

Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PS 19

**pre študijný odbor
PRAKTICKÁ SESTRA**

Obsah

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE | 3 |
| 2 | CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 6 |
| 3 | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY | 6 |
| 4 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 10 |
| 4.1 | <i>Základné údaje o štúdiu</i> | 11 |
| 4.1.1 | <i>Základné údaje pre denné štúdium pre absolventov základnej školy</i> | 11 |
| 4.1.2 | <i>Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium,</i> | 12 |
| 4.1.2 | <i>4.2 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača</i> | 13 |
| 5 | ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 13 |
| 5.1 | <i>Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania</i> | 13 |
| 5.2 | <i>Formy praktického vyučovania</i> | 14 |
| 5.3 | <i>Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania , vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</i> | 14 |
| 5.4 | <i>Materiálno- technické a priestorové podmienky</i> | 15 |
| 5.5 | <i>Zmluvné pracoviská</i> | 16 |
| 5.6 | <i>Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní</i> | 16 |
| 6 | PROFIL ABSOLVENTA | 17 |
| 6.1 | <i>Charakteristika absolventa</i> | 17 |
| 6.2 | <i>Kľúčové kompetencie</i> | 17 |
| 6.3 | <i>Odborné kompetencie</i> | 18 |
| 7 | UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 23 |
| 7.1 | <i>UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: pre 4 - ročný študijný odbor</i> | 23 |
| 7.1.1 | <i>UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</i> | 23 |
| 7.1.2 | <i>UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA</i> | 24 |
| 7.2 | <i>UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné</i> | 28 |
| 7.2.1 | <i>Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania</i> | 28 |
| 8 | VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA | 32 |
| 9 | VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV | 32 |
| 10 | MATURITNÁ SKUŠKA | 33 |
| 11 | VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV | 34 |
| 12 | VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY | 38 |

| | |
|---|------------|
| 13 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV | 41 |
| <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 41 |
| <i>Anglický jazyk</i> | 69 |
| <i>Nemecký jazyk</i> | 101 |
| <i>Etická výchova</i> | 154 |
| <i>Náboženská výchova</i> | 162 |
| <i>Dejepis</i> | 177 |
| <i>Občianska náuka</i> | 187 |
| <i>Fyzika</i> | 199 |
| <i>Chémia (Laboratórne cvičenia z chémie)</i> | 211 |
| <i>Biológia</i> | 232 |
| <i>Geografia</i> | 243 |
| <i>Matematika</i> | 250 |
| <i>Informatika</i> | 269 |
| <i>Telesná a športová výchova</i> | 280 |
| 14 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV | 307 |
| <i>Latinský jazyk</i> | 307 |
| <i>Anatómia a fyziológia</i> | 314 |
| <i>Patológia</i> | 327 |
| <i>Preventívne lekárstvo</i> | 337 |
| <i>Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb</i> | 345 |
| <i>Prvá pomoc</i> | 352 |
| <i>Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia</i> | 362 |
| <i>Zdravotnícka etika</i> | 375 |
| <i>Zdravie a klinika chorôb</i> | 384 |
| <i>Ošetrovatel'stvo</i> | 408 |
| <i>Ošetrovatel'ské techniky</i> | 423 |
| <i>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</i> | 436 |
| <i>Ošetrovatel'ská starostlivosť</i> | 444 |

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| Kód a názov ŠVP | 53 ZDRAVOTNÍCTVO |
| Kód a názov študijného odboru | 5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra |
| Poskytnutý stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky – denná forma 2 roky- externá forma |
| Forma štúdia | denná externá |
| Vyučovaci jazyk | slovenský |
| Spôsob ukončenia štúdia | maturitná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii | vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Druh školy | štátna |
| Miesto vydania | Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec |
| Dátum schválenia | 28.8.2019 |

Lučenec, 1.9.2019

Mgr. Miroslav Sekula
Meno a priezvisko riaditeľa školy

Mgr. Elena Urbančoková
Meno a priezvisko zástupkyne riaditeľa školy

Pečiatka školy

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | e-mail | Iné mobil |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------|--|------------------|
| Mgr. Miroslav Sekula | Riaditeľ | 047/4330876 | riaditel@szslucenec.sk | |
| Mgr. Elena Urbančoková | Zástupkyňa riaditeľa školy | 047/4330876 | zastupca@szslucenec.sk | |
| PhDr. Miroslava Sekulová | Vedúca pre odborné vzdelávanie | 047/4330876 | miroslava.sekulova@szslucenec.sk | |
| Miroslava Bakšová | administratívna pracovníčka | 047/4330237 | skola@szslucenec.sk | |

Webová stránka školy: www.szslucenec.sk

Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj,

Nám. SNP 23,

Banská Bystrica

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základným predmetom činnosti školy je podľa zriaďovacej listiny poskytovanie výchovy a príprava nižších a stredných zdravotníckych pracovníkov na výkon zdravotníckych povolaní v schválených študijných odboroch. Vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 53 - zdravotníctvo.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola v Lučenci je kvalitná malá škola s viac ako 70 ročnou tradíciou. Duch rodinnej školy napomáha k vytváraniu kladného vzťahu žiakov k budúcemu povolaniu i ľuďom odkázaným na pomoc iných a budovať pozitívny vzťah žiakov i absolventov ku svojej škole. Škola tiež plní úlohu prirodzeného edukačného centra zdravého životného štýlu.

História školy:

Na základe výnosu poverenictva školstva a osvetu č.127 518/46-IV/A z **10.IX.1946** bola zriadená a otvorená ŠTÁTNA ODBORNÁ ŠKOLA PRE ŽENSKÉ POVOLANIA. Vznikla preložením Štátnej odbornej školy z Krupiny do Lučenca.

V roku 1951 dostala škola názov ZDRAVOTNÁ ŠKOLA, dĺžka štúdia bola tri roky. Neskôr prišlo na delenie na odbory ZDRAVOTNÁ a DETSKÁ SESTRA. Štúdium sa končilo maturitou.

Dňa 1.8.1955 Ministerstvo zdravotníctva ustanovilo prechod na štvorročné štúdium.

V roku 1961 sa zmenil názov školy na Strednú zdravotnícku školu. O povolanie zdravotnej a detskej sestry bol vďaka spoločenskému statusu medzi dievčatami veľký záujem. Počet uchádzačov o štúdium **v 60-tych až 80-tych rokoch** bežne presahoval kapacitu školy dvojnásobne. Škola sa radila k tzv. výberovým stredným školám – prijímacie skúšky museli absolvovať aj absolventi ZŠ s dosiahnutým študijným priemerom 1,00. Chlapcov bolo na škole tradične málo – v priemere jeden až štyria v ročníku. Napriek tomu, že škola mala dobrých žiakov, pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu bolo skôr výnimkou. Možnosti vzhľadom na odborné smerovanie školy boli obmedzené na lekársku fakultu, kde mali vždy prednosť absolventi gymnázií. V osemdesiatych rokoch pribudla možnosť študovať aj na Slovensku učiteľstvo ošetrovateľstva (ročne približne 25 miest). Absolventi sa zväčša vracali do škôl a posilňovali tradície školy.

V deväťdesiatych rokoch pod vplyvom celospoločenských zmien došlo k rozvoju a hlavne osamostatňovaniu ošetrovateľstva ako profesie i vedného odboru od medicíny. Otvorený kontakt so svetom dal i slovenským sestram možnosť sebauvedomovania sa, emancipácie voči lekárom a štúdia ošetrovateľstva v bakalárskej a magisterskej forme. Na SZŠ prišlo k spojeniu odborov detská a zdravotná sestra do odboru všeobecná sestra. V rokoch 1996 až 1998 bolo aj na SZŠ v Lučenci aktivované vyššie odborné štúdium - študijný odbor Diplomovaná všeobecná sestra. Následne bol centrálné utlmený a aktivovaný len v mestách s vyšším typom nemocníc.

V roku 2001 bola zmenená koncepcia vzdelávania na stredných zdravotníckych školách. Vzdelávanie sestier bolo presunuté na vysoké školy a pre SZŠ bol aktivovaný nový študijný odbor zdravotnícky asistent s nízkymi kompetenciami.

V roku 2018 po dlhom úsilí ASZŠ SR o zvýšenie úrovne kompetencií absolventov v dominantnom študijnom odbore na SZŠ a jeho zatraktívnenie pre absolventov ZŠ a vzhľadom na výrazný nedostatok sestier v SR, bol v zmysle uznesenia Zdravotníckeho výboru NRSR podľa návrhu ASZŠ SR prijatý MZSR nový študijný odbor Praktická sestra.

3.2 Aktivity školy

Kružková činnosť:

Škola podporuje záujmy a aktivity žiakov realizovaním rôznorodej krúžkovej činnosti. Aktívne fungujú krúžky športové (ľahká atletika, športové šípky, volejbalový, športovo-turistický), krúžok prvej pomoci, chemický krúžok SOČ, krúžok životného štýlu, krúžok životosprávy, folklórny krúžok,...). Najväčšie úspechy dosahujeme v športe, prvej pomoci a kutúrno-jazykových súťažiach. Krúžok Stredoškolskej odbornej činnosti sa zameriava na oblasti: -

zdravie, - psychológia a sociológia – kvalita života mladých ľudí. Úspešnosť prác v rámci krajskej prehliadky je veľmi dobrá .

Športové aktivity

Lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 vyučovacích dní je určený pre študentov 1.ročníka pobytovou formou. Plavecký výcvik organizuje škola pre študentov 2. ročníka, KOŽZ v prírode v rozsahu 3 dní po 6 hodín spojený so školským výletom je určený pre žiakov 3.ročníka (v zahraničí). Okrem toho škola organizuje Dni športu, volejbalové turnaje a zúčastňuje sa športových podujatí organizovaných pre stredoškolákov.

Profesijné aktivity

- Aktualizovanie Národného programu podpory zdravia - zabezpečujú študenti a pedagogickí pracovníci školy v spolupráci so sociálnymi partnermi, materskými a základnými školami prostredníctvom projektu zdravotnej výchovy a inštruktážami prvej pomoci.

- Meranie TK a poradenskú službu zabezpečujú študenti 3 a 4.ročníka na podujatiach v spolupráci s občianskymi združeniami na podporu zdravia a Slovenským červeným krížom (MOST)

Charitatívne akcie – študenti a učitelia školy zrealizovali finančné zbierky pri príležitosti dňa narcisov, dňa psoriatikov, nezábudiek, bielej pastelky, AIDS ...

Kultúrno-spoločenské aktivity:

Škola pravidelne realizuje Imatrikuláciu – prijímanie prvákov do cechu študentského, ples školy , besedy s hosťami, slávnostné vyradenie absolventov,...

Programy zamerané na aktívnu ochranu študentov pred sociálno- patologickými javmi

škola organizuje v spolupráci s Centrom výchovnej a psychologickkej prevencie v Lučenci.

- Európsky týždeň boja proti drogám
- Kvalita života mladých ľudí
- Podporné aktivity zamerané na poznanie seba samého, určovanie životných ako aj vlastných hodnôt
- Sociálna diagnostika v 1.ročníku

3.3 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Erasmus +, metodika integrovaného vyučovania cudzích jazykov v odborných predmetoch– CLIL .

Výstupy z projektu CLIL prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti odborného vzdelávania v predmete ošetrovateľstvo v cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom jazyku. Projekt CLIL je metóda vyučovania cudzích jazykov, v rámci ktorej sa edukačné obsahy rôznych vyučovacích predmetov žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyky. Táto metóda cudzojazyčného vzdelávania je odporúčaná pre

rozvoj európskeho plurilingvizmu. V procese vyučovania sa využívajú interaktívne metódy, čo prispieva k zvyšovaniu počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Dlhodobou najúspešnejšou je projekt Erasmus+, v rámci ktorého sa naši študenti tretieho ročníka zúčastňujú stáží v zdravotníckych zariadeniach v Českej republike. Viacročná úspešná zmluvná spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami umožňuje každoročne absolvovať zahraničnú prax v júni žiakom tretieho ročníka v Zlíne, Brne, Hradci Králove a v Prahe.

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu a pracovné stretnutia s rodičmi, zdravotníckymi, sociálnymi a školskými zariadeniami. Cenná je spolupráca s inštitúciami a organizáciami, ktoré zvyšujú zdravotné uvedomenie širokej verejnosti.

Spolupráca s rodičmi

Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Je zriadená internetová žiacka knižka, kde budú mať rodičia možnosť priebežne sledovať študijné výsledky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom aplikácie ASC agendy Edu-Page, www stránky školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na tvorbe školského vzdelávacieho programu a zabezpečovanie úloh v pláne práce školy. Rodičovské združenie sa podieľa na zabezpečovaní mimovyučovacích aktivít.

Zdravotnícke a sociálne zariadenia

Škola aktívne spolupracuje so zariadeniami, kde sa realizuje odborná klinická prax. Sú to:

Všeobecná nemocnica s poliklinikou Lučenec, n.o.

Všeobecná nemocnica Rimavská Sobota

Všeobecná nemocnica s poliklinikou Veľký Krtíš, n.o

Domov sociálnych služieb, Betánia, Kalinovo

Domov sociálnych služieb Lučenec

Domov sociálnych služieb Rimavská Sobota

Spolupráca je zameraná hlavne na vytvorenie podmienok pre realizáciu odbornej klinickej praxe, poskytnutie priestorov, vrátane materiálno-technického vybavenia školiacich pracovísk. V súčinnosti so zdravotníckymi pracovníkmi sa podieľame na poskytovaní kvalitnej ošetrovateľskej starostlivosti. Zamestnanci zdravotníckych a sociálnych zariadení sprostredkujú pre našich žiakov odborné exkurzie, vďaka ktorým majú možnosť poznať špecifiká práce na špecializovaných úsekoch. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania úzko spolupracujeme s DSS, organizovaním besied, prednášok,

výchovných programov pre zamestnancov i obyvateľov tohto zariadenia. Väčšina zdravotníckych pracovníkov v Lučenci sú naši bývalí absolventi. Zástupcovia týchto zariadení sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy, sledujú prácu žiakov počas klinickej praxe, maturitných a skúšok. Bývali absolventi a široká verejnosť využíva našu školskú knižnicu a odborní učitelia vykonávajú konzultačnú činnosť pri ukončovaní štúdia na vysokej škole.

Školské zariadenia

Naši študenti zabezpečujú pre žiakov materských a základných škôl zdravotnú výchovu, zameranú hlavne na poskytovanie prvej pomoci. Rodičia a žiaci základných škôl majú možnosť spoznať našu školu počas dní otvorených dverí a na burze stredných škôl. Vzájomne obohacujúca je aj spolupráca so špeciálnou základnou školou pre deti s poruchami reči a sluchu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi:

Slovenský červený kríž

Liga proti rakovine

Organizácia muskulárnych dystrofií

Únia nevidomých a slabozrakých

Združenie atopických exzematikov

Liga za duševné zdravie

Slovenská nadácia srdca- MOST

Slovenská diabetologická spoločnosť

Pedagogicko – psychologická poradňa

Študenti sa podieľajú na zvyšovaní zdravotného uvedomenia širokej verejnosti v súvislosti s pamätnými dňami, ktoré prijala WHO. Poskytujú odborné informácie v uliciach mesta, zúčastňujú sa na prezentačnej činnosti spomínaných organizácií a združení.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Odborné vzdelávanie a príprava smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú

adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov – praktickej sestry pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, klinika zdravia a chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou.**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania: praktická sestra

Školský vzdelávací program bol vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom vydaným MZ SR pod číslom S 11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1.ročníkom

4.1 Základné údaje o štúdiu

4.1.1 Základné údaje pre denné štúdium pre absolventov základnej školy

stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5361 M praktická sestra

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Študijný odbor: | 5361 M praktická sestra |
|-----------------|-------------------------|

| | |
|--|--|
| Forma štúdia: | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Vyučovací jazyk | Štátny jazyk |
| Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium: | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| Podmienky na prijatie do študijného odboru: | Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Maturitná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Poskytnutý stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu. |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR. |

4.1.2 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie - 5361 N praktická sestra

| | |
|---|--|
| Študijný odbor: | 5361 N praktická sestra |
| Forma štúdia: | 1. Denné štúdium pre absolventov strednej školy 2. Externé -večerné štúdium pre absolventov strednej školy |
| Dĺžka štúdia: | 1. 2 roky 2. 2 roky |
| Vyučovací jazyk | Štátny jazyk |
| Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium: | Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| Podmienky na prijatie do študijného odboru: | Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Maturitná skúška z odbornej zložky |
| Doklad o získanom stupni | Vysvedčenie o maturitnej skúške |

| | |
|--|---|
| vzdelania a o získanej kvalifikácii | |
| Poskytnutý stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu. |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR. |

4.1.2 4.2 **Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača**

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

5 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore 5361 M praktická sestra sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti u poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Obsah a štruktúra vzdelávacieho programu poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti.

Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore praktická sestra organizuje **dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia**.

Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- **denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,**
- **denné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou,**
- **externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou**

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách môže byť aj školský výlet.

5.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a . Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j: odborná klinická prax vykonávaná priebežne a súvisle na klinických výučbových pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

Počet žiakov na jedného učiteľa je ustanovený v časti poznámky k učebnému plánu.

5.3 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania , vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, žiak získava úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto školského vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedenie komplexnej úlohy. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred maturitnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka najmenej dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Skúška sa skladá z teoretickej a

praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred maturitnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej alebo pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

5.4 Materiálno- technické a priestorové podmienky

Škola v súlade so ŠVP postupne naplňa podľa možností zriaďovateľa noratív pre materiálno-technické a priestorové podmienky v oblasti priestorového a materiálno – technického vybavenia pre všeobecné i odborné vzdelávanie v škole.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

| A budova | | Lúčna 2 | B budova ul. F. Lehára 503/2a | |
|----------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Triedy | 8 | Odborné učebne | 3 | |
| Odborné učebne | 4 | Kabinety (TV, ošetrovateľstva) | 2 | |
| Laboratóriá | 1 | Cvičebňa | 1 | |
| Kabinety (jazykový) | 1 | Posilňovňa | 1 | |
| Knižnica | 1 | Sociálne zariadenie | 2 | |
| Kancelárie, zborovňa, riaditeľňa | 5 | Kotolňa | 1 | |
| Miestnosť v prenájme (BUFET) | | | | |
| Sociálne zariadenia | 7 | | | |
| Iné miestnosti * | 17 | | | |

*/archív, údržbárska dielňa, kotolňa, žiacke šatne, umyváreň, sklady, rozhlasové štúdio, internetová miestnosť pre žiakov, povala, sklady/.

- všetky učebne sú vybavené dataprojektorom a pylónovou tabuľou
- tri učebne sú počítačové, dve klimatizované vybavené interaktívnou tabuľou
- praktické cvičenia sú zabezpečené v odborných učebniach – anatómie, ošetrovateľstva, prvej pomoci, informatiky, cudzích jazykov a administratívy, chemickom laboratóriu
- všetky učebne sú vybavené pripojením na internet

- príprava v odborných predmetoch je zabezpečovaná praktickým vyučovaním na jednotlivých oddeleniach VšNsP a Domova sociálnych služieb v Lučenci a Rimavskej Sobote a Veľkom Krtíši
- možnosť ubytovania v Domove mládeže na Fándlyho ulici
- športový areál obsahuje bežeckú dráhu, skokanský a guliarsky sektor, ihriská – basketbalové, hádzanárske, 2 volejbalové.
- žiaci majú na školskom dvore vytvorení priestor na oddych- altánok

5.5 Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odborná prax v zdravotníckych zariadeniach sú písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálo-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov, ktoré zodpovedajú cieľom a obsahu praktických zručností danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia máme zabezpečené osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv).

5.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupujeme podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov utvárame podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadujeme.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie podľa platných technických predpisov sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolujeme a vyžadujeme.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore prebieha pod priamym vedením odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania

odborných pracovných činností. V priebehu praktických činností sa používajú predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6. V odborných učebniach v škole najviac 10.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálnu službu.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností.

Absolvent má pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

6.2 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné princípy zdravotníckej etiky
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať pomôcky z obväzového materiálu,
- zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácií zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami doplňujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- podávať stravu sondou,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovaním hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- aplikovať klyzmu,
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,
- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču a stolice
- realizovať odber krvi
- realizovať výtery z rán a z telových dutín,
- realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencov, zabezpečiť užitie liekov per os.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať subkutánne injekcie,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu,
- pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík
- odsávať nezaistené dýchacie cesty

Preväzy rán

- realizovať jednoduché ošetrenie kože a preväzy rán,
- asistovať pri komplikovaných ošetreniach,
- vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- vykonávať starostlivosť o mŕtve telo

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- používať profesijnú komunikáciu,
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné)
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu- špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c)Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom(mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 UČEBNÉ PLÁNY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: pre 4 - ročný študijný odbor

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Minimálny celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 48 | 1536 |
| Disponibilné hodiny | 10 | 320 |
| Odborné vzdelávanie | 74 | 2368 |
| CELKOM | 132 | 4224 |

7.1.1 UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku | | | | | |
|---|--|------|----|----|------|-------|
| | ROČNÍK | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Vzdelávacia oblasť Všeobecné vzdelávanie | | | | | | |
| Jazyk a komunikácia | | | | | | |
| Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Anglický jazyk / Nemecký jazyk-prvý cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | |
| Človek a hodnoty | | | | | | |
| Etická výchova/Náboženská výchova | 1 | 1 | - | - | 2 | |
| Človek a spoločnosť | | | | | | |
| Dejepis | 1 | 1 | - | - | 2 | |
| Občianska náuka | 2 | 1 | - | - | 3 | |
| Človek a príroda | | | | | | |
| Fyzika | 2(1) | 1 | - | - | 3(1) | |
| Chémia | 2 | 2(1) | - | - | 4(1) | |
| Biológia | 2 | - | - | - | 2 | |
| Geografia | 1 | - | - | - | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Matematika | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Informatika | 2(2) | 1(1) | - | - | 3(3) |
| Zdravie a pohyb | | | | | |
| Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| SPOLU | 23 | 18 | 10 | 9 | 60 |

Súčasti výchovy a vzdelávania:

| Účelové kurzy, učivo | počet vyučovacích hodín / dní | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|----------|---------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Účelové cvičenia / Kurz na ochranu života a zdravia | 12/2 | 12/2 | 18/3 | - | 42/7 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode - lyžiarsky kurz | 30/5 | - | - | - | 30/5 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode - plavecký kurz | - | 20/4 | - | - | 20/4 |
| Exkurzia – Osviečim | 12/2 | - | - | - | 12/2 |
| Odborná exkurzia - Praha | - | 12/2 | - | - | 12/2 |
| Školský výlet | - | - | 12/2 | - | 12/2 |
| SPOLU | 54/9 | 44/8 | 30/5 | 0 | 128/22 |

7.1.2 UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

| | |
|-------------------------------------|---|
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie |
| Študijný odbor: | 5361 M praktická sestra |
| Forma, spôsob a organizácia štúdia: | denné štúdium pre absolventov základnej školy |

| Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku | | | | |
|--|--|--------------|--------------|-------------|---------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Teoretické vzdelávanie a praktická príprava | 10(5) | 15(6) | 10(2) | 7(2) | 42(15) |
| latinský jazyk | 1(1) | - | - | - | 1(1) |
| anatómia a fyziológia | 2 | 2 | - | - | 4 |
| patológia | - | 1 | - | - | 1 |
| preventívne lekárstvo | - | - | 1 | - | 1 |
| organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb | - | - | 1 | - | 1 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| prvá pomoc | - | 2(1) | - | - | 2(1) |
| psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | - | 1 | 2(1) | 2(2) | 5(3) |
| zdravotnícka etika | - | - | 1 | - | 1 |
| zdravie a klinika chorôb | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| ošetrovatelstvo | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ošetrovateľské techniky | 4(4) | 4(4) | 2(2)/- | - | 9(9) |
| administratíva a zdravotnícka dokumentácia | - | 1(1) | - | - | 1(1) |
| Odborná klinická prax | - | - | 14(14) | 18(18) | 32(32) |
| Ošetrovateľská starostlivosť | | | 14(14) | 18(18) | 32(32) |
| SPOLU | 10 | 15 | 24 | 25 | 74 |

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1.,2. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 3.ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 4.ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky,taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať

skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, s celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.

Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

j) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu, 10 % úpravu učebného obsahu na inováciu na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

k) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny; maximálny počet žiakov v skupine na predmete:

- latinský jazyk 24 žiakov,
- prvá pomoc 12 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 10 žiakov.
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov.
- ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.

k) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť je počet žiakov v skupine najviac 6. Súčasťou predmetu je súvislá odborná klinická prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140

hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.

- l) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z .z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.
- m) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- n) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- o) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- p) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

7.2 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Minimálny celkový počet hodín za štúdium |
| Odborné vzdelávanie | 30 | 960 |
| CELKOM | 30 | 960 |

7.2.1 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania

| | |
|------------------------------|---|
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie |
| Študijný odbor: | 5361 N praktická sestra |
| Odborné zamerania: | — |
| Forma štúdia: | Externá - večerné štúdium pre absolventov strednej školy |

| Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí | | | |
|--|-----------|-----------|------------|
| | 1. | 2. | Spolu |
| Teoretické vzdelávanie a praktická príprava | | | |
| Latinský jazyk | 1 /- | - | 0,5 |
| Anatómia a fyziológia | 2/2 | - | 2 |
| Patológia | - | - / 1 | 0,5 |
| Preventívne lekárstvo | - | -/1 | 0,5 |
| Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb | - | 1/- | 0,5 |
| Prvá pomoc | 1(1) /- | - | 0,5 |
| Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | 1 | - | 1 |
| Zdravotnícka etika | - | 1 / - | 0,5 |
| Zdravie a klinika chorôb | 2 | 2 | 4 |
| Ošetrovatelstvo | 2 | 2 | 4 |
| Ošetrovateľské techniky | 6(6) / - | - | 3 |
| Administratíva a zdravotnícka dokumentácia | -/1(1) | - | 0,5 |
| Odborná klinická prax | | | |
| Odborná prax | - / 7(7) | 9(9) | 12,5(12,5) |
| SPOLU | 15 | 15 | 30 |

Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie: pre 2 - ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium- večerné

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch v dennej forme štúdia PKŠ je 35 hodín. Výučba sa realizuje v 1.ročníku PKŠ v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t.z. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch.

Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. z. že v týždni s rozsahom max.15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypúracovaných tematikých plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15. vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4.hod týždenne.

Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovoou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.

- e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- f) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny:

Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:

- latinský jazyk pri minimálnom počte 24 žiakov,
- prvá pomoc pri maximálnom počte 12 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky 10 žiakov,
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
- ošetrovateľská starostlivosť 6 žiakov.

- g) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe, v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť v zdravotníckych, zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Žiaci počas štúdia v externej večernej forme absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe.

- h) V 1. ročníku denného štúdia v PKŠ je v odbornej zložke vzdelávania v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť štvortýždňová súvislá odborná klinická prax. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak môže súvislú odbornú klinickú prax vykonávať aj v trojzmennej prevádzke.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a prstúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 1. ročníku PKŠ a v 3. ročníku dennej formy štúdia 34 týždňov (vrátane 4 týždňovej súvislej odborne klinickej praxe), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov a v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, t. z. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch.

Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, t. z. že v týždni s rozsahom 15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne.

Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného

hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.

- e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.
- f) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach a laboratóriách.) a odbornej klinickej praxe v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- g) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) V 3. ročníku denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná klinická prax v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

- a) žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- b) aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- c) najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- d) neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- e) vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pristupujeme k ich vzdelávaniu širšie – aj výchovne, zahŕňajúc aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov. Zabezpečujeme intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, ap.).

9 VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovému normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

10 MATURITNÁ SKUŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania v študijnom odbore praktická sestra na úrovni ISCED 3A a získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra je absolvovanie maturitnej skúšky v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

1. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
2. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
3. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
4. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
5. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročnom študijnom odbore na strednej zdravotníckej škole sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu je nutné akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, od-borník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
 - a) **Spôsoby a postupy hodnotenia** podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne
 - skupinovo
 - frontálne
 - b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie sa uskutočňuje vsúlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl + odborné predmety sa hodnotia podľa všeobecných pokynov .

Všeobecné kritéria pre klasifikáciu

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- (2) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (6) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (7) dodržiavanie stanovených termínov,
- (8) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (9) kvalita výsledkov činnosti,
- (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie

nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Písomná odpoveď :

Stupňom 1 – výborný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chválitebný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 60 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 40 %. Žiak ovláda základné pojmy . Postupom riešenia zadania a úlohám rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 39 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. Svoje znalosti a zručnosti sú na podpriemernej úrovni .

Neštandardizovaný didaktický test:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 100 % – 90 %

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 89 % – 75 %

Stupňom 3 – dobrý , sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 74 % – 60%

Stupňom 4 - dostatočný , sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 59 % – 40 %

Stupňom 5 – nedostatočný , sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 39 %

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Poslaním vnútroškolskej kontroly je zisťovanie skutočného stavu a porovnávanie so stavom vymedzeným príslušnými normami a predpismi, zisťovanie skutočného vývoja školy a vyvodzovanie záverov pre ďalšie rozhodovanie, a to jednak s cieľom odstrániť nežiaduce odchýlky a ich príčiny, alebo zmeniť pôvodné rozhodnutie, ak sa v priebehu kontroly ukáže ako nesprávne, jednak s cieľom využiť poznatky o príčinách pozitívnych odchýlok. Jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu práce, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť

zamestnancov školy. V súlade pracovným poriadkom školy kontrolnú činnosť vykonávajú poverení zamestnanci na svojom úseku kontrolnej činnosti.

Vnútroškolská kontrola sa riadi:

1. Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ na školský rok
2. Pokynmi a odporúčaniami ÚBBSK
3. Školským vzdelávacím programom
4. Plánom práce školy na školský rok
4. Pracovným poriadkom pre zamestnancov školy a Školským poriadkom
5. Výsledkami hospitácií
6. Smernicami a pokynmi ministerstva školstva
7. Závermi inšpekcií
8. Legislatívou týkajúcou sa výchovno-vzdelávacej činnosti
9. Termínovníkom úloh

Zameranie kontrolnej činnosti- formy, metódy, spôsob kontroly:

Plnenie základných povinností zamestnancov školy

- Dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, zásad BOZP a PO, právnych predpisov.
- Rešpektovanie legislatívneho a hodnotového rámca školy- hodnotiace rozhovory s pedagogickými zamestnancami školy

Pedagogický proces

Výchovno-vzdelávací proces

- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu- dodržiavanie psychohygienických zásad, rozvrh hodín.
- Plnenie úloh školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy
- Uplatňovanie učebných plánov, učebných osnov, tematicko -výchovno vzdelávacích plánov, pedagogicko-organizačných pokynov, vyhlášok, smerníc.
- Aplikácia IKT do vyučovacieho procesu
- Účelné a efektívne využívanie inovačných pedagogických metód, foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania so zreteľom na rozvoj poznávacích funkcií žiakov na vyučovaní v súčinnosti s cieľom hodiny, vzdelávacích potrieb žiakov.
- Celková atmosféra výchovno-vzdelávacieho procesu- demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ- žiak
- Činnosť žiaka, jeho výsledky a objektivnosť hodnotenia- analogické, hodnotiace a tvorivé činnosti, činnosť talentovaných a zaostávajúcich žiakov, aktivita, záujem o vyučovanie, komunikatívne a sociálne prejavy žiakov, ich zručnosti, vedomosti, výkony a objektivnosť ich hodnotenia.
- Vedenie pedagogickej dokumentácie, elektronickej triednej knihy

- Práca predmetových komisií, ich pravidelných zasadaní

Záujmová činnosť žiakov

-Kontrola plnenia činnosti v záujmových útvaroch školy, dochádzky na záujmovú činnosť žiakov (evidencia vedenia krúžku)

Práca triednych učiteľov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní

- Koordinácia práce triednych učiteľov

- Kontrola plnenia plánov triednych učiteľov- Koordinácia práce výchovného poradcu

- Kontrola plnenia plánu výchovného poradcu

- Kontrola koordinačnej, informačnej, koncepcio – plánovacej, vyhodnocovacej a prieskumno- selektívnej činnosti výchovného poradcu (evidencia záznamov pohovor, prijatých študentov na VŠ....)

- Koordinácia práce ľudských práv

- Kontrola plnenia plánu koordinátora ľudských práv

- Kontrola monitorovania dodržiavania ľudských práv, podpora priaznivého multikultúrneho prostredia na škole, zvyšovanie informovanosti o ľudských právach, organizovanie besied, exkurzií, seminárov, komunikácia so študentmi, rodičmi, učiteľmi ohľadom ľudsko-právnych otázok...

Získavanie vstupných informácií:

Vnútoraná kontrola

-hospitácie, rozhovory, pozorovania, ankety, dotazníky, účasť na otvorených hodinách, žiackych súťažiach a podujatiach,

-overovanie schopností, vedomostí, zručností žiakov- testy, ústne,, písomne, previerka praktických zručností, ankety, rozbor práce žiakov,

-kontrola pedagogickej, hospodárskej a spisovej dokumentácie, účasť na zasadnutiach PK,

-monitorovanie , pozorovanie priestorov školy,

-účasť na poradách

Vonkajšia kontrola

-Štátna školská inšpekcia

-Iné kontrolné orgány

13 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

| <u>Názov predmetu</u> | Slovenský jazyk a literatúra |
|------------------------------|--|
| Časový rozsah výučby | 1. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín 4. ročník : 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsahový a výkonový štandard vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelávania: Úplné stredné odborné vzdelanie / ISCED 3.

Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka umožní študentom pohotovú, primeranú a kultivovanú komunikáciu. Rôzne poznávacie a učebné činnosti vo výučbe slovenského jazyka a literatúry budú nasmerované k vytvoreniu kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súbor poznatkov, zručností, návykov a postojov, ktoré budú môcť študenti využiť aj v iných učebných a praktických činnostiach a situáciách.

Predmet tvorí jazyková a literárna zložka.

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a zároveň ho rozvíja, rozširuje a prehľbuje. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Faktograficky presýtený obsah bude zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno- hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Veľký dôraz vo výučbe sa bude klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami – vedieť vyhľadávať a využívať informácie, čitateľskú gramotnosť- schopnosť čítať s porozumením, využívať tvorivosť, predstavivosť, schopnosť argumentovať, vyjadriť svoj názor a pod. Základom koncepcie pedagogického dokumentu spájajúceho výkonový a obsahový štandard pre ISCED3 sa teda stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť, a cieľavedome riadiť vlastný život.

Učivo slovenského jazyka v 1., 2., 3.a 4. ročníku pozostáva z odporúčaných tematických celkov: *Učenie sa. Práca s informáciami. Komunikácia a Sloh . Jazykoveda-Zvuková rovina jazyka. Lexikálna rovina jazyka. Morfológická rovina jazyka. Syntaktická rovina jazyka. Nadvetná syntax.*

Počet kontrolných diktátov v 1., 2.,3. a 4.ročníku: 8

⇒počet: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v 1., 2., 3. a 4.ročníku: 8

⇒počet: 2 (1 v každom polroku)

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre 1., 2. 3. a 4. ročník : beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav.

LITERÁRNA ZLOŽKA

Konstruktivisticky orientované učebné osnovy literárnej časti predmetu sú koncipované ako vzostupný program rozvíjania žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literárnom umení, resp. skvalitňovaním kognitívnych funkcií a esteticko-emocionálnych potenciálov žiaka. Poznatky žiak nemá preberať hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruuje sám na základe podnetov, ktoré mu pripravuje učiteľ. Tento spôsob vyučovania vedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností kooperácie aj k vývinu žiakových schopností sebavyjadrenia ústnou a písomnou formou. Základným cieľom novej koncepcie literárnej výchovy je formovanie a rozvíjanie komunikatívneho a kriticky mysliaceho čitateľa.

