenia úloh o percentách, previesť reálny problém na matematickú úlohu, hľadať optimálne riešenie - efektívne používať finančné služby - plniť svoje finančné záväzky - porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny -poznať obsah pojmu pomer, aplikovať svoje poznatky pri riešení úloh rôznych úloh z praxe - rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť a aplikovať vzájomné vzťahy veličín v úlohách z praxe	-uviedol príklad mnohočlena, vymenoval jeho členy, koeficienty -zvládol početové operácie s mnohočlenmi -zvládol úpravu výrazov na súčin vynímaním pred zátku a pomocou vzorcov -zvládol výpočet hodnoty výrazu a poznal definičný obor výrazu -uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe -ovládal rôzne postupy riešenia úloh o percentách, previedol reálny problém na matematickú úlohu, našiel optimálne riešenie -uplatnil efektívne používanie finančné služieb v príkladoch -plniť svoje finančné záväzky -porozumel a vedel sa orientovať v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny -poznal obsah pojmu pomer, aplikoval svoje poznatky pri riešení úloh z praxe -rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť a aplikoval vzájomné vzťahy veličín pri riešení úloh z praxe		
- Percentá, pomer	2	ZOA -Starostlivosť o pomôcky Riešenie dezinfekčných roztokov				
- Elementárna finančná matematika -úrokovanie	4	Geografia -Mierka mapy				

Logika, dôvodenie a množiny	14		Žiak má:	Žiak:		
- Výroková logika	7		-rozlišovať, ktoré gramatické vety sú výroky a poznať ich pravdivostnú hodnotu -poznať význam logických spojok -ovládať negáciu jednoduchých výrokov -posúdiť význam trvalých životných hodnôt a zväžiť vplyv peňazí -vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite -poznať kvantifikované výroky -používať tabuľku pravdivostných hodnôt na určenie pravdivostnej hodnoty zloženého výroku -opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť	-rozlíšil gramatické vety a výroky, poznal ich pravdivostnú hodnotu -uviedol príklady jednoduchých výrokov pomocou logických spojok -zvládol negáciu jednoduchého výroku nielen pomocou „nie je pravda, že ...“ -posúdil význam trvalých životných hodnôt, vybral si a stanovil životné priority a zväžil vplyv peňazí (sporenie, investovanie) na ich zachovávanie a zabezpečenie tvorbou výrokov a ich negácií -vedel správne čítať kvantifikovaný výrok, poznal jeho pravdivostnú hodnotu a vedel ho znegovať -správne používal tabuľku pravdivostných hodnôt zloženého výroku -uviedol príklady zložených výrokov a ich negácií v ktorých opísal spôsoby ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Teória množín	7		-zapísať množinu vymenovaním jej prvkov -ovládať operácie s množinami	-uviedol príklad ľubovoľnej množiny, zapísal ju a vymenoval jej prvky	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Lineárne rovnice a nerovnice	12		-poznať riešenie lineárnej nerovnice a ich sústavy -poznať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	-zvládol ekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc -poznal riešenie lineárnej rovnice $ax + b = 0$ -zvládol riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli -zvládol riešenie lineárnej nerovnice a ich sústavy a zapísal ho intervalom aj graficky -zvládol riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi		
--------------------------------	----	--	--	--	--	--

Počet písomných prác v 1.ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA			ROČNÍK: DRUHÝ	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	40		Žiak má:	Žiak:		
- Funkcia a jej vlastnosti	7		-vedieť z daného grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty -rozhodnúť o ohraničenosti a periodicite funkcie -určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná) -určiť body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty -vedieť základné vlastnosti funkcií uplatniť pri načrtnutí aj čítaní grafu -poznať základné vlastnosti kvadratickej funkcie -vypočítať súradnice vrcholu paraboly	-vedel z daného grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty -správne rozhodol o ohraničenosti a periodicite funkcie, -určil (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná) -určil body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty --vedel základné vlastnosti funkcií uplatniť pri načrtnutí aj čítaní z grafu -správne načrtnol graf kvadratickej funkcie v závislosti od koeficienta kvadratického člena	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
- Kvadratická funkcia	8		-charakterizovať pojmy kvadratická rovnica, kvadratický, lineárny a absolútny člen kvadratickej rovnice	-vypočítal súradnice vrcholu paraboly a správne určil monotónnosť funkcie		

- Kvadratické rovnice	11		-poznať riešenie rýdzo kvadratických rovníc -poznať riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena -poznať pojem a význam diskriminantu pri riešení kvadratickej rovnice -poznať a aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice -rozlišovať stupňovú a oblúkovú mieru, poznať jednotkovú kružnicu a orientáciu uhla -poznať hodnoty funkcií sínus, kosínus a tangens -poznať grafy funkcií sínus, kosínus, tangens a ich vlastnosti	-uviedol príklad úplnej kvadratickej rovnice, rozlíšil jej kvadratický, lineárny a absolútny člen -zvládol riešenie jednoduchých rýdzo kvadratických rovníc -zvládol riešenie jednoduchých kvadratických rovníc bez absolútneho člena -zvládol riešenie kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu -poznal a správne použil vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice -vedel správne vyjadriť veľkosť uhla v stupňovej aj oblúkovej miere a vyznačiť jeho veľkosť na jednotkovej kružnici -vedel určiť hodnoty goniometrických funkcií na jednotkovej kružnici aj pomocou kalkulačky -načrtol grafy goniometrických funkcií na intervale $\left(-\frac{\pi}{2}, 2\pi\right)$		
- Goniometrické funkcie	14					
Geometria a meranie	22		Žiak má:	Žiak:		
- Planimetria	5		-pomenovať strany pravouhlého trojuholníka, vysloviť a vzorcom zapísať Pytagorovu vetu, riešiť úlohy z praxe, ktoré vedú na riešenie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej	-pomenoval strany pravouhlého trojuholníka, vyslovil a vzorcom zapísal Pytagorovu vetu, riešil úlohy z praxe, ktoré vedú na riešenie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test

- Stereometria	17	vety -poznať vlastnosti základných rovinných útvarov, používať vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využiť nové poznatky z goniometrie -vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary -načrtnúť v rovnobežnom premietaní telesá alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov -nakresliť bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov -chápať význam vzorcov pre výpočet povrchu a objemu telies -vedieť riešiť úlohy na výpočet nákladov a prínosov úveru -uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe	vety -poznal vlastnosti základných rovinných útvarov, používal vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využil nové poznatky z goniometrie -vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary -vedel zakresliť v rovnobežnom premietaní hranoly a ihlany (aj zrezané), kužeľ, valec podľa zadania úlohy alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov -nakreslil bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov -vedel riešiť úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu telies pomocou kalkulačky a rozlišoval ich používanie a význam -vedel numericky dokázať, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť -uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe		
----------------	----	---	---	--	--