Tematickými modulmi v 1.,2.,3.a 4.ročníku sú: *Epická poézia. Krátka epická próza. Lyrická poézia. Veľká epická próza. Dramatická literatúra. Všeobecné otázky literatúry. Dejiny umenia a literatúry.*

Štandardizovaní autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

I. Krasko (vlastný výber)

J. Smrek (vlastný výber)

R. Dilong (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus (vlastný výber)

J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
 J. G. Tajovský: Maco Mlieč
 Timrava: Ťapákovci
 M. Kukučín: Dom v stráni
 J. Cíger Hronský: Jozef Mak
 D. Chrobák: Drak sa vracia
 A. Bednár: Kolíska
 L. Mňačko: Ako chutí moc
 D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
 J. G. Tajovský: Statky-zmätky
 I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
 M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
 W. Shakespeare: Hamlet
 Molière: Lakomec
 E. M. Remarque: Na západe nič nového
 A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
 J. D. Salinger: Kto chytá v žite

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Učenie sa Komunikácia a sloh Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Interaktívna- e-Beam Myšlienková mapa | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zdrojmi informácií Práca s textom Exkurzia v knižnici |
| Epická poézia | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Krátka epická próza | Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna a |
| Lyrická poézia | | individuálna práca žiakov |
| Veľká epická próza | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca žiakov |
| Dramatická literatúra | Zážitková | Práca s textom |
| Všeobecné otázky literatúry | Interaktívna- e-Beam | |
| Dejiny umenia a literatúry | Myšlienková mapa | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická a technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--|--|--|
| Učenie sa Komunikácia a sloh Práca s informáciami Zvuková rovina jazyka a pravopis Lexikálna rovina jazyka Morfologická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax | <p>Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2006.</p> <p>Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007</p> <p>Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010.</p> <p>Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010.</p> <p>Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava :SPgN, 2007.</p> <p>Ološtiak. M. a kol.: Slovenský jazyk. Bratislava : Fragment, 2007.</p> <p>Maturujem zo slovenčiny. Bratislava :SPgN , 2003.</p> | <p>Tabuľa</p> <p>Datapro</p> <p>Jektor</p> <p>e-Beam</p> <p>PC</p> | <p>Učebnica</p> <p>Caltíková, M.:</p> <p>Slovenský jazyk 1,2,3,4 pre stredné školy -</p> <p>Cvičebnica.</p> <p>Bratislava:Orbis Pictus Istropolitana</p> <p>Hincová, K.:</p> <p>Slovenský jazyk pre 1., 2., 3., 4. ročník stredných škôl- Cvičebnica.</p> <p>Bratislava:SPgN</p> <p>PSP</p> <p>KSSJ</p> <p>MSS</p> <p>MFrS</p> <p>textový materiál</p> | <p>Knižnica, internet , časopisy</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|---------------------------|
| Epická poézia | Gregorová.I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnazií a stredných odborných škôl. Bratislava: SpgN, 2009. | Tabuľa | Teória literatúry | Knižnica, internet , |
| Krátka epická próza | | Datapro | | DVD-film, CD- nahrávka |
| Lyrická poézia | | jektor | Dvořák, K.: Čítanka pre 1.,2.,3.,4.ročník gymnazií | |
| Veľká epická próza | Gregorová.I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnazií a stredných odborných škôl. Bratislava: SpgN, 2009. | PC | a stredných odborných škôl. Harmanec : VKÚ | |
| Dramatická literatúra | | videotech nika | | |
| Všeobecné otázky literatúry | Gregorová.I.- Lapitka, M.: Literatúra pre 3.-4. ročník gymnazií a stredných odborných škôl.1.-2.diel, Bratislava: Príroda, 2011. | | liter. ukážky- texty | |
| Dejiny umenia a literatúry | Plintovič,I. a Gombala, E.: Teória literatúry. Bratislava :SPgN ,1987. | | Teória literatúry | |
| | Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Komárno: Varia Print ,2006. | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA-1.ročník | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---------------------------|--|---|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Učenie sa | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Učebný štýl a faktory | | | -charakterizovať proces učenia sa, jeho fázy a faktory | - popísal proces učenia sa, vymenoval jeho fázy a faktory - špecifikoval svoj učebný štýl | ústne frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Zásady plánovania činnosti a kontrola FG: Plánovanie, príjem, práca | | | -vedieť plánovať a riadiť svoje vlastné učenie - vedieť zostaviť osobný finančný plán/ rozpočet | - vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho - zostavil osobný finančný plán/ rozpočet | ústne frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Komunikácia a sloh | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Jazyk a jeho funkcie, komunikačný reťazec | | | -chápať jazyk ako prostriedok komunikácie, poznať jeho funkcie -vysvetliť komunikačný reťazec | - definoval jazyk ako pojem, vymenoval a vysvetlil jeho funkcie - demonštroval a opísal komunikačný reťazec | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Druhy a princípy komunikácie | | | -charakterizovať druhy komunikácie a poznať princípy komunikácie | - vymenoval a rozlíšil druhy komunikácie - charakterizoval princípy komunikácie - demonštroval význam neverbálnej komunikácie | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Práca s informáciami | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Informácia, zdroje informácií | | | -poznať rôzne informačné zdroje -získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu | -vymenoval rôzne informačné zdroje -vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočítaného | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|---|
| | | | | textu | | |
| Spôsoby spracovania informácií | | | -vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu -vedieť správne citovať z literatúry | - stručne definoval formy záznamu - vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu - správne napísal bibliografický záznam | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test písomná práca |
| Komunikácia a sloh | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Štýlotvorné činitele a štýlotvorný proces | | | -vysvetliť rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom -vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov | - uviedol rozdiely medzi písaným a hovoreným prejavom - opísal pôsobenie štýlotvorných činiteľov a aplikoval na konkr. príklade | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Jazykové štýly, slohové postupy | | | -poznať jazykové štýly a slohové postupy | - vymenoval a stručne charakterizoval jazykové štýly a slohové postupy - určil a rozlíšil jazykové štýly a slohové postupy v textoch a žánroch | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|--|--|
| <p>Bežná komunikácia, hovorový štýl</p> <p>FG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</p> | | | <p>-tvoriť rôzne útvary hovorového štýlu s ohľadom na komunikačnú situáciu</p> <p>- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa</p> | <p>- riešil rôzne komunikačné situácie</p> <p>- použil vhodné jazykové prostriedky a reagoval na komunikačnú situáciu</p> <p>-rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa</p> | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |
| <p>Oficiálna komunikácia, administratívny štýl</p> <p>FG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</p> | | | <p>- tvoriť útvary administratívneho štýlu</p> <p>- rozlišovať administratívny a beletrizovaný životopis</p> <p>- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu</p> | <p>-zoštylizoval a napísal správne informačné útvary</p> <p>- rozlíšil administratívny a beletrizovaný životopis</p> <p>- zoštylizoval a napísal správne administratívny a beletrizovaný životopis</p> <p>- vyhľadal informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu</p> | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>písomná práca</p> <p>slohová práca neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |
| <p>Jazykoveda</p> <p>Zvuková rovina jazyka</p> | <p>6</p> | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |
| <p>System slov. hlások</p> <p>Fonetika a fonológia</p> | | | <p>- poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky</p> <p>- opísať systém slov. hlások</p> | <p>-vymenoval jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a definoval ich základné jednotky</p> <p>- vysvetlil systém slov. hlások</p> | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| Znelostná asimilácia | | | - charakterizovať znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a výnimky v slovenčine | - vysvetliť znelostnú asimiláciu, jej pravidlá a vymenovať výnimky v slovenčine - aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo jazykovom prejave | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Spisovná výslovnosť | | | - vysvetliť pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti | - správne používal v jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Pravopis : vybrané slová, cudzie slová, veľké písmená, písanie čiarky, priama reč | | | - zopakovať si pravopisné javy - vedieť pracovať s PSP | - zopakoval a precvičil si pravopisné javy: cudzie a vybrané slová - vedel pracovať s PSP | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | pravopisné cvičenia diktáty |
| Lexikálna rovina jazyka | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Slovná zásoba, druhy a systém slov. zásoby | | | - charakterizovať základné lexikálne prostriedky - popísal systém SZ | - definoval pojmy z lexikológie - zaradil príslušné slová do systému slovnej zásoby | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Slovníky | | | - vedieť pracovať s jazykovými príručkami | - vedel pracovať s jazykovými príručkami | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Obohacovanie slovnej zásoby | | | - charakterizovať spôsoby obohacovania SZ - vedieť slovtvorné postupy | - vymenoval a charakterizoval spôsoby obohacovania SZ - charakterizoval | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>slovotvorné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviedol príklady na slovotvorné postupy - správne určil postupy tvorenia slov | <p>skúšanie</p> | <p>didaktický test</p> |
| - Frazelológia | | | <p>-charakterizovať frazeologizmy, ich druhy a funkciu v prejave</p> | <p>- vysvetlil lexikálny význam frazeologizmov, uviedol príklady a použil ich v komunikácii</p> | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |
| Úvod do literatúry | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Literatúra ako umenie | | | <ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa s literatúrou ako druhom umenia - poznať funkcie umenia | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval literatúru ako druh umenia - vymenoval druhy umenia a literatúry - charakterizoval funkcie umenia | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |
| Literárne druhy a žánre | | | <p>- charakterizovať a vysvetliť rozdiely medzi lit. druhmi a žánrami</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a charakterizoval lit. druhy - vymenoval základné literárne žánre - rozlišoval literárne druhy a žánre | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |
| Štruktúra literárneho diela | | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať obsah a formu literárneho diela - zopakovať základné výrazové prostriedky literatúry | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil literárnoteoretické pojmy, uviedol príklady - správne priradil pojmy k obsahu a forme lit. diela - aplikoval vedomosti v konkrétnom lit. texte | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |

| Krátká epická próza-poviedka | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Charakteristika prózy a poviedky Rozprávač, lit. postava, kompozícia | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať prózu - poznať vševediaceho rozprávača a lit. postavu - vymenovať kompozičné fázy lit. diela - charakterizovať poviedku ako lit. žáner | <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil prózu od poézie - definoval a identifikoval vševediaceho rozprávača - definoval a charakterizoval lit. postavu - vymenoval, vysvetlil a určil kompozičné fázy lit. diela - charakterizoval poviedku a rozlíšil ju od ostatných epických žánrov | <ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| 5 Čítanie, analýza a interpretácia poviedok | | | <ul style="list-style-type: none"> - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky poviedok | <ul style="list-style-type: none"> - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky poviedok s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | <ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Krátká epická próza- novela | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vertikálne členenie diela, znaky novely | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať novelu ako lit. žáner - charakterizovať vertikálne členenia diela | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval novelu , vysvetlil znaky novely a rozlíšil ju od poviedky - vysvetlil a identifikoval vertikálne členenie diela | <ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie a interpretácia poviedok a noviel | | | <ul style="list-style-type: none"> - čítať , analyzovať a interpretovať ukážky noviel | <ul style="list-style-type: none"> - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky poviedok a noviel s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke | <ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | - prezentoval svoj čitateľský zážitok | | |
| Veľká epická próza- román | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Charakteristika románu, pásmo rozprávača a postáv | | | - definovať román ako lit. žáner - vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom - poznať priameho rozprávača - odlíšiť pásmo rozprávača a postáv v texte | - definoval román a charakterizoval znaky románu, - rozlíšil román od ostatných epických žánrov - definoval a identifikoval priameho rozprávača - rozlíšil správne pásmo rozprávača a postáv v texte - správne transformoval reč postáv do autorskej reči | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie, analýza a interpretácia románov | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky románov | - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Epická poézia - veršový systém, jamb | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Epika, rytmus, sylabický veršový systém, rým | | | - charakterizovať epiku ako lit. druh - definoval rytmus, strofu, sylabický veršový systém | - vymenoval znaky epiky - správne definoval rytmus, strofu, sylabický veršový systém - správne napísal sylabické verše | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Anafora, básnické prirovnanie, metafora | | | - definovať a vyhľadať anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v texte | - vysvetlil podstatu anafory, básnického prirovnania a metafory, vyhľadal ich v texte - správne vytvoril básnické | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | prostriedky | | |
| - Čítanie, analýza a interpretácia epických básní | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky epických básní | - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky epických básní s argument - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Lyrická poézia - metrika | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Lyrika, sylabicko-tonický veršový systém, stopy, metonymia | | | - charakterizovať lyriku - definovať sylabicko-tonický veršový systém - určiť podstatu metonymie | - vymenoval znaky lyriky - správne definoval sylabicko-tonický veršový systém - vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou na konkrétnom príklade, identifikoval metonymiu v texte | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní | - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Kontrolné slohové práce | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - 1. školská slohová práca- 1. polrok | | | -zvládnuť určený sloh. žáner | - napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri | písomné skúšanie | slohová práca |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| <p>2. školská slohová práca</p> <p>-2. polrok</p> | | | <p>- zvládnuť určený sloh. žáner</p> | <p>- napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému</p> <p>v určenom sloh. žánri</p> | <p>pisomné skúšanie</p> | <p>slohová práca</p> |
|---|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA -2.ročník | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|------------------------|--|---|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Práca s informáciami Čítanie | 3 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Informácia, zdroje informácií | | | -poznať rôzne informačné zdroje -získať informácie z prečítaného a vypočutého textu -vedieť čítať text s porozumením | -vymenoval rôzne informačné zdroje -vyčítal, vypísal požadované informácie z prečítaného a vypočutého textu - vedel čítať text s porozumením | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede didaktický test |
| - Spôsoby spracovania informácií | | | -vedieť spracovať informácie z textu v rôznych formách záznamu -vedieť správne citovať z literatúry | -stručne definoval formy záznamu -vysvetlil rozdiely medzi formami záznamu textu - spracoval informácie z konkrétneho textu v rôznych formách záznamu - správne napísal bibliografický záznam | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede písomná práca didaktický test |
| Komunikácia a sloh – Umelecký štýl | 3 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Umelecký štýl a rozprávanie | | | - poznať znaky umeleckého štýlu a rozprávania - poznať kompozíciu rozprávania - rozlišovať sloh. postupy v umel. štýle - rozlišovať umelecký a vecný text - tvoriť vlastné rozprávanie | - pomenoval znaky umeleckého štýlu a rozprávania - vysvetlil kompozíciu rozprávania - rozlíšil slohové postupy v umeleckom štýle - rozlíšil umelecký a vecný text - zoštylizovala a napísal vlastné rozprávanie | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede didaktický test slohová práca |
| Morfologická rovina jazyka | 14 | | Žiak má : | Žiak : | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|---|
| - Slovné druhy, klasifikácia | | | -opísať systém slovných druhov, ich klasifikáciu | - správne popísal klasifikáciu slovných druhov - rozlíšil a správne určil slovné druhy v texte a ich vetnočlenskú platnosť | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Gramatické kategórie | | | -rozlišovať a určovať menné a slovesné gramatické kategórie | -správne určil gramatické kategórie slov a správne ich uplatňoval pri tvorbe viet a textov | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Komunikácia a sloh- Opis a charakteristika | 7 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Opis a charakteristika | | | - rozlišovať druhy opisu a charakteristiky - rozlišovať priamu a nepriamu charakteristiku - tvoriť vlastné opisné slohové útvary /charakteristiku osoby a umelecký opis / | -správne definoval a rozlíšil druhy opisu a charakteristiky - správne rozlíšil priamu a nepriamu charakteristiku - zoštylizoval a napísal správne vlastné opisné slohové útvary / charakteristiku osoby a umelecký opis | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |
| Syntaktická rovina jazyka | 9 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Vetné členy | | | -opísať systém vetných členov, ich klasifikáciu a funkciu | -správne popísal klasifikáciu vetných členov, vysvetlil ich funkciu - rozlíšil a správne určil vetné členy v texte a ich slovnodruhovú platnosť | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Sklady | | | -poznať a rozlišovať sklady vo vete | -rozlíšil a správne určil sklady v texte - správne zdôvodnil vzťah medzi členmi skladov vo vete | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Druhy viet | | | -poznať a rozlišovať druhy viet | - vymenoval a charakterizoval druhy viet podľa jednotlivých kritérií - odlíšil v texte jednoduchú vetu od | ústne frontálne a individuálne skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|---|
| | | | | súvetia, priradovacie súvetie od podradovacieho - správne použil druhy viet v jazykových prejavoch | písomné skúšanie | test didaktický test |
| Nadvetná syntax | 4 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| | | | -vysvetliť pojmy z nadvetnej syntaxe - vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením slovosledu | - správne aplikoval pojmy pri práci s textom - vedel vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky -správne napísal kompozične zrozumiteľný text s uplatnením slovosledu | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Komunikácia a sloh- Publicistický štýl | 7 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| -Horizontálne členenie novín a časopisov | | | - poznať a rozlišovať horizontálne členenie novín a časopisov | -popísal horizontálne členenie novín a časopisov, uviedol príklady | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| -Znaky a útvary publicistického štýlu | | | - charakterizovať znaky a rozlišovať útvary publicistického štýlu - tvoriť jednoduché útvary publicistického štýlu | -správne charakterizoval znaky publicistického štýlu - vymenoval a rozlišoval útvary publicistického štýlu - zoštylizoval a napísal správne jednoduché útvary publicistického štýlu | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |
| Lyrická poézia - štylizácia | 11 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Druhy lyriky, kontrast | | | - vymedziť spoločenskú a ľúbostnú lyriku a aplikovať ich - definovať a určiť kontrast v básni | - správne rozlíšil spoločenskú a ľúbostnú lyriku - správne definoval protiklad a určil ho v básni - správne napísal básne verše s básnickým protikladom | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| - Štylizácia lyriky- symbol, epiteton, sonet | | | - definovať symbol a vyhľadať ho v básni | - správne vysvetlil symbol, určil ho v básni a vysvetlil význam | ústne frontálne a individuálne | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať epiteton ako básnický prívlastok - poznať formu sonetu a určiť jeho rým | <ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval epiteton, uviedol príklady, určil v básni a sám vytvoril vlastné epitetá - definoval a správne rozlíšil formu sonetu, určil jeho rýmovú schému | <p>skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p> | <p>test</p> <p> didaktický test</p> |
| Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní | | | <ul style="list-style-type: none"> - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní | <ul style="list-style-type: none"> - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p> |
| Epická poézia- časomiera | 9 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Časomiera, epos | | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať základnú charakteristiku časomieri - definovať epos ako lit. Žáner - stručne charakterizovať význam Slávy dcéry - upraviť ukážku Predspevu so súčasnej slovenčiny | <ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil princíp časomieri a napodobnil rytmus pri čítaní veršov - správne definoval a vysvetlil podstatu eposu ako lit. Žánru - stručne charakterizoval a analyzoval Kollárov Predspev s využitím argumentácie - upravil správne ukážku Predspevu so súčasnej slovenčiny | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p> |
| Dramatická literatúra- všeobecné otázky, komická dráma | 20 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Divadelná hra, kompozícia drámy | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať divadelnú hru a rozlíšiť ju od lyriky a epiky - poznať a určiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy - vysvetliť pojmy z teórie drámy a definovať funkcie osôb pri inscenácii div. hry - transformovať prózu / ukážku poviedky / do divadelnej formy | <ul style="list-style-type: none"> - definoval a správne rozlíšil divadelnú hru od lyriky a epiky - vysvetlil a správne určil vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy - definoval a vysvetlil pojmy z teórie drámy - vymenoval, definoval a rozlíšil funkcie osôb pri inscenácii div. hry - transformoval prózu / ukážku poviedky / do divadelnej formy | <p>ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p> neštandardizovaný didaktický test</p> <p> didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|--|
| -Komédia, humor, hyperbola -Charakterový typ postavy | | | - definovať podstatu veselohry a humor , vyhľadať v texte - poznať pojem charakterový typ hrdinu | - správne vysvetlil podstatu veselohry a vymenoval príklady - správne vysvetlil podstatu a význam humoru, určil štylistické jazykové prostriedky humoru v textoch - popísal charakterový typ hrdinu a uviedol príklad | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| -Čítanie, analýza a interpretácia textov divadelných hier | | | -čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky divadelných hier | -čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky divadelných hier s argumentáciou -aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke -prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Krátka epická próza- Vnútorňý monológ | 4 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| - Vnútorňý monológ | | | - definovať krátke prozaické diela - charakterizovať vonkajšiu aj vnútorňú kompozíciu proz. lit. diel - určiť rozprávača v diele - poznať podstatu vnútorného monológu v texte a jeho funkciu | - správne definoval a porovnal prozaické diela - vysvetlil a aplikoval model vonkajšej a vnútornej kompozície proz. lit. diela - určil druh rozprávača a odôvodnil rozhodnutie - vysvetlil a popísal podstatu a funkciu vnútorného monológu v texte | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Kontrolné slohové práce | 8 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| - 1. školská slohová práca- umelecký opis, charakteristika osoby- 1. polrok | | | -zvládnuť určený sloh. Žáner | - napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri | písomné skúšanie | slohová práca |
| 2. školská slohová práca- diskusný príspevok - 2. polrok | | | - zvládnuť určený sloh. žáner | - napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v urč. sloh. žánri | písomné skúšanie | slohová práca |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 3.ročník | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|---|----------|-------------------------------|--|---|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia a sloh – Vedecká, odborná a pracovná komunikácia | 5 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Náučný štýl- Znaky, jazyk a kompozícia | | | - rozlišovať texty náučného štýlu - charakterizovať znaky, jazyk a kompozíciu náučného štýlu | - rozlíšil text náučného štýlu - správne charakterizoval a popísal znaky, jazyk a kompozíciu textu náučného štýlu | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Súdržnosť textu | | | - poznať a rozlišovať druhy konektorov v texte - aplikovať princípy slovosledu, vetosledu a súdržnosti textu pri práci s odborným textom | - vymenoval druhy konektorov v slovenčine - vedel nájsť konektory v odbornom texte a vysvetlil logiku textu / slovosled, vetosled / | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Komunikácia a sloh – Výkladový slohový postup | 9 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Postupy a formy logického myslenia | | Odborné predmety | - rozlišovať a používať postupy a formy logického myslenia, uviesť príklady | - správne rozlíšil a používal postupy a formy logického myslenia - uviedol príklady z odborného vyučovania | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Výklad | | | - ovládať znaky školského výkladu - tvoriť výklad ako jazykový prejav v písomnej forme | - vymenoval a správne charakterizoval znaky školského výkladu - zoštylizoval a napísal správne výklad | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |
| Výkladové žánre v náučnom štýle | | Odborné predmety – tvorba SOČ | - poznať výkladové žánre v školskom prostredí a ich kompozíciu / SOČ, školský referát, projekt / | - vymenoval výkladové žánre v školskom prostredí a vysvetlil ich kompozíciu - správne používal poznatky pri tvorbe referátu, projektu, príp. SOČ | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |
| Zvuková rovina jazyka | 8 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Zvukové jazykové prostriedky | | | - definovať fonetiku, fonológiu a ortoepiu - vymenovať a vysvetliť zvukové javy v reči - rozlišovať výslovnostné štýly - charakterizovať pravidlo | - správne definoval fonetiku, fonológiu, ortoepiu - vymenoval a vysvetlil zvukové javy v slovenčine - rozlíšil výslovnostné štýly - vysvetlil pravidlo o rytmickom | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | o rytmickom krátení a poznať výnimky v slovenčine | krátení a vymenoval výnimky | | |
| Grafické jazykové prostriedky | | | - definovať ortografiu - vymenovať a vysvetliť pravopisné princípy v slovenčine | - správne definoval ortografiu - vymenoval a vysvetlil pravopisné princípy v slovenčine - aplikoval pravopisné princípy v pravopisných cvičeniach | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | pravopisné cvičenie, diktát |
| Komunikácia a sloh – Úvaha | 3 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Úvaha | | | -rozlišovať výklad od úvahy - tvoriť vlastnú úvahu ako jazykový prejav v ústnej aj v písomnej forme | -rozlíšil výklad od úvahy - zoštylizoval a napísal správne vlastnú úvahu s prezentáciou osobných názorov a argumentov | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test slohová práca |
| Lyrická poézia – Voľný verš Automatický text | 9 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Voľný verš | | | - definovať voľný verša uviesť jeho znaky - charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku | - definoval voľný verš, vymenoval jeho charakteristické znaky - správne rozlíšil báseň s voľným veršom a určil jeho znaky - správne charakterizoval reflexívnu a duchovnú lyriku, rozlíšil druhy lyriky v ukážkach | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Automatický text | | | - charakterizovať automatický text v poézii a vyhľadať jeho prvky v básnickom texte | - správne charakterizoval automatický text v poézii -vyhľadal a určil jeho prvky v básnickom texte | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní | -čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Veľká epická próza – Druhy románu Reťazový kompoz.postup | 13 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Druhy románu | | | - poznať druhy románu, rozlíšiť sociálny a psychologický román - poznať vymedzenie sociálneho typu postavy - vysvetliť autorskú štylizáciu | - vymenoval druhy románu, vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom - popísal sociálny typ postavy, uviedol príklad a charakterizoval | ústne frontálne a individuálne skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | reality v románe | postavu - vysvetlil správne autorskú štylizáciu reality v románe | pisomné skúšanie | didaktický test |
| Reťazový kompozičný postup | | | - charakterizovať a identifikovať klasický / 5-fázový / a reťazový kompozičný postup v próze - určiť jazykové prostriedky lyrizovanej prózy - poznať personifikáciu a vyhľadať v texte | - vysvetlil a rozlíšil klasický a reťazový kompozičný postup v próze, identifikoval a popísal kompozičnú osnovu v známych prózach - správne určil a pomenoval jazykové prostriedky lyrizovanej prózy, uviedol príklady - správne definoval personifikáciu a vyhľadal v texte | ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie, analýza a interpretácia románov | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky románov | - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Dramatická literatúra – Tragická dráma | 12 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Tragédia | | | - definovať tragédiu a rozlišovať tragédiu od komédie - poznať klasickú kompozíciu tragédie, div. hry a aplikovať na známe hry | - správne definoval tragédiu, jej znaky - rozlíšil div. hru ako tragédiu alebo komédiu - vysvetlil klasickú kompozičnú osnovu tragédie, div. hry a správne použil pri známych hrách | ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie, analýza a interpretácia textov divadelných hier | | | - čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky divadelných hier | - čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky divadelných hier s argumentáciou –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke –prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Súčasná lyrická poézia | 7 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Čítanie, analýza a interpretácia lyrických básní zo súčasnej poézie a poppoézie | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky lyrických básní zo súčasnej poézie a poppoézie | - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky lyrických básní –aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke | ústne frontálne a individuálne skúšanie pisomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|---|
| | | | | -prezentoval svoj čitateľský zážitok | | |
| Veľká epická próza- retrospekt. komp. postup | 11 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Retrospektíva | | | - poznať retrospektívny kompozičný postup a identifikovať retrospektívny kompozičný postup | - vysvetliť a rozlíšiť retrospektívny kompozičný postup od klasického kompozičného postupu | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie, analýza a interpretácia epickej prózy s retrospektívou | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky epickej prózy s retrospektívou | -čítal, analyzoval a interpretoval ukážky epickej prózy s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Súčasná epická próza – Detektívny román | 5 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Detektívka | | | - charakterizovať detektívny román - identifikovať kompozičnú osnovu detektívky | - správne charakterizoval detektívny román - rozlíšil a určil kompozičnú osnovu detektívky - prezentoval detektívny román | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test prezentácia |
| Čítanie, analýza a interpretácia detektívnych románov | | | - čítať, analyzovať a interpretovať detektívne romány | -čítal, analyzoval a interpretoval ukážky románov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Kontrolné slohové práce | 8 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| 1. školská slohová práca- výklad- 1. polrok | | | -zvládnuť určený sloh. žáner | - napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri | písomné skúšanie | slohová práca |
| 2. školská slohová práca- úvaha- 2. polrok | | | - zvládnuť určený sloh. žáner | - napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri | písomné skúšanie | slohová práca |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 4.ročník | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|------------------------|---|---|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia a sloh – Ústna verejná komunikácia | 8 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Rečnický štýl – znaky a výrazové prostriedky | | | - charakterizovať znaky rečnického štýlu - identifikovať, vysvetliť a aplikovať výrazové prostriedky rečnického štýlu | - vymenoval a popísal znaky rečnického štýlu - vymenoval a uviedol príklady na výrazové prostriedky rečnického štýlu - správne použil výrazové prostriedky pri tvorbe vlastného jazykového prejavu | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Rečnický štýl - žánre | | | - rozlišovať žánre rečnického štýlu - vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov - tvoriť slávnostný prejav | - vymenoval rečnické žánre a vysvetlil rozdiely medzi žánrami rečnického štýlu - správne charakterizoval znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a zoštylizoval príklady - zoštylizoval a napísal slávnostný prejav | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |
| Komunikácia a sloh – Jazyk a reč | 14 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Všeobecné poznatky o jazyku | | | - definovať jazyk ako základný znak národa - rozlišovať národný, cieľový, cudzí, úradný jazyk a jazyky národnostných menšín - poznať klasifikáciu slovanských jazykov | - definoval jazyk ako základný znak národa - vysvetlil rozdiely medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným jazykom a jazykmi národnostných menšín - správne klasifikoval slovanské jazyky | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Národný jazyk | | | - rozlišovať formy národného jazyka - vysvetliť vývinovú líniu slovenského jazyka | - vymenoval formy národného jazyka a vysvetlil rozdiely medzi nimi - opísal vývin slovenského jazyka, vymenoval a charakterizoval obdobia vo | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | vývine slovenčiny | | |
| Jazyková kultúra | | | - vysvetliť chápanie pojmu : jazyková kultúra | - správne vysvetliť chápanie pojmu : jazyková kultúra a pocit osobnej zodpovednosti pri jej zlepšovaní | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Seminár k maturitnej skúške z jazyka | 10 | | -systematizovať učivo jazyka v rámci prípravy na maturitnú skúšku | - zopakoval učivo jazyka v rámci prípravy na maturitnú skúšku formou seminára | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Netradičná epická próza Súčasná epická próza | 9 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Prúd autorovho vedomia | | | - charakterizovať a rozlišovať asociácie a prúd autorovho vedomia v prozaickom texte - vysvetliť netradičnú kompozíciu deja a identifikovať experimenty v epickej próze | - vysvetliť a uviedol príklady na voľné asociácie autora v prozaickom texte - rozlíšil a identifikoval netradičnú kompozíciu deja v netradičnej epickej próze a uviedol príklady na experimenty v epickej próze / jazyk, postavy .../ | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Postmoderna | | | - charakterizovať postmodernu a popísať podstatu postmoderného prozaického diela - definovať satiru ako štylistický jav a žáner | - vysvetliť pojem : postmoderna a rozlíšil postmoderné prozaické dielo od klasického prozaického diela - správne definoval satiru ako štylistický jav a žáner | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | |
| Čítanie, analýza a interpretácia prozaických textov | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky netradičnej epickej prózy a postmoderných prozaických diel | - čítal, analyzoval a interpretoval ukážky netradičnej epickej prózy a postmoderných prozaických diel s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| Dramatická literatúra – Absurdná dráma | 5 | | Žiak má : | Žiak : | | |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
| Absurdná dráma | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať absurdnú drámu / absurdné divadlo / - identifikovať a vysvetliť absolútnu anekdotu - definovať iróniu ako štylistický jav v dráme | <ul style="list-style-type: none"> - popísal absurdnú drámu a rozlíšil ju od klasického divadla - identifikoval, správne vysvetlil pointu absolútnej anekdoty a prezentoval - správne definoval iróniu ako štylistický jav v dráme | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Čítanie, analýza a interpretácia dramatických textov | | | <ul style="list-style-type: none"> - čítať na roly, analyzovať a interpretovať ukážky absurdných dramatických textov | <ul style="list-style-type: none"> - čítal na roly, analyzoval a interpretoval ukážky absurdných dramatických textov s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test slohová práca |
| Všeobecné otázky literatúry | 3 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Literatúra ako pojmový systém | | | <ul style="list-style-type: none"> - definovať pojem : literatúra a vysvetliť literatúru ako pojmový systém - charakterizovať podstatu umeleckého literárneho diela | <ul style="list-style-type: none"> - správne definoval literatúru, vysvetlil a popísal pojmový systém literatúry - správne definoval a zaradil literárne javy do systému literatúry - vysvetlil podstatu umeleckého literárneho diela | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Dejiny umenia a literatúry | 19 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Periodizácia dejín svetovej a slovenskej literatúry | | | <ul style="list-style-type: none"> - ovládať periodizáciu dejín svetovej a slovenskej literatúry | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval v správnom poradí periodizáciu dejín svetovej a slovenskej literatúry - vysvetlil rozdiel medzi periodizáciou dejín svetovej a slovenskej literatúry | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Znaky literárnych období | | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať hlavné znaky literárnych období v periodizácii - zaradiť reprezentatívnych autorov a diela | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval a popísal hlavné znaky literárnych období v periodizácii - správne zaradil reprezentatívnych autorov a diela do periodizácie dejín | ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | | literatúry | | |
| Seminár k maturitnej skúške z literatúry | 10 | | - systematizovať učivo literatúry v rámci prípravy na maturitnú skúšku | - zopakoval učivo literatúry v rámci prípravy na maturitnú skúšku formou seminára | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Súčasná epická próza – Fantastická a sci-fi | 4 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Fantastická a sci-fi próza | | | - charakterizovať sci-fi a fantastickú prózu - identifikovať prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky - vysvetliť myšlienkové zameranie sci-fi a fantastickej prózy | - správne charakterizoval sci-fi a fantastickú prózu - správne určil prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky - správne vysvetlil myšlienkové zameranie sci-fi a fantastickej prózy | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test prezentácia |
| Čítanie, analýza a interpretácia fantastickej a sci-fi prózy | | | - čítať, analyzovať a interpretovať ukážky fantastickej a sci-fi prózy | čítal, analyzoval a interpretoval ukážky fantastickej a sci-fi prózy s argumentáciou - aplikoval pojmy z teórie literatúry v ukážke - prezentoval svoj čitateľský zážitok | ústne frontálne a individuálne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Kontrolné slohové práce | 8 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| - 1. školská slohová práca- slávnostný prejav- 1. polrok | | | -zvládnuť určený sloh. Žáner | - predniesol ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri | ústne skúšanie | slohová práca |
| 2. školská slohová práca- 2. polrok- príprava na MS | | | - zvládnuť určený sloh. Žáner | -napísal ucelenú slohovú prácu na zadanú tému v určenom sloh. žánri | písomné skúšanie | slohová práca |

Kritéria hodnotenia predmetu :

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 60%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(59% - 40%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(39% - 0%)**

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Anglický jazyk |
| Časový rozsah výučby | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí (vo vzdelávaní a odbornej príprave, práci, doma a vo voľnom čase) podľa želaní a potrieb jednotlivca. Komunikácia v cudzích jazykoch si takisto vyžaduje zručnosti ako sprostredkovanie a medzikultúrne porozumenie. Stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) a medzi rôznymi jazykmi a v závislosti od jeho spoločenského a kultúrneho pôvodu, prostredia, potrieb a/alebo záujmov.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je čiastočne previazaný s predmetom základy ošetrovateľstva a asistencie – ZOA a inými odbornými a všeobecno-vzdelávacími predmetmi.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s obsahom učiva predmetu ošetrovateľstvo prostredníctvom dvojazyčného vyučovania CLIL a s prihliadnutím na vymedzenú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov vo vybraných témach časovo korešpondujúcich s témami v tematickom pláne ošetrovateľstva a ošetrovateľské techniky .

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj aktivizujúce didaktické metódy, činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov prostredníctvom výučbových programov a prístupom k internetu v multimediálnych učebniach, v ktorých má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé bežné komunikačné situácie sú zaznamenané na videách, CD alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie každodenných komunikačných situácií, precvičovania gramatických javov, získavania informácií o anglicky hovoriacich krajinách v oblasti krajinovedy, ako i čítanie anglických textov.

Výučba bude prebiehať v dvoch multimediálnych učebniach a v bežnej triede. Žiaci priebežne absolvujú vzdelávanie pomocou dvojazyčného vyučovania CLIL prostredníctvom aktivizujúcich prezentácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele učebného predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Európsky referenčný rámec, t. j. základné zručnosti pre komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu a čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Jednotlivci by mali byť taktiež schopní vhodne používať pomôcky a učiť sa jazyky aj neformálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania. (ERR, s. 5) Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa teda zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh. Žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

| | |
|---|--|
| <p>RECEPTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností. |
| <p>PRODUKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu. • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému. |

| | |
|---|---|
| INTERAKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE | <ul style="list-style-type: none"> • Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta. |
| VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE | <ul style="list-style-type: none"> • Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia. |
| JAZYKOVÉ KOMPETENCIE | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku. |
| SOCIOLINGVÁLNA PRIMERANOSŤ A VÝSTAVBA VÝPOVEDE | <ul style="list-style-type: none"> • Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmyslupnej |

| | |
|--|---|
| | <p>komunikácii bez pomoci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu. |
|--|---|

Prehľad komunikačných zručností pre 1., 2., 3. a 4.ročník

Počúvanie s porozumením

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie s porozumením

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning),
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov a vývesných štítov
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

- opis miesta (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- opis osoby (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- jednoduchý príbeh v minulom čase
- recenziu na film, knihu alebo počítačovú hru
- formálny list (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovat' krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka pre úroveň B1 (ŠPÚ, 2009, s. 15 až 47).

| Spôsobilosti | Funkcie |
|---|---|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie |
| 2. Vypočuť si a podať informácie | Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností | Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať) |
| 4. Vyjadriť svoj názor | Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty |
| 5. Vyjadriť svoju vôľu | Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) |
| 6. Vyjadriť svoju schopnosť | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie |

| | |
|---|---|
| 7. Vnímať a prejavovať svoje city | <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</p> <p>Vyjadriť sympatie</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p> |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | <p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</p> <p>Ubezpečiť</p> <p>Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</p> |
| 9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus | <p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</p> |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii | <p>Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</p> <p>Urážať</p> <p>Nadávať</p> |
| 11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti | <p>Vyjadriť príkaz/zákaz</p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Získať povolenie, súhlas</p> <p>Dať súhlas, povoliť niečo</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</p> <p>Vyhrážať sa</p> <p>Sľúbiť</p> |
| 12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností | <p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</p> <p>Ospravedlniť sa</p> <p>Odmietnuť obvinenie</p> <p>Vyčítať</p> |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť | <p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p> |
| 14. Ponúknuť a reagovať na ponuku | <p>Žiadať od niekoho niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh niekoho iného</p> |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti | <p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Dodať odvalu/Podporiť</p> <p>Adresovať niekomu svoje želanie</p> |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | <p>Spomenúť si na niečo/niekoho</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</p> <p>Pripomenúť</p> |

| | |
|--|---|
| | Kondolovať Gratulovať |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí | Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok |
| 18. Korešpondovať | Korešpondovať Začať list Ukončiť list |
| 19. Telefonovať | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor |
| 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým | Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore |
| 21. Vypracovať prezentáciu/ prednášku | Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad Podčiarknuť/ dať do pozornosti |
| 22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku | Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať , Parafrázovať |
| 23. Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať | Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie |
| 24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25. Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu , zhrnúť príbeh, historku |

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

| | |
|---|--|
| Rodina a spoločnosť | Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/ štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo |
| Domov a bývanie | Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie |
| Doprava a cestovanie | Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a sietí |
| Vzdelávanie a práca | Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky |
| Človek a príroda | Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia |
| Voľný čas a záľuby | Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti |
| Stravovanie | Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky |

| | |
|---|--|
| | <p>Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p> |
| Multikultúrna spoločnosť | <p>Cudzí jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p> |
| Oblekanie a móda | <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p> |
| Šport | <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia</p> |
| Obchod a služby | <p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Kultúra nakupovania a služieb</p> |
| Krajiny, mestá a miesta | <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p> |
| Kultúra a umenie | <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra</p> |
| Človek a spoločnosť; komunikácia | <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p> |
| Mládež a jej svet | <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete</p> |
| Zamestnanie | <p>Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p> |
| Veda a technika | <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p> |
| Vzory a ideály | <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory</p> |
| Slovensko | <p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</p> |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | <p>Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.</p> |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>2. Domov a bývanie</p> <p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>4. Doprava a cestovanie</p> <p>5. Vzdelávanie a práca</p> <p>6. Človek a príroda</p> <p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>8. Stravovanie</p> <p>9. Multikultúrna spoločnosť</p> <p>10. Obliekanie a móda</p> <p>11. Šport</p> <p>12. Obchod a služby</p> <p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>14. Kultúra a umenie</p> <p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>16. Mládež a jej svet</p> <p>17. Zamestnanie</p> <p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>19. Vzory a ideály</p> <p>20. Slovensko</p> <p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> | <p>Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) A2, Student's Book Pack. Macmillan Education : London, 2016. ISBN 978-1-786-32637-9</p> <p>Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) A2, Workbook Macmillan Education : London, 2016.</p> <p>Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) B1, Student's Book Pack. Macmillan Education : London, 2016. ISBN 978-1-786-32641-6</p> <p>Spencer D.: Gateway to Maturita (2nd Edition) A2, Workbook Macmillan Education : London, 2016.</p> <p>Bilíková A., Kondelová S.: YES! Angličtina - nová maturita (B1), Enigma : Nitra, 2015. ISBN 978-80-8133-014-8</p> | <p>Interaktívna tabuľa + eBeam</p> <p>CD prehrávač</p> <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> | <p>Pracovný zošit</p> <p>Slovník</p> <p>Testový zošit</p> | <p>Audio CD (Gateway to Maturita)</p> <p>Interaktívny CD – ROM</p> <p>Video / DVD</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|------------------------|---|--|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Škola a jej zariadenia Učebné predmety | | | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať sloveso 'to be, have got', osobné, prívlastňovacie a ukazovacie zámená, rozkazovací spôsob, prívlastňovací pád - rozvíjať komunikačné zručnosti (krátky dialóg) Receptívne zručnosti: - počúvať abecedu a hlásťovať rôzne slová, úvodné otázky a odpovede Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) | - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - hlásťoval - správne určil čas - správne používal slovesá 'to be, have got' - správne používal osobné, prívlastňovacie a ukazovacie zámená - správne zachytil a doplnil vety v dialógu - Vytvoril krátky dialóg s použitím osobných informácií (meno, adresa, vek, obľúbené veci) | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Voľný čas a záľuby | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Záľuby Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti | | Dejepis | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý prítomný čas (otázky), frekvenčné príslovky a člen - štylisticky a lexikologicky správne napísať súkromný e- mail - rozvíjať komunikačné zručnosti (rozprávanie o sebe) Receptívne zručnosti: - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný e-mail) | - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - použil prítomný jedn. čas na vyjadrenie permanentných stavov a rutinných činností - správne použil jednoduchý prítomný čas (otázky a s frekvenčnými príslovkami) a členy - použil stratégiu predpovede pri čítaní neznámeho textu - správne použil predložky času - napísal o sebe krátky e-mail | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Domov a bývanie | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Môj dom/byt Zariadenie bytu | | Geografia | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu | - aktívne používa tematickú slovnú zásobu | Ústne skúšanie Písomné | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|---|
| Domov a jeho okolie Plánovanie, príjem a práca Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | | <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správne používať priebehový prítomný čas, predložky miesta a väzbu <i>'there is', 'there are'</i> - pripraviť skupinový projekt - rozvíjať komunikačné zručnosti (žiadanie informácií cez telefón) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - v prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vypracovať finančný plán - byť schopný opísať, za čo všetko sa | <ul style="list-style-type: none"> - správne použil väzbu <i>'there is, there are'</i> a predložky miesta a prítomný priebehový čas - vie spropagovať záujmový krúžok - pri počúvaní vie zachytiť špecifickú informáciu - vytvoril projekt na základe vyhľadanych informácií a obrázkov - opísal svoju izbu (písomne aj ústne) <ul style="list-style-type: none"> - vypracoval finančný plán, roztriedil príjmy a výdavky domácnosti - opísal, za čo všetko sa v domácnosti platí | skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Ludské telo, starostlivosť o zdravie Šport | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ludské telo Zdravý spôsob života Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny | | <p>Biológia Anatómia ľudského tela</p> <p>Telesná výchova</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať sloveso <i>can, can't, have to, don't have to, must, mustn't</i>, príslovky spôsobu - rozvíjať komunikačné zručnosti <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - v prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - vytvoril dialóg - správne používal modálne slovesá a príslovky spôsobu - vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Doprava a cestovanie Multikultúrna spoločnosť | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dopravné prostriedky | | Geografia | Produktívne zručnosti: | - aktívne použil tematickú slovnú zásobu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------|--|--|--|---|
| Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Cudzí jazyky Cudzojazyčná komunikácia Multikultúrna výchova | | | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, kvantifikátory (<i>some, any, a/an, a lot of, much, many</i>), modálne sloveso <i>should/shouldn't</i> - rozvíjať komunikačné zručnosti: určovanie smeru <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozširovať svoje vedomosti o reáliách anglicky hovoriacich krajín (bývanie v Spojenom Kráľovstve) <p>- opísať históriu, zvyky a tradície iných kultúr</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišoval počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, správne používal kvantifikátory a modálne sloveso <i>should/shouldn't</i> - vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte <p>- opísal písomne alebo ústne tradície, históriu a zvyky iných kultúr</p> | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |
| Kultúra a umenie | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Druhy umenia Kultúra a jej formy | | Slovenský jazyk a literatúra | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový minulý čas <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine, písomná komunikácia cez pozvánky) | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal jednoduchý a priebehový minulý čas - vytvoril krátky dialóg - na základe prečítaného textu určil správnosť odpovede, pochopil zmysel textu - zachytil špecifickú informáciu - z vypočutého textu napísal pozvánku | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Stravovanie | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Zdravá výživa | | Biológia | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - aplikovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená do vetý - používať členy označujúce množstvo (<i>some/any/a lot of/much/many...</i>), určitý | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal počítateľné a nepočítateľné podstatné mená vo vetách - správne používal členy označujúce množstvo (<i>some/any/a lot</i> | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>a neurčitý člen a/an, a sloveso should/shouldn't</p> <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine pri tvorbe projektu) | <p>of/much/many...), určitý a neurčitý člen a/an, a sloveso should/shouldn't</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používal - čítal a počúval s porozumením – pochopil podstatu a určiť správnosť výroku | | |
| Človek a príroda | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma | | Geografia Biológia | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať 'be going to', 'will/won't' - byť napísať telefonický odkaz - rozvíjať komunikačné zručnosti (dialógy o blízkej a vzdialenej budúcnosti, hra rolí) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - vo vypočutom texte pochopiť súvislosti - z prečítaného textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine pri tvorbe projektu) | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne použil 'be going to', 'will/won't' - doplnil špecifickú informáciu pri počúvaní - našiel hlavnú myšlienku prečítaného a vypočutého textu a zhodnotil a porovnal informácie z viacerých zdrojov - napísal životopis slávnej osobnosti - prezentoval projekt o slávnom hudobníkovi | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| CLIL | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | OSE ZKC | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL - využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na témy CLIL | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|------------------------|---|---|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Človek a spoločnosť | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Spoločenské problémy Normy a ich porušovanie | | Občianska náuka | <p>- Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne použiť II. a III. stupeň prídavných mien - štylisticky a lexikologicky správne napísať formálny list vyjadrujúci názor - rozvíjať komunikačné zručnosti (vyjadrenie názoru, dialóg, opis) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v prečítanom a vypočutom texte určiť hlavnú myšlienku, zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu alternatívu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez úradný list) | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - používal II. a III. stupeň prídavných mien - napísal formálny list s vyjadrením názoru - ústne vyjadril vlastný názor a pýtať sa na názory iných - pri počúvaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu alternatívu z viacerých možností a zachytil špecifickú informáciu - čítal s porozumením, určil hlavnú myšlienku textu, nájsť a priradiť špecifickú informáciu - opísal fotografie a vytvoril dialóg s porovnaním dvoch rozdielnych vecí, aktivít a situácií | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Oblečenie a móda Obchod a služby | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Etická výchova | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správne používať predprítomný čas a príslovky <i>just, already, yet</i> - vyplniť dotazník pri nástupe do zamestnania - rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí, dialóg <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v prečítanom a vypočutom texte určiť hlavnú myšlienku, priradiť informácie k textu, vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - opísať používanie rôznych metód platenia | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu správne používal predprítomný čas a príslovky <i>just, already, yet</i> - vytvoril dialóg v obchode (zákazník – predavač), zahral pohovor do práce - pri počúvaní zachytil hlavnú myšlienku, - určil pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní priradil informácie k textu - určil pravdivosť výroku - vyplnil dotazník (prihláška do zamestnania) - opísal rôzne metódy platenia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| Veda a technika v službách ľudstva | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----|----------------|--|---|--|---|
| Technické vynálezy Vedecký pokrok | | Dejepis | Produktívne zručnosti: - gramaticky správne používať pasívne tvary slovíes, nultú a prvú podmienkovú vetu - rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí, dialóg Receptívne zručnosti: - v prečítanom a vypočutom texte určiť hlavnú myšlienku, priradiť informácie k textu, vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) | - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal pasívne tvary slovíes, nultú a prvú podmienkovú vetu - pri počúvaní zachytil hlavnú myšlienku, - určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní priradil informácie k textu, - určil pravdivosť výroku | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Rodina a spoločnosť | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Etická výchova | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý a príbehový prítomný čas a členy - štylisticky a lexikologicky správne napísať súkromný list/e-mail - rozvíjať komunikačné zručnosti Receptívne zručnosti: - v prečítanom a vypočutom texte zachytiť a priradiť informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list) - využívať medzipredmetové vzťahy - opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí | - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - správne použil prítomný jednoduchý a príbehový čas - správne používal členy - napísal neformálny e-mail - pýtal sa na osobné informácie, vytvoril dialóg s osobnými informáciami - opísal, za čo všetko sa v domácnosti platí | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |
| Vzory a ideály | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory | | Etická výchova | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať jednoduchý a | - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne použil jednoduchý | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | <p>priebehový minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - štylisticky a lexikologicky správne napísať súkromný list - rozvíjať komunikačné zručnosti (vyjadrenie názoru, rozprávanie, hra rolí) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečitanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list) - využívať medzipredmetové vzťahy | <p>a priebehový minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - pri počúvaní zachytil a priradil špecifickú informáciu, - vytvoril projekt na základe vyhledaných informácií a obrázkov - pri čítaní určil hlavnú myšlienku - vyjadril svoj názor, porozprával o minulej udalosti, pripravil si a zahral rolovú hru | skúšanie | didaktický test |
| Človek a spoločnosť; Komunikácia | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie | | Slovenský jazyk | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená - štylisticky a lexikologicky správne opísať svoje skúsenosti s učením sa jazyka - rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí, opis miesta <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v prečitanom a vypočutom texte vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal kvantifikátory a vzťažné zámená - nadviazal na a udržal rozhovor o zisťovaní informácií - opísal miesto - pri počúvaní zachytil a priradil informáciu a vybral správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní určil pravdivosť výroku - napísal o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ľudské telo Fyzické charakteristiky | | ZKC Anatómia | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - správne používal predprítomný | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------|--|--|--|---|
| Choroby a nehody | | Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správne používať predprítomný jednoduchý čas s ever, never, for, since, just, yet, already, - štylisticky a lexikologicky správne napísať stručný a jasný odkaz - rozvíjať komunikačné zručnosti – opis, diskusia <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte vybrať správnu informáciu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - vedieť opísať ústne alebo písomne rozdiel medzi zdravým a nezdravým životným štýlom - využívať medzipredmetové vzťahy | <p>jednoduchý čas s ever, never, for, since, just, yet, already</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoril krátky dialóg zameraný na výmenu informácií - opísal obrázok - napísal dotazník - vybral správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytil špecifickú informáciu vo vypočutom texte | Ústne frontálne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Aktivity mládeže Predstavy mládeže o svete Rozhlas, televízia a internet Kultúra a jej vplyv na človeka | | Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - správne používať kvantifikátory a II. a III. stupeň prídavných mien less...than, (not) as...as, too, not enough) - štylisticky a lexikologicky správne napísať e-mail - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastný názor <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez e-mail) - využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal II. a III. stupeň prídavných mien - vytvoril dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania - na základe prečítaného a vypočutého textu určil správnosť odpovede, priradil správnu informáciu - napísal súkromný e-mail s vyjadrením názoru | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |

| CLIL | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|------|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | ZKC OSE Biológia Anatómia | - Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL - Rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|-------------------------------|--|--|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipred metové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Človek a príroda | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | | Biológia | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať podmienkové vety typu 0., I.; <i>be going to/will, will, may, might</i> - štylisticky a lexikologicky správne napísať článok do novín - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné Receptívne zručnosti: - vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy | - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal podmienkové vety typu 0., I., <i>be going to/will, will, may, might</i> - správne používal rôzne významy slovesa 'get' - pri čítaní určil hlavnú myšlienku, vybral správnu možnosť a priradil obrázok k textu - pri počúvaní určil pravdivosť výroku a doplnil správne slovo do dialógu - opísal fotografiu, dohodol si víkend s kamarátom - napísal článok do novín | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Vzdelávanie a práca | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Občianska náuka | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu; II. podmienkovú vetu - štylisticky a lexikologicky správne napísať žiadosť do zamestnania a CV - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (žiadosti, rady) Receptívne zručnosti: - vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, doplniť informáciu, priradiť informáciu k hovoriacemu, vybrať správnu odpoveď | - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu - správne používal II. podmienkovú vetu - pri počúvaní priradil informáciu k hovoriacemu, vybral správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil správnu odpoveď so textu - napísal žiadosť do zamestnania a CV - vysvetlil vzťah medzi prácou a peniazmi | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--|
| | | | Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - vedieť objektívne zhodnotiť osobnostné črty v súvislosti s povoláním - využívať medzipredmetové vzťahy - vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze | | | |
| Mládež a jej svet Vzory a ideály | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Etická výchova | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať predminulý čas, gerundium vs. infinitív - štylisticky a lexikologicky správne opísať osobu - rozvíjať ústne komunikačné zručnosti (dialóg, príbeh) Receptívne zručnosti: - vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť výroku, vybrať správnu odpoveď, zoradiť príbeh a doplniť informáciu Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy - zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti | - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal predminulý čas, gerundium vs. infinitív - doplnil špecifickú informáciu, pri počúvaní zoradil príbeh, určil pravdivosť výroku a vybral správnu odpoveď - pri čítaní určil pravdivosť výroku a doplnil informácie do textu - opísal osobu - prerozprával príbeh, vyhodnotil dotazník - vytvoril dialóg o zážitkoch z detstva - zoradil svoje osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie a rozvoj osobnosti Umenie – spoločnosť – kultúra Knihy a čítanie | | Slovenský jazyk a literatúra Dejepis | Produktívne zručnosti: - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať nepriamu reč, oznamovacie vety a otázky - štylisticky a lexikologicky správne vytvoriť dotazník - rozvíjať komunikačné zručnosti Receptívne zručnosti: - v prečítaní a vypočutí textu zachytiť | - aktívne použil tematickú slovnú zásobu - správne používal nepriamu reč - pri počúvaní zachytil špecifickú informáciu a určil pravdivosť výroku - čítal s porozumením a doplnil chýbajúce časti textu - vytvoril dotazník o novinách - vytvoril dialóg v obchode (predavač-zákazník) | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>a priradiť informáciu a určiť pravdivosť výroku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - v nepriamej reči zreprodukoval informácie o priateľovi a otázky | | |
| Veda a technika v službách ľudstva | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Technické vynálezy Vedecký pokrok | | Dejepis Informatika | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať trpný rod a väzbu „have something done“ - napísať SMS-ku s použitím skratiek - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vo vypočutom a prečítanom texte pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez SMS) - využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používal tematickú slovnú zásobu - správne používal trpný rod - pri počúvaní zachytil chybnú informáciu - doplnil správnu informáciu - pri čítaní vybral správnu alternatívu z viacerých možností - vytvoril dialógy s použitím trpného rodu, - opísal fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie - napísal SMS-ky s využitím skratiek | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ľudské telo Fyzické charakteristiky človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | | ZKC OSE Anatómia Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----------|--|---|---|--|--|
| Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície | | Geografia Dejepis | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Multikultúrna spoločnosť | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Multikultúrna výchova | | Občianska náuka Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy <ul style="list-style-type: none"> - akceptovať cudzie kultúry - rozvíjať medzilidskú toleranciu | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy <ul style="list-style-type: none"> - akceptoval cudzie kultúry - rozvíjal medzilidskú toleranciu | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Voľný čas a záľuby | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Knihy a čítanie Kultúra a jej vplyv na človeka Záľuby Rozhlas, televízia a internet Umenie a rozvoj osobnosti | | Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Dejepis | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|-------------|----------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | | |
| CLIL | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | ZKC OSE Biológia Anatómia | - Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|------------------------|--|--|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Slovensko | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície | | Geografia Dejepis | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Krajiny, mestá a miesta | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest | | Geografia Dejepis | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Rodina a spoločnosť | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi | | Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| Domov a bývanie | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|----------|------------------------------------|--|--|--|--|
| Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl | | Geografia Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie | | OSE ZKC Anatómia Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Doprava a cestovanie | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch | | Geografia | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| Vzdelávanie a práca | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----------|-----------------------|--|---|--|--|
| Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy - vysvetlil vzťah medzi prácou a peniazmi | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Človek a príroda | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Počasiе Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | | Biológia Geografia | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Stravovanie | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa | | ZKC | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | vzťahy | vzťahy | | |
|---|----------|-----------------|--|--|--|--|
| Oblekanie a móda | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy | | Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Šport | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Fair play športového zápolenia | | Telesná výchova | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Obchod a služby | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nákupu a platenia Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) Kultúra nakupovania a služieb Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--|--|
| | | | - opísať rôzne metódy platenia a za čo všetko sa v domácnosti platí | - opísal rôzne metódy platenia a za čo všetko sa v domácnosti platí | | |
| Kultúra a umenie | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra | | Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka | - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Človek a spoločnosť; komunikácia | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie | | Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Informatika | - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Mládež a jej svet | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete | | Etická výchova | - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutí a prečítaní pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku | - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutí a prečítaní pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----------|------------------------|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | | |
| Zamestnanie | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy - vysvetlil vzťah medzi ľudskou prácou a peniazmi | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Veda a technika v službách ľudstva | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Technické vynálezy Vedecký pokrok | | Dejepis Informatika | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| Vzory a ideály | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory | | Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť | <ul style="list-style-type: none"> - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----------|----------------------|---|--|--|--|
| | | | súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvorí si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | | |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície | | Geografia Dejepis | - používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať slovesné časy vo vetách - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, dohady, opis) - vo vypočutom a prečítanom pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvorí si vlastnú mienku - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy | - správne používal tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používal slovesné časy vo vetách - diskutoval a opisoval skutočnosti - vo vypočutom a prečítanom pochopil súvislosti - rozvíjal kritické hodnotenie a myslenie, vytvoril si vlastnú mienku - rozvíjal interpersonálne zručnosti - rozvíjal a využíval medzipredmetové vzťahy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný

reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 60%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(59% - 40%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(39% - 0%)**

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Nemecký jazyk |
| Časový rozsah výučby | 4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodín týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodín týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín 3 hodín týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý , druhý, tretí, štvrtý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Učebný predmet – nemecký jazyk v rámci štátneho programu ISCED 3A ako súčasť všeobecno-vzdelávacej zložky vzdelávania pomáha študentom pochopiť a objaviť skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Nemecký jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Vďaka pobytu v Nemecku sa študenti bližšie zoznámia so spôsobom života v krajine, pričom si zdokonalia reč a zlepšia svoje komunikačné vlastnosti. Je to najlepší spôsob zdokonalenia si cudzieho jazyka.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP 76 Učiteľstvo, systematicky formuje, rozvíja a sústavne prehľbuje zručnosti, vedomosti a návyky zamerané na oblasti – rečových zručností, jazykových funkcií, tematických okruhov a jazykových prostriedkov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „*Počúvanie s porozumením*“, „*Čítanie s porozumením*“, „*Písomný prejav*“ a „*Ústny prejav*“. Nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti sa aplikujú a rozširujú o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa v študijnom odbore 5361 M praktická sestra. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v prvom ročníku, 4 hodiny týždenne v druhom ročníku, 4 hodiny týždenne v treťom ročníku, 3 hodiny týždenne v štvrtom ročníku.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do 30 tematických okruhov, z toho v 8 tematických okruhoch v rámci nemeckého jazyka ako prvého cudzieho jazyka v prvom ročníku. Obsah predmetu je štruktúrovaný do 25 tematických celkov, ktoré sa v niektorých ročníkoch prehľbujú, rozširujú a zdokonaľujú. V štvrtom ročníku (na konci ročníka) by mali žiaci aktívne ovládať všetky tematické okruhy, pričom je nápomocná aj sekundárna literatúra a rôzne prezentácie a projekty na dané témy. V tematických okruhoch si budú žiaci v rámci prvého ročníka rozvíjať nielen svoje rečové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav), ale i zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov ako: „*Pozdravy, prvé kontakty; Komunikácia*“, „*Rodina a priatelia*“, „*Jedlá a nápoje*“, „*Bývanie; môj byt*“, „*Mládež a jej svet; Môj deň*“, „*Voľný čas, záľuby a životný štýl*“, „*Škola; Učiť sa celý život?*“, „*Zamestnanie a práca*“.

V rámci druhého ročníka si budú žiaci rozširovať komunikatívne zručnosti v ďalších 5 tematických okruhoch: „*V cudzom meste; Mládež a jej svet*“, „*Zdravie; Ľudské telo*“, „*V meste; Cestovanie*“, „*Zákazník je pán; Obchod a služby*“, „*Nové šaty; Obliekanie a móda*“.

V treťom ročníku si budú žiaci rozširovať komunikatívne zručnosti v ďalších 9 tematických okruhoch: „Sviatky; Multikultúrna spoločnosť“ „Spoznávanie sa, Človek a spoločnosť“, „Doma; Človek a príroda“, „Dobrá chuť; Stravovanie“, „Svet práce; Zamestnanie“, „Šport a fitness“, „Vzdelanie a kariéra“, „Sviatky a dary“, „Cez víkend; Umenie a kultúra,„

V rámci štvrtého ročníka si budú žiaci rozvíjať a zdokonaľovať správne používanie vybraných jazykových prostriedkov a rozširovať si svoje rečové a komunikatívne zručnosti (*počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav*) v ďalších 9 tematických okruhoch: „Svet tovaru; Veda a technika,„ „Komunikácia a jej formy; *Masmédiá*“, „Cestou; na ceste“, „Cestovanie; Krajina ktorej jazyk sa učím“, „Peniaze; Človek a spoločnosť“, „Životné „stanice“; Medziludské vzťahy“, „Slovensko – moja vlasť“, „Vzory a ideály“, a „*Kniha – priateľ človeka*“.

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet nemecký jazyk je čiastočne previazaný s predmetom ošetrovatelstvo a ošetrovateľské techniky.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s obsahom učiva predmetu OSE prostredníctvom dvojazyčného vyučovania CLIL a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú štvorhodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov vo vybraných témach časovo korešpondujúcich s témami v tematickom pláne OSE.

Súčasťou prípravy žiakov na maturitu budú aj žiacke projekty, ktoré si žiaci priebežne pripravujú počas každého školského roka, počnúc prvým ročníkom, pričom žiakom nebudú nápomocné len učebnice spojené s pracovným zošitom „Schritte International 1, 2, 3 a 4, ale aj iné nemecké učebnice a knihy. Názvy projektov sa budú zhodovať s názvami okruhov maturitných otázok.

Pre úspešnú prípravu majú možnosť žiaci pracovať počas každého školského roka nielen pomocou ďalších učebníc a kníh, ale i s časopismi a iným doplnkovým materiálom, ktoré sú dostupné počas školského roka i v knižnici.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj aktivizujúce didaktické metódy, činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov prostredníctvom výučbových programov a prístupom k internetu v multimediálnych učebniciach, v ktorých má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé bežné komunikačné situácie sú zaznamenané na videách, CD alebo DVD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie každodenných komunikačných situácií, precvičovania gramatických javov, získavania informácií o nemecky hovoriacich krajinách v oblasti krajinovedy ako i čítanie nemeckých textov.

Výučba bude prebiehať v dvoch multimediálnych učebniciach a v bežnej triede. Žiaci priebežne absolvujú vzdelávanie pomocou dvojazyčného vyučovania CLIL prostredníctvom aktivizujúcich prezentácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Európsky referenčný rámec, t. j. základné zručnosti pre komunikáciu v cudzích jazykoch pozostávajú zo schopnosti porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu a čítať a porozumieť textom, ako aj tvoriť texty, ktoré zodpovedajú potrebám jednotlivca. Jednotlivci by mali byť taktiež schopní vhodne používať pomôcky a učiť sa jazyky aj informálnym spôsobom v rámci celoživotného vzdelávania. (ERR, s. 5) Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa teda zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné

stratégie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

| | |
|---|--|
| <p>RECEPTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. • Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. • Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. • Porozumejú podrobným pokynom. • Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. • Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie. • Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. • V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností. |
| <p>PRODUKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. • Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. • Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený). • Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. • Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. • Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do |

| | |
|---|---|
| | <p>lineárneho sledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíšu príbeh. • Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému. |
| INTERAKTÍVNE JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE | <ul style="list-style-type: none"> • Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. • Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. • Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnávajú postoje účastníkov diskusie. • Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii. • Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. • Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie. • Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú. • Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. • Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta. |
| VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE | <ul style="list-style-type: none"> • Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. • Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). • Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií. • Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. • Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. • Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia. |
| JAZYKOVÉ KOMPETENCIE | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. • Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). • Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. • Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže |

| | |
|--|--|
| | <p>prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). • Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. • V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku. |
| <p>SOCIOLINGVÁLNA PRIMERANOSŤ A VÝSTAVBA VÝPOVEDE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. • Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú. • Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. • Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. • Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. • Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. • Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmyslupnej komunikácii bez pomoci. • Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém. • Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu. |

Prehľad komunikačných zručností pre 1., 2., 3. a 4. ročník

Počúvanie s porozumením

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Čítanie s porozumením

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning)
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov a vývesných štítov

- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- pochopiť obsah textu aj bez znalosti niekoľkých slov
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovať krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Prehľad spôsobilostí uvádzame podľa Pedagogickej dokumentácie z nemeckého jazyka pre úroveň B1.

| Spôsobilosti | Funkcie |
|---|---|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie |
| 2. Vypočuť si a podať informácie | Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností | Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať) |
| 4. Vyjadriť svoj názor | Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty |
| 5. Vyjadriť svoju vôľu | Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) |
| 6. Vyjadriť svoju schopnosť | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| 7. Vnímať a prejavovať svoje city | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím |
| 9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii | Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať |
| 11. Stanoviť, oznámiť a prijať | Vyjadriť príkaz/zákaz |

| | |
|--|---|
| pravidlá alebo povinnosti | <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Získať povolenie, súhlas</p> <p>Dať súhlas, povoliť niečo</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</p> <p>Vyhrážať sa</p> <p>Sľúbiť</p> |
| 12. Reagovať na nespĺnenie pravidiel alebo povinností | <p>Obviniť, obviníť sa, priznať sa</p> <p>Ospravedlniť sa</p> <p>Odmietnuť obvinenie</p> <p>Vyčítať</p> |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť | <p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p> <p>Vyjadriť nezáujem</p> |
| 14. Ponúknuť a reagovať na ponuku | <p>Žiadať od niekoho niečo</p> <p>Odpovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</p> <p>Odpovedať na návrh niekoho iného</p> |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti | <p>Varovať pred niekým/niečím</p> <p>Poradiť</p> <p>Dodať odvahy/Podporiť</p> <p>Adresovať niekomu svoje želanie</p> |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | <p>Spomenúť si na niečo/nieкого</p> <p>Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</p> <p>Pripomenúť</p> <p>Kondolovať</p> <p>Gratulovať</p> |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí | <p>Predstaviť niekoho</p> <p>Predstaviť sa</p> <p>Reagovať na predstavenie niekoho</p> <p>Privítať</p> <p>Predniesť prípitok</p> |
| 18. Korešpondovať | <p>Korešpondovať</p> <p>Začať list</p> <p>Ukončiť list</p> |
| 19. Telefonovať | <p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p> |
| 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým | <p>Začať rozhovor</p> <p>Ujať sa slova v rozhovore</p> <p>Vypýtať si slovo</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore</p> |
| 21. Vypracovať prezentáciu/ prednášku | <p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</p> <p>Oboznámiť s obsahom/osnovou</p> <p>Rozviesť tému a osnovu</p> <p>Prejsť z jedného bodu na iný</p> |

| | |
|--|---|
| | Ukončiť svoj výklad Podčiarknuť/ dať do pozornosti |
| 22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku | Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať |
| 23. Zúčastniť sa na diskusii/ Argumentovať | Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie |
| 24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25. Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku |

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

| | |
|---|--|
| Rodina a spoločnosť | Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/ štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo |
| Domov a bývanie | Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie |

| | |
|---------------------------------|---|
| Doprava a cestovanie | Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a sietí |
| Vzdelávanie a práca | Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky |
| Človek a príroda | Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia |
| Voľný čas a záľuby | Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti |
| Stravovanie | Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa |
| Multikultúrna spoločnosť | Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií |
| Oblekanie a móda | Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy |
| Šport | Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia |
| Obchod a služby | Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia |

| | |
|---|--|
| | Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) Kultúra nakupovania a služieb |
| Krajiny, mestá a miesta | Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest |
| Kultúra a umenie | Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra |
| Človek a spoločnosť; komunikácia | Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie |
| Mládež a jej svet | Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete |
| Zamestnanie | Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť |
| Veda a technika | Technické vynálezy Vedecký pokrok |
| Vzory a ideály | Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory |
| Slovensko | Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície. |

Ciele učebného predmetu

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Študent využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si študent aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobne konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby študent:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si študent osvojuje
- chápal viac a lepšie spôsob života a myslenie iných národov a intenzívnejšie pochopil aj ich kultúrne dedičstvo
- dokázal komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- dokázal sa jednoducho vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.

- udržiaval a rozvíjal základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov

Ďalej je dôležité, aby žiak:

- dokázal podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád, vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet
- dokázal odpovedať na jednoznačne formulované otázky, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie a má k dispozícii aj istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede
- rozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že je reč jasne a zreteľne artikulovaná
- rozumel krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného jazyka
- ovládal rečové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav (monológ, dialóg) a písomný prejav (všetky tieto zručnosti sú zahrnuté a rozvíjajú sa v rámci tematických okruhov)
- si opakoval osvojené vedomosti a zručnosti
- dopĺňal svoje vedomosti a rozvíjal zručnosti, prepájal ich s už osvojeným učivom a využíval pre svoj reálny život

Komunikačné jazykové kompetencie

Absolvent má:

- v oblasti **jazykovej** poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,

- v oblasti **pragmatickej** používať osvojené jazykové prostriedky v bežných výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

- v oblasti **socio-lingvistickej** vedieť komunikovať v bežných spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Komunikačné zručnosti

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozumieť korešpondencii: jednoduchému súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť jednoduché texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
 - porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v bežných komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch a predstavách. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Písomný prejav

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 70 – 100 slov, 100 -160 slov, 160 – 180 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba)
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia
- naučiť sa samostatne si pripraviť si koncept
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov
- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni, jednoduchý formulár a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavia, jednoduchšie vetné konštrukcie
- popísať bezprostredné okolie
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)

V rámci písomného prejavu žiak napíše 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)

- *súkromný list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- *opis miesta* (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- *opis osoby* (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)

- *jednoduchý príbeh* v minulom čase
- *recenziu* na film, knihu alebo počítačovú hru
- *formálny list* (podľa osnovy pripravenej učiteľom)