Počet písomných prác v 2. ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA			ROČNÍK: TRETÍ	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
KOMBINATORIKA A PRAVDEPODOBNOŠŤ	29		Žiak má:	Žiak:		
- Kombinatorika	16		-poznať základné kombinatorické princípy -vysvetliť obsah pojmov a rozlišovať permutácie, variácie a kombinácie aj s opakovaním -poznať základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním) -aplikovať základné vzorce kombinatoriky v praxi -vysvetliť pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčísliť	-vedel použiť kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, prípadne riešil úlohy vypisovaním všetkých možností -vysvetliť , rozlíšil a na jednoduchých príkladoch demonštroval obsah pojmov -poznal základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií -správne použil základné vzorce kombinatoriky pri riešení kombinatorických úloh -poznal pojem faktoriál, kombinačné číslo a vedel ich vyčísliť -popísal základné pojmy pravdepodobnosti	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
- Teória pravdepodobnosti	13		-poznať základné pojmy pravdepodobnosti -uviesť príklady na náhodný pokus a náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav -posúdiť význam trvalých životných hodnôt a zväžiť vplyv peňazí -aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti javov -ovládať vlastnosti pravdepodobnosti	-uviedol príklady z praxe na náhodný pokus , náhodný, istý, nemožný a opačný jav -uviedol príklady na javy v ktorých posúdil význam trvalých životných hodnôt a životných priorít a zväžil vplyv peňazí na ich zachovávanie a zabezpečenie -správne použil základnú definíciu pravdepodobnosti, poznal vzorec a vedel ho použiť -jednoznačne uviedol pravdepodobnosť istého, nemožného, opačného javu, disjunktných javov, nezávislých javov		

Počet písomných prác v 3. ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. 4 hodiny na písanie a analýzu písomných prác

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				ROČNÍK: ŠTVRTÝ	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ŠTATISTIKA	28		Žiak má :	Žiak :		
- Základy štatistiky	23		-charakterizovať pojmy štat. súbor, štat. Jednotka a štatistický znak -rozlišovať pojmy absolútna a relatívna početnosť -uviesť príklad fungovania svojej rodiny v ekonomickej oblasti (životné priority a potreby a zväžiť vplyv peňazí) -poznať číselné charakteristiky polohy -vedieť zostaviť tabuľku, vypočítať charakteristiky polohy -poznať vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie jednotlivca a rodiny peniazmi -vymenovať číselné charakteristiky variability -vedieť zostaviť tabuľku, vypočítať charakteristiky polohy -aplikovať poznatky a charakteristiky graficky znázorniť -ovládať štyri druhy grafov a vedieť ich použiť -popísať organizovanie osobných financií a zručností -spracovať štatistický	-vysvetlil pojmy štatistický súbor, jednotka a znak na konkrétnom príklade -rozlíšil pojmy absolútna a relatívna početnosť -uviedol príklad fungovania svojej rodiny v ekonomickej oblasti (životné priority a potreby a zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a zabezpečenie) -vymenoval číselné charakteristiky polohy -vedel zostaviť tabuľku, vypočítať prostý a vážený aritmetický priemer, medián a modus -uviedol príklad na výpočet charakteristík polohy s využitím poznatkov o vzťahu práce a osobného príjmu pre zabezpečenie životných potrieb rodiny -vymenoval číselné charakteristiky variability -vedel zostaviť tabuľku, vypočítal smerodajnú odchýlku, rozptyl a variačný koeficient -zvládol grafické znázorňovanie charakteristík	Písomné a ústne skúšanie	Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
- Práca s údajmi a informáciami	5					

			súbor príslušným softvérom (MS Office Excel) -ovládať grafické spracovanie získaných dát na PC (MS Office Excel) -prezentovať výsledky spracovaného súboru	-zvládol prechod jedného typu grafu k druhému -popísal organizovanie osobných financií a zručností pri rozhodovaní o nákupe na konkrétnom príklade -vedel vyhľadávať, spracovať a vyhodnocovať štatistické údaje na PC -zvládol grafické spracovanie získaných dát na PC -prezentoval výsledky vlastného spracovania súboru		
--	--	--	--	---	--	--

Počet písomných prác v 4. ročníku je stanovený na 1 polročnú písomnú prácu, t.j. 2 hodiny na písanie a analýzu písomných prác.

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale

potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 ročník: 66 hodín 2 ročník: 33 hodín
Ročník	Prvý – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín Druhý - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete informatika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT
- Proces personalizácie
- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu

- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
-Informácie okolo nás -Princípy fungovania digitálnych technológií (DT) -Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT) -Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie -Informačná spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Prezentácia PowerPoint Dataprojektor Demonštrácia Samostatná práca na PC práca v lokálnej počítačovej sieti a internete

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet knižnica ...)
Informácie okolo nás	Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 Magera I., Microsoft Excel jednoduše, Computer Press Praha 2003 Laurenčík M., Ing., a kolektív Excel v príkladoch, Verlag Dashofer, Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)	Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002		Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)	Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet

Informačná spoločnosť	Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007	Tabuľa Dataprojektor PC	Počítače Fixky keramická tabuľa	Internet
-----------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika - 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Cieľ predmetu, BOZP	1		-poznať cieľ predmetu -poznať bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky	osvojil si cieľ predmetu ovláda a dodržiava bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni inform..		
Princípy fungovania digitálnych technológií	29		Žiak má:	Žiak:		
- Stavba počítačov	8	fyzika	-vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznať ich využitie, princíp fungovania a význam, -spoznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, -vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia,	-vymenoval základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu. Klasifikoval, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Písomná práca Práca na počítači Didaktický test
- OS Windows	9		-charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať -demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. -pracovať v lokálnej počítačovej sieti spravovať súbory a priečinky	definoval softvér, rozdelil podľa oblastí použitia charakterizoval operačný systém jeho základné vlastnosti a funkcie (spravoval zariadenia, priečinky a súbory), využil počítačová sieť, pochopil výhody, architektúru, rozdelenia sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Písomná práca Práca na počítači
-Programy dodávané s operačným systémom	12		-aplikovať programy dodávané s operačným systémom	Prakticky aplikoval programy dodávané operačným systémom	Praktické vedomosti	Práca na počítači
Komunikácia prostredníctvom	7		Žiak má:	Žiak:		

digitálnych technológií						
		odborné a všeobecno-vzdelávacie predmety	-spoznať princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, -spoznať možnosti Web2, -spoznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, -spoznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie, -využiť služby webu na získavanie informácie, -spoznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), -spoznať a dodržiavať pravidlá netikety,	opísal princíp počítačových sietí jeho hardwarové požiadavky orientoval sa v lokálnej sieti vysvetlil význam sietí popísal pojmy internet, história, adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard, vymenoval sieťové prvky, využil služby internetu, vysvetlil princíp neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, definoval pojmy interaktívna komunikácia, web–prehliadač, webová stránka, demonštroval vyhľadávanie informácií, vymenoval princípy netikety, bezpečnosti na internete, nebezpečenstvá sociálne siete, Web2,	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test
Informačná spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
		odborné a všeobecno-vzdelávacie predmety	-spoznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká, -spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, -spoznať možnosti využitia DT v iných predmetoch, -špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,	vymenoval význam informatiky (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach - administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, špecifikoval pojem softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, vymenoval riziká informačných technológií		

			-charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumieť, ako sa dajú používať, -pochopiť potrebu právnej ochrany programov, -vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, -vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva, -charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť, Vysvetliť princíp práce antivírusových programov	(pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita, opísal pojmy etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia), opísal výhody e-learningu, dištančného vzdelávania a vzdelávania s využitím DT.		
Informácie okolo nás	25		Žiak má:	Žiak:		

		odborné a všeobecno-vzdeláva- cie predmety	-spoznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, -spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, -spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, -použiť jednoduché šifry. -vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, -spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie, -používať komprimačný program, -ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.	použil textovú informáciu, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavičku, päť, štýly, použil zvukovú informáciu, vymenoval a použil formáty zvukovú aplikáciu. prezentoval informácie pomocou aplikácie na tvorbu prezentácií aktívne použil pojmy snímka, stránka, predviedol spôsoby tvorby prezentácií, prezentoval informácie na webovej stránke, pomocou hypertextových odkazov, rešpektoval pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, použil prenos informácií medzi aplikáciami. vysvetlil pojmy údaj, informácia, predviedol znalosť pojmov jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie písma, formy kódovania, číselné sústavy a prevody predviedol spôsob komprimácie, šifrovania.,	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test
--	--	--	---	--	--	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika - 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Žiak má: Očakávané vzdelávacie výstupy	Žiak: Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás	30		Žiak má:	Žiak:		
		odborné a všeobecnovzdelávacie predmety	-efektívne použiť nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), -demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, -demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami	využíval kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, aplikoval číselnú informáciu, na spracovanie a vyhodnocovanie použije textový editor a tabuľkový kalkulátor, vedel vysvetliť a prakticky aplikovať pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie,	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	3		Žiak má:	Žiak:		
			-zanalyzovať problém, -navrhnuť algoritmus riešenia, problému, -zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, -určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, -vytvoriť vývojový diagram	zanalyzoval problém, navrhol algoritmus z bežného života a spôsoby zápisu algoritmu, predviedol rozbor problému použil pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií. vytvoril vývojový diagram	Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti	Práca na počítači Didaktický test

Kritériá hodnotenia :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 50%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **49 – 30 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **29%**

<u>Názov predmetu</u>	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne, spolu vyučovacích 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov „Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie“, „Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka“, „Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning“, „Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetí, odborná terminológia, pravidlá“, „Regenerácia, kompenzácia“, „Poradové cvičenia“, „Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci“, „Šport a pobyt v prírode“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet telesná a športová výchova v študijnom odbore 5356 M zdravotnícky asistent svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s obsahom ďalších predmetov – zvlášť učiva predmetu Biológia a ekológia, anatómia a fyziológia, odborné predmety. Učivo sa skladá z poznatkov – Diagnostika VPV, gymnastika, atletika, športové hry, plávanie, úpoly, turistika, lyžovanie, kondičná príprava a výberové učivo. Preto sme pri výbere učiva prihliadali na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si uvedomili pozitívny dopad telesnej výchovy a športu na kvalitu ich života, osvojili si teoretické vedomosti a praktické skúsenosti o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti, získali základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Získali kompetencie, ktoré súvisia s pohybovým rozvojom, zdatnosťou a zdravím. Osvojili si postupy upevnenia zdravia, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, chápali kvalitu pohybu ako dôležitú súčasť svojho komplexného rozvoja, uplatňovali princípy kolektivismu a fair play.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu telesná výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického, teoretického a motorického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosť tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj zvyšovanie telesnej zdatnosti žiakov, riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet telesná a športová výchova je previazaný s predmetom biológia a ekológia, anatómia a fyziológia, odborné predmety, fyzikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu telesná a športová výchova patria aj účelové kurzy- „ochrana človeka a prírody“, telovýchovno lyžiarsky výcvikový kurz“ a „telovýchovno plavecký výcvikový kurz“, „športové súťaže“.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v telocvični školy, posilňovni školy a v exteriéry areálu školy - školské ihrisko. Kurzy budú prebiehať realizáciou sústredeného pobytu v zariadeniach na to určených.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v študijnom odbore 5356 M zdravotnícky asistent je poskytnúť súbor vedomostí, zručností a kompetencií o telesnej zdatnosti a pohybovej aktivite

- zvýšiť pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť
- podporiť aktívny postoj k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju
- ovládať základné techniky a taktiku vybraných športových odvetví
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce psychomotorickým predpokladom žiakov
- formovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu, vzájomnú pomoc- najmä handicapovaným jednotlivcom a menej pohybovo nadaným
- formovať predstavu o ľudskom organizme z hľadiska stavby a funkcie
- formovať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu, vnímanie krásy pohybu, prostredia a ľudských vzťahov

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní predmetu
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teoretické vedomosti	-Informačno-receptívna - výklad -Reproduktívna – riadený rozhovor -Heuristická - rozhovor, riešenie úloh -Problémový výklad	- Hromadná forma
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	-Metóda praktického cvičenia -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach - Metóda demonštrácie	- Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Gymnastika	-Metóda demonštrácie	- Demonštrácia a pozorovanie

	-Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Individuálna forma - Skupinová forma
Atletika	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Športové hry	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	- Kruhovú cvičenie - Cvičenie na stanovištiach - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Úpoly	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Cvičenie na stanovištiach - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma
Plávanie	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach - Kruhovú cvičenie
Turistika a cvičenia v prírode	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach
Lyžovanie	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach	- Cvičenie na stanovištiach - Kruhovú cvičenie - Demonštrácia a pozorovanie
Kondičná príprava	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Kruhovú cvičenie - Cvičenie na stanovištiach - Individuálna forma
Netradičné športy	-Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia	- Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Teoretické vedomosti	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	Tabuľa	- ochranné pomôcky - osobná váha - výškomer - prenosná lekárnička	- internet - televízia - tlač
Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- plné lopty - pásmo - lavičky - ochranné pomôcky	- internet - televízia - tlač
Gymnastika	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- žinienky - gymnastické náradie - švihaldo - posilňovacie zariadenie	- internet - televízia - tlač
Atletika	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- stopky, pásmo - štartovacie kolíky - štartovacie bloky - tretry - disk - gule pre vrh - gumové granáty	- internet - televízia - tlač
Športové hry	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- lopty – súpravy - sieť - ukazovateľ skóre - kužele	- internet - televízia - tlač
Úpoly	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- žinienky	- internet - televízia - tlač
Plávanie	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- plávacie vesty - ochranné pomôcky	- internet - televízia - tlač
Turistika a cvičenia v prírode	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- ochranné pomôcky	- internet - televízia - tlač
Lyžovanie	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001	dataprojektor	- dataprojektor, - CD prehrávač - ochranné pomôcky - lyžiarska výstroj - stopky	- internet - televízia - tlač
Kondičná príprava	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- posilňovacie zariadenie	- internet - televízia - tlač
Netradičné športy	Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001		- tenisové rakety - bad-minton rakety - hokejky - lietajúci tanier - korčule, puk	- internet - televízia - tlač