Ústny prejav

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovať krátky prečítaný text
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka - možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť - argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu - učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka - poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Pozdravy, prvé kontakty Rodina a priatelia Jedlá a nápoje; Stravovanie Bývanie Môj deň; Mládež a jej svet Záluby, voľný čas a životný štýl Učiť sa - celý život; Vzory a ideály Práca a povolanie V cudzom meste; Mestá a miesta Zdravie; Starostlivosť o zdravie V meste; Cestovanie Zákazník je pán; Obchod a služby Nové šaty; Obliekanie a móda Sviatky; Multikultúrna spoločnosť Spoznávanie Doma; Človek a príroda Dobrú chuť; Človek a spoločnosť Svet práce; Zamestnanie Šport a fitness Vzdelanie, práca a kariéra Sviatky a dary; Tradície Cez víkend; Umenie a kultúra Svet tovaru; Veda a technika Komunikácia a jej formy ; Masmédiá Cestou; Krajina, ktorej jazyk sa učím Peniaze; človek a spoločnosť Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi Slovensko, moja vlasť Kniha – priateľ človeka | Reproductívna – riadený rozhovor Receptívna - počúvanie Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – čítanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Práca s knihou Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy, prvé kontakty - Rodina a priatelia - Jedlá a nápoje; Stravovanie - Bývanie - Pozdravy, prvé kontakty - Môj deň; Mládež a jej svet - Záfuby, voľný čas a životný štýl - Učiť sa - celý život; Vzory a ideály - Práca a povolanie - V cudzom meste; Mestá a miesta - Zdravie; Starostlivosť o zdravie - V meste; Cestovanie - Zákazník je pán; Obchod a služby - Nové šaty; Obliekanie a móda - Sviatky; Multikultúrna spoločnosť - Doma; Človek a príroda - Dobrú chuť; Človek a spoločnosť - Svet práce; zamestnanie - Šport a fitness - Vzdelanie, práca a kariéra - Sviatky a dary; Tradície - Záfuby, voľný čas a životný štýl - Učiť sa - celý život Cilil -Cez víkend; Umenie a kultúra -Komunikácia a jej formy ; Masmédiá -Cestou; Krajina, ktorej jazyk sa učím -Peniaze; človek a spoločnosť - Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi -Slovensko, moja vlasť -Kniha – priateľ Človeka | <p>Niebisch D., Pianning-Hiemstra S., Spacht F., Bovermann M., Reimann M.: Schritte international Teil 1,2, 3 und 4 Kursbuch und Arbeitsbuch Sekundärliteratur: Ondrčková E., Čulenová L., Höppnerová V.: Nemecký jazyk 1, 2, 3</p> <p>Höppnerová V.: Begleiter – Übungsbuch zum Lehrbuch Deutsch für Gymnasien. Scientia. Praha 1994</p> <p>Mejzlíková Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Didaktis. Brno 2006</p> <p>Justová H.: Wir üben deutsche Grammatik. Příroda. Bratislava 2001</p> <p>Justová H.: Wir wiederholen fürs Abitur, Příroda, Bratislava 2001</p> <p>Kutišová P., Kolářová K.: Nemčina pre opatrovatelky, Praxide, Nitra 2009</p> <p>Balcová T.: Nemecko – slovenský, slovensko – nemecký vreckový slovník. Kniha spoločník. Bratislava 2002</p> <p>Mejzlíková Š.: Zmaturuj z nemeckého jazyka, Didaktis. Brno 2005</p> <p>Dvorecký M., Menzlová B., Paar, V.: Nemčina nová maturita základná úroveň, Enigma, Nitra 2008.</p> | <p>Interaktívna tabuľa + eBeam</p> <p>CD prehrávač</p> <p>Datapojektor</p> <p>PC</p> | <p>Učebnica</p> <p>Pracovný zošit</p> <p>Slovník</p> <p>Testový zošit</p> <p>Gramatika - (učebnica)</p> | <p>Audio CD</p> <p>Interaktívny</p> <p>CD - ROM</p> <p>Video / DVD</p> <p>Internet</p> <p>Knižnica</p> |
|---|---|--|---|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 1. ročník | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|------------------------|--|--|--|--|
| Názov tematického celku a témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Pozdravy, prvé kontakty | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| -Prvé kontakty -Pozdravy -Osobné zámená Sie, du, ich; -Kto je na fotografii -W-otázky -Pochádzam z -Národnosť/štátna príslušnosť -Časovanie sloviess, Písmená -Pieseň s pozdravmi -Cvičenia z PZ, tlačivá/dokumenty -Projekt na tému „Ja“ -Opakovanie 1. Lekcie (skratka lekcie: L) | | | -napísať vstupný test - osvojiť si a používať pozdravy -učiť sa nadviazať kontakt (príbeh v obrázkoch- Koko) -sa má vedieť pozdraviť (aj pri 1. stretnutí a odchode) -predstaviť seba a iných menom a správne použiť os. zámená - gramaticky správne vyjadriť odkiaľ pochádza a opýtať sa na to aj svojho spolužiaka -správne časovať slovesá <i>sein, kommen a sprechen</i> -viest' jednoduché dialógy -poznať a pomenovať iné krajiny a národnosti -ovládať nemeckú abecedu -správne použiť predložky <i>aus a woher</i> -reprodukovať prečítaný text -precvičiť si naučené predložky, pozdravy a slovesá v cvičeniach v pracovnom zošite (PZ) -vypočúť a naučiť sa pieseň - vypracovať cvičenia z PZ, | -napísal vstupný test -ovládal a používal pozdravy - učil sa nadviazať kontakt (príbeh v obrázkoch- Koko) -sa vedel pozdraviť (aj pri 1. stretnutí a odchode) -predstavil seba a iných a správne použil os. zámená - gramaticky správne vyjadril odkiaľ pochádza a opýtal sa na to aj svojho spolužiaka -správne časoval slovesá <i>sein, kommen a sprechen</i> -viedol jednoduché dialógy -poznal a pomenoval iné krajiny a národnosti -ovládal nemeckú abecedu -správne použil predložky <i>aus a woher</i> -reprodukoval prečítaný text -precvičil si naučené predložky, pozdravy a slovesá v cvičeniach v PZ | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|
| | | | vedieť preložiť jednoduché tlačivá a dokumenty (meno, adresu, ...) -napísať krátky projekt o sebe „ja“ | -vypočul a naučil sa pieseň - vypracoval cvičenia z PZ, vedel preložiť jednoduché tlačivá a dokumenty (meno, adresu, ...) -napísal krátky projekt o sebe „ja“ | | |
| 2. Rodina a priatelia | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Posluch, príbeh v obrázkoch - Komunikácia; vnímať a vyjadriť svoje pocity, spokojnosť, nespokojnosť - Môj priateľ (opis osoby) - Osobné údaje, prívlastňov. zámená „mein, meine...“) - Ona býva na Baaderstraße. - Party - Číslovky a osobné údaje - Sloveso „haben“ - Rodinné vzťahy - Rodinné stretnutia a podujatia - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo | | | <ul style="list-style-type: none"> -predstaviť sám seba a svoju rodinu -opýtať sa na vyjadrenie pocitov “Ako sa máš?” a odpovedať nane. -ovládať pravopis a výslovnosť prebratých slov -predstaviť rodinných príslušníkov a svojich priateľov, aj vzťahy medzi nimi a povedať o sebe základné údaje -reprodukovať počutý text -vedieť pomenovať bydlisko pričom správne používa osobné zámená a predložku <i>in</i> a slovesá <i>žit'</i> a <i>bývať</i> -poznať číslovky od 0-20 a správne ich používať a vyslovovať -správne používať zvrtné zámená (môj, tvoj, jej, jeho...) -vedieť používať bilingválny slovník -určiť tému a hlavnú | <ul style="list-style-type: none"> -predstavil sám seba a svoju rodinu -opýtal sa a odpovedal na vyjadrenie pocitov “Ako sa máš?” -ovládal pravopis a výslovnosť prebratých slov -predstavil rod. príslušníkov a svojich priateľov a aj vzťahy medzi nimi a povedal o sebe základné údaje -reprodukoval počutý text -pomenoval bydlisko pričom správne používal os. zámená a predložku <i>in</i> a slovesá <i>žit'</i> a <i>bývať</i> -poznal číslovky od 0-100 a správne ich používal a vyslovoval -správne používal zvrtné zámená (môj, tvoj, jeho,..) -používal bilingválny slovník -určil tému a hlavnú myšlienku čítaného textu | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>myšlienku čítaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> -vo vetách aktívne používať osobné údaje a slovesá - napísať projekt na tému „Moja rodina“ -porozprávať o zvykoch svojho vierovyznania | <ul style="list-style-type: none"> -používal osobné údaje a slovesá -napísal projekt na tému „Moja rodina“ -porozprával o zvykoch svojho Vierovyznania | | |
| 3. Stravovanie | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jedlá a nápoje - Posluch: príbeh v obrázkoch: Zemiaky - Potraviny a nápoje - Zelenina a ovocie, nápoje, príprava jedál - Určitý a neurčitý člen, zápor „kein“ - „Erdäpfel“ sú zemiaky! - Množné číslo podstatných mien - Máte jablká? - Číslovky od 21-100 - Hmotnosť a jednotky miery - Moje obľúbené jedlo - Desiata, olovrant... nerobíme prestávku (recept) - Zdravá výživa | | | <ul style="list-style-type: none"> -osvojiť si slovnú zásobu a vedieť pomenovať ovocie a zeleninu -používať zápor „kein“ -pracovať s fotografiami a vedieť reagovať na otázku: „Máte jablká?“ v roli predavača/ky -vyhľadať špecifické informácie v texte (žiak si rozvíja počúvanie s porozumením) - vedieť používať množné číslo podstatných mien ovocia a zeleniny -vedieť pomenovať špeciality iných krajín -povedať jeden recept po nemecky -aktívne používať neurčité členy -poznať číslovky od 21-100 a správne ich používať -pochopiť hlavnú myšlienku textu | <ul style="list-style-type: none"> -si osvojil slovnú zásobu a vedel pomenovať ovocie a zeleninu -používal zápor „kein“ -pracoval s fotografiami a vedel reagovať na otázku: „Máte jablká?“ ako predavač/ka -vyhľadal špecifické informácie v texte (rozvíjal si počúvanie s porozumením) -vedel používať množné číslo podstatných mien ovocia a zeleniny -vedel pomenovať špeciality iných krajín -povedal jeden recept po nemecky -aktívne používal neurč. členy -poznal číslovky od 21-100 a správne ich používal - pochopil hlavnúmyšlienku | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -tvoriť dialógy na tému „V reštaurácii“, pomenovať a vymenovať jedlá a nápoje počas dňa, svoje obľúbené jedlo a povie recept na jeho prípravu -pomenovať jedlá ktoré nám prospievajú a škodia - pripravíť projekt na tému „Jedlá a nápoje“ - charakterizovať zdravú výživu | <ul style="list-style-type: none"> textu -prijímal finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov -tvoril dialógy na tému „V reštaurácii“ pomenoval a vymenoval jedlá a nápoje počas dňa, i svoje obľúbené jedlo, povedal recept na jeho prípravu -pomenoval jedlá, ktoré nám prospievajú a škodia -pripravil projekt na tému „Jedlá a nápoje“ - charakterizoval zdravú výživu | | |
| 4. Bývanie | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Môj byt, môj domov - To je moja obývačka - Byt sa mi páči - Bývanie v meste a na vidieku - Ty máš ale pekné bývanie (nábytok) - Určitý člen, ukazov. zámeno - Domov a jeho okolie - Číslovky od 100 - 1.000 000 - Inzeráty na bývanie - Znamená z | | | <ul style="list-style-type: none"> -zachytiť logickú štruktúru textu a osvojiť si slovnú zásobu lekcie -opísať obrázky a komunikovať na zobrazenú tému -vedieť opísať byt a svoju izbu, obývačku -pripraviť koncept slohovej práce, napísať sloh na danú tému -spievať aspoň jednu koledu podľa pustenej nahrávky z CD -zachytiť logickú štruktúru | <ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu a osvojil si slovnú zásobu lekcie -opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému -vedel opísať byt a svoju izbu, obývačku -pripravil koncept slohovej práce, napísal sloh na danú tému -spieval aspoň jednu koledu podľa pustenej nahrávky z CD | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|---|
| <p>horoskopov a byty (adjektíva) - Gramatika - Adresa je - Projekt: Bývanie</p> | | | <p>a porozumieť rozprávke „Vianoce s Madelaine“ -aktívne používať slovnú zásobu 4. lekcie - komunikovať na tému Bývanie, spomenúť výhody bývania v meste a na dedine - zachytiť špecifické informácie z počutého textu o štýloch a kultúre bývania -prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - ovládať a aktívne používať adjektíva - priradovať pomenovania nábytku k obrázkom a správne vyslovoval -opísať svoj domov a najbližšie okolie - poznať číslovky od 100- 100000 a správne ich používať a vyslovovať - napísať polročný neštandar- dizovaný test - vytvoriť projekt na tému „bývanie“</p> | <p>- zachytil logickú štruktúru a porozumel rozprávke „Vianoce s Madelaine“ -aktívne používal slovnú zásobu 4. lekcie -komunikoval na tému „bývanie“, spomenul výhody bývania v meste a na dedine - zachytil špecifické informácie z počutého textu o štýloch a kultúrebývania -prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - ovládal a aktívne používal adjektíva - priradoval pomenovania nábytku k obrázkom a správne vyslovoval - opísal svoj domov a najbližšie okolie - poznal číslovky od 100- 1000000 a správne ich používal a vyslovoval - napísal polročný neštandardizovaný test - vytvoril projekt na tému „bývanie“</p> | | |
| 5. Môj deň; Mládež a jej svet | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <p>- Môj deň - Koľko je hodín? - Ja upracem byt - Od pondelka do</p> | | | <p>-zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -popísať obrazovú informáciu -vedieť určiť čas (koľko je</p> | <p>-zachytil špecifické informácie - z vypočutého textu písal obrazovú informáciu</p> | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|---|
| <p>piatka vstávam o 7,30 hod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časti dňa - Otváracie hodiny - Jeden deň v Berlíne - Aktivity mládeže - sprevádzanie turistov - turisticky zaujímavé miesta - vzťahy medzi rovesníkmi | | | <p>hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> -správne časovať a používať slovesá s odlučiteľnou predponou -poznať dni v týždni -vymenovať časti dňa -opísať vlastný denný režim -vedieť vyjadriť čas a dátum -správne použiť predložky -zachytiť logickú štruktúru textu „Jeden deň v Berlíne“ -vymenovať voľnočasové aktivity mládeže -správne rozlíšiť chýbajúce informácie z textu -konverzovať na tému „Mládež a jej svet“, charakterizovať mladých a hovoriť o postavení mladých v spoločnosti a vzťahoch medzi rovesníkmi - vytvoríť projekt na tému „ Môj deň cez týždeň a cez víkend“, kde spomenie aj generačné vzťahy a vzťahy medzi rovesníkmi | <p>-určil čas (koľko je hodín)</p> <ul style="list-style-type: none"> -správne časoval a používal slovesá s odlučiteľnou predponou -poznal dni v týždni -vymenoval časti dňa -opísal vlastný denný režim -vedel vyjadriť čas a dátum -správne použil predložky -zachytil logickú štruktúru textu „Jeden deň v Berlíne“ - vymenoval voľnočasové aktivity mládeže -správne rozlíšil chýbajúce informácie z textu -konverzoval na tému „Mládež a jej svet“, charakterizoval mladých a hovoril o postavení mladých v spoločnosti a vzťahoch medzi rovesníkmi - vytvoril projekt na tému „Môj deň cez týždeň a cez víkend“, kde sa vyjadril aj o generačných vzťahoch a vzťahoch medzi rovesníkmi | | |
| <p>6. Voľný čas, záľuby a životný štýl</p> | <p>16</p> | | <p>Žiak má:</p> | <p>Žiak:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Voľný čas - Počasie je predsa pekné. - Máte športové oblečenie? | | | <ul style="list-style-type: none"> -popísať obrazovú informáciu -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -zvládnuť výslovnosť a naučiť sa slovnú zásobu 6. L | <ul style="list-style-type: none"> -popísal obrazovú informáciu -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nemám pri sebe peniaze? - Voľný čas a záľuby - Počasie - Voľno, čas, stres? - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti - Knihy a čítanie - slovenskí a nemeckí spisovatelia | | | <ul style="list-style-type: none"> -hovorí o športe a o počasí -vedieť určiť ročné obdobia a napísať o nich -napísať list kamarátovi/ke na tému „ako trávim môj voľný čas“ a spomenúť aký je jeho organizovaný voľný čas -ovládať a správne používať 4. pád určitého, neurč. a záporného člena -vhodne reagovať a odpovedať na otázky „ja, nein, doch“ - vytvorí si vlastnú špecifickú slovnú zásobu o záľubách - komunikovať na tému „voľný čas a životný štýl“ -vytvoriť projekt na tému „Voľný čas a záľuby“ -doplňovať cvičenia v PZ - opísal obrázok a podľa cvičení povedal aké je počasie v Berlíne - pracovať s textom „Voľný čas, teror?“ - konverzovať na tému „Veľká noc“ - vytvorí projekt na tému Voľný čas, záľuby a životný štýl | <ul style="list-style-type: none"> -zvládol výslovnosť a naučiť sa slovnú zásobu 6. L -hovoril o športe a o počasí -vedel určiť ročné obdobia a napísal o nich -napísal jeden list kamarátovi na tému „ako trávim môj voľný čas“ kde spomenul aký je jeho organizovaný voľný čas a individuálne záujmy -ovládal a správne používal 4. pád určitého, neurč. a záporného člena -vhodne reagoval a odpovedal na otázky „ja, nein, doch“ - vytvoril si vlastnú špecifickú slovnú zásobu o záľubách - komunikoval na tému „voľný čas a životný štýl“ -vytvoril projekt na tému „Voľný čas a záľuby“ -doplňoval cvičenia v PZ -opísal obrázok a podľa cvičenia povedal aké je počasie v Berlíne -pracoval s textom „Voľný čas, teror?“ -konverzoval na tému „Veľká noc“ -vytvoril projekt na tému | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|--|
| | | | | Voľný čas, záľuby a životný štýl | | |
| 7. Učiť sa - celý život | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ja ale neviem tancovať tango - Corina chce chodiť na kurz Tanga - Počul si to , Koko? - Ešte som nikdy nechodil do tanečnej školy - Učiť sa nemčinu - Už som sa opäť niečo naučil/a - Vzťahy medzi ľuďmi | | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať vizuálny podnet a vyjadriť vlastný názor - Charakterizovať použitie modál. slovesa „können“ - konverzovať na tému „Škola a vzdelávanie - pracovať s textom „Celý život sa učiť?“ - zvládnuť slovnú zásobu 7. L - správne časovať a používať spôsobové slovesá - zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - zvládnuť výslovnosť, naučiť sa spôsobové slovesá - rozlíšiť prítomný a minulý čas v jednoduchých cvičeniach - používať spôsobové slovesá aj v minulom čase - ovládať správny slovosled po spôsobových slovesách - naučiť sa perfektum pohybových slovies - vyjadriť svoj názor pričom používa slovesá „müssen a wollen“ - poznať tipy, ktoré radia experti pri učení sa nemčiny | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať vizuálny podnet s vyjadrením vlastného názoru - Charakterizovať použitie modálneho slovesa „können“ - konverzoval na tému „Škola a vzdelávanie - pracoval s textom „Celý život sa učiť?“ -zvládol slovnú zásobu 7. L - správne časoval a používal spôsobové slovesá -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -zvládol výslovnosť a naučil sa spôsobové slovesá -rozlíšil prítomný a minulý čas v jednoduchých cvičeniach - aktívne používal spôsobové slovesá aj v minulom čase - ovládal správny slovosled po spôsobových slovesách - naučil sa perfektum pohybových slovies - vyjadril svoj názor, | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - vedieť porozprávať o svojej škole, spolužiakoch, priateľoch aké môžu byť medziľudské vzťahy - napísať krátky projekt na tému „môj idol, môj vzor“ | <p>používal slovesá „müssen a wollen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal tipy, ktoré radia experti pri učení sa nemčiny - porozprával o svojej škole, spolužiakoch, priateľoch. aké môžu byť medziľudské vzťahy - napísal krátky projekt na tému „môj idol, môj vzor“ | | |
| 8. Zamestnanie a práca | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Som predavač, povolania - Už dva mesiace som tu, „W-otázka“ - Časové predložky - Životný príbeh J. Kästnera - Préteritum slovík „sein a haben“ - Rozprávanie o výlete - Trh práce - Časové predložky - Nezvyčajné povolania - Nezamestnanosť | | | <ul style="list-style-type: none"> -opísať vizuálny podnet – fotografie s vyjadrením vlastného názoru -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -vedieť vymenovať typicky ženské a mužské povolania a v krátkosti ich charakterizovať -vymenovať typy povolání (fyzickú a duševnú prácu), voľbu a motiváciu povolania -použiť predložkové spojenie „vor a seit“ -napísať žiadosť o zamestnanie a profesijný životopis | <ul style="list-style-type: none"> - opísal vizuálny podnet – fotografie s vyjadrením vlastného názoru - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -vymenoval typicky ženské a mužské povolania, krátko ich charakterizoval - vymenoval typy povolání (fyzickú a duševnú prácu), voľbu a motiváciu povolania -použil predložkové spojenie „vor a seit“ - napísal žiadosť o zamestnanie a profesijný životopis -ovládal minulé čas slovík | | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|------------|----------|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -ovládať minulý čas slovíes – Präteritum „sein a haben“ -informovať o udalosti z minulosti -konverzovať na tému „Výlet“ -vedieť používať časové predložky „für und in + mesiac“ -konverzoval o nezvyčajných povolaniach - zopakovať slovnú zásobu 1. až . lekcie - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému | <ul style="list-style-type: none"> Präteritum „sein a haben“ - informoval o udalosti z minulosti - konverzoval na tému „Výlet“ -používal časové predložky „für“ und „in“ + mesiac konverzovalo nezvyčajných povolaniach - zopakoval si slovnú zásobu 1. až 8. lekcie - napísal sloh na danú tému | | |
| Cil | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL: | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 2. ročník | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|------------------------|--|--|--|---|
| Názov tematického celku témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. V cudzom meste; Mestá a miesta | 24 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Posluch: príbeh v obrázkoch - Krajiny a svetadiely - Geografický opis krajiny - Automat na cestovné lístky - Rozkazovací spôsob „choďte na informácie“ - Modálne slovesá - Pravidlá spoločného bývania - Život vo veľkomeste - Informačný sprievodca - Moja krajina a moje mesto - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest - Na hotelovej recepcii Medzihra: Tancuje celé mesto - Projekt: Mestá a miesta | | | <ul style="list-style-type: none"> - opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -pochopiť a používať rozkazovací spôsob sloves -ovládať a používať modálne slovesá -hovoriť o pravidlách spoločného bývania -porovnať život vo veľkomeste a malom meste; hovoriť o Lučenci a o svojom rodnom meste (keď je iné) -konverzovať a viesť dialógy so spolužiakom ako na hotelovej recepcii -opisovať obrázky a viesť komunikáciu na tému: Tancuje celé mesto -napísať projekt: Mestá a miesta, v ktorom spomenie dôležité miesta v jeho živote (rodisko, miesta štúdia miesta trávenia prázdnin) -vedieť súvisle rozprávať o meste alebo mieste kde by raz chcel žiť | <ul style="list-style-type: none"> -opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému -zachytil špecifické informácie z počutého textu -pochopil a používal rozkazovací spôsob sloves -ovládal a používal modálne slovesá -hovoriť o pravidlách spoločného bývania -porovnal život vo veľkomeste a v malom meste; hovoril o Lučenci, o svojom rodnom meste (keď je iné) -konverzoval a viedol dialógy so spolužiakom ako na hotelovej recepcii -opisoval obrázky a viedol komunikáciu na tému: Tancuje celé mesto -napísal projekt na tému: „Mestá a miesta“, kde opísal dôležité miesta vo svojom živote ako rodisko, miesta štúdia miesta trávenia prázdnin, atď. - súvisle rozprával o meste alebo mieste kde by raz chcel žiť | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizované didaktický test |
| 2. Ľudské telo, | 27 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| Starostlivosť o zdravie | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Posluch : Príbeh v obrázkoch -Časti tela -Fyzické charakteristiky Bolí ma... zápor,„kein“ -Privlastňovacie zámená -Zdravotný stav -Choroby a nehody -Modálne sloveso „sollen“ a odporúčanie -Zdravý spôsob života (Rady a odporúčania) -Hygiena a starostlivosť o telo - Choroby a nehody - List - Dohodnutie, stretnutia - Pexeso – zdravie - Medzihra: Má to hlavu i päťu | | | <ul style="list-style-type: none"> -zachytiť logickú štruktúru textu -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -vymenovať časti ľudského tela -vedieť povedať vety so záporom „kein“, používať frázy „bolí ma“ -vedieť argumentovať čo je zdraviu prospešné a čo nie -používať vo vetách modálne slovesá -hrať situačné dialógy so spolužiakom, lekár a pacient, pričom uplatňujú rady a odporúčania a zároveň aj doteraz osvojenú slovnú zásobu z Clilov -pomenovať bežné a civilizačné choroby, situáciu v lekárni -napísať list -vedieť dohodnúť stretnutia -napísať projekt na tému: Telo a zdravie a opísať zdravú životosprávu, duševnú a telesnú hygienu | <ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu -zachytil špecifické informácie z počutého textu -opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -vymenoval časti ľudského tela -vedel povedať vety so záporom „kein“, používal frázy „bolí ma“ -argumentoval čo je zdraviu prospešné a čo nie -používal vo vetách modálne slovesá -hral situačné dialógy so spolužiakom, lekár a pacient, pričom uplatňujú rady a odporúčania; používal slovnú zásobu z doterajších Clilov -pomenoval bežné a civilizačné choroby a situáciu v lekárni -napísal list -vedel dohodnúť stretnutia -napísal projekt na tému: Telo a zdravie popísal zdravú životosprávu, duševnú a telesnú hygienu | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| 3. V meste; | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| Cestovanie | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>-Posluch: Príbeh v obrázkoch: Cudzí muži</p> <p>-Orientácia v meste</p> <p>-Dopravné prostriedky a predložka „mit“</p> <p>-Predložky miesta; Otázka „Wo“?</p> <p>-Určenie polohy na mape</p> <p>-Hotely a hotelové služby</p> <p>-Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie</p> <p>-Poloha a smer (wo, wohin)</p> <p>-V cudzom meste</p> <p>-Cestovný poriadok; Informácie na stanici</p> <p>-Medzihra: Prepáče</p> | | | <p>-porozumieť bežnej výpovedi s obrazovou informáciou</p> <p>-zachytiť logickú štruktúru textu</p> <p>-zachytiť špecifické informácie z počutého textu</p> <p>-opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému, orientovať sa v meste</p> <p>-vymenovať dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody a používať predložky s „mit“, popísať cestu do školy</p> <p>-klásť otázky s predložkami miesta „wo“?</p> <p>-určiť polohu na mape</p> <p>-zistiť smer cesty pomocou w-otázok</p> <p>-viesť dialógy so spolužiakom a hrať situačnú hru: V cudzom meste</p> <p>-vedieť informovať spolužiaka o cestovnom poriadku</p> <p>-hovorí o svojom meste, opísať ho a vymenovať pamätihodnosti rodného mesta</p> <p>-vedie dialóg na tému „individuálne a kolektívne cestovanie</p> <p>-konverzuje o druhoch a spôsobe dopravy, ubytovania a stravovania</p> | <p>-porozumel bežnej výpovedi s obrazovou informáciou</p> <p>-zachytil logickú štruktúru textu</p> <p>- zachytil špecifické informácie z počutého textu</p> <p>- opísal obrázky a komunikoval na zobrazenú tému, orientovať sa v meste</p> <p>- vymenoval dopravné prostriedky, výhody a nevýhody a používal predložky s „mit“, popísal cestu do školy</p> <p>- kládol otázky s predložkami miesta „wo“?- určil polohu na mape</p> <p>- zistil smer cesty pomocou w-otázok</p> <p>- viedol dialógy so spolužiakom a hral situačnú hru: V cudzom meste</p> <p>- informoval spolužiaka o cestovnom poriadku</p> <p>-hovoril o svojom meste, opísal ho a vedel vymenovať pamätihodnosti svojho rodného mesta</p> <p>-viedol dialóg na tému „individuálne a kolektívne cestovanie</p> <p>- konverzoval o druhoch a spôsobe dopravy, ubytovania a stravovania</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| 4. Zákazník je pán: Obchod a služby | 26 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Posluch: príbeh v obrázkoch: „Lúbim ju“ - Opyt. zámená, pomocné slovesá -Časové predložky „von, bei, nach, in“ -Otázka „wann“ -Nákupné zariadenia -Časové údaje -Môj deň -Časové predložky „bis, ab“ -Servisná oprava, dialóg -Zdvorilostné žiadosti a priania -Sloveso „machen“ a jeho podoby -Informačný text; správy | | | <ul style="list-style-type: none"> -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -správne použiť opytovacie zámená a pomocné slovesá - vedieť používať časové predložky -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -porozumieť obsahu nahrávky -vytvoriť otázky a urobiť prieskum v triede -vyhľadať špecifické informácie v texte -používať každodenné výrazy v konverzácii -poznať a harmonizovať osobné a spoločenské potreby -vymenovať lexiku spojenú s nakupovaním -vedieť rozlíšiť nákupné zariadenia, na čo slúžia a spomenúť i vplyv reklamy na zákazníkov -uviesť príklady mien a cien -vedieť základné počtové úkony v danom jazyku -sformulovať zdvorilostné žiadosti prostredníctvom podmieňovacieho spôsobu -opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť -komunikovať na tému: Obchod | <ul style="list-style-type: none"> -zachytil špecifické informácie z počutého textu -správne použil opytovacie zámená a pomocné slovesá -vedel používať časové predložky -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -porozumel obsahu nahrávky -vytvoril otázky a urobil prieskum v triede -vyhľadal špecifické informácie v texte - používal každodenné výrazy v konverzácii -poznal a harmonizoval osobné a spoločenské potreby - vymenoval lexiku spojenú s nakupovaním - rozlíšil nákupné zariadenia, na čo slúžia a spomenul vplyv reklamy na zákazníkov -uviedol príklady mien a cien - vedieť základné počtové úkony v danom jazyku -sformuloval zdvorilostné žiadosti prostredníctvom podmieňovacieho spôsobu -opísal spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť - komunikoval na tému: Obchod a služby | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|--|
| -Druhy a spôsoby nákupu a platenia -Kultúra nakupovania a služieb -Centrá krásy a zdravia | | | a služby -uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe -vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti -vypracovať osobný finančný plán pre svoju budúcnosť | - uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe -vysvetlil účel informácií o úverovej schopnosti - vypracoval si osobný finančný plán | | |
| 5. Nové šaty – Obliekanie a móda | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Posluch: Príbeh v obrázkoch: „Nové šaty“ - Oblečenie - Demonštratívne zámená „der, die, das“ -Osobné zámená v datíve -Páči sa mi/nepáči sa mi; Slovesá patriť, pristať -Základné druhy oblečenia -Nepravidelné stupňovanie -Text: Svetový rekord -Ktorá košeľa?; demonštratívne zámeno -Skloňovanie modál. slovesa „mögen“ -V nákupnom dome -Medzihra: Móda | | | -zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu -opísať obrazovú informáciu -komunikovať na tému: Obliekanie a móda -opísať obrazovú informáciu -porozumieť a povedať aký je vplyv počasia na oblekanie -vedieť sa vyjadriť k téme z každodenného života - zachytiť logickú štruktúru textu o oblekaní a móde - rozšíriť slovnú zásobu o oblečení a móde -používať spôsobové sloveso „mögen“ - v reči správne používal demonštratívne zámeno „dieser, diese, dieses“ - zachytiť logickú štruktúru textu z nahrávky - vypracovať osobný finančný plán nákupu, povedať koľko | -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -opísal obrazovú informáciu -komunikoval na tému „Obliekanie a móda“ -opísal obrazovú informáciu -porozumel a povedal aký je vplyv počasia na oblekanie -vyjadril sa k téme týkajúcej sa každodenného života - zachytil logickú štruktúru textu o oblekaní a móde -porozumel obsahu textu, doplnil špecifické informácie o oblečení, móde - používal spôsobové sloveso: <i>mögen</i> -správne používal demonštratívne zámeno „dieser, diese, dieses“ - zachytil logickú štruktúru textu z nahrávky - vypracoval osobný finančný plán nákupu, povedať koľko | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| -Odevné doplnky -Výber oblečenia na rôzne príležitosti -Móda a jej trendy (druhy a vzory odevných materiálov) | | | <p>finančných prostriedkov mesačne minie na oblečenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - doplniť chýbajúce informácie do textu, výber oblečenia a starostlivosť o oblečenie - si zopakovať slovnú zásobu všetkých lekcí - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému | <p>finančných prostriedkov mesačne minie na oblečenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - doplnil chýbajúce informácie do textu, výber oblečenia a starostlivosť o oblečenie - si zopakoval slovnú zásobu všetkých lekcí - napísal koncoročný test - napísal sloh na danú tému | | |
| Clil | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | - Osvojiť si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL | - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL: | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 3. ročník | | | | 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|------------------------|---|--|--|------------------------|
| Názov tematického celku témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Sviatky – Multikultúrna Spoločnosť | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Posluch: Príbeh v obrázkoch „To musíme osláviť“ -Cudzie jazyky, cudzojazyčná komunikácia - Radové číslovky -Narodeninový zoznam -Rodinné sviatky -Štátne a cirkevné sviatky -Zvyky a tradície v rôznych krajinách -Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií -Pozývam ťa -osobné zámená „mich, dich, sie, Sie“ -Vety v perfekto so spojku„denn“ -Pozvánky -Sviatky a blahoželanía -Čo už dokážem? | | | <ul style="list-style-type: none"> -komunikovať na tému „Multikultúrna spoločnosť“ -opísať príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - zachytiť špecifické informácie z počutého textu -aktívne používať sloveso „werden“- používať každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - konverzovať o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine - porozumieť z textu hlavnú myšlienku: zbližovanie kultúr, tolerancia - písomne odmietnuť/ navrhnúť stretnutie - diskutovať o osobných kontaktoch s inými kultúrami - gramaticky správne používať radové číslovky -vedieť vyčarovať a používať zvrtné slovesá -vedieť prečítať a napísať pozvanie - pomenovať sviatky v roku a zablahoželať - zagratulovať spolužiakovi k určitej príležitosti | <ul style="list-style-type: none"> -komunikoval na tému „Multikultúrna spoločnosť“ -opísal príbeh na základe textu a vizuálneho podnetu - zachytil špecifické informácie z počutého textu - aktívne používal sloveso „werden“ - používal každodenné výrazy v konverzácii na vyjadrenie súhlasu - konverzoval o spolunažívaní ľudí rôznych národností v jednej krajine - porozumel hlavnej myšlienke textu: zbližovanie kultúr, tolerancia - písomne odmietol/ navrhol stretnutie -diskutoval o osobných kontaktoch s inými kultúrami - gramaticky správne používal radové číslovky | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|
| | | | <p>a porozprávať pripravách na oslavu</p> <p>-konverzovať a klásť otázky o osobných kontaktoch s inými kultúrami, možnosť cestovania do zahraničia kedysi a dnes</p> <p>-napísať projekt na tému Sviatky a Tradície</p> | <p>-vyčasoval a používal zvrtné slovesá</p> <p>-prečítal a napísal pozvanie</p> <p>- pomenoval sviatky v roku a zablahoželal</p> <p>- zagrataloval spolužiakovi k určitej príležitosti a rozprával o pripravách na oslavu</p> <p>-konverzoval a kládol otázky o osobných kontaktoch s inými kultúrami, opísal možnosť cestovania do zahraničia kedysi a dnes</p> <p>-napísal projekt na tému Sviatky a tradície</p> | | |
| 2. Spoznávanie sa; Medziľudské vzťahy | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Spoznávanie sa - Prečo vlastne všetci cestujeme na letisko? - Už o tretej som vstala - Skoro som zmeškala lietadlo - Rodina a príbuzenstvo - Formy | | | <ul style="list-style-type: none"> -klásť spolužiakovi otázky, aby ho spoznal; má viesť dialóg - tvoriť vety a robiť cvičenia so spojkou „weil“ -ovládať a používať perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -využiť internet na hodine a pracovať s textami v nemčine - porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické údaje; | <ul style="list-style-type: none"> -kládol spolužiakovi otázky, aby ho spoznal; viedol dialóg - tvoriť vety a robil cvičenia so spojkou „weil“ - ovládal a používal perfektum sloves s odlučiteľnou predponou | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>spolunažívania -Hra: Poznám ťa - Generačné vzťahy</p> | | | <p>pomenovať rodinu a príbuzenstvo podľa obrázka a opísať kto kde býva - aktívne ovládať minulé čas slovies (perfektum) -správne tvoriť perfektum slovies končiacich sa na „ieren“ - vedieť vytvoriť tvar mena v 2.páde -vedieť používať predložku „von“ a „bei“ v 3. páde - ovládať slovnú zásobu 1. lekcie - opísať najlepšieho kamaráta/ku - poznať dôležité slovné zvraty - vymenovať mestá v Nemecku a vedieť niečo povedať o Berlíne -osvojiť si slovotvorbu odvodzovaním pomocou predpôn a prípon -používať bežné spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí</p> | <p>- využil internet na hodine a pracoval s textami v nemčine - porozumel obsahu textu a doplnil špecifické údaje; pomenoval rodinu a príbuzenstvo podľa obrázka a opísal kto kde býva - aktívne ovládal minulé čas slovies (perfektum) -správne tvoril perfektum slovies končiacich na: „ieren“ - vytvoril tvar mena v 2. páde -vedel používať predložku „von“ a „bei“ v 3. páde - ovládal slovnú zásobu, 1.lekcie -opísal najlepšieho kamaráta - poznal dôležité slovné zvraty - vymenoval niektoré mestá v Nemecku a vedel hovoriť o Berlíne - osvojil si slovotvorbu odvodzovaním pomocou predpôn a prípon - používal bežné</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | | spoločenské výrazy pri navrhovaní stretnutí | | |
| 3. Doma; Človek a príroda | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Prvá hodina na kurze - Posluch textu: Doma -triedenie odpadu - Smetné kontajnery sú na dvore - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás a ochrana životného prostredia (Čo robíš ty pre svoje životné prostredie?) - počasie-predpovede do budúcnosti - U nás doma - Izba; predložky s 3. a 4. pádom - Zaves obraz na stenu - Didaktické hry v skupinách - Príslovky, predložky - Počkajte, idem von - Posluch: Klebety o - Tichá pošta - Bývanie; odkazy | | | <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa celým menom, povedať vek, adresu, svoje záľuby, opísať bydlisko, atď .. -rozprávať o letných prázdninách -porozumieť obsahu nahrávky a prerozprávať obsah počutého textu -konverzovať na tému: triedenie odpadu - osvojiť si a rozšíriť slovnú zásobu o príslovky a predložky, precvičovať kde a správne odpovedať datívom - komunikovať na tému „Človek a príroda“- čo môžeme denne urobiť pre naše životné prostredie - komunikovať na tému: „U nás doma“ - osvojiť si predložky s 3. A 4.pád. a aktívne ich používal - porozumieť obsahu textu: „susedským rozhovorom“ a doplniť špecifické údaje - hrať didaktickú hru v skupinách, vylúštiť kvíz | <ul style="list-style-type: none"> - sa predstavil celým menom, povedal vek, adresu, svoje záľuby, opísal bydlisko, atď ... - rozprával o letných prázdninách - porozumel obsahu nahrávky a prerozprával obsah počutého textu - konverzoval na tému: triedenie odpadu - si osvojil a rozšíril slovnú zásobu o príslovky a predložky, precvičovať kde a správne odpovedať datívom - komunikoval na tému „Človek a príroda“- čo môžeme denne urobiť pre naše životné prostredie - komunikoval na tému: „U nás doma“ - osvojil si predložky s 3. a 4.pád. a aktívne ich používal - porozumel obsahu textu „susedské rozhovory“ | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - správne používať príslovky a predložky - komunikovať na tému „stav životného prostredia“ (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia) - opísať prírodu okolo nás, fauna a flóra - konverzovať na tému ročné obdobia a počasie | <ul style="list-style-type: none"> a doplnil špecifické údaje - hral didaktickú hru v skupinách, vylúštil kvíz - správne používa príslovky a predložky - komunikoval na tému „stav životného prostredia“ -(znečistenie zeme, vôd, ovzdušia) -opísal prírodu okolo nás, fauna a flóra - konverzoval na tému ročné obdobia a počasie | | |
| 4. Dobrú chuť, (Stravovanie) | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Posluch: príbeh v obrázkoch: Čaj alebo káva -Stravovacie návyky, interview -Raňajkovať ako cisár -Neurčité zámená v nominatíve -Neurčité zámená v akuzatívne -Veci (predmety v domácnosti) -V reštaurácii (stravovacie zariadenia) -„Currywurst“, Fast food | | | <ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa so základnou lexikou 3. L - určiť tému a doplniť špecifické informácie z vypočutého textu - rozprávať o stravovacích návykoch, vypočuť si interview - pracovať s textom - používať neurčité zámená v nominatíve a akuzatívne - porozumieť dialógom a prerozprávať ich obsah - mať rozšírenú slov. zásobu a zahrať situáciu v reštaurácii - aktívne pracovať s textom, doplniť otázky z textu a zaspievať pieseň - rozprávať o národných jedlách, | <ul style="list-style-type: none"> -oboznánil sa so základnou lexikou 3. L - určil tému a doplnil špecifické informácie z vypočutého textu - rozprával o stravovacích návykoch, vypočul si interview - pracoval s textom - používal neurčité zámená v nominatíve a akuzatívne - porozumel dialógom a prerozprával ich obsah - mal rozšírenú slov. zásobu a aktívne pracoval s textom, | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Kultúra stolovania -Mäso a mäsové výrobky -Súkromné pozvanie -Špeciality slovenskej kuchyne -mliečne výrobky -zdrava výživa - Medzihra:Nebezpečne sladké | | | <p>stravovacích návykoch a obľúbených jedlách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedieť povedať jeden recept na prípravu jedla -vypočuť si rozhlasové vysielanie a rozprávať o ňom - spoznať nemecké a rakúske špeciality -spomenúť národné kuchyne, zvyky a obyčaje - napísať projekt na tému „Stravovanie“ | <ul style="list-style-type: none"> -doplnil otázky z textu a zaspieval pieseň - rozprával o národných jedlách, stravovacích návykoch a obľúbených jedlách - vedel povedať jeden recept na prípravu jedla -vypočuť si rozhlasové vysielanie a rozprával o ňom - spoznal nemecké a rakúske špeciality -spomenul národné kuchyne, zvyky a obyčaje - napísal projekt na tému „Stravovanie“ | | |
| 5. Svet práce, (práca) | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - V pekárni (príbeh v obrazoch) - Cestoviny a múčne výrobky - Prvých 100 dní, konjunktív II -...môžeš pracovať aj v pekárni - pracovné podmienky -nové pracovisko, (telefonovanie na pracovisku -pracovné pomery -práca a voľný čas | | | <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť krátkym, jednoduchým textom - zachytiť logickú štruktúru textu v nahrávke - vyhľadať a doplniť - špecifické informácie - použiť neurčité slovesné tvary -ovládať a používať konjunktív II -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -používať spojku „wenn“ v hlavnej vete pred vedľajšou -vymenovať aké druhy práce | <ul style="list-style-type: none"> -porozumel krátkym, jednoduchým textom - zachytil logickú štruktúru textu v nahrávke - vyhľadal a doplnil špecifické informácie -použil neurčité slovesné Tvary -ovládať a používať konjunktív II - zachytil špecifické informácie z počutého textu -používal spojku „wenn“ v hlavnej vete pred | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|
| -typ povolania -gramatika -vec (švajčiarsky nožík) -projekt o práci -platové ohodnotenie | | | pozná a stručne ich popíše -rozprávať o svojom vysnívanom povolaní a o motivácii študovať na SZŠ -opísať pracovnú náplň praktickej sestry, oddelenia v nemocnici, v ktorých doteraz bol -vyhľadať špecifické slová a informácie z textu o švajčiarskom nožíku -osvojiť si a aplikovať lexiku | vedľajšou -vymenoval aké druhy práce pozná a stručne ich popísal -rozprával o svojom vysnívanom povolaní a o motivácii študovať na SZŠ -opísal pracovnú náplň praktickej sestry, oddelenia v nemocnici, v ktorých doteraz bol -vyhľadal špecifické slová a informácie z textu o švajčiarskom nožíku -osvojil si a aplikoval lexiku | | |
| 6. Šport a fitness | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - príbeh vo fotografiách -ješ príliš veľa a pohybuješ sa veľmi málo -my muži sa nezaujímame o gymnastiku -na gymnastiku nemám chuť (náladu) -druhy športu: zimné, letné, individuálne a kolektívne -športové disciplíny -cesty spojené so športom -oblíbený šport | | | -zachytiť logickú štruktúru textu o športe -aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -zachytiť špecifické informácie z počutého textu o športe -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -komunikovať na tému Šport profesionálny šport -druhy športu | - zachytil logickú štruktúru textu o športe - aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -zachytil špecifické informácie v texte - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -komunikoval na tému Šport, profesionálny šport, druhy športu -opísal šport, ktorý ho | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - fitness (koľko pohybu potrebuje človek?) význam športu pre rozvoj osobnosti - prehľad gramatiky - voľné lezenie - projekt na tému „Šport“ (nové trendy v športe, fair play športového zápolenia) | | | <ul style="list-style-type: none"> -opísať šport, ktorý ho zaujíma -komunikovať o význame športu pre rozvoj osobnosti -stručne popísať zimné a letné druhy športu - Pochopiť a prerozprávať hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu - hovoriť o výhodách, dospievajúceho v športe - vyhľadať špecifické informácie v texte - charakterizovať tvorbu a použitie predložkových slovesných väzieb | <ul style="list-style-type: none"> zaujíma -komunikoval o význame športu pre rozvoj osobnosti - stručne popísal zimné a letné druhy športu - pochopil a prerozprával hlavnú myšlienku obrazového podnetu a krátkeho textu - hovoril o výhodách dospievajúceho v športe - vyhľadal špecifické informácie v texte - charakterizoval tvorbu a použitie predložkových slovesných väzieb | | |
| 7. Vzdelávanie, (práca) a kariéra | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - príbeh vo fotografiách - chcel som študovať - dôležité je mať dobré vzdelanie - školský systém - ďalšie vzdelávanie - interview - počítač a internet - prehľad gramatiky - tancujúca kráľovná - diskusia o školskom systéme - pracovné činnosti | | | <ul style="list-style-type: none"> -porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie -charakterizovať tvorbu a použitie členov a zámen - správne používať členy a zámená v praktických cvičeniach - uviesť správne chýbajúce informácie z nahrávky o internete -popísať obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku | <ul style="list-style-type: none"> -porozumel obsahu textu a doplnil špecifické infor. -charakterizoval tvorbu a použitie členov a zámen - správne používal členy a zámená v praktických cvičeniach - uviedol správne chýbajúce informácie z nahrávky o internete -popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú problematiku | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| <p>a profesie</p> <ul style="list-style-type: none"> - celoživotné vzdelávanie - škola a jej zariadenie, učebné predmety | | | <ul style="list-style-type: none"> -ovládať préteritum modálnych slovíec -správne doplniť chýbajúcu lexiku -používať a doplniť bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová -komunikovať na tému vzdelávanie a kariéra, formy a vyučovania, školský systém na Slovensku a v Nemecku; život žiaka a jeho obľúbené predmety, záľuby a mimoškolské aktivity | <ul style="list-style-type: none"> - ovládal préteritum modálnych slovíec -správne doplnil chýbajúcu lexiku -používal a doplnil bežné spoločenské výrazy pre neznáme slová -komunikoval na tému vzdelávanie a kariéra, formy a vyučovania, školský systém na Slovensku a v Nemecku; Život žiaka a jeho obľúbené predmety, záľuby a mimoškolské aktivity | | |
| 8. Sviatky a dary – Multikultúrna Spoločnosť | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -príbeh vo fotografiách -sviatky a dary -daroval som staršej obraz -čo mam urobiť s obrazom? -poukážky a poukazy -svadba -plánovať párty - prehľad gramatiky -oslava a hostia -sviatky ktoré doma oslavujeme -projekt na tému | | | <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a priradiť obrázky podľa nahrávky - zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - porozumieť obsah nahrávky a informácie z počutého textu - porozumieť obsah nahrávky - vedieť rozlišovať slovesá a vhodne ich používať pri konverzácii na tému sviatky - vysvetliť obsah nahrávky a doplniť špecifické informácie do textu - porozprávať, ktoré sviatky | <ul style="list-style-type: none"> -porozumel a priradil obrázky k nahrávkam -zachytil špecifické informácie z vypočutého textu -porozumel obsah nahrávky a informácie z počutého textu - porozumel obsahu nahrávky - vedel rozlišovať slovesá a vhodne ich používal pri konverzácii na tému sviatky -vysvetlil obsah nahrávky | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| „Multikultúrna spoločnosť“ | | | <p>doma oslavujú a ako; opísať prípravy na oslavu, jedlá, a.i.</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzovať na tému sviatky u nás, zvyky a tradície - povedať aké je spolunažívanie ľudí rôznych národností v našej krajine - vytvoriť projekt na tému „Multikultúrna spoločnosť“ | <p>a doplnil špecifické informácie do textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprával ktoré sviatky doma oslavujú a ako; - opísal prípravy na oslavu, jedlá, atď. - konverzoval na tému sviatky u nás, zvyky a tradície - povedal aké je spolunažívanie ľudí rôznych národností v našej krajine - vytvoriť projekt na tému „Multikultúrna spoločnosť“ | | |
| 9. Cez víkend; Kultúra a umenie | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Príbeh v obrázkoch (...ale napriek tomu...); rád/a by som mal/a ... - mohol by som prejsť - môj víkend (aktivity na Víkend) - ponuka podujatí a cvičenia na poslech - druhy umenia - kultúra a jej formy (známi maliari) - možnosti kultúry v meste a na vidieku (- návšteva kina alebo divadelného predstavenia) - projekt na tému: Umenie a kultúra | | | <ul style="list-style-type: none"> - správne uviesť chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie o hudbe a umení - tvoriť vety s odporovacou spojkou „trotzdem“ zachytiť logickú štruktúru textu o umení - použiť Konjunktiv II: časovať slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy - aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - zachytiť špecifické informácie z počutého textu o umení - opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému | <ul style="list-style-type: none"> - správne uviedol chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - porozumel obsahu textu a doplnil špecifické informácie o hudbe a umení - použil Konjunktiv II: časoval slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy - správne používal gramatické javy v praktických cvičeniach - správne uviedol chýbajúce informácie v praktických cvičeniach z nahrávky - popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú tému - zachytil špecifické | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------|--|---|--|--|--|
| - medzihra: Každú nedeľu | | | <ul style="list-style-type: none"> -hovoríť o možnostiach kultúry v meste a na vidieku -konverzovať a klásť otázky o obľúbenej oblasti kultúry a umenia -osvojiť a rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -doplniť správne chýbajúce slová - vedieť súvisle hovoriť na tému „Umenie a kultúra“ -zopakovať slovnú zásobu všetkých lekcí - napísať koncoročný test - napísať sloh na danú tému | <ul style="list-style-type: none"> informácie z počutého textu o umení - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -hovoril o možnostiach kultúry v meste a na vidieku - konverzoval a kládol otázky o obľúbenej oblasti kultúry a umenia -osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou - správne doplnil chýbajúce slová - súvisle hovoril na tému „Umenie a kultúra“. - zopakoval slovnú zásobu všetkých lekcí - napísal koncoročný test - napísal sloh na danú tému | | |
| Ciil | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikovať na tému CLIL | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojil si lexiku, pracovný postup a komunikoval na tému CLIL | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK - 4. ročník | | | | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|------------------------|---|---|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Svet tovaru; veda a technika v službách ľudstva | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Príbeh v obrázkoch, posluch - Poznáš nejaký dobrý obchod? - Garanciu máš na novú lampu - Táto je podľa mňa krajšia... - Reportáže v rádiu - Moje veci (Stupňovanie prísloviek) - Prehľad gramatiky - Okolo sveta - Technické vynálezy - Vedecký pokrok | | | <ul style="list-style-type: none"> - Zachytiť logickú štruktúru textu - Porozumieť obsahu textu a doplniť špecifické informácie - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého textu o kuchynských predmetoch - Vymenovať vedcov, kt. pozná - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému technika v domácnosti a technika v službách človeka - Opísať pozoruhodné vynálezy - Konverzovať na tému vynálezy a vynálezci - Používať v konverzácii stupňovanie prísloviek - Popísať obrázky a uviedol vlastný názor na danú vec | <ul style="list-style-type: none"> - Zachytil logickú štruktúru textu - Porozumel obsahu textu a doplnil špecifické inform. - Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytil špecifické informácie z počutého textu o kuchynských predmetoch - Vymenoval vedcov, kt. pozná - Opísal obrázky, komunikoval na zobrazenú tému - Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikoval na tému technika v domácnosti a technika v službách človeka - Opísal pozoruhodné vynálezy - Konverzoval na tému vynálezy a vynálezci - V konverzácii používal stupňovanie prísloviek - Popísal obrázky a uviedol vlastný názor na danú vec - Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | - Osvojiť si lexiku spojenú danou problematikou | | | |
| 2. Komunikácia a jej formy | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Príbeh v obrázkoch, posluš - Tu sa píše adresa - Staré nástenné hodiny? (kukučky), samozrejme - Odkazovač, Mobily - Reč žien a reč mužov - Prehľad gramatiky - Úradná korešpondencia - Preč s „un“ - Jazyk ako dorozumievací prostriedok -Formy komunikácie - Kultúra komunikácie | | | <ul style="list-style-type: none"> -zachytiť logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch -poznať tvorbu a použitie -s podstatnými menami -aplikovať členy a zámená v praktických cvičeniach -zachytiť špecifické informácie z počutého textu -opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -ovládať časovanie po určitom zámene - prečítať a pochopiť obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania - vyhľadať špecifické informácie z čítaného textu -rozšíriť si lexiku o zložené podstatné mená -používať bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov | <ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu o mikroprocesoroch -poznal tvorbu a použitie s podstatnými menami -aplikoval členy a zámená v praktických cvičeniach, zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky na danú komunikáciu na zobrazenú tému -časoval po určitom zámene -prečítal a pochopil obsah textu upevňovaním techniky efektívneho čítania -vyhľadal špecifické informácie z čítaného textu -rozšíril si lexiku o zložené podstatné mená -používal bežné spoločenské výrazy pri opise neznámych slov -komunikoval na tému | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - komunikovať na tému „Komunikácia a jej formy“ a porozprávať aký je význam typov komunikácie -opísať komunikáciu v rôznych situáciách -popísať rôzne formy komunikácie | <p>„Komunikácia a jej formy“ a porozprávať aký je význam typov komunikácie</p> <ul style="list-style-type: none"> -opísal komunikáciu v rôznych spoločenských situáciách - popísal rôzne formy komunikácie | | |
| 3. Po ceste (cestou), Vzory a ideály | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Práve odišiel z domu, musíme cestovať priamo cez centrum mesta - Osobná doprava, - Preto... „Na ceste za každého počasia - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory(Posluch - správy z dielne, hnev v cestnej doprave) - Dopravné prostriedky, príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy sietí (cestných, železničných a leteckých sietí) | | | <ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch -Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytiť špecifické inf. z počutého textu o vzoroch a ideáloch -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -Komunikovať na tému Vzory a ideály - Pomenovať rozdiely medzi pojmi vzor a ideál -Opísal svoj vzor a ideál - Napísať projekt na tému „Vzory a ideály“ -Vedieť urobiť rozhovor so známou osobnosťou (tvoriť vhodné otázky) | <ul style="list-style-type: none"> - zachytil logickú štruktúru textu o vzoroch a ideáloch - aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach - zachytil špecifické informácie z počutého textu - opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - komunikoval na tému vzory a ideály - pomenovať rozdiely medzi pojmi vzor a ideál - opísal svoj vzor a ideál - napísal projekt na tému „Vzory a ideály“ - urobil rozhovor so známou osobnosťou (tvoril otázky) | | <p>Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|--|
| 4. Cestovanie; Krajina, ktorej jazyk sa učím | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cestujeme k Atlantiku - Pekné apartmány s veľkými Balkónmi; (rezervovať si cestu) plánovať vysnívanú cestu -napísať pohľadnice -prehľad gramatiky -jedna okrúhla vec -krajina a obyvatelia -Nemecko -história, kultúrne zvyky a tradície -turistické miesta -Rakúsko a Švajčiarsko | | | <ul style="list-style-type: none"> - Zachytiť logickú štruktúru textu - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach - Zachytiť špecifické informácie z počutého text o nemecky hovoriacich krajinách - Používať predložky a správne skloňovanie bez člena - Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému - Osvojiť si lexiku spojenú s danou problematikou - Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - Komunikovať na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím - Vedieť popísať zemepisnú polohu krajín, rieky, hlavné mesto, atď. | <ul style="list-style-type: none"> -Zachytil logickú štruktúru textu -Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytil špecifické informácie z počutého textu o nemecky hovoriacich krajinách -Používal predložky a správne skloňovanie bez člena -Opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -Osvojil si lexiku spojenú s danou problematikou -Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou -Komunikoval na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím -Popísal zemepisnú polohu krajín, rieky, hlavné mesto, a. i. | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |
| 5. Peniaze | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - príbeh v obrazoch -informovať sa pri okienku - informovať sa o spôsoboch platby | | | <ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť logickú štruktúru textu - Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach | <ul style="list-style-type: none"> -Zachytil logickú štruktúru textu -Aplikoval gramatické javy v praktických cvičeniach -Zachytil špecifické informácie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o službách -vysielanie v rádiu -Z novín: všetko okolo peňazí -prehľad gramatiky -hra: Všetci chcú len jedno -masmédiá | | | <ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť špecifické informácie z počutého textu -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou témou -Konverzovať na tému služby a financie - Komunikovať na tému Masmédiá -vymenovať typy masovo-komunikačných prostriedkov -porozprávať o tlači, rozhlase a televízii -použiť Konjunktiv II: časovať slovesá a vyjadriť želania-priania a návrhy | <ul style="list-style-type: none"> z počutého textu -Opísal obrázky a viedol komunikáciu na zobrazenú tému -Rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou témou -Konverzoval na tému služby a financie -Komunikoval na tému Masmédiá -vymenoval typy masovo-komunikačných prostriedkov -porozprával o tlači, rozhlase a televízii -Použil Konjunktiv II a časoval Slovesá, vyjadril želania - priania a návrhy | | |
| 6. Dôležité životné udalosti; Vzťahy medzi ľuďmi | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dôležité etapy života (rozprávanie) - nevedela som, že bábätká sú také malé - ahoj, sestrička - medziľudské vzťahy - priateľstvo a láska - spoločenské problémy - priania, návrhy a rady - štatistika a rozhovory - pri rozlúčke povedz ticho „Servus“ | | | <ul style="list-style-type: none"> -Zachytiť logickú štruktúru textu -Opísať obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -Aplikovať gramatické javy v praktických cvičeniach, upevniť perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou témou -konverzovať na tému Vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> -zachytil logickú štruktúru textu -opísal obrázky a viesť komunikáciu na zobrazenú tému -aplikoval gramatické javy -v praktických cvičeniach, Si upevnil perfektum sloves s odlučiteľnou predponou -rozšíril si lexiku o výrazy spojené s danou témou -konverzoval na tému Vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>medzi ľudmi</p> <p>-vyjadrovať sa v konjunktíve II, keby....</p> <p>-opísať medziľudské vzťahy</p> <p>-konverzovať na tému: láska a priateľstvo</p> <p>-v projekte „Vzťahy medzi ľudmi“ spomenúť i spoločenské problémy</p> | <p>medzi ľudmi</p> <p>-vyjadroval sa v konjunktíve II, keby....</p> <p>-opísal medziľudské vzťahy</p> <p>-konverzoval na tému: láska a priateľstvo</p> <p>-v projekte „Vzťahy medzi ľudmi“ spomenul i spoločenské problémy</p> | | |
| 7. Slovensko – moja vlasť | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <p>-krajina a obyvatelia</p> <p>-miesta, ktoré môžem odporučiť turistom</p> <p>-zvyky, tradície a konvenciekrásy Slovenska</p> <p>-jedlá a nápoje</p> <p>-povedať, ktoré slovenské špeciality varia a jedia v rodine</p> <p>-porozprávať ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú</p> | | | <p>-charakterizovať krajinu v ktorej žije, polohu, susedné krajiny, prírodu, prírodné bohatstvo, hospodárstvo, priemysel, obyvateľstvo, reč a jazyk, najväčšie mestá</p> <p>-komunikovať na tému hlavné mesto Slovenska, ktoré pamiatky by ukáže rakúskemu alebo nemeckému priateľovi v Bratislave a v Lučenci, kultúra a šport v našej krajine, vysoké školy a univerzity</p> <p>-konverzovať a viedol dialóg na tému známe osobnosti na Slovensku hovoril o sviatkoch, zvykoch a tradíciách na Slovensku a tradičných slovenských jedlách a nápojoch</p> <p>- povedať, ktoré slovenské</p> | <p>-charakterizoval krajinu v ktorej žije, polohu, susedné krajiny, prírodu, prírodné bohatstvo, hospodárstvo, priemysel, obyvateľstvo, reč a jazyk, najväčšie mestá</p> <p>komunikoval na tému hlavné mesto Slovenska, ktoré pamiatky by ukáže rakúskemu alebo nemeckému priateľovi v Bratislave a v Lučenci, kultúra a šport v našej krajine, vysoké školy a univerzity</p> <p>-konverzoval a viedol dialóg na tému známe osobnosti na Slovensku hovoril o sviatkoch, zvykoch a tradíciách na Slovensku a tradičných slovenských jedlách a nápojoch</p> <p>- povedal, ktoré slovenské špeciality varia a jedia doma</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>špeciality varia a jedia doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať, ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú - napísať projekt alebo urobiť prezentáciu na danú tému | <ul style="list-style-type: none"> - porozprával ktoré miesta na Slovensku obľubuje jeho rodina, kam často chodia alebo cestujú - napísal projekt alebo urobil prezentáciu na danú tému | | | |
| 8. Kniha – priateľ človeka | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - knihy a čítanie - obľúbený autor a žánre - prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím - spisovatelia ako napr. Goethe, Schiller, B. Brecht, a.i. | | | <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť knihu ktorá zanechala nezabudnuteľný dojem (opis hlavnej postavy, rozprávanie o obsahu knihy) - rozšíriť si lexiku o výrazy spojené s danou problematikou - porozumieť obsah nahrávky predpovedí - vyhľadávať informácie v texte - rozlišovať slovnú zásobu - rozšíriť si slovnú zásobu - pracovať s textom - čítať, prekladať text, tvoriť dialógy - ovládať slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami - vymenovať a používať priradovacie spojky - poznať niektorých nemeckých spisovateľov a ich najznámejšie dielo, zaradiť ho správne do literárneho | <ul style="list-style-type: none"> - predstavil knihu ktorá zanechala nezabudnuteľný dojem (opis hlavnej postavy, rozprávanie o obsahu knihy) - si rozšíril lexiku o výrazy spojené s problematikou - porozumel obsah nahrávky predpovedí - vyhľadával informácie v texte - rozlišoval slovnú zásobu - rozšíril si slovnú zásobu - pracoval s textom - čítal, prekladal text, tvoril dialógy - ovládal slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami - vymenoval a používal priradovacie spojky - poznal niektorých nemeckých spisovateľov a ich najznámejšie dielo, správne ho zaradil do literárneho obdobia, (v ktorom storočí žil, | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | obdobia, (vedieť v ktorom storočí žil, povedať aké charakterové vlastnosti mala hlavná postava jeho knihy) -poznať niektoré literárne druhy (lyrika, epika, dráma) -komunikovať so spolužiakom na tému: literárne žánre a o diele nemeckého autora | aké charakterové vlastnosti mala jeho hlavná postava) -poznal niektoré literárne druhy (lyriky, epiky a drámy) -komunikoval so spolužiakom na tému: literárne žánre a o diele nemeckého autora | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky

učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(100% - 90%)**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(89% - 75%)**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(74% - 60%)**

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(59% - 40%)**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **(39% - 0%)**

| <u>Názov predmetu</u> | Etická výchova |
|--------------------------------------|---|
| Časový rozsah výučby 1.ročník | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Časový rozsah výučby 2.ročník | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníčkovi (klientovi).

Ciele vyučovacieho predmetu

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť pracovať vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Komunikácia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty | Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny |
| Dobré vzťahy v rodine | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty Ukážka z filmu | Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny |
| Etika sexuálneho života | Reproduktívna – riadený rozhovor pracovný hárok | Skupinová práca Individuálna práca Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny |
| Etika práce | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty | Skupinová práca Individuálna práca Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny |
| Prosociálne správanie | Informačnoreceptívna - výklad | Skupinová práca Individuálna práca |

| | | |
|--|---|---|
| | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Citáty | Aktivity Prezentácia práce jednotlivca alebo skupiny |
|--|---|---|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------|---|---------------------|---|---|
| Komunikácia | Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Páleník L., Solárová E., Štefanovič J., Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995 | CD prehrávač | Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD | internet TV |
| Dobré vzťahy v rodine | Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Štefanovič J., Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995 | CD prehrávač | Tabuľa Kriedy Kresliace a písacie pomôcky Výkresy DVD CD | internet |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál | | Tabuľa Kriedy Kresliace a písacie pomôcky Výkresy | internet film |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--|-----------------|
| | k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 | | | |
| Etika sexuálneho života | Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova II, MC Bratislava, 1995 | CD prehrávač | Kresliace a písacie pomôcky pracovné listy | |
| Etika práce | Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova III, MC Bratislava, 1995 | CD prehrávač DVD prehrávač | Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD | internet |
| Prosocionálne správanie | Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica Šimonová B., Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív, Metodický materiál k predmetu etická výchova II, MC Bratislava, 1995 | DVD prehrávač Počítače | Tabuľa Kriedy Kresliace pomôcky Výkresy DVD CD | internet T V |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova - 1. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|------------------------|--|--|--------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | Psychológia | <ul style="list-style-type: none"> - dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie - vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky - vyjadrovať kultivovane svoje city - rozlišovať manipuláciu v komunikácii - správať sa asertívne | zvládol rozhovor, pravidlá rozhovoru, prejavil prvky empatie v komunikácii, zvládol diskusiu a jej pravidlá, vyjadril city, pocity, objavil manipuláciu, typy manipulátorov, našiel spôsob odmietnutia manipulácie, vymenoval asertívne práva | Frontálne ústne skúšanie | ústne |
| Dobré vzťahy v rodine | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Plánovanie, príjem a práca | | Psychológia | <ul style="list-style-type: none"> - aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine - participovať pozitívne na živote rodiny - sa zaujímať o členov širšej rodiny - vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov | opísal rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, uviedol príklady na empatiu, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, vymenoval špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina demonštroval funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, uviedol model na hospodárnosť, pochopil význam podpory rodinného dedičstva, | Frontálne ústne skúšanie | ústne |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--------------------|---|--|-----------------------------|-------|
| | | | | zvykov, kultúry, jedinečnosť rodiny rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel | | |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | Zdravotnícka etika | <ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby - rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti - prejavíť sebaúctu v bežných situáciách - vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe - akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr - uznávať dôležitosť autority | <p>objasnil pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</p> <p>demonštroval princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby</p> <p>vysvetlil význam sebaúcty, sebaovládania, rešpekt voči iným</p> <p>akceptoval ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre</p> <p>vyjadril význam autority – uviedol jej pôvod a dôvody</p> | Frontálne ústne skúšanie | ústne |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova - 2. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|------------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Etika sexuálneho života | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Finančná gramotnosť - Plánovanie, príjem a práca | | Anatómia Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať zásady etiky sexuálneho života - vysvetliť a rozlišovať metódy regulácie počatia - rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb - hovoriť úctivo o otázkach sexuality - prejavovať rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov | <p>objasnil počatie života, prenatálny život, embryo vysvetlil princípy fyziologickej a emocionálnej príťažlivosti opačných pohlaví zaujal stanovisko na predčasný sex demonštroval etiku sexuálneho života vyjadril znalosti problematiky regulácie počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia analyzoval pojmy zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie, vernosť jednému partnerovi uviedol sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života</p> | Frontálne ústne skúšanie | ústne |
| Etika práce | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Finančná gramotnosť - Riadenie rizika a poistenie | | Zdravotnícka etika | <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklad na zásady v etickom kódexe zamestnanca - rešpektovať pravidlá | <p>sformuloval pojmy profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť,</p> | Frontálne ústne skúšanie | ústne |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------|--|---|--------------------------|-------|
| | | | „fair play“ pri spoločnej práci v škole - vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) - vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie | trpezlivosť, lojalita zamestnanca prejavil znalosti etického kódexu zamestnanca vysvetlil podstatu a význam poistenia. | | |
| Prosociálne správanie | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Env – Znečisťovanie ovzdušia, vody pôdy | | Psychológia | - rozlišovať jednotlivé druhy prosociálneho správania - rozlišovať jasne dobro od zla - aplikovať v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie - vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka - chápať riziko znečisťovania planéty | rozlíšil druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo vymenoval znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom uviedol príklady na nezištnosť v medziludských vzťahoch prezentoval riziká vyplývajúce zo znečisťovania vód, pôdy, ovzdušia | Frontálne ústne skúšanie | ústne |

Kritériá hodnotenia :

a) Slovné hodnotenie : Posudzuje sa :

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie si potrebných vedomostí , skúseností , činností a ich tvorivá aplikácia
- kvalita prejavu a výsledkov činností
- vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne
- rozvoj estetického vedomia , vzťah k umeniu
- schopnosť spolupracovať s inými
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných
- miera morálneho a etického rozvoja žiaka

b) Písomné hodnotenie : absolvoval/a

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Náboženská výchova |
| Časový rozsah výučby | 1.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Predmet náboženská výchova je depozitom dynamického kvasu evanjelia a usiluje sa „skutočne využiť prvky vedomostí a výchovy, aby evanjelium vniklo do mentality žiakov a zharmonizovalo ich kultúru vo svetle viery “. (Porov. Všeobecné direktorium pre katechizáciu, 73, ďalej len VDK)

Uvedený predmet má predkladať kresťanské poslanstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvára osobnosť žiaka. Treba rešpektovať a využívať rôznosť a zameranie stredných škôl. Takto predkladané kresťanské poslanstvo ovplyvní spôsob chápania pôvodu sveta, zmyslu dejín, základu etických hodnôt, funkciu náboženstva a kultúry, osudu človeka, vzťahu k prírode. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. (Porov. VDK, 73)

Úlohy predmetu náboženská výchova zodpovedajú výchove k rôznym dimenziám viery. Sama vnútorná dynamika viery vyžaduje vieru poznať, sláviť a pretlmočiť do modlitby. Predmet náboženská výchova má za úlohu pestovať každý z týchto rozmerov. Každá z úloh uskutočňuje ciele predmetu náboženská výchova.

– Úloha *napomáhať poznaniu viery* vedie k cieľu *vieru poznať*.

Prehĺbenie poznania viery kresťansky osvecuje ľudskú existenciu, udržuje život viery a človeka robí schopným zdôvodniť si ju pred svetom.

– Úloha *vychovávať k účasti na liturgii* vedie k cieľu *vedieť vieru sláviť*.

Predmet náboženská výchova umožňuje poznať význam liturgie a sviatostí. Vychováva k zmyslu pre spoločenstvo, k vďakyvzdaniu a k chápaniu symbolickej reči, lebo to všetko je potrebné k skutočnému liturgickému životu.

– Úloha *morálne formovať* vedie k cieľu *vedieť vieru žiť*.

Poznanie viery môže viesť k obráteniu. Obrátenie zahŕňa kráčanie v Božích šľapajach. Predmet náboženská výchova má odovzdať žiakom postoje vlastné „Majstrovi “. Prijatím postojov žiaci nastupujú na cestu vnútornej premeny. Ježišova reč na vrchu, v ktorej obnovuje Desatoro a vtlača im ducha blahoslavenstiev, je nevyhnutným východiskom pre morálnu formáciu, ktorá je v súčasnosti veľmi potrebná.

– úloha *učiť modlitbe* vedie k cieľu *vedieť vieru pretlmočiť do vzťahu*.

Predchádzajúce ciele vedú k tomu, aby študenti vedeli zaujať postoj modlitby: klaňanie, chvála, ďakovanie, dôvera, prosba, obdiv. Tieto postoje sú zahrnuté v Otčenáši. Kde je predmet náboženská výchova preniknutý aj touto úlohou – učiť modlitbe, osvojovanie si kresťanského života –, tam dosiahne patričnú hĺbku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným náučným cieľom je odpovedať mladému človeku na najzákladnejšie otázky zmyslu života; ako žiť, prehĺbiť poznanie viery, poznanie oslavy Boha a poznanie morálneho kódexu.

Hlavným výchovným cieľom predmetu náboženská výchova na stredných školách je viesť mladého človeka k postupnému prijatiu osobnej viery a rozhodnutiu žiť kresťanským životným štýlom, k prijímaniu sviatostí a objavovaniu svojho miesta v spoločenstve Cirkvi. Situáciu viery a život študentov navštevujúcich náboženskú výchovu charakterizujú ustavičné zmeny postojov. Veriacim žiakom viera pomáha pochopiť kresťanské poslanstvo vo vzťahu k veľkým existenčným problémom chápaniu života, k hlavným zásadným morálnym problémom ktorými sa dnes ľudstvo stretá. Študenti nachádzajúci sa v situácii hľadania alebo náboženských pochybností sa môžu pomocou náboženskej výchovy dozvedieť, aké odpovede dáva katolícke náboženstvo na ich otázky. Majú príležitosť lepšie si premyslieť svoje rozhodnutie. Pre neveriacich žiakov predmet náboženská výchova naberá charakteristické črty misijného ohlasovania evanjelia, aby sa mohli rozhodnúť pre vieru.

Pretože človek je tvor spoločenský, k neodmysliteľným výchovným cieľom patrí i výchova k životu v spoločenstve. To sa nedá improvizovať. Treba starostlivo formovať a osvojovať si niektoré základné postoje, ktoré má predmet náboženská výchova podporiť ducha jednoduchosti, zodpovednosti, obetavosti, starostlivosť o opustených, vzájomné odpustenie, priateľský postoj voči členom iných cirkví, cirkevných spoločenstiev a neveriacich, ako i úcta k celému stvoriteľskému dielu (príroda, ekológia).

Zároveň nemožno zabudnúť, že mladí ľudia sa pripravujú na život v spoločnosti vo svojom profesijnom zameraní. Treba ich formovať k tomu, aby boli ochotní ponúknuť svoju spoluprácu, každý podľa vlastného povolania a aby v profesnom, kultúrnom a spoločenskom živote boli prítomní ako kresťania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...

- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| 1. HĽADANIE CESTY | - dialóg, diskusia - problémový výklad - hra, tanec | - frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov |
| 2. BOH V ĽUDSKOM SVETE | - dialóg - diskusia - situačná metóda - rozhovor - práca s obrazom | - frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov |
| 3. BYŤ ČLOVEKOM | - problémový výklad - rozhovor - riešenie úloh - kreslenie | - frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov |
| 4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ | - problémový výklad - diskusia - riešenie úloh | - frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov |
| 5. BOH A ČLOVEK | - problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh | - frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov |
| 6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE | - problémový výklad - práca s obrazom - riešenie úloh - diskusia | - frontálna výučba - skupinová a individuálna práca žiakov |
| 7. MOJE HODNOTY | - diskusia - výklad | -práca v skupinách -kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh |
| 8. HODNOTY ŽIVOTA | - problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh | v pracovnom zošite - práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu |
| 9. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EUROPE | - problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh | -brainstorming, dialóg -práca so symbolmy, práca so svätým písmom -riešenie problémov |
| 10. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI | - problémový výklad - diskusia - rozhovor | |

| | | |
|---|--|--|
| | - riešenie úloh | |
| 12.PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA | - problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh | |
| 13.PLNOSŤ ŽIVOTA | - problémový výklad - diskusia - rozhovor - riešenie úloh | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| 1. HLADANIE CESTY | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | Internet Odborná literatúra Sväté Písmo |
| 2. BOH V ĽUDSKOM SVETE | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | Internet Životopisy svätých Text NCV |
| 3. BYŤ ČLOVEKOM | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Text blahoslavenstiev |
| 4. NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | CD - a DVD- prehrávač PC Tabuľa | Fólie | Internet Sväté Písmo Práca s obrazom |
| 5. BOH A ČLOVEK | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | Internet Texty rôznych modlitieb Videokazeta „Vážim si ťa láska“ Sväté písmo |
| 6. ČLOVEK V SPOLOČENSTVE | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | Internet Texty rôznych modlitieb Sväté písmo Práca s obrazom Videokazeta „Vážim si ťa láska“ |
| 7. MOJE HODNOTY | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | práca v skupinách -kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh v pracovnom zošite |
| 8. HODNOTY ŽIVOTA | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | - práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu -brainstorming, dialóg -práca so symbolmi, práca so svätým písmom -riešenie problémov |
| 9. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EUROPE | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | |
| 10. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|-------|--|
| SPOLOČNOSTI | svätého Vojtecha, 2001. | | | |
| 12.PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | |
| 13.PLNOSŤ ŽIVOTA | Luscoň, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl. Spolok svätého Vojtecha, 2001. | Dataprojektor PC Tabuľa | Fólie | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA- prvý ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|------------------------|--|--|--------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Hľadanie cesty | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Naše cesty sa spojili | 1 | | - spoznať svojich spolužiakov - vedieť charakterizovať spolužiakov v skupine | - spoznal svojich spolužiakov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Cesta k druhým – komunikácia | 1 | | - vedieť zdôvodniť význam komunikácia a modlitby v živote človeka - uvedomiť si dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a vzťah k Bohu | - zdôvodnil základné prvky komunikácie pre medziľudské vzťahy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Komunikácia cez internet | 1 | | - vedieť vysvetliť základné rozdiely medzi internetovou komunikáciou a tvarov v tvár - popísať rôzne motivácie u človeka vedúce k chatovaniu | - vytvoril pravidlá správneho používania elektronickej komunikácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Trojrozmernosť človeka | 1 | | - pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka | - vedel vysvetliť telesný, duševný a spirituálny rozmer v človeku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Človek a jeho otázky | 1 | | -pomenovať otázky, ktoré najviac ovplyvňujú mladého človeka | - začal riešiť problémy dnešného mladého človeka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zmysel života | 1 | | - vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého Písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi | - vedel vysvetliť postoj zmysluplného konania v živote | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Človek – bytosť náboženská | 1 | | - na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva - vedieť charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva | - vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Boh v ľudskom svete | 8 | | | | | |
| Reč | 1 | | - zdôvodniť význam ľudskej reči - rozvíjať kultúru komunikácie, ktorej nástrojom je ľudská reč | - vedel povedať rozdiel medzi pojmami jazyk a reč | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Metafora – reč viery | 1 | | - vyjadriť skutočnosť metaforickou rečou - vnímať obraznú reč ako každodennú súčasť ľudskej reči a ako prostriedok na vyjadrenie | - uviedol príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom Písme | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|----------------|
| | | | niečoho, čo sa dá slovami ťažko vyjadriť | | | |
| Božie slovo v ľudskom slove | 1 | | - rozlíšiť základné literárne žánre vo Svätom Písme - uvedomiť si dôsledky nechápania literárnych žánrov vo Svätom Písme | - vedel vysvetliť a pomenovať základné literárne žánre vo Svätom Písme | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vydať sa na cestu – Abrahám | 1 | | - analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma - oceniť hodnotu dôvery v medziľudských vzťahoch | - správne analyzoval dôveru Boha u Abraháma | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Počúvať Boha | 1 | | - charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť | - vedel definovať zmluvu Boha s človekom na poklade Dekalógu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí | 1 | | - vedieť obhájiť poslanstvo Dekalógu pre plnohodnotný život - vnímať dodržiavanie a porušovanie Dekalógu v spoločnosti | - vedel uviesť príklady dodržiavania Dekalógu v spoločnosti a aké dôsledky to prináša spoločnosti - vedel uviesť príklady porušenia Dekalógu v spoločnosti a aké ma to následky pre ňu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dekalóg - Magna charta ľudských práv | 1 | Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia | - vedieť opísať historické pozadie vzniku pojmu ľudské práva - vedieť porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv | - vedel správne porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Boh čaká na ľudské „ÁNO“ | 1 | | - analyzovať oslovenie Boha u Márie | - správne vysvetlil poslanstvo symbolu „nádoba pre svoj život“ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Byť človekom | 5 | | | | | |
| Môj počiatok | 1 | Výchova k manželstvu a rodičovstvu | - vedieť vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého Písma | - vedel vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého Písma - nakreslil film svojho života | Ústne a písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Dôstojnosť osoby | 1 | | - vedieť definovať učenie katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista | - správne zostavil charakteristiku ľudskej osoby | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Spravodajské hodnoty | 1 | Mediálna výchova | - oboznámiť sa s pojmom globalizácia a jej vplyvom v médiách | - vedel vysvetliť pojem „globalizácia“ a aký je jej vplyv v | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------|----------------|
| (Stereotypy v médiách) | | | | médiách | | |
| Ježiš Boží Syn a Syn človeka | 1 | | - vedieť vysvetliť pojem: „Ježiš Kristus je pravý Boh a pravý človek“, podľa učenia Chalcedónskeho koncilu | - vedel vysvetliť pojem: „Ježiš Kristus je pravý Boh a pravý človek“ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ježiš v evanjeliách | 1 | | - poznať Ježiša Krista a jeho spôsob života - osvojiť si nový štýl života, ktorý predkladá Ježiš vo Svätom písme - podnecovať k tomu, že hodnoty kresťanstva sú ustavične platné | - vedel hovoriť o Ježišovi Kristovi a jeho spôsobe života | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Na ceste k osobnosti – šance a riziká | 4 | | | | | |
| Ľudia, ktorí ma oslovili | 1 | | - definovať pojem osobnosť - rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - opísať Ježišovu osobnosť - porovnať postoje náboženských skupín k osobnosti Ježiša Krista | - vedel rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť - opísal Ježišovu osobnosť | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Na ceste k osobnosti | 1 | | - pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka - vytvoriť obraz svojej osobnosti - formovať svoju osobnosť prostredníctvom spytovania svedomia | - vedel pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Deformácia osobnosti | 1 | Výchova o sociálno-nežiadúcich javoch | - zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti - charakterizovať Ježišov model životnej cesty | - pomenoval a vysvetlil závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život - vytvoril propagačný materiál pre boj proti závislostiam | Ústne a písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života | 1 | | - hľadať svoju životnú cestu v zhode s evanjeliom | - vedel správne charakterizovať seba a svoje životné postoje | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Boh a človek | 3 | | | | | |
| Boh vzťahov | 1 | | - definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC - oceniť hodnotu osobného vzťahu s Bohom a človekom | - vedel definovať vzťahy Najsvätejšej Trojice a ich vplyv na život človeka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--------------------------|----------------------------------|
| S Tebou na ceste | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania, sviatosti zmierenia - uvedomiť si dôležitosť sviatosti krstu, birmovania a sviatosti zmierenia pre veriaceho človeka | <ul style="list-style-type: none"> - vedel definovať matériu a formu sviatosti krstu, birmovania, sviatosti zmierenia - vysvetlil pojem „nezmazateľný znak“ sviatosti krstu a birmovania | Ústne skúšania | Ústne odpovede |
| Znovunájdenny Otec | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - porovnať nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha - nájsť analógiu medzi podobenstvom o mánotratnom synovi a sviatosťou zmierenia | <ul style="list-style-type: none"> - vedel vymenovať časti sviatosti zmierenia - vedel vysvetliť dôležitosť sviatosti zmierenia pre veriaceho človeka | Ústne skúšania | Ústne odpovede |
| Človek v spoločenstve | 6 | | | | | |
| Muž a žena – ikona Boha | 1 | Výchova k manželstvu a rodičovstvu | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva - vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC - oceniť hodnotu vzťahov v rodine | <ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| AIDS – choroba vzťahov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - vedieť vysvetliť riziko vírusu HIV - opísať podstatné a menej podstatné prvky pri budovaní vzťahu | <ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť riziko vírusu HIV pre človeka a spoločnosť | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kto je môj brat, moja sestra? | 1 | Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť biblický pôvod bratstva - prejavíť záujem o ľudí, s ktorými sa stretávam | <ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť biblický pôvod bratstva - vedel uviesť aktívny príklad pomoci ľuďom žijúcim v chudobe | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Povolanie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre Cirkev a spoločnosť - oceniť hodnotu jednotlivých povolání | <ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre Cirkev a spoločnosť | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si potrebu svojho kresťanského svedectva v prostredí, v ktorom žijem | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoril plagát svedectva kresťana | Ústne a písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Opakovanie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - spoznať pravdu o osobe Ježiša Krista - prehliť medziľudské vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> - vedel vysvetliť svoj vzťah k Ježišovi Kristovi a vplyv tohto vzťahu pre spoločnosť - úspešne absolvovať záverečný vedomostný test | Ústne a písomné skúšanie | Ústne odpovede a didaktický test |

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Výkonový štandard | Metódy |
|---|--|---|--|
| <p>Moje hodnoty</p> <p>Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt</p> <p>Životný štýl</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Hudobné klipy a prezentované hodnoty</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť pojem hodnota. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu.</p> <p>Afektívny cieľ: Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Zostaviť rebríček svojich hodnôt. Vytvoriť profily rôznych životných štýlov.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem hodnota usporiadať vlastný rebríček hodnôt posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly | <p>Diskusia, práca v skupinách,</p> <p>Výklad, kreslenie, hra, rozhovor, riešenie úloh v pracovnom zošite, práca s obrazom, práca s textom, rozbor textu, brainstorming, dialóg, práca so symbolmi, práca so svätým písmom, riešenie problémov</p> |
| <p>Hodnoty života</p> <p>Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4)</p> <p>Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu</p> <p>Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu</p> <p>Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi</p> <p>Liturgia sviatosti manželstva.</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si základné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu, to znamená jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Na podklade biblického textu vyvodíť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na základe učenia KKC. Posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si aktuálnosť biblického posolstva správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu. Vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu.</p> | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| <p>Manželský sľub. Plodnosť</p> <p>Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat)</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Advent v škole</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Psychomotorický cieľ: Pozorovať snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné existenciálne otázky. Vytvoriť pravidlá pre jednotlivcov aj pre spoločnosť na ochranu prírody. Podieľať sa na aktivitách na ochranu života od počatia.</p> <p><u>Výkonový štandard:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky • vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka • opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme • porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde • vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 • sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie | |
| <p>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</p> <p>Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám</p> <p>Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p><u>Študent vie:</u></p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o vonkajšej povahe cirkvi (hierarchia, autorita). Vysvetliť úlohu hierarchie v cirkvi. Prostredníctvom biblických obrazov cirkvi vyjadriť vnútornú povahu cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva. Ohraničiť pravdivosť kresťanskej legendy voči historickým faktom. Analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol)</p> <p><u>doplňkové učivo:</u> Vianoce v škole</p> <p>Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky</p> <p>Vznik mníšstva (sv. Benedikt)</p> <p>Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Afektívny cieľ: Oceniť úlohu cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe. Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend. Prejaviť záujem o dianie v cirkvi.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definovať cirkev • vymenovať a definovať znaky cirkvi • opísať biblické obrazy cirkvi • zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom • zdôvodniť potrebu autority • porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve • vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi • opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom • vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi • zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach <p>charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi</p> | |
| <p>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</p> <p>Človek ako súčasť celku</p> <p>Úloha cirkvi, úloha politiky</p> <p>Vzťah štátu a cirkvi v dejinách</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Zdôvodniť spoločnosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceníť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Podieľať sa na spoločnej práci v triede. Navrhnuť</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>(konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).KKC 1878 – 1912</p> | <p>1</p> | <p>osobné možnosti zodpovednosti za spoločenské a politické dianie.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť spoločenskú ľudskosť človeka • definovať úlohu cirkvi a politiky • vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou • rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky <p>aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách</p> | |
| <p>Pramene plnohodnotného života</p> <p><u>Doplnkové učivo:</u> Pôstné obdobie v škole</p> <p>Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)</p> <p>Modlitba Otče náš</p> <p>Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)</p> <p>Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Opísať jednotlivé formy modlitby. Pomenovať podmienky dobrej modlitby a ťažkosti v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš a charakterizovať jednotlivé prosby tejto modlitby. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. Zdôvodniť význam sviatostí pre osobný rast vo viere.</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať svoj vlastný stred. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe. Oceniť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe. Vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať schopnosť stíšenia a načúvania, ako základných schopností k chápaniu skutočnosti, v ktorej môže objaviť hlbšiu dimenziu. Písomne vyjadriť svoj postoj k zázraku. Formovať návyk pravidelnej modlitby a pristupovania k sviatostiam.</p> <p>Výkonový štandard:</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb <p>stíšiť sa a načúvať</p> | |
| <p>Plnosť života</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Veľká noc v škole</p> <p>Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby</p> <p>Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279</p> <p><u>doplnkové učivo:</u> Úcta k Panne Márii</p> <p>Sviatosť pomazania chorých</p> <p>Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu</p> <p>Učenie: cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistenec, peklo. KKC 1051 -1060</p> | <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Študent vie:</p> <p>Kognitívny cieľ: Položiť si otázky o živote a smrti. Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským pohľadom na hodnotu človeka a vyvodiť závery pre svoj život. Posúdiť mravný aspekt eutanázie. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote.</p> <p>Afektívny cieľ: Integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti. Vnímať paradox smrti a nového života. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Výtvarne vyjadriť abstraktné pojmy: smrť a život. Spoločne vytvoriť propagačný materiál (nástenka, www stránka...) na tému: Kresťan a večný život.</p> <p>Výkonový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život • charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Nový Jeruzalem | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich • na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek • interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote • vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky) • vnímať paradox smrti a nového života • integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti • definovať reinkarnáciu • vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti | |
|----------------|---|---|--|

Pokyny hodnotenia predmetu:

Po každej vyučovacej hodine vyučujúci hodnotí prácu a aktivitu jednotlivcov, skupín a celej triedy slovné. Hodnotenie má stimulovať žiakov na ďalšie vyučovacie hodiny. Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Pri praktických aktivitách volíme slovné hodnotenie praktických zručností dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov.

Písomné hodnotenie : absolvoval/a

| <u>Názov predmetu</u> | Dejepis |
|-----------------------|--|
| Časový rozsah výučby | 1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Vyučovaci jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu v druhom ročníku štúdia.

Predmet dejepis v študijnom odbore 5361 M praktická sestra nadväzuje na učivo dejepisu zo základnej školy. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integračných vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti, pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu DEJ proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis v študijnom odbore 5361 M praktická sestra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií - spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov)
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka - možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu - učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Ako to vyzerá v historickej „dielni“ Starovek Stredovek Novovek Európa v 18. a 19. storočí Svet v rokoch 1900 – 1945 Svet v rokoch 1945 – 1989 Globalizácia | Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna - semin. práca, referát | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|--|---------------------------------|---|
| Ako to vyzerá v historickej „dielni“ | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa | Mapa Krieda | Internet , knižnica |
| Starovek | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | | | |
| Stredovek | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 1., 2. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | | | |
| Novovek | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 2., 3. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | | | |
| Európa v 18. a 19. storočí | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 3. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Svet v rokoch 1900 - 1945 | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 3., 4 Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa Mapa Krieda Internet, knižnica |
| Svet v rokoch 1945 - 1989 | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | |
| Globalizácia | Chylová Eva a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a SOU 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS- 1. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|---|--|--|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzi - predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Ako to vyzerá v historickej „dielni“ | 2 | využívať poznatky z predmetov občianska náuka a estetická výchova využívať poznatky zo základnej školy | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | -orientovať sa v historickom čase a priestore -vizualizovať na časovej priamke jednotlivé časové kategórie -identifikovať rôzne druhy historických prameňov | -dokázal sa zorientovať v čase a priestore -na časovej priamke označil jednotlivé časové kategórie -rozlíšil a popísal jednotlivé druhy historických prameňov | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Starovek | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | -opísať spôsob života v starovekom Egypte a v starovekej Mezopotámii -správne lokalizovať staroveké štáty a diferencovať rozdiely medzi nimi -poznať princípy antickej demokracie -porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou -charakterizovať antickú vzdelanosť a kultúru -rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu | -správne opísal život v starovekých štátoch -lokalizoval staroveké štáty a vedel hlavné odlišnosti medzi nimi -charakterizoval antickú demokraciu a porovnal ju so súčasnou demokraciou -vedel charakterizovať antickú vzdelanosť a kultúru -správne určil prínos kultúrneho dedičstva | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Stredovek | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | - vedieť vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti - opísať sociálnu štruktúru spoločnosti v stredoveku - charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest - vymedziť pravlasť Slovanov a poznať ich migračné prúdy - charakterizovať politický | - správne vysvetlil základné problémy v stredovekej spoločnosti a opísal jej sociálnu štruktúru v stredoveku - charakterizoval postavenie slobodných kráľovských miest - vymedzil pravlasť Slovanov a vymenoval ich migračné prúdy | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> a kultúrny život na Veľkej Morave - vysvetliť proces formovania Uhorska a začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva - identifikovať dôsledky tatárskeho a tureckého vpádu do Uhorska | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval život na Veľkej Morave - opísal vznik Uhorska a začlenenie územia Slovenska do Uhorska - uviedol dôsledky vpádu Tatárov a Turkov do Uhorska | | |
| Novovek | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| FG-Sparenie a investovanie | | | <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať základné myšlienky humanizmu a renesancie - identifikovať základné myšlienky baroka a osvietenstva - vymedziť príčiny a dôsledky reformácie - identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov a vznik USA - uviesť príklady investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom - vysvetliť príčiny a dôsledky Francúzskej revolúcie - opísať Európu za Napoleona | <ul style="list-style-type: none"> - uviedol základné myšlienky humanizmu a renesancie - uviedol základné myšlienky baroka a osvietenstva - vymedzil príčiny a dôsledky reformácie - identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov a vznik USA - uviedol príklady investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom - opísal príčiny a dôsledky Francúzskej revolúcie a Európu za Napoleona | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Európa v 18. a 19. storočí | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. - rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie | <ul style="list-style-type: none"> - uviedol príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón - vymenoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. a opísal ich - vymenoval základné znaky priemyselnej revolúcie | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať jednotlivé politické a ideologické prúdy - vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe - poznať národné hnutie Slovákov a formovanie moderného slovenského národa - analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedziť príčiny a dôsledky vystáhovania Slovákov do zámoria | <ul style="list-style-type: none"> - opísal jednotlivé politické a ideologické prúdy - vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe - popísal národné hnutie Slovákov a formovanie moderného slovenského národa - analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia - vymedzil príčiny a dôsledky vystáhovania Slovákov do zámoria | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS - 2. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|---|---|---|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzi - predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Svet v rokoch 1900 - 1945 | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | využívať poznatky z predmetov občianska náuka a estetická výchova využívať poznatky zo základnej školy | <ul style="list-style-type: none"> - stručne charakterizovať zápas o veľmocenské postavenie v Európe - vymedziť príčiny vzniku I. svetovej vojny - vysvetliť priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - opísať I. svetovú vojnu očami Slovákov - charakterizovať cestu k vzniku ČSR a opísať ČSR - rozlíšiť znaky medzivojnových totalitných politických systémov v ZSSR, Taliansku a Nemecku - identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny - opísať priebeh a koniec II. svetovej vojny - opísať dôsledky II. svetovej vojny a židovskú otázku - analyzovať Slovenský štát v rokoch 1939 – 1945 - opísať odboj počas vojny a SNP - opísať oslobodzovanie ČSR | <ul style="list-style-type: none"> - stručne charakterizoval zápas o veľmocenské postavenie v Európe - vymedzil príčiny vzniku I. svetovej vojny - vysvetlil priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - opísal I. svetovú vojnu očami Slovákov - charakterizoval cestu k vzniku ČSR a opísal ČSR - rozlíšil znaky medzivojnových totalitných politických systémov v ZSSR, Taliansku a Nemecku - identifikoval príčiny vzniku II. svetovej vojny - opísal priebeh a koniec II. svetovej vojny - opísal dôsledky II. svetovej vojny a židovskú otázku - analyzoval Slovenský štát v rokoch 1939 – 1945 - opísal odboj počas vojny a SNP - opísal oslobodzovanie ČSR | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Svet v rokoch 1945 - 1989 | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta a opísať studenú vojnu - charakterizovať život v ČSR | <ul style="list-style-type: none"> - identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta a opísal studenú vojnu - charakterizoval život v ČSR | Ústne frontálne a individuálne skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------|---|---|---|--|
| FG- Sporenie a investovanie | | <ul style="list-style-type: none"> - v rokoch 1945 - 1968 vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu Pražskej jari - analyzovať dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia - charakterizovať sovietsky blok a identifikovať príčiny jeho rozpadu - opísať konflikty na Blízkom východe - vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikovať príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - rozpoznať kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku - vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie | <ul style="list-style-type: none"> - v rokoch 1945 - 1968 vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu Pražskej jari - analyzoval dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zhodnotil proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia - charakterizoval sovietsky blok a identifikoval príčiny jeho rozpadu - opísal konflikty na Blízkom východe - vymedzil príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu - identifikoval príčiny a dôsledky rozdelenia Československa - rozpoznal kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku - vysvetlil, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie | Písomné skúšanie | didaktický test didaktický test |
| Globalizácia | 5 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať EU a NATO - opísať náboženskú intoleranciu v súčasnosti - špecifikovať globálne problémy súčasného sveta | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval EU a NATO - opísal náboženskú intoleranciu v súčasnosti - špecifikoval globálne problémy súčasného sveta | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade

a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 60%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 40%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 40%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Občianska náuka |
| Časový rozsah výučby | 1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník- 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Učebný predmet občianska náuka na stredných zdravotníckych školách, ako súčasť vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelína úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia.

Na vytvorenie predmetu občianska náuka sme integrovali 11 tematických celkov: „Človek a spoločnosť“, „Občan a štát“, „Ľudské práva a slobody“, „Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života“, „Sociálne napätie v spoločnosti“, „Globálne témy v dnešnom svete“, „Humanitárna a rozvojová pomoc“, „Filozofia a jej atribúty“, „Dejinnosť - filozofický exkurz“, „Religionistika“, „Mediálna výchova“. V zmysle možných (povolených) úprav bol vynechaný tematický celok „Človek ako jedinec“, a z tematického celku „Človek a spoločnosť“ boli vynechané obsahové štandardy: „Proces socializácie“, „Sociálne procesy – rodina“, ktoré sú obsiahnuté v UO predmetu Psychológia. Do obsahu výučby boli začlenené témy Multikultúrnej výchovy a Finančnej gramotnosti verzie 1.2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní občianskej náuky žiaci pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí, pochopia ako akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí, zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života, uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, porozumejú ako rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie, uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv. Ďalej nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev, zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie a prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami. Osvoja si mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratia zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. Umožníme žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, rozvinutie ich spôsobilosti t.j. mediálnu

kompetenciu zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a formovania postojov, záujmov a hodnôt pre prípravu človeka na život aj pracovný proces, k vytvoreniu pozitívneho svetonázoru a k úcte k životu vôbec.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Človek a spoločnosť | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Občan a štát | Informačnéreceptívna - výklad | Frontálna výučba |

| | | |
|--|--|--|
| | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Ludské práva a slobody | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Sociálne napätie v spoločnosti | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Globálne témy v dnešnom svete | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Humanitárna a rozvojová pomoc | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Filozofia a jej atribúty | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Dejiny – filozofický exkurz | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Religionistika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Mediálna výchova | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Človek a spoločnosť | Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa | Prezentácia | Internet, knižnica |
| Občan a štát | Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, | Dataprojektor | Prezentácia | Internet, |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------|---------------------------|
| | 3.vydanie 2004 | PC Tabuľa | Ústava SR | knižnica |
| Ludské práva a slobody | Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 diár 2009-2010 Mistrík E.: Umenie a kultúra pre 1.a2.roč.gymnazií,Združenie EDUCO, 2009 | Dataprojekt PC Tabuľa | Prezentácia | Internet, knížnica |
| Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života | | Tabuľa | | Internet, knížnica |
| Sociálne napätie v spoločnosti | Godovičová E.: Mierové vzdelávanie, vojenské konflikty a terorizmus, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013 | Tabuľa | | Internet, knížnica |
| Globálne témy v dnešnom svete | Bolečeková M.: Chudoba a nástroje boja proti chudobe, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013 Miedzgová J.:Základy etiky, SPN, 3.vydanie 1998 | Tabuľa | | Internet, knížnica |
| Humanitárna a rozvojová pomoc | Gažovič O., Profant T.: Rozvojová a humanitárna pomoc, Nadácia Pontis, e-kniha, 1. vydanie 2013 | Tabuľa | | Internet, knížnica |
| Filozofia a jej atribúty | Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa | Prezentácia | Internet, knížnica |
| Dejinnosť – filozofický exkurz | Bocková A., Ďurjaková D., Feketeová K., Sakáčová Z.: Náuka o spoločnosti, SPN, 3.vydanie 2004 Kiczko L., Marcelli M., Waldschütz E., Zigo M.: Dejiny filozofie, SPN, 7.vydanie 2008 | Dataprojektor PC Tabuľa | Prezentácia | Internet, knížnica |
| Religionistika | | Tabuľa | | Internet, knížnica |
| Mediálna výchova | Mistrík M., Plencner A., Petranová D., Lalahová J.: Koncepcia výučby predmetu mediálna výchova na SŠ, Fakulta masmediálnej komunikácie Univerzity sv. Cyrila a Metoda, učebné texty, Trnava 2008 | Dataprojektor PC Tabuľa | Prezentácie | Internet, knížnica |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA | | ROČNÍK: PRVÝ | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|--|------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Človek a spoločnosť | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Sociálne procesy – škola a jej súčasť FG – Sporenie a investovanie Sociálne procesy – voľný čas a aktivity mladých ľudí | 5 1 | | -poznať práva a povinnosti v škole -ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí -poznať vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie jednotlivca a rodiny peniazmi - opísať spôsoby ako sa vyhnúť zadlžovaniu alebo ako ho zvládnuť -vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite -popísať organizovanie osobných financií -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času -poznať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou -objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť | -poznať práva a povinnosti v škole -ilustroval na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí -poznať vzťah práce a osobného príjmu pre zabezpečenie rodiny peniazmi -opísal spôsoby ako sa vyhnúť zadlžovaniu alebo ako ho zvládnuť -vysvetlil ako sporenie a investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov -popísal organizovanie osobných financií -obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času -poznať spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou -objasnil podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
| Sociálne fenomény | 4 | | | | | |
| Občan a štát | 34 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Občan a občianstvo | 9 | | <ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam občianstva pre človeka - rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti - rozlišovať a porovnávať historické a súčasné typy štátov (formy vlády) - poznať akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje - vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky, rozlišovať a porovnávať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizovať podstatu demokracie, odlišovať ju od nedemokratických foriem riadenia - objasniť pojem demokratické občianstvo - objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišovať spôsoby volieb | <ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam občianstva pre človeka - rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti - rozlišoval a porovnával historické a súčasné typy štátov - poznal akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje - vysvetlil, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky, rozlišoval a porovnával funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR - charakterizoval podstatu demokracie a odlišil ju od nedemokratických foriem riadenia - objasnil pojem demokratické občianstvo - objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte - charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišoval spôsoby volieb - poznal zložky politického systému a ich úlohu | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |
| Štát | 17 | | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať jednotlivé zložky politického systému a poznať ich úlohu - uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - poznať okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie | <ul style="list-style-type: none"> - uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte - poznal okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie | | |
| Demokracia | 8 | | | | | |
| Ľudské práva a slobody | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva - vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv v duchu humanizmu - zdôvodniť, že nie všetko na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - poznať a na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných, práva dieťaťa, práva osôb so zdravotným postihnutím, rovnosť muža a ženy - obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu - rozlišovať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni | <ul style="list-style-type: none"> - poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva - vysvetlil systém ochrany ľudských práv v duchu humanizmu - zdôvodnil, že nie všetko na čo si človek nárokuje, má na to aj právo - poznal a na príkladoch uviedol svoje práva i iných, práva dieťaťa, práva osôb so zdravotným postihnutím, rovnosť muža a ženy - obhajoval svoje práva, rešpektoval ľudské práva druhých ľudí - rozlišoval náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |
| Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu - vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien - vysvetliť príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií | <ul style="list-style-type: none"> - porozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu - vedel posudzovať sociálny vplyv a poznal príčiny sociálnych zmien - príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |
| Sociálne napätie v spoločnosti | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie - uviesť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - vysvetliť pojem terorizmus a poznať jeho príčiny a dôsledky na spoločnosť - vysvetliť príčiny násilia a poznať spôsoby | <ul style="list-style-type: none"> - identifikoval prejavy krízy v spoločnosti a uviedol ich riešenia aj na príkladoch z histórie - uviedol príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr - definoval pojem terorizmus a uviedol jeho možné príčiny a dôsledky | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | prevencie - objasniť pojmy xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia, rasizmus | - vysvetlil príčiny násilia a poznal spôsoby prevencie - objasnil pojmy xenofóbia, antisemitizmus, intolerancia, rasizmus | | |
| Globálne témy v dnešnom svete | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | - vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť - pomenovať globálne problémy sveta ako ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba - uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú - rozlišovať fakty od mýtov - poznať možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov | - vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotil - pomenoval globálne problémy sveta (ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba) - uviedol príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú - rozlišoval fakty od mýtov - poznal možnosti ako eliminovať dôsledky pôsobenia globálnych problémov | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |
| Humanitárna a rozvojová pomoc | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Multikultúrna výchova – odlišnosti iných kultúr | | | - vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - chápať a tolerovať odlišnosti iných kultúr | - vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - pochopil a dokáže tolerovať | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - popísať etiku humanitárnej akcie - plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť - pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov | <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti iných kultúr - opísal etiku humanitárnej akcie - naplánoval a aplikoval humanitárny projekt - popísal dilemy humanitárnych pracovníkov | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA | | | ROČNÍK: DRUHÝ | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|--------|------------------------|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Témy | | | | | | |
| Filozofia a jej atribúty | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu - nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania - uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok - sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny - sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom - uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov | <ul style="list-style-type: none"> - uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu - našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania - uviedol rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok - sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny - sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom - poznal základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |

| Dejinno – filozofický exkurz | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|----------|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
| Základné znaky západnej filozofie – dejiny filozofie | 6 | | -charakterizovať spoločné črty západnej filozofie ako celku a uviesť odlišnosti od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi -uviesť témy resp. ťažiskové problémy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie -interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny : ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá a ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme | -charakterizoval spoločné črty západnej filozofie ako celku a uviedol odlišnosti od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi -uviedol témy resp. ťažiskové problémy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie -interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá a ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme -určil a analyzoval problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |
| Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (<i>Parmenides, Herakleitos, Aristoteles</i>), myslenie orientované na poznávajúci subjekt (<i>R.Descartes, I. Kant</i>), myslenie orientované na jazyk (<i>L. Wittgenstein</i>) | 6 | | -určiť a analyzovať problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko | -určil a analyzoval problémy, otázky a spory filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén -charakterizoval stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu -porovnal alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujal k nim vlastné stanovisko | | |
| Religionistika | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | -rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam -určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti | -rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlil ich význam -určil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev -identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | -rozoznať prejavy sektárskeho myslenia -prezentovať znalosti z prvých troch tematických celkov | -rozoznal prejavy sektárskeho myslenia -prezentoval znalosti z prvých troch tematických celkov v printovej, elektronickej alebo digitálnej podobe | | |
| Mediálna výchova | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Finančná gramotnosť (verzia 1.2) | | | - poznať vzťah techniky a umenia - opísať spôsob používania rôznych metód platenia - vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite - vedieť prezentovať individuálne aktivity na základe aplikácie poznatkov z techniky | -popísal prostriedky masovej komunikácie, vedel ich rozdeliť a kriticky posúdil mediálne šírené posolstvá -opísal spôsob používania rôznych metód platenia (internetbanking) -vysvetlil ako sporenie a investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov -vytvoril a prezentoval vlastný mediálny výstup | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Kontrolné práce |

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov

jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Názov predmetu | Fyzika |
| Časový rozsah výučby 1. ročník | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín- cvičenie |
| Časový rozsah výučby 2. ročník | 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spraví prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Na vytvorenie predmetu je integrovaných 3 základných (*Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosvetla*) a 6 rozširujúcich (*Molekulová fyzika a termodynamika, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina, Magnetizmus, Periodické deje, Optika*) obsahových štandardov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,

- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete fyzika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Mechanika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Riešenie úloh - výpočty |
| Energia okolo nás | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Riešenie úloh – výpočty Laboratórna práca |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosvetu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy |
| Molekulová fyzika a termodynamika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov |
| Vlastnosti kvapalín a plynov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Elektrina | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy Demonštrácia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy |
| Magnetizmus | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštračné pokusy |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | Demonštrácia | |
| Periodické deje | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca |
| Optika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Laboratórna práca |

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Mechanika | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúta V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, vydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Dataprojektor PC Tabuľa | Tabuľa Kriedy Predmety | MFChT |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| Energia okolo nás | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Tabuľa | Tabuľa Kriedy Animované filmy | MFChT internet |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Dataprojektor PC Tabuľa | Kriedy Pomôcky pre mechaniku Počítač | Internet MFChT |
| Molekulová fyzika a termodynamika | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Dataprojektor PC Tabuľa | Kriedy Teplomery | Internet MFChT |
| Vlastnosti kvapalín a plynov | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Tabuľa PC Dataprojektor | Kriedy Pomôcky pre mechaniku kvapalín Rysovacie Pomôcky | Internet MFChT |
| Elektrina | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Tabuľa PC Dataprojektor Radix | Kriedy Pomôcky k pokusom pre elektrinu a magnetizmus Elektroskop | Internet MFChT |
| Magnetizmus | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecnovzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Tabuľa Dataprojektor PC Tabuľa | Kriedy Rysovacie pomôcky Pomôcky pre optiku, meradlá, meracie prístroje | Internet MFChT |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|-------------------|
| Periodické deje | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecno vzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Tabuľa Dataprojektor PC Tabuľa | Kriedy Dataprojektor | Internet MFChT |
| Optika | Janovič J., Fyzika pre netechnické odory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1984 Králová O., Ohnútek I., Šúla V., Doplnok k učebnici fyziky pre stredné zdravotnícke školy, úydavateľstvo osveta1986 Klímeš M., Krkavec L., Klímeš B., Pauková M., Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné všeobecno vzdelávacie školy, SPN Bratislava 1986 | Tabuľa Dataprojektor PC Tabuľa | Kriedy Dataprojektor Šošovky Ďalekohľad Videá Rysovacie pomôcky | Internet MFChT |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA- 1. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|--|--|--|--------------------------|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Význam fyziky | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Obsah a význam predmetu a jej využitie v zdravotníctve | 1 | | - Pochopiť význam fyziky a jej využitie v zdravotníctve | - vedel charakterizovať predmet fyziky - vedel uviesť príklady na jej využitie v praktickom lekárstve | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mechanika | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Mechanika a kinematika pohybov | 8 | Matematika | - znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily - graficky skladať silu ako vektorovú veličinu - určiť výslednicu - pochopiť pojem hmotného bodu, popísať trajektóriu pohybu - klasifikovať pohyby podľa trajektórie a rýchlosti | klasifikoval druhy síl Graficky spočítal sily rovnakých, opačných a rôznych smerov Určil výslednicu vysvetlil pojem hmotného bodu a jeho trajektóriu správne klasifikoval druhy pohybov, prakticky vedel použiť vzťahy pre výpočet základných veličín pohybu | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| - Dynamika pohybov | 8 | Matematika Základy ošetrovania a asistencie | - ovládať Newtonove pohybové zákony - vedieť rozdiel a vzťah medzi hmotnosťou a tiažou - vysvetliť odstredivú a dostredivú silu - využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti | definoval Newtonove zákony, uviedol príklady z praktického života vysvetlil spojitosť hmotnosti a tiaže vysvetlil odstredivú a dostredivú silu, uviedol príklady zo života na základe z.z. hybnosti vysvetlil pružné a nepružné zrážky | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |
| - Gravitačné pole | 5 | Matematika | - Pochopiť všeobecný gravitačný zákon, gravitačné pole - vedieť vysvetliť princíp pohybu umelých družíc. - Opísať význam prílivu a odlivu ako alternatívny zdroj energie | definoval všeobecný gravitačný zákon, na základe ktorého vysvetlil pohyb družíc Vedel vysvetliť od ktorých veličín a ako sa mení gravitačná sila. Aplikuje na III. Newtonov zákon Nakreslil a opísal gravitačné pole v závislosti na vzdialenosti popísal pohyb umelých | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | | družíc na základe rovnováhy gravitačnej a odstredivej sily. - vysvetlil význam alternatívnych zdrojov energie | | |
| - Mechanika tuhého telesa | 2 | Matematika Základy ošetrovania a asistencie | - ovládať pojem moment sily - Vedieť určiť rovnovážnu polohu telesa | Definoval veličinu moment sily, vedel matematický zápis, uviedol príklady z praxe. Na základe grafickej úlohy určil podmienky pre rovnovážnu polohu telesa | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |
| Energia | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Mechanická práca, výkon, energia Finančná gramotnosť - Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | 4 | Matematika Základy ošetrovania a asistencie Občianska náuka Zemepis | - definovať, kedy konáme mechanickú prácu - pochopiť kinetickú a potenciálnu energiu a ich vzájomnú premenu - ovládať všeobecný gravitačný zákon a pohyby planét - určiť rovnovážnu polohu telesa - poznať pojem mechanickej práce - rozlišovať kinetickú a potenciálnu energiu - pochopiť zákon zachovania mechanickej energie - vedieť vypočítať výkon - vedieť význam účinnosti - zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície | vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie pomocou vzájomnej premeny kinetickej a potenciálnej energie vysvetlil pojem mechanickej práce, vedel za akých podmienok sa koná mechanická práca diferencoval kinetickú a potenciálnu energiu, aj matematickým zápisom vysvetlil zákon zachovania mechanickej energie na praktickom príklade vymenoval formy energie, sa ich nebezpečenstvá na životné prostredie reprodukoval definíciu výkonu a jeho výpočet na základe slovnej úlohy. vysvetlil dôležitosť energetických tried spotrebičov vzhľadom na životné prostredie zhodnotil dôležitosť úspory energie | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |
| Vlastnosti kvapalín a plynov | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--------------------------|--|
| - Mechanika kvapalín | 5 | Matematika Základy ošetrovania a asistencie | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať vlastnosti tekutín - vedieť Pascalov zákon a jeho praktické využitie - popísať hydrostatický tlak - ovládať Archimedov zákon - vysvetliť Bernulliho rovnicu | porovnal vlastnosti plyných, kvapalných a pevných telies definoval Pascalov zákon, uviedol praktické príklady vypočítal hydrostatický tlak v závislosti na prostredí a hĺbke Vysvetlil princíp vnášania sa lietadla | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA - 2. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
| Molekulová fyzika a termodynamika | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| -- Základné poznatky z termiky a termodynamiky | 1 | Matematika Chémia Občianska náuka Základy ošetrovania a asistencie | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem teploty pojem vnútornej energie - vysvetliť zmenu skupenstva - chápať dôsledky globálneho otepľovania na ekosystém (topenie sa ľadovcov) | ovládal princíp vnútornej energie, teoretické a praktické možnosti jej zväčšovania a zmenšovania vysvetlil pomocou grafického znázornenia zmenu skupenstva v závislosti od prijatého a odovzdaného tepla popísal kalorimetrickú rovnicu vysvetlil problém globálneho otepľovania planéty | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| - Stavba a vlastnosti látok v rôznych skupenstvách | 4 | Chémia | <ul style="list-style-type: none"> - vedieť charakterizovať rôzne skupenstvá látok - charakterizovať teplotnú rozťažnosť | vysvetlil rozdiel vlastností pevných, kvapalných a plyných látok a telies uviedol a porovnal teplotnú rozťažnosť telies v rôznych skupenstvách Vedel anomáliu vody | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Periodické deje | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - mechanické kmitanie, vlnenie | 2 | Matematika Informatika Zdravie a klinika chorôb | <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a vysvetliť pojem harmonický pohyb - charakterizovať kmitavý pohyb a vlnenie - uviesť príklady na kmitanie a vlnenie z praxe | ovládal zákonitosti harmonického pohybu pomenoval základné veličiny harmonického pohybu vrátane jednotiek uviedol príklady na kmitavý pohyb a vlnenie | | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| - akustika | 7 | Zdravie a klinika chorôb Anatómia | <ul style="list-style-type: none"> - vedieť formu šírenia zvuku v závislosti na prostredí - vymenovať a vysvetliť využitie rôznych druhov zvuku v bežnej praxi a v zdravotníctve. | pomenoval a vysvetlil pojem zvuku klasifikoval druhy zvuku, farbu, intenzitu zvuku uviedol využitie zvuku v zdravotníctve | | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Elektrina | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Elektrické pole | 2 | Chémia | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné vlastnosti el. náboja - poznať vzájomné pôsobenie nábojov - ovládať druhy elektrických polí, intenzitu a potenciál elektrického poľa | charakterizoval elektrické náboje, ich vzájomné pôsobenie graficky znázornil siločiaru homogénneho a nehomogénneho elektrického poľa pochopil intenzitu a potenciál elektrického poľa | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| - Elektrický prúd v pevných látkach | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> - definovať pojem elektrického prúdu - vysvetliť pohyb častíc v kovoch a polovodičoch - aplikovať Ohmov zákon v príkladoch | vysvetlil podstatu elektrického prúdu znázornil pohyb nosičov elektrického náboja - vypočítal zadanie na Ohmov zákon, výkon | Ústne skúšanie a praktické skúšanie | Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test |
| Magnetizmus | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Magnetické pole | 3 | Zemepis | <ul style="list-style-type: none"> - poznať magnetické vlastnosti látok - chápať výrobu elektrického prúdu na základe magnetickej indukcie - klasifikovať spôsoby výroby elektrickej energie a opísať ich negatívny dopad na ekológiu - byť oboznámený účinkami el. prúdu na ľudský organizmus | charakterizoval základné vlastnosti feromagnetických látok a ich mg. poľa demonštroval pokusom vysvetlil princíp magnetickej indukcie a praktické využitie pomocou modelu alternátora a dynamo reagoval na dôsledky výroby elektrickej energie ohľadom životného prostredia zmerať odpor kože vysvetlil nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| - Elektromagnetické vlnenie | 4 | Zdravie a klinika chorôb | <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť vznik elmag. vln v oscilačnom obvode - vysvetliť rozdiel medzi otvoreným a zatvoreným osc. Obvodom - chápať negatívne účinky le.mag vln v našom okolí | vysvetlil vznik elmag. vln pomocou oscilačného obvodu opísal funkciu arsonalizačného a diatermického prístroja uviedol príklady na zdroje | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | - ovládať princíp diatermie, arsonvalizácie a elektrochirurgie | el.mag vln a ich negatívneho vplyvu na ľudský organizmus. pochopil princíp a prednosti elektrichirurgie | | |
| - Využitie vysokofrekvenčných kmitov v zdravotníctve | | Zdravie a klinika chorôb | - pochopiť využitie vysokofrekvenčných kmitov v zdravotníctve - spoznať základný princíp elektrochirurgie - poznať elektrické prístroje v zdravotníctve - vysvetliť akčný potenciál a jeho význam v diagnostike | Demonštráciou vysvetlil funkciu induktora Vymodeloval prístroj pre arsonvalizáciu a diatermiu a vysvetlil jej využitie v zdravotníctve vysvetlil princíp funkcie elektrických prístrojov v zdravotníctve a ich využitie uviedol výskyt merania akčného potenciálu v diagnostike | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Optika | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Svetlo ako elektromagnetické žiarenie | 1 | Chémia Zdravie a klinika chorôb Anatómia | - chápať svetlo ako elektromagnetické žiarenie | vymenoval zdroje svetla umiestnil viditeľné svetlo v elektromagnetickom | Písomné ústne a praktické skúšanie | Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test |
| - Geometrická optika | 5 | Matematika Zdravie a klinika chorôb | - zostrojiť prechod svetla rôznymi optickými prostrediami - vedieť zobrazovanie zrkadlami a šošovkou - pochopiť oko ako optickú sústavu - pochopiť nebezpečenstvo stúpajúceho UV žiarenia v dôsledku ozónovej diery | vysvetlil a graficky demonštroval prechod svetla na optickom rozhraní zostrojil zobrazenie šošovkami a lupami, prakticky dokázal pravdivosť konštrukcie vysvetlil princíp vnímania obrazu okom a jej vady na základe okuliarov identifikoval krátkozrakosť alebo ďalekozrakosť spolužiakov vysvetlil problém ozónovej diery | Písomné ústne a praktické skúšanie | Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Kvantová optika | 1 | Chémia | - pochopiť elektromagnetické spektrum | rozdelil elektromagnetické spektrum a charakterizoval jej škodlivé účinky na ľudský organizmus | Písomné ústne a praktické skúšanie | Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| - Fyzika atómového jadra ENV – odpad | 1 | Chémia Zdravie a klinika chorôb | - poznať využitie rádionuklidov v zdravotníctve | vysvetlil využitie rádionuklidov v zdravotníctve | Písomné ústne a praktické skúšanie | Ústne odpovede Praktická zručnosť Didaktický test |
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA cvičenie - 1. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
| | 33 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Základné fyzikálne pojmy | 4 | Matematika | - ovládať základné fyzikálne pojmy - poznať základné fyzikálne veličiny a ich jednotky - vedieť premieňať na násobky jednotiek - chápať rozdiel medzi vektorovými a skalárnymi veličinami | Vymenoval veličiny a jednotky SI vedel prepočty základných jednotiek na násobné vedel diferencovať skalárne a vektorové veličiny | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| - Fyzikálne merania | 4 | Chémia | - pochopiť význam fyzikálnych meraní - ovládať zásady bezpečnosti práce počas laboratórných prác | pochopil význam meraní, vysvetlil význam experimentu a empirickej metódy pokroku vo fyzike si uvedomil význam dodržiavanie bezpečnosti pri práci počas laboratórných prác. | Riadený rozhovor | Ústne skúšanie |
| - Cvičenia z fyziky | 9 | Matematika Chémia | - pochopiť súvislosti fyzikálnych zákonitostí a praxe - uviesť príklady na z praktického života - získať zručnosti v riešení slovných úloh - vedieť zostaviť jednoduché slovné úlohy - vysvetliť fyzikálny jav | uviedol a vysvetlil fyzikálne zákonitosti z každodenného života na témy podľa učebných plánov. vysvetlil, urobil rozbor, a vypočítal slovnú úlohu zostavil slovnú úlohu Vysvetlil fyzikálny jav alebo pokus podľa vlastného výberu | Písomné a ústne skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| - Fyzikálne stránky na internete | 6 | Informatika | - nájsť problematiku na fyzikálnych webových stránkach - spracovať problematiku vo forme referátu s využitím PC - prezentovať referát | našiel úlohu na webových stránkach spracoval referát na PC prezentoval a odovzdal referát | Referát na PC | Referát Prezentácia referátu |
| - Laboratórne práce | 10 | Matematika Informatika | - byť teoreticky pripravený na laboratórnu prácu - mať písomnú prípravu na laboratórnu prácu - vykonať meranie a zapísať | sa teoreticky pripravil na laboratórne meranie písomnú prípravu namerl a zapísal veličiny do písomnej prípravy | Písomná práca Spracovanie | elaborát |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | - namerané hodnoty odovzdať laboratórnú prácu | odôvodnil chyby merania odovzdal laboratórnú prácu | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Chémia (Laboratórne cvičenia z chémie) |
| Časový rozsah výučby | - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (33 hodín teória a 33 hodín Laboratórných cvičení) |
| Ročník | prvý, druhý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Vyučovací predmet chémie prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Učebný predmet chémie na stredných zdravotníckych školách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom a profesionálnom živote. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu.

Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru.

Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Uvedená učebná osnova predstavuje minimálny rozsah vedomostí z chémie. Podľa potrieb študijných odborov je možné pridať tematické celky a rozšíriť obsah jednotlivých tematických celkov.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov“, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Základy názvoslovia anorganických látok“, „Zmesi a roztoky“, „Chemické reakcie“, „Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote“, „Charakteristika a rozdelenie organických látok“, „Biolátky. Do obsahu výučby boli začlenené témy Environmentálnej výchovy a Finančnej gramotnosti verzie 1.2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní chémie žiaci porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom a pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných častiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií a získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia. Ďalej si osvoja

zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu, základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami, uskutočnia samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov a aplikovať prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou. Osvoja si zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia, zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi, orientácie v PSP, vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie s ohľadom na nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote. Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je teda poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať chemické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností a o význame chemického poznania pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na Zemi. Žiaci budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi, chemikáliami a aby svoje poznatky overovali formou experimentov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete chémia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka

- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Chemická väzba a štruktúra látok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Základy názvoslovia anorganických látok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Zmesi a roztoky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce |
| Chemické reakcie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce |
| Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce |
| Biolátky | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba |

| | | |
|--|---|---|
| | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórne práce |
|--|---|---|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|---|--|--|
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta | Dataprojektor Notebook Tabuľa | Periodická sústava prvkov Modely orbitálov Molekulové modely | Internet, interaktívna PSP, knižnica |
| Chemická väzba a štruktúra látok | Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. | Tabuľa | Molekulové modely Periodická sústava chemických prvkov | Internet, knižnica |
| Základy názvoslovía anorganických látok | Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. | Dataprojektor Notebook eBeam | Periodická sústava chemických prvkov Prezentácia | Internet, knižnica |
| Zmesi a roztoky | Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN. Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, | Dataprojektor Notebook Tabuľa | Laboratórne pomôcky Chemikálie Ochranné pomôcky | Internet, knižnica |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Osveta1986 | | | |
| Chemické reakcie | <p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN</p> <p>Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.</p> <p>Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986</p> | Tabuľa | <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p> | Internet, knižnica |
| Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote | <p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Fabini J., Šteplová D., Sokolík R.: Anorganická chémia pre SZŠ a pre gymnáziá, SPN</p> <p>Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia I pre ŠO SOU. SPN.</p> <p>Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta</p> | Tabuľa | <p>Periodická sústava prvkov</p> <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p> | Internet, knižnica |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok | <p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986</p> <p>Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta</p> | <p>Dataprojektor</p> <p>Notebook</p> <p>Tabuľa</p> | <p>Prezentácia</p> <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p> | Internet, knižnica |
| Biolátky | <p>Blažek, Fabini: Chémia pre študijné odbory SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1994, 2.vydanie</p> <p>Medunová J. a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre SZŠ, Osveta1986</p> <p>Novický v., Medunová J.: Doplnok k učivu chémie pre SZŠ, Osveta</p> | <p>Dataprojektor</p> <p>Notebook</p> <p>Tabuľa</p> | <p>Prezentácia</p> <p>Laboratórne pomôcky</p> <p>Chemikálie</p> <p>Ochranné pomôcky</p> | CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch, Internet, knižnica |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA | | | ROČNÍK: PRVÝ | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|------------------------|---|--|--------------------------|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -poznať časticové zloženie látok a opísať zloženie atómu -poznať význam pojmov protónové a nukleónové číslo -popísať vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou -poznať rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou -definovať pojem orbitál -poznať slovenské a latinské názvy a značky vybraných prvkov -poznať autora a znenie periodického zákona | <ul style="list-style-type: none"> -opísal zloženie atómového jadra a obalu a poznal znamienko náboja častíc -určil počet elementárnych častíc v atóme prvku na základe známej hodnoty protónového a nukleónového čísla -správne vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou -poznal rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou -správne definoval pojem orbitál, vymenoval typy orbitálov a určil maximálny počet elektrónov v orbitaloch s, p -používal správne slovenské a latinské názvy a značky vybraných prvkov vysvetlil prínos autora -poznal znenie periodického zákona a správne ho vysvetlil -vysvetlil vzťah medzi počtom elektrónov a polohou konkrétneho | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -opísať periodickú sústavu prvkov -ovládať triviálne názvy skupín prvkov PSP vysvetliť význam čísla periódy, skupiny a orientovať sa v PSP | <ul style="list-style-type: none"> prvku v PSP -používal triviálne názvy skupín (alkalické kovy, kovy alkalických zemín, chalkogény, halogény, vzácne plyny, triády kovov) zistil základné charakteristiky atómu z údajov v PSP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť, počet elektrónových vrstiev a valenčných elektrónov) | | |
| Chemická väzba a štruktúra látok | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -poznať pojem chemická väzba -vymenovať typy chemických väzieb -poznať pojem násobná väzba -vysvetliť vznik kovalentnej a iónovej väzby -vysvetliť elektrickú a tepelnú vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznal podmienky jej vzniku -určil typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov prvkov v zlúčenine -uviedol príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú násobné väzby -vysvetlil vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka a vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl -vysvetlil elektrickú a tepelnú vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |
| Základy názvoslovia anorganických látok | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--------------------------|---|
| | | | <p>-aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</p> <p>-napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín</p> | <p>-správne určil oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách</p> <p>-správne napísal názvy a vzorce zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, soli kyselín, voda, peroxid vodíka, sulfán, amoniak</p> | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |
| Zmesi a roztoky | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <p>EnV – zachovanie biodiverzity, znečisťovanie ovzdušia, vôd, skleníkový efekt, kyslý dážď, úbytok ozónovej vrstvy</p> | | <p>ZOA</p> <p>- Starostlivosť o pomôcky</p> <p>Riedenie dezinfekčných roztokov</p> | <p>-definovať pojmy látka, chemicky čistá látka, homogénna a heterogénna zmes</p> <p>-vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemicky čistou látkou</p> <p>-charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov</p> <p>-poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi</p> <p>-poznať pojem relatívna atómová hmotnosť, relatívna molekulová hmotnosť a molárna hmotnosť</p> <p>-poznať veličinu látkové množstvo</p> <p>-používať vzťah pre výpočet molárnej hmotnosti látky</p> | <p>-uviedol príklady látky, chemicky čistej látky a zmesi</p> <p>-rozlíšil chemicky čisté látky a zmesi</p> <p>-uviedol príklady roztokov</p> <p>-správne popísal spôsoby oddelenia zložiek zmesi (filtrácia, destilácia, usadzovanie, kryštalizácia) a uviedol konkrétne príklady</p> <p>-rozlíšil relatívnu atómovú hmotnosť, relatívnu molekulovú hmotnosť a molárnu hmotnosť</p> <p>-vysvetlil pojem látkové množstvo a poznal jeho jednotku</p> <p>-správne použil vzťah pre výpočet molárnej</p> | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|--------------------------|--|
| | | | <p>-riešiť spamäti, úmerou alebo vzorcom výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov, zmiešavania a zriedovania roztokov v zdravotníctve</p> <p>-analyzovať a hodnotiť negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky</p> | <p>hmotnosti látky</p> <p>-vypočítal hmotnostný zlomok látky v roztoku, vypočítal hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, koncentráciu roztokov používaných v zdravotníckej praxi</p> <p>-pochopil význam trvalo udržateľného rozvoja pre zachovanie biodiverzity</p> <p>-poznal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky</p> | | |
| Chemické reakcie | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <p>FG – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</p> <p>EnV –znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd, spotreba energie</p> | | | <p>-vysvetliť pojmy chemická reakcia, reaktanty, produkty, chemická rovnica</p> <p>-poznať zákon zachovania hmotnosti</p> <p>-zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</p> <p>-poznať význam pojmov exotermická a endotermická reakcia</p> <p>-uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, sporení a investovaní</p> <p>-poznať význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie a rozlišovať vplyvy pôsobiace na rýchlosť</p> | <p>-zapísal jednoduché chemické reakcie chemickou rovnicou,</p> <p>-správne ju upravil, vysvetlil čo sú reaktanty a produkty reakcie a vysvetlil význam stechiometrických koeficientov v chemickej rovnici</p> <p>-rozlíšil exotermické a endotermické reakcie, uviedol príklady exotermickej a endotermickej reakcie z každodenného života</p> <p>-uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, sporení a investovaní</p> <p>-správne definoval pojem rýchlosť chemickej reakcie, vymenoval faktory</p> | Písomné a ústne skúšanie | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>chemickej reakcie</p> <p>-poznať Brönstedovu teóriu kyselín a zásad</p> <p>-rozlišovať kyslé a zásadité roztoky</p> <p>-poznať pojem pH</p> <p>-definovať pojem indikátor</p> <p>-opísať vplyv kyselín a zásad na ľudský organizmus a ovládať zásady poskytnutia prvej pomoci</p> <p>-pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k vodným zdrojom</p> <p>-charakterizovať pojmy oxidácia, redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</p> <p>-zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>-poznať princíp elektrolýzy a uviesť príklady na jej využitie v praxi</p> <p>-poznať redukovaný Beketov</p> | <p>ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií a vedel ako ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie</p> <p>-uviedol príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO₃, H₂SO₄) a slabých kyselín (napr. H₂CO₃)</p> <p>-vymenoval príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)₂) a slabých zásad (NH₃)</p> <p>- vysvetlil rozdiel medzi kyselinami a zásadami, poznal oxóniový kation a hydroxidový anión</p> <p>-poznal stupnicu pH a vedel rozlíšiť roztoky podľa danej hodnoty pH</p> <p>vysvetlil význam a správne uviedol príklady indikátorov</p> <p>vysvetlil vplyv kyselín a zásad na ľudský organizmus a význam neutralizácie</p> <p>-pochopil význam efektívnej ochrany vodných zdrojov a trvale udržateľného stavu životného prostredia</p> <p>-správne vyznačil oxidačné čísla atómov prvkov v redoxnej reakcii, správne popísal častice, ktoré sa oxidujú alebo redukujú a častice, ktoré pôsobia ako oxidovadlo alebo redukovadlo</p> <p>-správne písal čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>-poznal podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | rad napätia kovov -vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o hospodárení s energiou | pokovovaním -poznal redukovaný Beketov rad napätia kovov a jeho význam -interpretoval a hodnotil informácie o hospodárení s energiou | | |
| Prvky a anorganické zlučneniny dôležité v bežnom živote | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nekovy EnV – kyslý dažď (oxidy síry, dusíka, uhlíka), úbytok ozónovej vrstvy, spotreba energie, racionálne využívanie prírodných zdrojov | 6 | | -poznať vlastnosti, výskyt, použitie a význam vybraných prvkov -poznať praktické použitie zlučnenín daných prvkov -poznať environmentálne dôsledky kyslých dažďov na znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd -pochopiť význam šetrenia prírodných zdrojov a ich racionálneho využívania | -popísal vlastnosti, výskyt, použitie a význam prvkov O, H, S, C, N a halogény -správne charakterizoval prvky a ich anorganické zlučneniny významné pre zdravotnícku prax -poznal dôsledky kyslých dažďov a opatrenia na zamedzenie produkovania plynných oxidov do ovzdušia -pochopil význam šetrenia prírodných zdrojov a ich racionálneho využívania | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |
| Kovy EnV – znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd, odpad | 6 | | -poznať vlastnosti, výskyt, použitie a význam vybraných prvkov -poznať riziká znečisťovania zložiek životného prostredia pri spracovaní a výrobe kovov -poznať praktické použitie zlučnenín daných prvkov | -popísal vlastnosti, výskyt, použitie a význam prvkov Li, Na, K, Ca, Mg, Al, Sn, Pb, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe a ich zliatin dôležitých v praxi -poznal riziká znečisťovania zložiek životného prostredia pri spracovaní a výrobe kovov vymenoval príklady | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | praktického použitia vybraných zlúčenín prvkov v zdravotníctve | | |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| EnV – zachovanie biodiverzity, racionálne využívanie prírodných zdrojov, znečisťovanie ovzdušia, vôd a pôd, spotreba energie, skleníkový efekt FG – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov | | | <p>poznať spoločenský a hospodársky význam organickej chémie rozlišovať organické a anorganické zlúčeniny vysvetliť prvkové zloženie organick. látok vysvetliť vplyv organických zlúčenín na živé organizmy a životné prostredie ovládať klasifikáciu uhľovodíkov ovládať základné princípy názvoslovia organických zlúčenín</p> <p>poznať zdroje uhľovodíkov</p> <p>rozlišovať obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje</p> <p>poznať globálne problémy ľudstva</p> <p>prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p> | <p>vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie poznal rozdiely medzi anorg. a organ.látkami popísal prvkové zloženie organick. látok poznal vplyv vybraných organických zlúčenín na zachovanie biodiverzity a životného prostredia rozlíšil jednotlivé skupiny uhľovodíkov poznal názvoslovie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov a arénov, ich vlastnosti, význam, použitie vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov, poznal ich význam a použitie rozlíšil prírodné zdroje a poznal ich racionálne využívanie (alternatívne zdroje energie) vymenoval globálne problémy sveta a vysvetlil závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia prijímal finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p> | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA | | | | ROČNÍK: DRUHÝ | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | |
|---|--------|------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok | 22 | | Žiak má: | Žiak: | | | |
| - Deriváty uhľovodíkov EnV – úbytok ozónovej vrstvy, zachovanie biodiverzity | 13 | | vedieť rozdeliť deriváty uhľovodíkov poznať halogénderiváty a ich vplyv na životné prostredie poznať príčiny stenčovania, rozpadu a vzniku ozónových dier a ich dôsledkov na zachovanie biodiverzity charakterizovať alkoholy a fenoly opísať vlastnosti, použitie a význam vybraných aldehydov, ketónov a karboxylových kyselín vedieť rozlíšiť funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín definovať pojmy makromolekulové látky, monomér, polymér vysvetliť rozdiel medzi polymerizáciou | správne rozdelil deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny opísal halogénderiváty a poznal vplyv freónov na úbytok ozónovej vrstvy poznal vplyv zvyšovania intenzity škodlivej časti slnečného a kozmického žiarenia na živé organizmy vysvetlil rozdiel medzi alkoholmi a fenolmi, poznal ich vlastnosti, použitie a účinky správne popísal vybrané aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny a pozná ich význam pre prax rozlíšil funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín poznal a vysvetlil základné pojmy, uviedol príklady z praxe rozlíšil rozdiel medzi polymerizáciou a polykondenzáciou | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie Neštandardizovaný didaktický test | |

| Biolátky | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----|--|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| - Prírodné látky | 7 | | <p>charakterizovať prírodné látky</p> <p>poznať rozdelenie, vlastnosti, význam a reakcie lipidov</p> <p>charakterizovať sacharidy a bielkoviny</p> <p>poznať význam druhovej rozmanitosti na Zemi</p> <p>charakterizovať pojem populačná explózia vo vzťahu k životnému prostrediu</p> | <p>poznal základné zloženie živých organizmov a chemické znaky živých sústav</p> <p>vedel klasifikovať lipidy, porovnal ich vlastnosti a poznal ich význam a reakcie</p> <p>opísal zloženie, vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam sacharidov a bielkovín</p> <p>vysvetlil význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi</p> <p>vysvetlil pojem populačná explózia a poznal jej dôsledky na životné prostredie</p> | Písomné a ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| EnV – zachovanie biodiverzity, populačná explózia | | | | | | Neštandardizovaný didaktický test |
| - Biochemické deje | 4 | <p>ZKC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metabolizmus - Enzýmy, hormóny, vitamíny, nukleové kyseliny | <p>poznať chemické deje v živých sústavách</p> <p>charakterizovať vybrané enzýmy, hormóny, vitamíny a alkaloidy</p> <p>posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</p> | <p>vysvetlil pojmy metabolizmus, metabolické dráhy</p> <p>poznal funkcie a význam vybraných enzýmov, hormónov, vitamínov a účinkov alkaloidov</p> <p>poznal význam pojmov geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy a vyvážená strava</p> | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Laboratórne cvičenia z chémie | | | | ROČNÍK: DRUHÝ 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|------------------------|--|--|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| EnV – zachovanie biodiverzity FG – Plánovanie, príjem a práca | | | ovládať laboratórny poriadok a BOZP poznať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na zachovanie biodiverzity poznať rozdelenie základných laboratórnych pomôcok a vedieť graficky zobraziť popísať organizovanie osobných financií a spotrebiteľských zručností pri rozhodovaní o nákupe opísať periodickú sústavu prvkov | zvládol laboratórny poriadok a BOZP v chemickom laboratóriu poznal negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života poznal a vedel graficky zobraziť základné laboratórne pomôcky a schémy popísal organizovanie osobných financií a spotrebiteľských zručností pri rozhodovaní o nákupe opísal PSP a vysvetlil vzťah medzi počtom elektrónov a polohou konkrétneho prvku v PSP | Písomné a ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach | Ústne odpovede Záznam z laboratórnych cvičení |
| Zmesi a roztoky | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>EnV – kyslík dážď, znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy, zachovanie biodiverzity</p> | | <p>ZOA</p> <p>- Starostlivosť o pomôcky</p> <p>Riedenie dezinfekčných roztokov</p> | <p>vedieť odmerať hmotnosť a objem roztoku a vedieť vypočítať jeho hustotu</p> <p>vysvetliť rozdiel medzi homogénnou a heterogénnou zmesou</p> <p>poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi</p> <p>vedieť samostatne zostaviť filtračnú aparatúru a zvládnuť techniku filtrácie</p> <p>riešiť spamäti, úmerou alebo vzorcom výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov, zmiešavania a zriedovania roztokov rozlišovať kyslé a zásadité roztoky</p> <p>aplikovať poznatky o pH roztokov</p> <p>poznať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú</p> | <p>vedel odmerať hmotnosť aj objem roztoku a správne vypočítal jeho hustotu</p> <p>uviedol príklady homogénnej a heterogénnej zmesi</p> <p>správne popísal spôsoby oddelenia zložiek zmesi</p> <p>správne zostavil filtračnú aparatúru a vedel ju použiť</p> <p>vypočítal hmotnostný zlomok látky v roztoku, vypočítal hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, koncentráciu roztokov používaných v zdravotníckej praxi</p> <p>popísal stupnicu pH a vedel rozlíšiť roztoky podľa danej hodnoty pH</p> <p>zvládol techniku určovania pH roztokov pomocou indikátorov</p> <p>poznal význam efektívnej ochrany vodných zdrojov, pôdy a ovzdušia pre zachovanie biodiverzity</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Záznam z laboratórnych cvičení</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------------------------|----------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu (kyslé dažde, zachovanie biodiverzity)</p> <p>poznať pojem relatívna atómová hmotnosť, relatívna molekulová hmotnosť a molová hmotnosť</p> <p>poznať veličinu látkové množstvo</p> <p>používať vzťah pre výpočet molovej hmotnosti látky</p> <p>zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</p> <p>ovládať výpočty z chemických rovníc</p> <p>ovládať techniku riedenia roztokov</p> | <p>a životného prostredia</p> <p>rozlíšil relatívnu atómovú hmotnosť, relatívnu molekulovú hmotnosť a molárnu hmotnosť</p> <p>vysvetlil pojem látkové množstvo a poznal jeho jednotku</p> <p>správne použil vzťah pre výpočet molovej hmotnosti látky</p> <p>zapísal jednoduché chemické reakcie chemickou rovnicou, správne ju upravil</p> <p>zvládol výpočty z chemických rovníc</p> <p>zvládol techniku riedenia roztokov</p> | | |
| Chemické reakcie | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>charakterizovať pojmy oxidácia, redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</p> <p>zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>-ovládať laboratórne činnosti pri redoxných reakciách</p> | <p>správne vyznačil oxidačné čísla atómov prvkov v redoxnej reakcii, správne popísal častice, ktoré sa oxidujú alebo redukujú a častice, ktoré pôsobia ako oxidovadlo alebo redukovadlo</p> <p>správne zapísal čiastkové reakcie oxidácie a redukcie</p> <p>zvládol laboratórne činnosti pri redoxných reakciách</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Záznam z laboratórneho cvičenia</p> |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <p>ovládať základné princípy názvoslovia organických zlúčenín</p> <p>ovládať techniku tvorby modelov organických zlúčenín rozlišovať organické a anorganické látky teoreticky aj prakticky prakticky zvládnuť dôkaz prvkov C, H, O v organickej zlúčenine</p> | <p>zvládol princípy názvoslovia alkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov a arénov</p> <p>prezentoval techniku tvorby modelov organických zlúčenín</p> <p>rozlíšil organické a anorganické látky teoreticky aj prakticky zvládol techniku dôkazu prvkov C, H, O v organickej zlúčenine</p> | <p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Zvládnutie praktických zručností</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Záznam z laboratórnych cvičení</p> |
| Biolátky | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Prírodné látky EnV – populačná explózia, zachovanie biodiverzity | 6 | | -poznať význam a reakcie lipidov ovládať teoreticky aj prakticky zmydelňovanie lipidov poznať pojem populačná explózia a jej dôsledky na životné prostredie | poznal význam a reakcie lipidov zvládol prípravu mydla vysvetlil dôsledky zrýchľovania rastu ľudskej populácie na zabezpečenie potrieb ľudstva | Ústne skúšanie Zvládnutie praktických zručností pri laboratórnych činnostiach | Ústne odpovede Záznam z laboratórnych vičení |
| | 2 | | aplikovať teoretické vedomosti o redukujúcich účinkoch sacharidov pri laboratórnych činnostiach poznať základné vlastnosti bielkovín a prakticky ich overiť poznať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky poznať podstatu a význam chemického vyšetrenia moču | opísal a prakticky dokázal redukujúce účinky sacharidov správne popísal denaturáciu bielkovín a prakticky ju dokázal vymenoval negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života poznal dôsledok pozitívnej a negatívnej reakcie moču na prítomnosť bielkoviny, cukru, hnisu a bilirubínu | | |
| Základy biochémie | | | | | | |

Laboratórne cvičenia:

Ciele:

- osvojiť si základy bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu
- uplatniť zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi
- správne sa orientovať v PSP
- pozorovať ciele prostredníctvom experimentu prírodné javy

- zvládnuť techniky laboratórných cvičení podľa návodu
- samostatne formulovať záznamy a závery z laboratórných cvičení
- dodržiavať základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami v chemickom laboratóriu
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo hydroxidom

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Názov predmetu | Biológia |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín |
| Ročník | prvý |
| Vyučovaci jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predkladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami

Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu Biológia je formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Žiaci získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, správne interpretujú informácie o živej prírode, využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, identifikujú kľúčové pojmy. Dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky

- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Biológia- veda o živote | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou |
| Živá a neživá príroda | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Štruktúra živých systémov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Problémový výklad - Metóda demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Organizácia živých systémov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Premena látok a energií | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Dráždivosť a pohyb | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Rozmnožovanie | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Stavba rastlinného organizmu | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba |
| Prehľad orgánových sústav živočíchov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba |
| Životné procesy rastlín a živočíchov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba |
| Dedičnosť a premenlivosť | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčívna –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | - Frontálna výučba - Práca s knihou |

| | | |
|--|--|---|
| | - Problémový výklad | |
| Základy prirodzenej sústavy organizmov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Základy ekológie | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Metóda demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov |
| Človek a životné prostredie | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Metóda demonštrácie - Projektové riešenie úloh | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|--|
| Biológia- veda o živote | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Živá a neživá príroda- charakteristika neživých a živých systémov | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Štruktúra živých systémov | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Organizácia živých systémov | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Premena látok a energií | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Dráždivosť a pohyb | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Rozmnožovanie | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|------------------------------|
| | Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | | | |
| Stavba rastlinného organizmu | Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Prehľad orgánových sústav živočíchov | Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Životné procesy rastlín a živočíchov | Višňovská, Ušáková, Gálová, Ševčovičová, Biológia pre 2. roč. gymnázia. SPN 2012 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Dedičnosť a premenlivosť | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Tabuľa Dataprojektor PC | | Internet Odborná knižnica |
| Základy prirodzenej sústavy organizmov | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Základy ekológie | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| Človek a životné prostredie | Hoja, Michal: Biológia- učebnica pre stredné zdravotnícke školy. Vydavateľstvo Osveta Martin 1991 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA - ROČNÍK PRVÝ | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|---------------------------|--|---|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má: | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak: | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Biológia- veda o živote | 3 | ANF – 1. ročník | - vysvetliť pojem biológia - vymenovať vedy spolupracujúce s biológiou - primerane sa vyjadriť k téme základné metódy v biológii | - správne vysvetlil základný pojem biológia - vymenoval vedné odbory biológie, vedel sa vyjadriť k základným metódam v biológii | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Živá a neživá príroda- charakteristika neživých a živých systémov | 5 | | -vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností -vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - poznať základné životné prejavy organizmov | - odlíšil živé sústavy od neživých - vymenoval organizačné stupne živých sústav - poznal základné životné prejavy organizmov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štruktúra živých systémov | 6 | ANF- 1. ročník | - poznať základnú štruktúru buniek - vymenovať bunkové organely - odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku - vysvetliť princíp bunkového delenia | -poznal základnú štruktúru buniek, -poznal význam bunkových povrchov -vymenoval bunkové organely -odlíšil rastlinnú a živočíšnu bunku -vysvetlil princíp bunkového delenia | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Organizácia živých systémov | 2 | ANF- 1. ročník | -poznať rozdiely medzi druhmi podľa zložitosti živých systémov - poznať nebunkové, jednobunkové, mnohobunkové organizmy, bunkové kolónie, obligátne spoločenstvá - charakterizovať vírusy z hľadiska | -poznal rozdiely medzi druhmi podľa zložitosti živých systémov - priradil k živým systémom: vírusy, riketsie, L-organizmy, riketsie -vymenoval jednobunkové org. - vysvetlil termín bunkové kolónie, | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná previerka vedomostí |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------|--|--|--|--|
| | | | stavby a spôsobu života | obligátne spoločenstvá - charakterizoval vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života | | |
| Premena látok a energií | 3 | ANF- 1. ročník | -vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou - poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke - vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje - vedieť vysvetliť význam a funkciu ATPv bunke -poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu | -vedel opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou - poznal podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke - vedel uviesť príklady na anabolické a katabolické deje - vedel vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke -poznal význam enzýmov v procesoch metabolizmu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dráždivosť a pohyb | 4 | ANF- 2. ročník | -vysvetliť pojem dráždivosť, poznať formy dráždivosti - definovať nižší a vyšší typ dráždivosti - chápať pojmy prvá a druhá signálová sústava | -vysvetlil pojem dráždivosť, poznal formy dráždivosti - definoval nižší a vyšší typ dráždivosti - chápal pojmy prvá a druhá signálová sústava | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné skúšanie |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|---|---|---|--|
| Rozmnožovanie | 5 | | <p>-charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov</p> <p>- na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním</p> <p>- poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov</p> <p>- vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania</p> | <p>-charakterizoval rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov</p> <p>- na príklade vedel vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním</p> <p>- poznal podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov</p> <p>- vedel uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Stavba rastlinného organizmu | 3 | | <p>-poznať funkcie koreňa, opísať jeho anatomickú stavbu ,funkciu. Porovnať rozdiel medzi stonkou bylín a drevín</p> <p>-Opísať anatomickú stavbu stonky, listu ich funkciu.</p> | <p>-poznal funkcie koreňa, opísal jeho anatomickú stavbu ,funkciu. -</p> <p>-Porovnal rozdiel medzi stonkou bylín a drevín.</p> <p>-Opísal anatomickú stavbu stonky, listu ich funkciu.</p> <p>-Vysvetlil rozdiel medzi jednoduchým listom a zložitým listom</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------------|---|---|--|----------------------------|
| Prehľad orgánových sústav živočíchov | 9 | | -poznať fylogenezu orgánových sústav živočíchov, -vymenovať ich funkcie, opísať stavbu. | -poznal fylogenezu orgánových sústav: krycej, opornej, svalovej, tráviacej, dýchacej, obehovej, vylučovacej, nervovej. -poznal ich funkcie, opísal základné anatomické znaky. | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | |
| Životné procesy rastlín a živočíchov | 4 | ANF- 2. ročník | - stručne charakterizovať individuálny vývoj rastlín - stručne charakterizovať individuálny vývoj živočíchov - definovať pojmy: rast, vývoj - vysvetliť pojmy blastogenéza, organogenéza | - charakterizoval individuálny vývoj rastlín - charakterizoval individuálny vývoj živočíchov - definoval pojmy: rast, vývoj - vysvetlil pojmy blastogenéza, organogenéza | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dedičnosť a premenlivosť | 4 | ANF- 1. ročník | -poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti - poznať základné genetické pojmy - vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky - vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch | -poznal podstatu dedičnosti a premenlivosti - poznal základné genetické pojmy - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky - vedel vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o | Ústne skúšanie | Ústne odpovede Projekty |

| | | | | | | |
|---|----------|------------|---|--|------------------------------------|---|
| | | | <p>ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať lokalizáciu genetickej informácií bunke. - vedieť opísať časti chromozómu. - vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou - poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom - vedieť opísať základné fázy meiózy - vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie | <p>vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznal lokalizáciu genetickej informácie v bunke - vedel opísať časti chromozómu - vysvetlil rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou - poznal rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom - vedel opísať základné fázy meiózy - vysvetlil podstatu kríženia – hybridizácie | | |
| Základy prirodzenej sústavy organizmov | 5 | | -poznať základné sústavy organizmov rastlinnej a živočíšnej ríše | -poznal základné sústavy organizmov rastlinnej a živočíšnej ríše | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Základy ekológie | 4 | ZKC 1. roč | <ul style="list-style-type: none"> - vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém - chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím - schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu - poznať pojem ekológia | <ul style="list-style-type: none"> - vníma živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém - chápe vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím - dokázal nájsť v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporuje logické myslenie - cíti zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu - poznal pojem ekológia | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | - vedieť v čom je význam ekológie - poznať globálne ekologické problémy, pojem „hlboká ekolológia“ | - vedel v čom je význam ekológie - poznal globálne ekologické problémy, pojem „hlboká ekolológia“ | | |
| Človek a životné prostredie | 9 | ZKC 1.- 4. roč | - vysvetliť priamu závislosť kvality životného prostredia a zdravia - poznať najčastejšie príčiny úmrtnosti v SR - charakterizovať programy podporujúce zdravie - poznať príčiny a zdroje znečisťovania životného prostredia - poznať chránené oblasti a zákony na ochranu prírody | - pochopil priamu závislosť kvality životného prostredia a zdravia - pozná najčastejšie príčiny úmrtnosti v SR - charakterizoval programy podporujúce zdravie - poznal príčiny a zdroje znečisťovania životného prostredia - poznal chránené oblasti a zákony na ochranu prírody | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na menej ako **39%**

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Geografia |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý |
| Vyučovaci jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet geografia nadväzuje na učivo zemepisu zo základnej školy. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Prostredníctvom tohto predmetu sa žiaci naučia identifikovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím v rôznych priestorových dimenziách. Získať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať. Opísať národný, medzinárodný a globálny kontext študovaných lokalít z hľadiska prírodného ako aj spoločensko-ekonomického v prepojení s dopadmi na život ľudí v daných oblastiach. Vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnotiť ich. Pozorovať javy a procesy a prognózovať ich vývoj na základe vyhodnotenia vzájomného prepojenia geografických charakteristík. Na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie. Chápať svet ako časovo-dynamický systém, v ktorom prebiehajú vzájomné vzťahy medzi prvkami prírodnej krajiny, človekom a jeho aktivitami. Prínosom geografie je identifikácia, triedenie, pochopenie, vysvetlenie a hodnotenie javov a procesov prebiehajúcich v krajine. Žiaci by mali porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou. Od toho vzťahu sa odráža spôsob uvažovania, ako prostredníctvom svojej odbornosti zlepšiť prostredie, v ktorom žijeme. Geografia ponúka možnosti, ako nájsť riešenia rôznych problémov, ktoré vznikli pôsobením javov a procesov na Zemi ovplyvnených pôsobením prírodných a spoločenských faktorov. To znamená porozumieť vzťahom medzi obyvateľstvom a ostatnými prvkami krajiny, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah. Významným aspektom geografie sú otázky súvisiace s problematikou životného prostredia vo vzťahu ku kvalite života človeka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia v študijnom odbore 5361 M praktická sestra je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Ciele sú rozdelené do jednotlivých úrovní podľa náročnosti myšlienkových operácií (podľa Bloomovej taxonómie).

Cieľom na 1. úrovni je získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v rôznych situáciách. Získať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh života.

Cieľom na 2. úrovni je rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať. Hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a vysvetľovať ich. Vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta. Charakterizovať procesy, ktoré sa odohrávajú v rôznych oblastiach sveta a objasniť ako vzájomne súvisia.

Cieľom na 3. úrovni je čítať mapu, orientovať sa na nej a využívať ju v praxi. Aplikovať získané poznatky v konkrétnych situáciách a riešiť problémové úlohy. Prezentovať svoju prácu s využitím získaných poznatkov a dostupných zdrojov.

Cieľom na 4. úrovni je rozumieť grafom, diagramom, analyzovať texty, dokumenty, obrázky, fotografie. Tvoriť syntetické vyjadrovania, hľadať odpovede na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať. Analyzovať javy a procesy, ktoré prebiehajú na Zemi.

Cieľom na 5. Úrovni je diskutovať o návrhoch riešení, argumentovať a zdôvodňovať ich, porovnávať kladné a negatívne stránky navrhovaných riešení. Hodnotiť javy a procesy prebiehajúce na zemeguli. Cieľom na 6. úrovni je tvoriť modelové situácie a na nich vysvetľovať javy a procesy, ukázať vzájomné vzťahy. Tvoríť náčrty, grafy, diagramy, myšlienkové mapy. Tvoríť dotazníky, interview, prostredníctvom ktorých žiaci budú získavať informácie a navrhovať riešenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete geografia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do geografie Fyzická geografia Humánna geografia Regionálna geografia kontinentov Regionálna geografia Európy Slovensko | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Produktívna - semin. práca, referát | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| Úvod do geografie | Mičian, Ľ. – Bizobudová, M. – Kusendová, D. – Makarová, E. – Minár, J. – Paulov, J. – Plesník, P. – Trizna, M.: Geografia pre 1. ročník gymnázií I. diel. Bratislava, SPN 1993. | Dataprojektor PC Tabuľa Magnetická tabuľa | Mapa Krieda | Internet, knižnica |
| Fyzická geografia | Mičian, Ľ. – Bizobudová, M. – Kusendová, D. – Makarová, E. – Minár, J. – Paulov, J. – Plesník, P. – Trizna, M.: Geografia pre 1. ročník gymnázií I. diel. Bratislava, SPN 1993. | | | |
| Humánna geografia | Mládek, J. – Korec, P. – Otrubová, E. – Slávik, V. – Spišiak, P.: Geografia pre 1. ročník gymnázia, 2. diel. Bratislava, SPN 1994. | | | |
| Regionálna geografia kontinentov | Mariot, P a kol.: Geografia pre 2. ročník gymnázia I. diel. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2002. | | | |
| Regionálna geografia Európy | Mariot, P a kol.: Geografia pre 2. ročník gymnázia I. diel. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2002. | | | |
| Slovensko | Tolmáči, L a kol.: Geografia pre 3. ročník gymnázia. Harmanec, VKÚ 2010. | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA, 1. ročník | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|---|---|--|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzi - predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do geografie | 3 | využívať poznatky z predmetov občianska náuka a dejepis využívať poznatky zo základnej školy | Žiak má: -definovať geografiu ako vednú disciplínu a určiť jej objekt skúmania -opísať tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo vlastnej osi a obeh Zeme okolo Slnka -vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, a ročných období -definovať čo je mapa -vysvetliť pojem obsah mapy | Žiak: -definoval geografiu ako vednú disciplínu a určil jej objekt skúmania -opísal tvar Zeme podľa glóbusu, predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo vlastnej osi a obeh Zeme okolo Slnka -vysvetlil príčiny striedania dňa a noci, a ročných období -definoval čo je mapa -vysvetlil pojem obsah mapy | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Fyzická geografia | 7 | | Žiak má: -definovať atmosféru, poznať jej zloženie a sféry -vysvetliť základné prúdenie vzduchu v troposfére -vysvetliť vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich -charakterizuj hydrosféru -na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich -opísať vodstvo súše -popísať vodstvo v našom okolí a ochranu vôd -definovať litosféru a vymenovať hlavné litosférické dosky -opísať vnútorné procesy Zeme -charakterizuj biosféru | Žiak: -definoval atmosféru, poznal jej zloženie a sféry -vysvetlil základné prúdenie vzduchu v troposfére -vysvetlil vznik klimatických oblastí a charakterizovať ich -charakterizoval hydrosféru -na mape určil rozmiestnenie oceánov a charakterizoval ich -opísal vodstvo súše -popísal vodstvo v našom okolí a ochranu vôd -definoval litosféru a vymenoval hlavné litosférické dosky -opísal vnútorné procesy Zeme -charakterizoval biosféru | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test |
| Humánna geografia | 5 | | Žiak má: -opísať akým vývojom prešlo obyvateľstvo a jeho rozmiestnenie v súčasnosti -vysvetliť prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva | Žiak: -opísal akým vývojom prešlo obyvateľstvo a jeho rozmiestnenie v súčasnosti -vysvetlil prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva | Ústne frontálne a individuálne skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test |
| | | | | | Ústne frontálne a individuálne skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť čo je to sídlo a vymenovať druhy sídel -charakterizovať štruktúru sídel -charakterizuj priemyselnú výrobu a jej lokalizáciu -vysvetliť termíny obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje a vymenovať príklady -opísať typy poľnohospodárstva vo svete | <ul style="list-style-type: none"> vysvetlil čo je to sídlo a vymenoval druhy sídel -charakterizoval štruktúru sídel -charakterizoval priemyselnú výrobu a jej lokalizáciu -vysvetlil termíny obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje a vymenoval príklady -opísal typy poľnohospodárstva vo svete | Písomné skúšanie | didaktický test |
| Regionálna geografia kontinentov | 5 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -určiť polohu Severnej Ameriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Severnej Ameriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Severnej Ameriky -určiť polohu Južnej Ameriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Južnej Ameriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Južnej Ameriky -určiť polohu Afriky, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy opísať podnebné pásma Afriky -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Afriky -určiť polohu Ázie, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, | <ul style="list-style-type: none"> -určil polohu Severnej Ameriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Severnej Ameriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Severnej Ameriky, určil polohu Južnej Ameriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Južnej Ameriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Južnej Ameriky -určil polohu Afriky, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Afriky -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Afriky -určil polohu Ázie, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, | <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede</p> <p>neštandardizovaný didaktický test</p> <p>didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------|--|--|---|---|---|
| | | | <p>prielivy -opísať podnebné pásma Ázie -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Ázie -určiť polohu Austrálie a Oceánie, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Austrálie a Oceánie -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Austrálie a Oceánie</p> | <p>prielivy -opísal podnebné pásma Ázie -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Ázie -určil polohu Austrálie a Oceánie, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Austrálie a Oceánie -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Austrálie a Oceánie</p> | | |
| Regionálna geografia Európy | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <p>-určiť polohu jednotlivých častí Európy, charakterizovať členitosť pobrežia, pomenovať polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísať podnebné pásma Európy -charakterizovať štáty, obyvateľstvo a kultúru Európy -opísať fyzickú geografiu Slovenska -opísať humánnu geografiu Slovenska</p> | <p>-určil polohu jednotlivých častí Európy, charakterizoval členitosť pobrežia, pomenoval polostrovy, ostrovy, moria, zálivy, prielivy -opísal podnebné pásma Európy -charakterizoval štáty, obyvateľstvo a kultúru Európy -opísal fyzickú geografiu Slovenska -opísal humánnu geografiu Slovenska</p> | <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test</p> |
| Slovensko | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <p>-charakterizovať polohu Slovenska, ukázať na mape priebeh hraníc -vymenovať a ukázať na mape základné geomorfologické členenie Slovenska -charakterizovať vodstvo na Slovensku, uviesť príklady riek, vodných nádrží, jazier a ukázať ich na mape -opísať obyvateľstvo a sídla na Slovensku -charakterizovať západné Slovensko -charakterizovať stredné Slovensko -charakterizovať východné Slovensko</p> | <p>-charakterizoval polohu Slovenska, ukázal na mape priebeh hraníc vymenoval a ukázal na mape základné geomorfologické členenie Slovenska, charakterizoval vodstvo na Slovensku, povedal príklady riek, vodných nádrží, jazier a ukázal ich na mape -opísal obyvateľstvo a sídla na Slovensku -charakterizoval západné Slovensko -charakterizoval stredné Slovensko -charakterizoval východné Slovensko -opísal cestovný ruch na Slovensku</p> | <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | -opísať cestovný ruch na Slovensku a uviesť príklady -identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov | a uviedol príklady -identifikoval riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na menej ako **39%**