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretická príprava	3		Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poučenie o BOZP	1	Prvá pomoc	- poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy	- charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradová príprava	1		- poznať terminológiu povelovej techniky a cvičení - vykonať základné povelov, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary	- definoval terminológiu povelovej techniky a cvičení - vykonal základné povelov, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary	Ústne frontálne skúšanie Čiastkové hodnotenie	Ústne odpovede
Význam športu pre zdravý vývin jedinca	1	Zdravie a klinika chorôb Biológia a ekológia	- poznať význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	- vysvetlil význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	3		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	18					
Technika behu- atletická abeceda	1		- osvojiť si techniku atletickej abecedy	- osvojil si techniku atletickej abecedy	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Štarty z rôznych polôh, technika štartov	1		- vykonať techniku rôznych štartov	- vykonal techniku rôznych štartov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej vytrvalosti	2		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia	- zvládol vytrvalostné cvičenia - beh	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozložené rovinky	1		- zvládnuť zmenu tempa behu	- zvládol zmenu tempa behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj reakčnej rýchlosti	1		- rozvíjať reakčnú rýchlosť	- rozvinul reakčnú rýchlosť v behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Rozvoj bežeckej rýchlosti	2		- zdokonaľiť bežeckú rýchlosť	- zvýšiť bežeckú rýchlosť	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Beh – 60m, 100m	1		- nacvičiť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Kontrolné previerky- 100 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Nácvik techniky vrhu guľou	2		- nacvičovať techniku vrhu guľou	- zvládol techniku vrhu guľou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod granátom	1		- nacvičovať techniku hodu granátom	- zvládol techniku hodu granátom	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Nácvik skoku do diaľky	1		- nacvičovať techniku skoku do diaľky -poznať techniku skoku do diaľky	- zvládol techniku skoku do diaľky -vykonal skok do diaľky	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Rozvoj výbušnej sily dolných končatín	1		- nacvičiť výbušnosť odrazu - zvyšovať výkonnosť výbušnej sily dolných končatín	- si nacvičil výbušnosť odrazu - zvýšil výkonnosť výbušnej sily dolných končatín	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Skok do diaľky	2		- dosiahnuť maximálny výkon v skoku do diaľky	- dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Beh – 800m, 1 500 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Športové hry	24		Žiak má:			
Basketbal – prípravné hry, vedenie lopty	1		- poznať pravidlá hry - ovládať vedenie basketbalovej lopty	- ovládal pravidlá hry - ovládal vedenie basketbalovej lopty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- prihrávky	1		- nacvičovať basketbalové prihrávky	- zvládol prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

			- zvládnuť určené druhy prihrávok			
Basketbal- dribling	1		- zvládnuť dribling pravou a ľavou rukou - zvládnuť zastavenie driblingu, dribling na mieste a v pohybe	- zvládol ovládanie lopty v driblingu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- dvojtakt	1		- ovládať techniku dvojtaktu	- zvládol techniku dvojtaktu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- prihrávky v pohybe, strelba	1		- zdokonaľovať prihrávky v pohybe a strelbu	- zdokonalil prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- osobná obrana	1		- poznať princíp osobnej obrany	- správne používal princípy osobnej obrany	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- zónová obrana	1		- poznať princíp zónovej obrany	- správne používal princípy zónovej obrany	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- docvičovanie HČJ	1		- zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca	- zdokonalil osobné herné činnosti	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hra družstiev	1		- aplikovať pravidlá a zručnosti v hre	- správne použil pravidlá v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hodnotenie herných činností	3		- vykonať herné činnosti: strelbu, dvoj takt, dribling	- vykonal herné činnosti v súlade s pravidlami	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prípravné cvičenia- prehadzovaná	1		- poznať pravidlá hry - ovládať hádzanie a chytanie volejbalovej lopty	- ovládal pravidlá hry - ovládal techniku spracovania volejbalovej lopty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- odbíjanie obojruč, zhora	1		- zvládnuť techniku odbitia obojruč, zhora	- zvládol techniku odbitia obojruč, zhora	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- odbíjanie obojruč, zdola	1		- zvládnuť techniku odbitia zdola	- zvládol techniku odbitia obojruč, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- zdokonaľovanie techniky odbíjania zdola, zhora	1		- zdokonaľiť techniku úderov odbíjania	- zdokonalil techniku odbíjania	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- podanie	1		- naučiť sa podať technikou zhora, zdola	- vie podávať technikou zhora, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Volejbal- postavenie hráčov v ihrisku, hra na jednotlivých postoch	1		- naučiť sa hru na jednotlivých postoch v ihrisku	- správne zaujímal postavenie v hernom poli	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 3:3	1		- zvládnuť a poznať princípy hry v ihrisku s redukovaným počtom hráčov	- ovládal princípy hry - zvládol hru s redukovaným počtom hráčov	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 6:6	1		- zvládnuť hru podľa pravidiel volejbalu	- hral zápas podľa pravidiel volejbalu	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prihrávka, nahrávka	1		- nacvičiť si prihrávku a nahrávku	- nacvičil si prihrávku a nahrávku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prípravne cvičenia na smeč	1		- vykonať prípravné cvičenia na zvládnutie smeču	- precvičoval prípravné cvičenia na smeč	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hodnotenie HČJ	2		- vykonať herné činnosti jednotlivca vo volejbale	- vykonal hernú činnosť podľa pravidiel hodnotenia	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Gymnastika	10					
Kotúľ vpred, vzad	1		- zdokonaľiť techniku kotúľov	- zdokonalil techniku kotúľov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na lopatkách, hlave	1		- zvládnuť stojku	- zvládol stojku na lopatkách, hlave	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na rukách- s dopomocou	1		- zvládnuť stojku na rukách s dopomocou	- zvládol stojku na rukách s pomocou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Preskok- roznožka	1		- nacvičiť preskok – roznožku	- vykonal preskok – roznožku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Preskok- skrčka	1		- nacvičiť preskok – skrčku	- vykonal preskok – skrčku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik zostavy akrobatických cvičení	1		- nacvičiť zostavu akrobatických cvičení	- predviedol zostavu akrobatických cvičení	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Docvičovanie zostavy	1		- zdokonaľiť akrobatické prvky	- zdokonalil akrobatické prvky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hodnotenie jednotlivých akrobatických prvkov	1		- samostatne predviesť akrobatické prvky	- predviedol akrobatické prvky	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Aerobic	2		- zvládnuť rytmus cvičenia na hudbu	- zvládol rytmus cvičenia s hudbou	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie

Kondičná hodina	2		- poznať prostriedky zvýšenie osobnej kondície - vykonať kondičné cvičenia	- charakterizoval prostriedky a spôsoby zvyšovania telesnej kondície - vykonal kondičné cvičenia	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Úpoly	2		- poznať techniky sebaobrany, pádov	- ovláda techniky sebaobrany, pádov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Netradičné športy	4		-poznať druhy netradičných športov -získať zručnosti v netradičných športoch	- spoznal netradičné športy - získal základné zručnosti v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Korčuľovanie	2		- zvládnuť základnú korčuliarsku techniku	- zvládol korčuliarsku techniku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo	1		- poznať pravidlá techniky ringa - zvládnuť základnú techniku ringa	-ovládal pravidlá ringa -zvládol hru ringa	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Tenis	1		- poznať pravidlá a techniku úderov tenisu	-ovláda pravidlá tenisovej hry -ovládal techniku tenisových úderov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Telovýchovno lyžiarsky výcvikový kurz						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teória telesnej kultúry a BOZP	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatomické a fyziologické základy TV a športu	1		Spoznať anat. a fyz.zákl. TV a športu	Spoznal anat. a fyz.zákl. TV a športu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozvoj pohybových schopností žiakov	1		Spoznať základné pohybové schopnosti	Spoznal základné pohybové schopnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	2		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	9					
Bežecká rýchlosť	2		Osvojiť si techniku atletickej abecedy	Zdokonalil atletickú abecedu	Čiastkové hodnotenie	Meranie
Skok do diaľky	2		Osvojiť si techniku skoku závesom	Si osvojil techniku skoku závesom	Čiastkové hodnotenie	Meranie
Vrh guľou	2		Osvojiť si techniku vrhu guľou	Vie správnou technikou vrhnúť guľou	Čiastkové hodnotenie	Meranie
Štafetový beh	1		Zvládnuť techniku štafetového odovzdávania	Vie správnou technikou vykonať štafetovú odovzdávku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej vytrvalosti	1		Získať bežeckú vytrvalosť	Zvládne vytrvalostný beh	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Beh na 1500 m, kontrola	1		Overiť si vytrvalostnú výkonnosť	Zvýšil si vytrvalostnú výkonnosť	Hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal	10		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca	3		Osvojiť si základné HČJ	Pozná základy HČJ, pozná pravidlá hry	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Súčinnosť hernej činnosti, hra nahrávača	2		Osvojiť si hru nahrávača	Sa zdokonalil v nahrávke	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Podanie, príjem	1		Zdokonaliť podanie, príjem	Vie podávať, prijať podanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Organizovaná hra v družstvách	2		Pochopiť význam hry jednotlivca v kolektívnej hre	Uplatňuje v hre princípy kolektívnej hry	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrola hernej činnosti	2		Podľa pravidiel správne podávať a prijímať	Hral podľa pravidiel, správne podával a vykonával príjem	Hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné pravidlá, základy hádzania, chytania	1		Osvojiť si základy hádzania, chytania krúžkov a pravidiel	Pozná pravidlá hádzania, osvojil si základy hádzania, vie chytať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hra vo dvojici, trojici, štvorici	3		Osvojiť si hru vo dvojici, trojici, štvorici	Vie hrať vo dvojici, trojici, štvorici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo- turnaj	2		Ukázať súťaživosť, snahu zlepšovať sa v hre	súťažil	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo – hodnotenie zručnosti, hra	2		Predvísť úroveň hodov, chytania, hry	Predviedol úroveň hodov, chytania, hry	Hodnotenie	Odborné posudzovanie
Športová gymnastika	12		Žiak má:	Žiak:		
Akrobatické cvičenie tvarov, kotúle	2		Zdokonaliť techniku kotúľov	Zdokonalil techniku kotúľov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stoj na hlave	2		Zdokonaliť techniku cviku Stojka na hlave	Zvládol techniku cviku Stojka na hlave	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Cvičenie na hrazde	2		Zdokonaliť výmyk, podmet	Pokúsil sa o výmyk	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Premet	1		Nacvičiť si techniku premetu	Sa zdokonalil v technike premetu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Akrobatická zostava pre 2. ročník	2		Nacvičiť akrobatickú zostavu	Predviedol akrobatickú zostavu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Preskok, skrčka	3		Nacvičiť si techniku skrčky	Zvládol preskok, krčka	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Korčuľovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Korčuľovanie	6		- zvládnuť základnú korčuliarsku techniku	- zvládol korčuliarsku techniku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Stolný tenis	4					
Pravidlá, držanie rakety, odbíjanie	1		Poznať pravidlá hry, správne držanie rakety, nacvičiť odbíjanie	Pozná pravidlá hry, správne pri hre drží raketu, zdokonalil sa v odbíjaní	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Podanie, spracovanie loptičky, dvojra, pravidlá	1		Poznať pravidlá pri dvojhre, nacvičiť si techniku podávania	Pozná pravidlá hry pri dvojhre, nacvičil si techniku podávania	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stolnotenisový turnaj jednotlivcov, dvojhra	2		Nadobudnúť zručnosť v hre, prejavíť súťaživosť	Súťaživou formou hral stolný tenis	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Atletika	8		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj bežeckej vytrvalosti: b.fartlek, rovnomerný beh, neprerušovaný beh	3		Zvýšiť svoju vytrvalosť	Zvýšil vytrvalosť v neprerušovanom behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Špeciálne bežecké cvičenia	1		Zvýšiť svoju výkonnosť	Zvýšil svoju výkonnosť	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nízky štart	1		Naučiť sa techniku nízkeho štartu	Správne vykonal techniku nízkeho štartu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod diskom	2		Pri hode používať správnu techniku hodu	Správne hádže diskom	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod granátom – oštepárska technika	1		Pri hode používať správnu techniku hodu	Zvládol hod granátom	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal	5		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca	1		Zvýšiť svoju HČ	Zvýšil hernú činnosť jednotlivca	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nahrávka a hra nahrávača, cvičenie v trojiciach, hra	1		Skvalitniť hru pri nahrávaní	Vie nahrávať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Technika smeča	1		Nacvičiť si techniku smeču	Vie smečovať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik jednobloku	1		Nacvičiť jednoblok	Vie zablokovať	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hra s postavením	1		Preukázať súťaživosť	Súťaživo sa zapájal do hry	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kurz pohybových aktivít-plavecký kurz			Zvládnuť 1+1 plavecký spôsob	Vie plávať ľ. štýlmi	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA tretí ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretická príprava	3		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o BOZP	1	Prvá pomoc	- poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy	- charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie s limitmi pre tretí ročník	1		- má spĺňať vedomostné, vzťahové a výkonnostné štandardy	- osvojil si vedomosti v dostatočnom rozsahu, dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Meranie
Význam športu pre zdravý vývin jedinca	1	Zdravie a klinika chorôb Biológia a ekológia	- poznať význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	- vysvetlil význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	3		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	18		Žiak má:	Žiak:		
Technika behu- atletická abeceda	1		- osvojiť si techniku atletickej abecedy	- osvojil si techniku atletickej abecedy	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Štarty z rôznych polôh, technika behu	1		- vykonať techniku rôznych štartov	- vykonal techniku rôznych štartov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej vytrvalosti	2		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia	- zvládol vytrvalostné cvičenia - beh	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozložené rovinky	1		- zvládnuť zmenu tempa behu	- zvládol zmenu tempa behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj reakčnej rýchlosti	1		- rozvíjať reakčnú rýchlosť	- rozvinul reakčnú rýchlosť v behu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj bežeckej rýchlosti	2		- zdokonaľiť bežeckú rýchlosť	- zvýšil bežeckú rýchlosť	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov

Beh – 60m, 100m	1		- nacvičiť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Kontrolné previerky- 100 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Nácvik techniky vrhu guľou, vrh guľou	2		- nacvičovať techniku vrhu guľou, vrh guľou	- zvládol techniku vrhu guľou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hod granátom	1		- nacvičovať techniku hodu granátom	- zvládol techniku hodu granátom	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Skok do diaľky	1		- nacvičovať techniku skoku do diaľky	- zvládol techniku skoku do diaľky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj výbušnej sily dolných končatín a horných končatín	1		- nacvičiť výbušnosť odrazu - zvyšovať výkonnosť výbušnej sily dolných končatín a horných končatín	- si nacvičil výbušnosť odrazu - zvýšil výkonnosť výbušnej sily dolných končatín a horných končatín	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik štafetového behu	1		Zvládnuť techniku štafetového odovzdávania	Vie správnou technikou vykonať štafetovú odovzdávku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrolné previerky - skok do diaľky	1		- dosiahnuť maximálny výkon v skoku do diaľky	- dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Beh – 1500 m	1		- zvládnuť beh v určenom časovom limite	- odbehol v určenom časovom limite v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Športové hry - basketbal	12		Žiak má:	Žiak:		
Basketbal - prípravné hry, vedenie lopty	1		- poznať pravidlá hry - ovládať vedenie basketbalovej lopty	- ovládal pravidlá hry - ovládal vedenie basketbalovej lopty	Čiastkové hodnotenie Ústne frontálne skúšanie	Odborné posudzovanie Ústne odpovede
Basketbal - prihrávky v pohybe	1		- zdokonaľovať prihrávky v pohybe	- zdokonalil prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Basketbal- dribling za vodičom, zmeny smeru a rýchlosti	1		- zvládnuť dribling pravou a ľavou rukou -zvládnuť dribling za vodičom pri zmene smeru a rýchlosti	- zvládol ovládanie lopty v driblingu aj pri náhlej zmene smeru a rýchlosti	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- dvojtakt po prihrávke	1		- ovládať techniku dvojtaktu	- zvládol techniku dvojtaktu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- prihrávky v pohybe, strelba	1		- zdokonaľovať prihrávky v pohybe a strelbu	- zdokonalil prihrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- herné systémy obranné	1		-poznať druhy obranných systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom	- správne zaujímal postavenie v herných obranných systémoch	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- herné systémy útočné	1		- poznať druhy útočných systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom	- správne zaujímal postavenie v herných útočných systémoch	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- uvoľnenie po pivotovej prihrávke	1		- zvládnuť uvoľnenie po pivotovej prihrávke	- zvládol uvoľnenie po pivotovej prihrávke	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hra družstiev	1		- aplikovať pravidlá a zručnosti v hre	- správne použil pravidlá v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Basketbal- hodnotenie herných činností	3		- vykonať herné činnosti: strelbu, dvoj takt, dribling	- vykonal herné činnosti v súlade s pravidlami	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Športové hry - volejbal	12		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal- pravidlá volejbalu	1		- poznať pravidlá hry a charakteristiku hry	- ovláda pravidlá a vie charakterizovať hru	Čiastkové hodnotenie Ústne frontálne skúšanie	Odborné posudzovanie Ústne odpovede
Volejbal- odbíjanie obojruč, zhora	1		- zvládnuť techniku odbitia obojruč, zhora	- zvládol techniku odbitia obojruč, zhora	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- odbíjanie obojruč, zdola	1		- zvládnuť techniku odbitia zdola	- zvládol techniku odbitia obojruč, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Volejbal- zdokonaľovanie techniky odbíjania zdola, zhora	1		- zdokonaľiť techniku úderov odbíjania	- zdokonalil techniku odbíjania	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- podanie	1		- naučiť sa podať technikou zhora, zdola	- vie podávať technikou zhora, zdola	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra na postoch	1		- naučiť sa hru na jednotlivých postoch v ihrisku	- správne zaujímal postavenie v hernom poli	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 3:3	1		- zvládnuť a poznať princípy hry v ihrisku s redukovaným počtom hráčov	- ovládal princípy hry - zvládol hru s redukovaným počtom hráčov	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hra 6:6	1		- zvládnuť hru podľa pravidiel volejbalu	- hral zápas podľa pravidiel volejbalu	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- prihrávka, nahrávka, smeč	1		- nacvičiť si prihrávku, nahrávku a smeč	- nacvičil si prihrávku, nahrávku a smeč	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- herné systémy	1		- poznať druhy systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom	- správne zaujímal postavenie v herných systémoch	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal- hodnotenie HČJ	2		- vykonať herné činnosti jednotlivca vo volejbale	- vykonal hernú činnosť podľa pravidiel hodnotenia	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Gymnastika	10		Žiak má:	Žiak:		
Kotúľ vpred, vzad	1		- zdokonaľiť techniku kotúľov	- zdokonalil techniku kotúľov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na lopatkách, hlave	1		- zvládnuť stojku	- zvládol stojku na lopatkách, hlave	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stojka na rukách- s dopomocou	1		- zvládnuť stojku na rukách s dopomocou	- zvládol stojku na rukách s dopomocou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Premet vpred	1		-nacvičiť premet vpred	- vykonal premet vpred	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kotúľ vzad do stojky	1		-nacvičiť kotúľ vzad do stojky	- vykonal kotúľ vzad do stojky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik zostavy akrobatických cvičení	1		- nacvičiť zostavu akrobatických cvičení	- predviedol zostavu akrobatických cvičení	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Docvičovanie zostavy	1		- zdokonaľiť akrobatické prvky	- zdokonalil akrobatické prvky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Hodnotenie jednotlivých akrobatických prvkov	1		- samostatne predviesť akrobatické prvky	- predviedol akrobatické prvky	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Aerobic	2		-zvládnuť rytmus cvičenia na hudbu	- zvládol rytmus cvičenia s hudbou	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kondičná hodina	2		- poznať prostriedky zvýšenie osobnej kondície - vykonať kondičné cvičenia	-charakterizoval prostriedky a spôsoby zvyšovania telesnej kondície -vykonal kondičné cvičenia	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Úpoly	2		- poznať techniky sebaobrany, pádov	- ovláda techniky sebaobrany, pádov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Korčuľovanie	2		- zvládnuť základnú korčuliarsku techniku	- zvládol korčuliarsku techniku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Netradičné športy	2		-poznať druhy netradičných športov -získať zručnosti v netradičných športoch	- spoznal netradičné športy - získal základné zručnosti v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA štvrtý ročník				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teoretická príprava	2		Žiak má:	Žiak:		
Poučenie o BOZP, organizačné pokyny, hygiena v TSV	1	Prvá pomoc	- poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy, zásady hygieny pri športe	- charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej výchovy, pozitívne vníma význam športu pre telo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobitosti TSV a športovej prípravy dievčat a žien	1		- má spĺňať vedomostné a vzťahové štandardy športovej prípravy	- osvojil si vedomosti v dostatočnom rozsahu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Testy VPV	5		- dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov	- dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností	Normatívne hodnotenie	Meranie
Atletika	15		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj vytrvalosti, beh v teréne, aerobný beh	1		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne	- zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Beh neprerušovaný v teréne 20 - 25 minút behu	1		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne v určenom časovom úseku	- zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne v určenom časovom úseku	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozvoj bež. rýchlosti, bež. abeceda, štarty z rôznych polôh, beh na 100 m	1		- zdokonaľiť bežecú rýchlosť, zabehnúť 100 m, vykonať štarty z rôznych polôh, zvládnuť techniku atletickej abecedy	- zvýšil bežecú rýchlosť, odbehol v určenom časovom limite, vykonal štarty z rôznych polôh, osvojil si techniku atletickej abecedy	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie Meranie
Hod granátu z rozbehu, oštepárska technika	1		- nacvičovať techniku hodu granátom z rozbehu	- zvládol techniku hodu granátom	Čiastkové hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Vrh guľou, chrbtová technika, vrhačská abeceda	1		- nacvičovať techniku vrhu guľou chrbtovou technikou, vrh guľou, nacvičiť vrhačskú abecedu	- zvládol techniku vrhu guľou chrbtovou technikou, osvojil si vrhačskú abecedu	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Skok do diaľky, kročná technika, prípravne cvičenia	1		- nacvičovať techniku skoku do diaľky kročnou technikou	- zvládol techniku skoku do diaľky kročnou technikou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky, zdokonaľovanie techniky z rozbehu	1		- nacvičovať techniku skoku do diaľky a využiť ju pri dosiahnutí max. dlhého skoku	- zvládol techniku skoku do diaľky a využil ju na dosiahnutie max. dlhého skoku	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Rozvoj vytrvalosti, beh v teréne 4 km	1		- zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne 4 km	- zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne 4 km	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozvoj bežeckej rýchlosti, rovinky, pyramída, výklus	1		- zvýšiť bežeckú rýchlosť	- zvýšil bežeckú rýchlosť	Čiastkové hodnotenie	Batéria motorických testov
Rozvoj dynamickej sily HK, techniky vrhov a hodov	1		- zvýšiť dynamickú silu HK a zlepšiť techniku vrhov a hodov	- zvýšil dynamickú silu HK a zlepšil techniku vrhov a hodov	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie chrbtovej techniky vrhu guľou, kontrolná hodina	1		- nacvičovať chrbtovú techniku vrhu guľou a využiť ju pri dosiahnutí max. dlhého vrhu	- zvládol chrbtovú techniku vrhu guľou a využil ju pri dosiahnutí max. dlhého vrhu	Čiastkové hodnotenie Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie Meranie
Rozvoj dynamickej sily DK, kročný spôsob skoku do diaľky	1		zvýšiť dynamickú silu DK a zlepšiť kročný spôsob skoku do diaľky	- zvýšil dynamickú silu DK a zlepšil kročný spôsob skoku do diaľky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrolná hodina	3		- dosiahnuť maximálne výkony	- dosiahol maximálny výkon	Normatívne hodnotenie	Meranie Batéria motorických testov
Športové hry - volejbal	10		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal - zdokonaľovanie HČJ, prihrávky, nahrávky, podanie	1		- zdokonaľiť herné činnosti jednotlivca vo volejbale, prihrávky, nahrávky, podanie	- zvládol hernú činnosť prihrávku, nahrávku, podanie podľa pravidiel hodnotenia	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - zdokonaľovanie podania zhora, príjmu, techniky nahrávky	1		- zvládnuť techniku podania zhora, príjmu, techniku nahrávky	- zvládol techniku podania zhora, príjmu, techniku nahrávky	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Volejbal - smeč v II. a IV. zóne, hra	1		- zvládnuť smeč v II. a IV. zóne a v hre	- zvládol techniku smeču v II. a IV. zóne a v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - zdokonaľovanie smeča, hra 1 - 5, hra v družstvách	1		- zdokonaľiť techniku smeča, pochopiť hru 1 – 5 a postavenie v nej, hra v družstvách	- zdokonaľil techniku smeča, zvládol hru 1 -5 a hru v družstve	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - hra nahrávača, podanie zhora, súčinnosť v hre	1		- naučiť a poznať hru nahrávača, zvládnuť podanie zhora, súčinnosť v hre	- zvládol hru nahrávača, podanie zhora a to všetko v súčinnosti s hrou	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - nácvik bloku, zabiehanie	1		- nacvičiť blok a zabiehanie	- nacvičil blok a zabiehanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - nácvik dvojbloku, zabiehanie	1		- nacvičiť dvojblok a zabiehanie	- nacvičil dvojblok a zabiehanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Volejbal - organizácia zápasov, pravidiel	1		- zvládnuť organizáciu zápasov, poznať pravidlá volejbalu	- zvládol organizáciu zápasu a ovláda pravidlá volejbalu	Normatívne hodnotenie Ústne frontálne skúšanie	Odborné posudzovanie Ústne odpovede
Kontrolná hodina	2		- zvládnuť HČJ v hre	- zvládol HČJ v hre	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Netradičné športové formy - ringo	5					
Ringo - pravidlá, základy hry	1		- poznať pravidlá techniky ringa - zvládnuť základy hry	- ovládal pravidlá ringa - zvládol hru ringa	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - štvorice	1		- zvládnuť hru vo štvorici	- zvládol hru vo štvorici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - trojice	1		- zvládnuť hru v trojici	- zvládol hru v trojici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - dvojice	1		- zvládnuť hru vo dvojici	- zvládol hru vo dvojici	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Ringo - kontrola zručnosti	1		- zvládnuť hru ringo	- zvládol hru v ringo	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Športová gymnastika	10		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie cvičebných tvarov 1 - 3 ročník	1		- zopakovať cvičebné tvary 1 – 3 ročníka	- zvládol cvičebné tvary 1 – 3 ročníka	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Statické cvičebné tvary, stoje na hlave, rukách	1		- zvládnuť stoje na hlave a rukách	- zvládol stoje na hlave a na rukách	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik akrobatickej zostavy, vytvorenie zostavy individuálne	1		- nacvičiť zostavu akrobatických cvičení	- predviedol zostavu akrobatických cvičení	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie preskokov, skrčka, roznožka na výške 110 cm	1		- nacvičovanie preskokov, skrčka, roznožka na výške 110 cm	- zvládol preskok, skrčku, roznožku na 110 cm	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Opakovanie prvkov na hrazde	1		- zopakovať prvky na hrazde	- vykonal prvky na hrazde	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie výmyku vpred, náskok, zosun, podmet	1		- zdokonaliť výmyk vpred, náskok, zosun, podmet	- predviedol výmyk vpred, náskok, zosun, podmet	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Vybraná zostava na náradí	1		- odcvičiť zostavu na náradí	- odcvičil zostavu na náradí	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie zvolenej zostavy na náradí	1		- zdokonalil zostavu na náradí	- odcvičil zdokonalenú zostavu na náradí	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Kontrolná hodina	2		- zvládnuť gymnastické prvky	- zvládol gymnastické prvky	Normatívne hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania	4		Žiak má:	Žiak:		
Základy korčuľovania, korčuľovanie vpred	1		- zvládnuť korčuliarsku techniku vpred	- zvládol korčuliarsku techniku vpred	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania, korčuľovanie vzad	1		- zvládnuť korčuliarsku techniku vzad	- zvládol korčuliarsku techniku vzad	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania - prekládanie	1		- zvládnuť korčuliarsku techniku prekládanie	- zvládol korčuliarsku techniku prekládanie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy korčuľovania, hry na ľade	1		- zvládnuť hry na ľade	- zvládol hry na ľade	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Úpoly	4		Žiak má:	Žiak:		

Úpolové cvičenia, pretlaky, preťahy, nosenie	1		- odcvičiť pretlaky, preťahy a nosenie	- odcvičil pretlaky, preťahy a nosenie	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Základy sebaobrany, údery, kopy, kryty	1		- poznať základy sebaobrany, údery, kopy, kryty	- ovláda základy sebaobrany, údery, kopy, kryty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Nácvik pádovej techniky, opakovanie úderov, krytov	1		- nácvik pádovej techniky, opakovanie úderov, krytov	- ovláda pádové techniky, údery a kryty	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Obrana proti držaniu, škrteniu, úchopom	1		- zvládnuť obranu proti držaniu, škrteniu, úchopom	- zvládol obranu proti držaniu, škrteniu, úchopom	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Stolný tenis	3		Žiak má:	Žiak:		
Systém dvojhier, pravidlá	1		- poznať pravidlá a techniku úderov stolného tenisu, zvládnuť systém dvojhier	- ovláda pravidlá tenisovej hry, ovláda techniku stolnotenisových úderov a systém dvojhier	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Organizácia hry, súťaž jednotlivcov v dvojhách	1		- zvládnuť organizáciu zápasov, aktívne sa zúčastniť súťaži	- zvládol organizáciu zápasov, aktívne sa zúčastnil súťaži	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Samostatné vedenie a rozhodovanie zápasov, pravidlá	1		- zvládnuť vedenie a rozhodovanie zápasov, naučiť sa pravidlá	- zvládol vedenie a rozhodovanie zápasov, naučil sa pravidlá	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Badminton	2		Žiak má:	Žiak:		
Hra dvojíc, pravidlá	1		- zvládnuť hru vo dvojiciach, naučiť sa základné pravidlá	- zvládol hru vo dvojiciach a naučil sa základné pravidlá	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie
Zdokonaľovanie hry, pravidlá	1		- zdokonaľovať hru a rozširovať si znalosti o pravidlách	- zdokonalil hru a zlepšil si vedomosti o pravidlách	Čiastkové hodnotenie	Odborné posudzovanie

Kritériá hodnotenia:

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

KURZY POHYBOVÝCH AKTIVÍT

Lyžiarsky kurz

Ciele:

- bezpečné ovládanie lyží pri zjazde na svahu o sklone 25° - 30° znožnými oblúkmi alebo oblúkmi z pluhu, bez pádu a prerušenia jazdy a so zastavením na konci trate,
- zlepšiť rozvoj obratnostných a dynamicko-silových schopností,
- osvojiť si všeobecné a špeciálne poznatky o lyžovaní,
- vytvoriť citový a trvalý vzťah k lyžovaniu

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Pojmy a poznatky: Účinok pohybových a športových činností na zlepšenie zdravia, technika vykonávania pohybových činností, bezpečnosť, názvoslovie, technika lyžovania, lyžiarske vybavenie, základné pravidlá lyžiarskych disciplín, zásady pohybu v zimnej prírode, aktívny odpočinok, sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť

Pohybové činnosti: základné lyžiarske zručnosti začiatočníka a pokročilého lyžiara (držanie, nosenie, pripínanie a odopínanie lyží, základný postoj, obraty na rovine, v miernom kopci a na strmšom svahu, chôdza prídupom, sunom a sklzom, korčuľovanie, odšľapávanie ku svahu, výstupy do mierneho a strmšieho svahu, zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, vstávanie po páde, zrýchľovanie, brzdenie a zastavenie jazdy, zmeny smeru jazdy – oblúky, práca s palicami, jazda na lyžiarskom vleku)

Výkonné štandardy:

Vedomosti:

- pomenovať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce úspešné zvládnuť špecifických pohybových činností,
- vysvetliť účinky pohybových činností na zlepšenie zdravia a udržanie zdravia,
- vysvetliť rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít v zimnej prírode,
- mať poznatky o zvyšovaní telesnej zdatnosti a o všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti,
- poznať športovú terminológiu a športové prostredie

Zručnosti:

- praktické poskytnutie prvej pomoci
- premiestnenie sa špecifickou pohybovou činnosťou v teréne,
- demonštrácia osvojených základných pohybových zručností v zimnej prírode,
- orientácia a predvídanie rizika pobytu v prírodnom prostredí.

Postoje a vzťahy:

- rešpektovanie pravidiel vybraných športov, zásad pohybu a pobytu v teréne,
- mať schopnosť sebahodnotenia a prezentovania vlastných schopností,
- vhodné využitie prírodného prostredia na prevenciu zdravia,
- ochota pomôcť druhému a byť empatický,
- schopnosť spolupracovať

Plavecký kurz

Ciele:

- naučiť neplavca plávať aspoň jedným plaveckým spôsobom na patričnej úrovni a súčasne vytvoriť predpoklady pre nácvik ďalších plaveckých spôsobov,
- plávať pod vodnou hladinou a vyloviť predmet z 3 m hĺbky,
- pozitívne ovplyvniť a formovať vzťah k vodnému prostrediu

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Pojmy a poznatky: Účinok pohybových a športových činností na zlepšenie zdravia, technika vykonávania pohybových činností, bezpečnosť, názvoslovie, technika plávania, základné pravidlá plaveckých disciplín, zásady pohybu a pobytu vo vodnom prostredí, aktívny odpočinok, sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti

Pohybové činnosti: zvládnutie techniky plaveckých spôsobov, zdokonalenie štartov a obrátok, záchrana topiaceho, dopomoc unavenému plavcovi, skok do vody, potápanie

Výkonné štandardy:

Vedomosti:

- poznať základy techniky plaveckých spôsobov, štartov a obrátok,
- poznať základy plaveckých športov – plávanie, vodné pólo, synchronizované plávanie,
- pomenovať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce úspešné zvládnuť špecifických pohybových činnosti,
- vysvetliť účinky pohybových činností na zlepšenie zdravia a udržanie zdravia,
- vysvetliť rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- mať poznatky o zvyšovaní telesnej zdatnosti a o všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti,
- poznať športovú terminológiu a športové prostredie.

Zručnosti:

- praktické poskytnutie prvej pomoci
- dopomoc unavenému plavcovi
- záchrana topiaceho,
- demonštrácia osvojených základných pohybových zručností vo vodnom prostredí (plávanie, potápanie, skok do vody),
- orientácia a predvídanie rizika pobytu vo vodnom prostredí.

Postoje a vzťahy:

- rešpektovanie pravidiel vybraných športových disciplín, zásad pohybu a pobytu vo vodnom prostredí,
- mať schopnosť sebahodnotenia, nepreceňovania vlastných schopností, prezentovanie vlastných schopností a zručností,
- vhodné využitie vodného prostredia na prevenciu zdravia,
- ochota pomôcť druhému a byť empatický,
- schopnosť spolupracovať

BENCE, M. , MERICA, M., HLAVATÝ, R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica : FHV UMB BB, 2005, s. 198.