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi a je preto významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia a poskytuje tak žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov: „*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*“, „*Logika dôvodenie a dôkazy*“, „*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*“, „*Geometria a meranie*“, „*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku, 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, 1 hodinu týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu týždenne v štvrtom ročníku štúdia. Do obsahu výučby boli začlenené témy Finančnej gramotnosti verzia 1.2.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, ďalšom vzdelávaní, vo voľnom čase, a pod.). Vo vyučovacom predmete matematika žiaci získajú zručnosti s efektívnym numerickým počítaním, používaním a premenou jednotiek (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), s vyhodnotením informácií kvantitatívneho charakteru získaných z rôznych zdrojov (grafov, tabuliek, diagramov). Ďalej si osvoja zásady správneho používania matematickej symboliky a znázorňovania vzťahov a teda používať matematiku aj vo svojom živote. Získajú skúsenosti s čítaním s porozumením súvislých textov obsahujúcich čísla, závislosti, vzťahy a nesúvislých textov obsahujúcich tabuľky, grafy a diagramy a používaním rôznych spôsobov reprezentácie matematického obsahu. Osvoja si a rozvinú schopnosť orientácie v priestore, priestorovú predstavivosť a prácu s návodmi a ich tvorbou a samostatnej analýzy textov úloh, ich riešenia, hodnotenia a zdôvodnenia výsledkov a rôznych

spôsobov riešenia. Žiaci získajú primerané vedomosti z aritmetiky, algebry, matematickej logiky, geometrie (planimetrie a stereometrie), zo základov matematickej analýzy (funkcie), z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Žiaci sa naučia prevádzať grafické riešenia, numerické riešenia aj pomocou kalkulačiek, spracovať štatistický súbor z rôznych zdrojov pomocou grafov, tabuliek, PC a správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Čísla, premenná a početné výkony s číslami | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Geometria a meranie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Grafické metódy | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|---|---------------------------------|---|
| Čísla, premenná a početné výkony s číslami | Caída E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť, SPN Bratislava 1990 Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN Bratislava 1990 Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2.časť, SPN Bratislava 1989 | Dataprojektor Notebook Tabuľa | Prezentácia Kalkulačky | Internet |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area | Dataprojektor | Prezentácia | Internet |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|----------|
| | <p>2001</p> <p>Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh</p> <p>z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN Bratislava 1986</p> <p>Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001</p> | <p>Notebook</p> <p>Tabuľa</p> | | |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | <p>Odvárko O., Řepová J., Skříček L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN Bratislava 1990</p> <p>Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Odvárko O., Řepová J.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť, SPN Bratislava 1992</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. časť, SPN Bratislava 1989</p> <p>Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001</p> | <p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> | <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Kalkulačky</p> | Internet |
| Geometria a meranie | <p>Řepová J., Petránek O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť,SPN Bratislava 1990</p> <p>Calda E., Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ 8.časť, SPN Bratislava 1987 Odvárko O., Řepová J. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť, SPN Bratislava 1992</p> <p>Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. časť, SPN Bratislava 1989</p> <p>Vošický Zdeněk: Matematika v kocke pre stredné školy, Art Area 2001</p> | Tabuľa | <p>Rysovacie pomôcky</p> <p>Modely rovinných útvarov a telies</p> <p>Kalkulačky</p> | Internet |
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, | <p>Calda E., Porubská E., Lamoš F., Medek V., Reháková A., Trenčanský I.: Matematika pre SOŠ</p> | Dataprojektor | Kalkulačky | Internet |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------|--|--|
| štatistika | 8.časť, SPN Bratislava 1987 Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť, SPN Bratislava 1989 | Notebook PC Tabuľa | | |
|------------|---|--------------------------|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | ROČNÍK: PRVÝ | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|--|---|---|--------------------------|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Čísla, premenná a početové výkony s číslami | 23 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Číslo, číslica, počítanie spamäti a premeny jednotiek | 3 | Fyzika Fyzikálne veličiny | <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť číslo a číslicu, pohotovo počítať spamäti a ovládať základné premeny jednotiek - poznať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny (I, Q, Z, N) - aplikovať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi, zaokrúhľovať čísla - vedieť počítať s kalkulačkou, aj bez nej a určiť poradie operácií | <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil číslo a číslicu, pohotovo počítal spamäti a ovládal základné premeny jednotiek správne popísal číselné množiny a rozlíšil vzťah medzi nimi - správne použil vlastnosti reálnych čísel pri výpočtoch s malým počtom operácií, vedel zaokrúhľovať čísla - počítal s kalkulačkou, aj bez nej a správne určil poradie operácií - poznal a definoval pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládal pravidlá pre počítanie s mocninami - poznal a použil správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar $a \cdot 10^n$, zvládol výpočet súčinu a podielu čísel v tomto tvare a premeny jednotiek - rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť, vedel použiť trojčlenku | Písomné a ústne skúšanie | Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Reálne čísla, vlastnosti, operácie s desatinnými číslami a zlomkami, porovnávanie, zaokrúhľovanie, počítanie s kalkulačkou aj bez nej | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať a definovať pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami | <ul style="list-style-type: none"> - použil správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar $a \cdot 10^n$, ovládať súčin a podiel čísel v tomto tvare a premeny jednotiek | | |
| Mocniny s prirodzeným a celým exponentom | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť, vedieť použiť trojčlenku | <ul style="list-style-type: none"> - ovládal rôzne postupy riešenia úloh o percentách a pomeroch | | |
| Operácie s reálnymi číslami v tvare $a \cdot 10^n$ premeny jednotiek | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať obsah pojmu percento, pomer, aplikovať svoje poznatky pri riešení úloh z praxe | <ul style="list-style-type: none"> - porozumel a vedel sa orientovať v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny | | |
| Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka | 2 | CHE: <u>Sústavy látok</u> Výpočet zloženia a prípravy roztokov | <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a orientovať sa v | <ul style="list-style-type: none"> - popísal druhy a formy príjmov | | |
| Percento, promile, pomer a mierka mapy | 3 | | | | | |
| | 1 | OSE: <u>Starostlivosť o pomôcky</u> Riedenie | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|--|
| <p><u>Finančná gramotnosť A:</u> Elementárna finančná matematika v domácnosti (príjmy, výdavky, úspory, osobný rozpočet)</p> <p><u>Finančná gramotnosť B:</u> Náklady a prínosy jednotlivých úverov, úrokovanie</p> <p>Výrazy s premennou</p> <p>Teória čísel</p> | <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p> | <p>dezinfekčn. roztokov GEG: <u>Mierka mapy</u></p> | <p>zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy a formy príjmov a výdavkov v domácnosti - odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu tovaru a nákupu - efektívne používať finančné služby - plniť svoje finančné záväzky - nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov, uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľa, získať informácie o druhoch úverov - vypočítať úrok a vedieť riešiť úlohy na výpočet nákladov a prínosov úveru - porozumieť princípu splácania pôžičky - zapísať výrazy pomocou konštánt, premenných a znakov matematických operácií - charakterizovať pojmy mnohočlen, člen - poznať početové operácie s mnohočlenmi - ovládať úpravu výrazov na súčin - poznať význam pojmu hodnota výrazu - rozlišovať prvočíslo a zložené číslo - poznať kritériá deliteľnosti - ovládať rozklad čísla na súčin prvočísel - uplatniť $n(a,b)$, $D(a,b)$ pri riešení úloh | <p>a výdavkov v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadol príjem, spočítal výdavky a určil výhodnejšiu cenu tovaru a nákupu - efektívne používal finančné služby a porozumel významu plnenia svojich finančných záväzkov - našiel a vyhodnotil informácie z rôznych zdrojov, uplatnil nástroje na ochranu spotrebiteľa, získal informácie o druhoch úverov - vypočítal úrok a riešil úlohy na výpočet nákladov a prínosov úveru - porozumel princípu splácania pôžičky - uviedol príklad zápisu výrazu pomocou konštánt, premenných a operácií - charakterizovať pojmy mnohočlen, člen - zvládol početové operácie s mnohočlenmi - zvládol úpravu výrazov na súčin vynímaním pred zátvorku a pomocou vzorcov - zvládol výpočet hodnoty výrazu - rozlíšil prvočíslo a zložené číslo - poznal kritériá deliteľnosti - ovládal rozklad čísla na súčin prvočísel - uplatniť $n(a,b)$, $D(a,b)$ pri riešení úloh | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|--|

| Logika, dôvodenie a množiny | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--------------------------|--|
| Výroková logika | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať, ktoré gramatické vety sú výroky a poznať ich pravdivostnú hodnotu - poznať význam logických spojok - ovládať negáciu jednoduchých a zložených výrokov uviesť príklady zložených výrokov a ich negácií, v ktorých má opísať spôsoby, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť - zapísať množinu a jej podmnožiny vymenovaním jej prvkov - ovládať operácie s množinami používať Vennove diagramy na znázornenie množín a vzťahov medzi nimi - poznať pojem interval, vedieť vymenovať druhy intervalov, ovládať množinové operácie s intervalmi | <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšil gramatické vety a výroky, poznal ich pravdivostnú hodnotu - uviedol príklady jednoduchých výrokov pomocou logick. spojok - zvládol negáciu jednoduchého a zloženého výroku uviedol príklady zložených výrokov a ich negácií, v ktorých opísal spôsoby, ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť - zapísal množinu a jej podmnožiny vymenovaním jej prvkov - zvládol operácie zjednotenia, prieniku, rozdielu dvoch množín a doplnok množiny - používal Vennove diagramy na znázornenie vzťahov medzi množinami - popísal druhy intervalov, zvládol operácie zjednotenia a prieniku intervalov výpočtom aj graficky | Písomné a ústne skúšanie | Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Teória množín | 3 | | | | | |

Počet písomných prác v 1.ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. **4 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | ROČNÍK: DRUHÝ | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|------------------------|--|--|--------------------------|--|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Témy | | | | | | |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 50 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Funkcia a jej vlastnosti | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> - vedieť určiť, ktorá množina usporiadaných dvojíc reálnych čísel je funkcia na základe definície funkcie - rozlišovať definičný obor a obor hodnôt funkcie | <ul style="list-style-type: none"> - správne určiť z konkrétnych príkladov číselných množín, ktorá je funkcia a vedel prečo - zapísal definičný obor a obor hodnôt funkcie určenej ako množina usporiadaných dvojíc reálnych čísel - vedel základné vlastnosti funkcií uplatniť pri načrtnutí aj čítaní z grafu - odčítal z grafu funkcie veľkosť funkčnej hodnoty - poznal konštantnú funkciu a vzťah medzi koeficientom pri lineár. člene a monotónnosťou lineárnej funkcie - načrtnol graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu - vypočítal súradnice priesečníkov lineárnej funkcie so súradnicovými osami a potom načrtnúť graf - správne matematicky popísal slovnú úlohu lineárnou rovnicou alebo nerovnicou - zvládol ekvivalentné úpravy | Písomné a ústne skúšanie | Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Konštantná a lineárna funkcia | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať vlastnosti funkcie: rastúca, klesajúca, konštantná, periodická na základe grafov - odčítať z grafu funkcie veľkosť funkčnej hodnoty - opísať základné vlastnosti lineárnej a konštantnej funkcie - načrtnúť graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu - vypočítať súradnice priesečníkov lineárnej funkcie so súradnicovými osami a potom | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|--|
| Lineárne rovnice a nerovnice | 22 | | načrtnúť graf <ul style="list-style-type: none"> - ovládať matematizáciu slovnej úlohy vedúcu k lineárnej rovnici a nerovnici - ovládať ekvivalenčné úpravy rovníc a nerovnic - poznať riešenie jednoduchých lineárnych rovníc | rovníc a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - poznal riešenie lineárnej rovnice typu $ax + b = 0$ - riešil lineárnej rovnice s neznámou v menovateli - vyjadril neznámu zo vzorca, dosadil neznámu do vzorca - riešil lineárne nerovnice a ich sústavy graficky aj numericky - riešil sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi | | |
| Uhol, goniometrické funkcie ostrého uhla | 14 | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli - vyjadril neznámu zo vzorca, dosadil neznámu do vzorca - poznať riešenie lineárnej nerovnice a ich sústavy graficky aj numericky - poznať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi - poznať pojem uhol - rozlišovať pojmy konvexný a nekonvexný uhol, nulový, ostrý, pravý, tupý, priamy uhol - rozlišovať stupňovú a oblúkovú mieru, poznať jednotkovú kružnicu a orientáciu uhla - definovať goniometrické funkcie ostrého uhla - načrtnúť grafy funkcií sínus a kosínus na intervale $\left\langle -\frac{\pi}{2}; 2\pi \right\rangle$ | <ul style="list-style-type: none"> - poznal pojem uhol - rozlišoval pojmy konvexný a nekonvexný uhol, nulový, ostrý, pravý, tupý, priamy uhol - vedel správne vyjadril veľkosť uhla v stupňovej aj oblúkovej miere a vyznačil jeho veľkosť na jednotkovej kružnici - definoval goniometrické funkcie ostrého uhla - načrtnol grafy funkcií sínus a kosínus na intervale $\left\langle -\frac{\pi}{2}; 2\pi \right\rangle$ | | |

| Geometria a meranie - Planimetria | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----|--|--|---|--------------------------|---|
| Pravouhlý trojuholník | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> - označiť vrcholy, strany a uhly pravouhlého trojuholníka - vysloviť a vzorcom zapísať Pytagorovu vetu, riešiť úlohy z praxe, ktoré vedú na riešenie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety pomocou kalkulačky - poznať vlastnosti základných rovinných útvarov, používať vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využiť nové poznatky z goniometrie | <ul style="list-style-type: none"> - označil vrcholy, strany a uhly pravouhlého trojuholníka - poznal a zapísal Pytagorovu vetu a aplikoval ju pri riešení úloh z praxe pomocou kalkulačky - poznal vlastnosti základných rovinných útvarov, používal vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využil nové poznatky z goniometrie - vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary - vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov (právo na reklamáciu, cenové triky, spotrebiteľské a finančné podvody) - vysvetlil význam ochrany vkladov v SR - charakterizoval finančné služby cez internet - posúdil význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí - identifikoval zdroje osobných príjmov - vysvetlil pojmy hrubá a čistá, nominálna a reálna mzda, cena práce, iné príjmy (sociálne dávky, dar, zisk) - roztriedil príjmy a výdavky do domácnosti - zostavil rozpočet domácnosti a poznal spôsoby riešenia deficitu | Písomné a ústne skúšanie | <p>Rozcvičky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Obvod a obsah rovinných útvarov | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary - vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov (právo na reklamáciu, cenové triky, spotrebiteľské a finančné podvody) | | | |
| <u>Finančná gramotnosť 1:</u> <u>Finančná zodpovednosť</u> <u>spotrebiteľov</u> | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam ochrany vkladov v SR - charakterizovať finančné služby cez internet - posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí - identifikovať zdroje osobných príjmov - vysvetliť pojmy hrubá a čistá mzda, nominálna a reálna mzda, cena práce, iné príjmy (sociálne dávky, dar, zisk) - roztriediť príjmy a výdavky do | | | |
| Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodnutí v osobných financiách. Ochrana spotrebiteľa. | | | | | | |
| Finančné trhy. Korupcia | | | | | | |
| <u>Finančná gramotnosť 2:</u> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| Plánovanie, príjem a práca | | | domácnosti | - popísal, ako štát využíva príjmy z daní | | |
| Zdroje osobných príjmov Finančný plán. Daňový a odvodový systém | ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | ROČNÍK: TRETÍ - zostaviť rozpočet domácnosti a poznať spôsoby riešenia deficitu | - 1 hodina týždne - opísal a odvodový systém v SR - vysvetlil postup založenia živnosti | 33 vyučovacích hodín | |
| Podnikanie. Podnikanie a korupcia. | 1 | | - popísať, ako štát využíva príjmy z daní - charakterizovať daňový a odvodový systém v SR - vysvetliť postup založenia živnosti - opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov – korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ a iné | - opísal prejavy a dôsledky negatívnych javov – korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ a iné | | |

Počet písomných prác v 2. ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. **4 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---|-----------|------------------------|--|---|--------------------------|--|
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Kvadratická funkcia | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať základné vlastnosti kvadratickej funkcie $y = ax^2$ - vypočítať súradnice vrcholu paraboly pomocou kalkulačky - poznať posunutie grafu v závislosti od lineárneho a absolútneho člena | <ul style="list-style-type: none"> - správne načrtol graf kvadratickej funkcie v závislosti od koeficienta kvadratického člena - vypočítal súradnice vrcholu paraboly | Písomné a ústne skúšanie | Rozcvičky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Kvadratické rovnice | 7 | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojmy kvadratická rovnica, kvadratický, lineárny a absolútny člen kvadratickej rovnice - poznať riešenie rýdzo kvadratických rovníc - poznať riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena - poznať pojem a význam diskriminantu pri riešení kvadratickej rovnice - poznať a aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice | <ul style="list-style-type: none"> - zvládol grafické posunutie paraboly po osi x a y - uviedol príklad úplnej kvadratickej rovnice, rozlíšil jej kvadratický, lineárny a absolútny člen - riešil jednoduché rýdzo kvadratické rovnice - riešil jednoduché kvadratické rovnice bez absolútneho člena - riešil úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu a kalkulačky - poznal a správne použil vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice na zápis normovanej kvadratickej rovnice | | |
| <u>Finančná gramotnosť 1:</u> Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov Plánovanie a hospodárenie s peniazmi. Bankové inštitúcie a platobný styk. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby (kedy sporiť a kedy si požičiavať) - zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority - analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe | <ul style="list-style-type: none"> - pomenoval osobné, rodinné a spoločenské potreby (kedy sporiť a kedy si požičiavať) - zoradil osobné finančné ciele podľa ich priority - analyzoval vplyv inflácie na hodnotu peňazí | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|
| <p>Výnos a riziko.</p> <p><u>Finančná gramotnosť 4:</u> <u>Riadenie rizika</u> <u>a poistenie.</u></p> <p>Zmluvné poistenie. Zákonné poistenie. Dôchodkový systém.</p> | <p>1</p> | | <p>dlhopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem riziko a poistenie - vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením - poznať členenie poistenia na zmluvné a zákonné - charakterizovať dôchodkový systém na Slovensku | <p>fondy, dlhopisy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem riziko a poistenie - vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením - poznať členenie poistenia na zmluvné a zákonné - charakterizoval dôchodkový systém na Slovensku | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|

Počet písomných prác v 3. ročníku je stanovený na 2 polročné písomné práce, t.j. **4 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: **ŠTVRTÝ**

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|--|--------|---------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| Kombinatorika | 11 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Kombinatorika | 8 | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať základné kombinatorické princípy - rozlišovať permutácie, variácie, kombinácie aj s opakovaním - poznať základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním) - aplikovať základné vzorce kombinatoriky v praxi - uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - vyjadriť hodnotu vecí ako výsledok práce - popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti - popísať spôsob používania rôznych metód platenia - robiť osobné finančné rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť - porozumieť úlohám na výpočet nákladov a prínosov úverov - vymenovať riziká a zväžiť potrebou poistenia - charakterizovať druhy poistenia | <ul style="list-style-type: none"> - použil kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu, alebo zistil a vypísal všetky možnosti riešenia - rozlíšil permutácie, variácie a kombinácie aj s opakovaním - poznal základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním) - správne použil základné vzorce kombinatoriky pri riešení - uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe - vyjadril hodnotu vecí ako výsledok práce - popísal fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti - popísal spôsob používania rôznych metód platenia - popísal ako sa vyhnúť zadĺženiu alebo ako ho zvládnuť - porozumel úlohám na výpočet nákladov a prínosov úverov - vymenoval riziká a zväžil potrebou poistenia - charakterizoval druhy poistenia | Písomné a ústne skúšanie | Rozcvičky Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test |
| <u>Zhrnutie tém FG 1:</u> Elementárna finančná matematika v domácnosti. Náklady a prínosy jednotlivých úverov. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov. | 1 | | | | | |
| <u>Zhrnutie tém FG 2:</u> Plánovanie, príjem a práca. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov. Bankové inštitúcie a platobný styk. Elektronické bankovníctvo. | 1 | | | | | |
| <u>Zhrnutie tém FG 3:</u> Úver a dlh. Sporenie a investovanie. Riadenie rizika a poistenie | 1 | | | | | |
| Teória pravdepodobnosti | 5 | | Žiak má : | Žiak : | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|--|---|--|--------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - poznať základné pojmy pravdepodobnosti - uviesť príklady na náhodný pokus a náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav - aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti javov ako pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností | <ul style="list-style-type: none"> - popísal základné pojmy pravdepodobnosti - uviedol príklady z praxe na náhodný pokus , náhodný, istý, nemožný a opačný jav - poznal vzorec a vedel ho použiť pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh | Písomné a ústne skúšanie | <p>Rozcvičky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Štandardizovaný didaktický test</p> |
| ŠTATISTIKA | 12 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Základy štatistiky | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojmy štatistický súbor, štatistická jednotka a štatistický znak - rozlišovať pojmy absolútna a relatívna početnosť - poznať číselné charakteristiky polohy - vedieť zostaviť tabuľku a vypočítať číselné charakteristiky polohy štatistického súboru - zostaviť tabuľku a vypočítať charakteristiky variability - poznať druhy štatistických grafov a princíp ich zostrojenia pomocou tabuľky - spracovať štatistický súbor príslušným softvérom (MS Office Excel) - ovládať grafické spracovanie získaných dát na PC (MS Office Excel) - prezentovať výsledky spracovaného súboru | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojmy štatistický súbor, jednotka a znak na konkrétnom príklade - rozlíšil pojmy absolútna a relatívna početnosť - vymenoval číselné charakteristiky polohy - vedel zostaviť tabuľku a vypočítal prostý a vážený aritmetický priemer, medián a modus štatistického súboru - zostavil tabuľku a vypočítal smerodajnú odchýlku, rozptyl a variačný koeficient - poznal druhy štatistických grafov a uplatnil princíp ich zostrojenia pomocou tabuľky - vyhľadal, spracoval a vyhodnotil štatistické údaje na PC - zvládol grafické spracovanie získaných dát na PC - prezentoval výsledky spracovania vlastného súboru | Písomné a ústne skúšanie | <p>Rozcvičky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Štandardizovaný didaktický test</p> |

Počet písomných prác v 4. ročníku je stanovený na 1 polročnú písomnú prácu, t.j. **2 hodiny** na písanie a analýzu písomných prác.

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam

a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusii sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **39%**

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Informatika |
| Časový rozsah výučby | Prvý – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín Druhý - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete informatika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech

- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - Informácie okolo nás - Princípy fungovania digitálnych technológií (DT) - Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT) - Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - Informačná spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Prezentácia PowerPoint Dataprojektor Demonštrácia Samostatná práca na PC práca v lokálnej počítačovej sieti a internete |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| Informácie okolo nás | Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 Magera I., Microsoft Excel jednoduše, Computer Press Praha 2003 Laurenčík M., Ing., a kolektív Excel v príkladoch, Verlag Dashofer, Bratislava 2006 | Dataprojektor PC Tabuľa | Počítače Fixky keramická tabuľa | Internet |
| Princípy fungovania digitálnych technológií (DT) | Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 | | Počítače Fixky keramická tabuľa | Internet |
| Komunikácia prostredníctvom | Skalka J., Jakab I., Windows & Office podrobný sprievodca, AM – Mgr. Ján Skalka, Nitra 2002 | Tabuľa Dataprojektor PC | Počítače Fixky keramická | Internet |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|----------|
| digitálnych technológií (DT) | Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007 | | tabuľa | |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Havelka J., a kolektív, Prvé kroky s počítačom, Computer Press, a.s. Brno2007 Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007 | Tabuľa Dataprojektor PC | Počítače Fixky keramická tabuľa | Internet |
| Informačná spoločnosť | Informatika - na maturity a prijímacie skúšky Ján Skalka a kolektív · Vydavateľstvo: Enigma, 2007 | Tabuľa Dataprojektor PC | Počítače Fixky keramická tabuľa | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika - 1. ročník | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---|--|---|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do predmetu | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Cieľ predmetu, BOZP | 1 | | -poznať cieľ predmetu -poznať bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky | - si osvojil cieľ predmetu - ovláda a dodržiava bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky | Slovné hodnotenie | |
| Princípy fungovania digitálnych technológií | 29 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| - Školský elektronický vzdelávacie portál | 4 | odborné a všeobecnovzdelávacie predmety | - poznať web stránku školy - vedieť sa prihlásiť na elektronickú žiacku knižku - používať stránku Edupage - uverejniť vypracovanú úlohu na školskom portáli. | - sa vedel orientovať na web stránke školy - prihlásil sa na stránku Edupage - vypracoval a odoslal zadanú úlohu | Praktické vedomosti | Práca na počítači |
| - Stavba počítačov | 7 | fyzika | - vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznať ich využitie, princíp fungovania a význam, - spoznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia, - vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia, | - vymenoval základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu. - Klasifikoval, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, | Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti | Písomná práca Práca na počítači Didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|---|
| - OS Windows | 8 | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať - demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. - pracovať v lokálnej počítačovej sieti spravovať súbory a priečinky | <ul style="list-style-type: none"> - definoval softvér, rozdelil podľa oblastí použitia - charakterizoval operačný systém jeho základné vlastnosti a funkcie (spravoval zariadenia, priečinky a súbory), - využil počítačová sieť, pochopil výhody, architektúru, rozdelenia sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia). | <p>Ísorné a ústne skúšanie</p> <p>Praktické vedomosti</p> | <p>Ísorná práca</p> <p>Práca na počítači</p> |
| - Programy dodávané s operačným systémom Finančná gramotnosť – Úver a dlh | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> - aplikovať programy dodávané s operačným systémom - zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť | <ul style="list-style-type: none"> - Prakticky aplikoval programy dodávané operačným systémom - Opísal problémy so zadĺžením vysvetlil riziká úveru - Uviedol príklad na úžerníctvo | <p>Praktické vedomosti</p> | <p>Práca na počítači</p> |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| (Mediálna výchova) | | odborné a všeobecnovzdelávacie predmety | <ul style="list-style-type: none"> - spoznať princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, - spoznať možnosti Web2, - spoznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, | <ul style="list-style-type: none"> - opísal princíp počítačových sietí jeho hardwarové požiadavky - orientoval sa v lokálnej sieti - vysvetlil význam sietí - popísal pojmy internet, história, adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, | <p>Ísorné a ústne skúšanie</p> <p>Praktické vedomosti</p> | <p>Práca na počítači</p> <p>Didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - spoznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie, - využiť služby webu na získavanie informácie, - spoznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), - spoznať a dodržiavať pravidlá netikety - využívať internet, poznať sociálne byť oboznámený s možnosťami využívania nových technológií - vypracovať prácu | <ul style="list-style-type: none"> protokol, štandard, - vymenoval sieťové prvky, - využil služby internetu, - vysvetlil princíp neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, - definoval pojmy interaktívna komunikácia, web–prehliadač, webová stránka, - demonštroval vyhľadávanie informácií, - vymenoval princípy netikety, bezpečnosti na internete, nebezpečenstvá - sociálne siete, Web2, - popísal prínosy a riziká internetu, najmä sociálnych sietí a popísal možnosti a zásady bezpečnejšieho využívania nových technológií - vyriešil úlohu, vyhľadal a využil viaceré zdroje informácií, uviedol ich zdroje | | |
| Informačná spoločnosť | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Finančná gramotnosť – Finančná zodpovednosť | | odborné a všeobecnovzdelávacie | -spoznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká, | - vymenoval význam informatiky (použitie, | Písomné a ústne skúšanie | Práca na počítači |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|--|---|---------------------|-----------------|
| spotrebiteľov | | predmety | <p>-spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania,</p> <p>-spoznať možnosti využitia DT v iných predmetoch,</p> <p>-špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,</p> <p>-charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumieť, ako sa dajú používať,</p> <p>-pochopiť potrebu právnej ochrany programov,</p> <p>-vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,</p> <p>-vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva,</p> <p>-charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť,</p> <p>-vysvetliť princíp práce antivírusových programov.</p> <p>-Uviesť príklady</p> | <p>dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach - administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť,</p> <p>- špecifikoval pojem softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia,</p> <p>- vymenoval riziká informačných technológií (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita,</p> <p>- opísal pojmy etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia),</p> <p>- opísal výhody e-learningu, dištančného vzdelávania a vzdelávania s využitím DT.</p> <p>6 Uviedol príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík (nelegálny software, autorské práva...)</p> | Praktické vedomosti | Didaktický test |
|---------------|--|----------|--|---|---------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|----------------------|----|--|--|-------|--|--|
| | | | klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. | | | |
| Informácie okolo nás | 25 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | odborné a všeobecnovzdelávacie predmety | <p>-spoznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,</p> <p>-spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,</p> <p>-spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,</p> <p>-použiť jednoduché šifry.</p> <p>-vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,</p> <p>-spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie,</p> <p>-používať komprimačný program,</p> <p>-ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - použil textovú informáciu, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavičku, päťu, štýly, - použil zvukovú informáciu, vymenoval a použil formáty zvukovú aplikáciu. - prezentoval informácie pomocou aplikácie na tvorbu prezentácií - aktívne použil pojmy snímka, stránka, predviedol spôsoby tvorby prezentácií, prezentoval informácie na webovej stránke, pomocou hypertextových odkazov, - rešpektoval pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, - použil prenos informácií medzi aplikáciami. - vysvetlil pojmy údaj, informácia, - predviedol znalosť pojmov jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie písma, formy kódovania, číselné sústavy a prevody - predviedol spôsob komprimácie, šifrovania | Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti | Práca na počítači Didaktický test |
|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika - 2. ročník | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | |
|--|--------|---|---|--|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Žiak má: Očakávané vzdelávacie výstupy | Žiak: Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Informácie okolo nás | 30 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | odborné a všeobecnovzdelávacie predmety | <ul style="list-style-type: none"> - efektívne použiť nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), - demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, - demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami | <ul style="list-style-type: none"> - využíval kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, - aplikoval číselnú informáciu, - na spracovanie a vyhodnocovanie použije textový editor a tabuľkový kalkulačtor, - vedel vysvetliť a prakticky aplikovať pojmy bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, | Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti | Práca na počítači Didaktický test |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -zanalyzovať problém, -navrhnuť algoritmus riešenia, problému, -zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, -určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, -vytvoriť vývojový diagram | <ul style="list-style-type: none"> -zanalyzoval problém, -navrhol algoritmus z bežného života a spôsoby zápisu algoritmu, -predviedol rozbor problému -použil pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, | Písomné a ústne skúšanie Praktické vedomosti | Práca na počítači Didaktický test |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | množina operácií. -vytvoril vývojový diagram | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Kritériá hodnotenia :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Percentuálna klasifikácia štandardizovaného a neštandardizovaného didaktického testu:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **100 – 90 %**

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **89 – 75 %**

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **74 – 60%**

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **59 – 40 %**

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard ovláda na **menej ako 39%**

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Telesná a športová výchova |
| Časový rozsah výučby | 1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín 4. ročník- 2 hodiny týždenne, spolu vyučovacích 60 hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov „Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie“, „Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka“, „Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning“, „Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetí, odborná terminológia, pravidlá“, „Regenerácia, kompenzácia“, „Poradové cvičenia“, „Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci“, „Šport a pobyt v prírode“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet telesná a športová výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s obsahom ďalších predmetov – zvlášť učiva predmetu Biológia a ekológia, anatómia a fyziológia, odborné predmety. Učivo sa skladá z poznatkov – Diagnostika VPV, gymnastika, atletika, športové hry, príhľadanie, úpoly, turistika, lyžovanie, kondičná príprava a výberové učivo. Preto sme pri výbere učiva prihliadali na proporcionálnu primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby si uvedomili pozitívny dopad telesnej výchovy a športu na kvalitu ich života, osvojili si teoretické vedomosti a praktické skúsenosti o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti, získali základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Získali kompetencie, ktoré súvisia s pohybovým rozvojom, zdatnosťou a zdravím. Osvojili si postupy upevnenia zdravia, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, chápali kvalitu pohybu ako dôležitú súčasť svojho komplexného rozvoja, uplatňovali princípy kolektivismu a fair play. Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu telesná výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického, teoretického a motorického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosť tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj zvyšovanie telesnej zdatnosti žiakov, riešenie úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet telesná a športová výchova je previazaný s predmetom biológia a ekológia, anatómia a fyziológia, odborné predmety, fyzikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu telesná a športová výchova patria aj účelové kurzy- „ochrana človeka a prírody“, telovýchovno lyžiarsky výcvikový kurz“ a „telovýchovno plavecký výcvikový kurz“, „športové súťaže“.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v telocvični školy, posilňovni školy a v exteriéry areálu školy - školské ihrisko . Kurzy budú prebiehať realizáciou sústredeného pobytu v zariadeniach na to určených.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v študijnom odbore 5361 M praktická sestra je poskytnúť súbor vedomostí, zručností a kompetencií o telesnej zdatnosti a pohybovej aktivite

- zvýšiť pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť
- podporiť aktívny postoj k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju
- ovládať základné techniky a taktiku vybraných športových odvetví
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce psychomotorickým predpokladom žiakov
- formovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu, vzájomnú pomoc- najmä handicapovaným jednotlivcom a menej pohybovo nadaným
- formovať predstavu o ľudskom organizme z hľadiska stavby a funkcie
- formovať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu, vnímanie krásy pohybu, prostredia a ľudských vzťahov

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní predmetu
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|------------------------------|
| | Metódy | Formy práce |
| Teoretické vedomosti | -Informačno-receptívna - výklad -Reproduktívna – riadený rozhovor -Heuristická - rozhovor, riešenie úloh -Problémový výklad | - Hromadná forma |
| Testy všeobecnej | -Metóda praktického cvičenia -Metóda vedenia a sprievodu pohybu | - Demonstrácia a pozorovanie |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| pohybovej výkonnosti | -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach - Metóda demonštrácie | - Individuálna forma - Skupinová forma |
| Gymnastika | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia | - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma |
| Atletika | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia | - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma |
| Športové hry | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach | - Kruhové cvičenie - Cvičenie na stanovištiach - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma |
| Úpoly | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia | - Cvičenie na stanovištiach - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma |
| Plávanie | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia | - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna forma - Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach - Kruhové cvičenie |
| Turistika a cvičenia v prírode | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia | - Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach |
| Lyžovanie | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach -Metóda vedenia a sprievodu pohybu -Metóda praktického cvičenia -Metóda opakovania pohybovej činnosti v zmenených podmienkach | - Cvičenie na stanovištiach - Kruhové cvičenie - Demonštrácia a pozorovanie |
| Kondičná príprava | -Metóda demonštrácie -Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach - Metóda vedenia a sprievodu pohybu - Metóda praktického cvičenia | - Kruhové cvičenie - Cvičenie na stanovištiach - Individuálna forma |
| Netradičné športy | - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania pohybovej činnosti v stabilných podmienkach - Metóda vedenia a sprievodu pohybu - Metóda praktického cvičenia | - Skupinová forma - Cvičenie na stanovištiach |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|---|
| Teoretické vedomosti | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | Tabuľa | - ochranné pomôcky - osobná váha - výškomer - prenosná lekárnica | - internet - televízia - tlač |
| Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - plné lopty - pásmo - lavičky - ochranné pomôcky | - internet - televízia - tlač |
| Gymnastika | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - žinienky - gymnastické náradie - švihaldo - posilňovacie zariadenie | - internet - televízia - tlač |
| Atletika | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - stopky, pásmo - štartovacie kolíky - štartovacie bloky - tretry - disk - gule pre vrh - gumové granáty | - internet - televízia - tlač |
| Športové hry | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - lopty – súpravy - sieť - ukazovateľ skóre - kužele | - internet - televízia - tlač |
| Úpoly | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - žinienky | - internet - televízia - tlač |
| Plávanie | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - plávacie vesty - ochranné pomôcky | - internet - televízia - tlač |
| Turistika a cvičenia v prírode | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - ochranné pomôcky | - internet - televízia - tlač |
| Lyžovanie | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | dataprojektor | -dataprojektor, -CD prehrávač - ochranné pomôcky - lyžiarska výstroj - stopky | - internet - televízia - tlač |
| Kondičná príprava | Antala B a kol: Didaktika školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - posilňovacie zariadenie | - internet - televízia - tlač |
| Netradičné športy | Antala B a kol: Didaktika | | - tenisové rakety | - internet |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | školskej telesnej výchovy, FTVŠ, Bratislava 2001 | | - bad-minton rakety - hokejky - lietajúci tanier - korčule, puk | - televízia - tlač |
|--|--|--|--|-----------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA prvý ročník | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|--|---|--|--|-------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Teoretická príprava | 3 | | Žiak má: | Žiak: | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poučenie o BOZP | 1 | Prvá pomoc | - poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy | - charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej výchovy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poradová príprava | 1 | | - poznať terminológiu povelovej techniky a cvičení - vykonať základné povely, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary | - definoval terminológiu povelovej techniky a cvičení - vykonal základné povely, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary | Ústne frontálne skúšanie Čiastkové hodnotenie | Ústne odpovede |
| Význam športu pre zdravý vývin jedinca | 1 | Zdravie a klinika chorôb Biológia a ekológia | - poznať význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu | - vysvetlil význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Testy VPV | 3 | | - dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov | - dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie |
| Atletika | 18 | | | | | |
| Technika behu- atletická abeceda | 1 | | - osvojiť si techniku atletickej abecedy | - osvojil si techniku atletickej abecedy | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Štarty z rôznych polôh, technika štartov | 1 | | - vykonať techniku rôznych štartov | - vykonal techniku rôznych štartov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj bežeckej vytrvalosti | 2 | | - zvládnuť vytrvalostné cvičenia | - zvládol vytrvalostné cvičenia - beh | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Rozložené rovinky | 1 | | - zvládnuť zmenu tempa behu | - zvládol zmenu tempa behu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj reakčnej rýchlosti | 1 | | - rozvíjať reakčnú rýchlosť | - rozvinul reakčnú rýchlosť v behu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj bežeckej rýchlosti | 2 | | - zdokonaľiť bežeckú rýchlosť | - zvýšil bežeckú rýchlosť | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------|------------------------------------|
| Beh – 60m, 100m | 1 | | - nacvičiť beh v určenom časovom limite | - odbehol v určenom časovom limite | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Kontrolné previerky- 100 m | 1 | | - zvládnuť beh v určenom časovom limite | - odbehol v určenom časovom limite | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Nácvik techniky vrhu guľou | 2 | | - nacvičovať techniku vrhu guľou | - zvládol techniku vrhu guľou | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hod granátom | 1 | | - nacvičovať techniku hodu granátom | - zvládol techniku hodu granátom | Čiastkové hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Nácvik skoku do diaľky | 1 | | - nacvičovať techniku skoku do diaľky -poznať techniku skoku do diaľky | - zvládol techniku skoku do diaľky -vykonal skok do diaľky | Čiastkové hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Rozvoj výbušnej sily dolných končatín | 1 | | - nacvičiť výbušnosť odrazu - zvyšovať výkonnosť výbušnej sily dolných končatín | - si nacvičil výbušnosť odrazu - zvýšil výkonnosť výbušnej sily dolných končatín | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Skok do diaľky | 2 | | - dosiahnuť maximálny výkon v skoku do diaľky | - dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Beh – 800m, 1 500 m | 1 | | - zvládnuť beh v určenom časovom limite | - odbehol v určenom časovom limite v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Športové hry | 24 | | Žiak má: | | | |
| Basketbal – prípravné hry, vedenie lopty | 1 | | - poznať pravidlá hry - ovládať vedenie basketbalovej lopty | - ovládal pravidlá hry - ovládal vedenie basketbalovej lopty | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- prihrávky | 1 | | - nacvičovať basketbalové prihrávky - zvládnuť určené druhy | - zvládol prihrávky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------------------|----------------------|
| | | | prihrávok | | | |
| Basketbal- dribling | 1 | | - zvládnuť dribling pravou a ľavou rukou - zvládnuť zastavenie driblingu, dribling na mieste a v pohybe | - zvládol ovládanie lopty v driblingu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- dvojtakt | 1 | | - ovládať techniku dvojtaktu | - zvládol techniku dvojtaktu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- prihrávky v pohybe, strelba | 1 | | - zdokonaľovať prihrávky v pohybe a strelbu | - zdokonalil prihrávky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- osobná obrana | 1 | | - poznať princíp osobnej obrany | - správne používal princípy osobnej obrany | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- zónová obrana | 1 | | - poznať princíp zónovej obrany | - správne používal princípy zónovej obrany | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- docvičovanie HČJ | 1 | | - zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca | - zdokonalil osobné herné činnosti | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- hra družstiev | 1 | | - aplikovať pravidlá a zručnosti v hre | - správne použil pravidlá v hre | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- hodnotenie herných činností | 3 | | - vykonať herné činnosti: strelbu, dvoj takt, dribling | - vykonal herné činnosti v súlade s pravidlami | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- prípravné cvičenia- prehadzovaná | 1 | | - poznať pravidlá hry - ovládať hádzanie a chytanie volejbalovej lopty | - ovládal pravidlá hry - ovládal techniku spracovania volejbalovej lopty | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- odbíjanie obojruč, zhora | 1 | | - zvládnuť techniku odbitia obojruč, zhora | - zvládol techniku odbitia obojruč, zhora | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- odbíjanie obojruč, zdola | 1 | | - zvládnuť techniku odbitia zdola | - zvládol techniku odbitia obojruč, zdola | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- zdokonaľovanie techniky odbíjania zdola, zhora | 1 | | - zdokonaľiť techniku úderov odbíjania | - zdokonalil techniku odbíjania | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- podanie | 1 | | - naučiť sa podať technikou | - vie podávať technikou | Čiastkové | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | zhora, zdola | zhora, zdola | hodnotenie | |
| Volejbal- postavenie hráčov v ihrisku, hra na jednotlivých postoch | 1 | | - naučiť sa hru na jednotlivých postoch v ihrisku | - správne zaujímal postavenie v hernom poli | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hra 3:3 | 1 | | - zvládnuť a poznať princípy hry v ihrisku s redukovaným počtom hráčov | - ovládal princípy hry - zvládol hru s redukovaným počtom hráčov | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hra 6:6 | 1 | | - zvládnuť hru podľa pravidiel volejbalu | - hral zápas podľa pravidiel volejbalu | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- prihrávka, nahrávka | 1 | | - nacvičiť si prihrávku a nahrávku | - nacvičil si prihrávku a nahrávku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- prípravne cvičenia na smeč | 1 | | - vykonať prípravné cvičenia na zvládnutie smeču | - precvičoval prípravné cvičenia na smeč | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hodnotenie HČJ | 2 | | - vykonať herné činnosti jednotlivca vo volejbale | - vykonal hernú činnosť podľa pravidiel hodnotenia | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Gymnastika | 10 | | | | | |
| Kotúľ vpred, vzad | 1 | | - zdokonaľiť techniku kotúľov | - zdokonalil techniku kotúľov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stojka na lopatkách, hlave | 1 | | - zvládnuť stojku | - zvládol stojku na lopatkách, hlave | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stojka na rukách- s dopomocou | 1 | | - zvládnuť stojku na rukách s dopomocou | - zvládol stojku na rukách s pomocou | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Preskok- roznožka | 1 | | - nacvičiť preskok – roznožku | - vykonal preskok – roznožku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Preskok- skrčka | 1 | | - nacvičiť preskok – skrčku | - vykonal preskok – skrčku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nácvik zostavy akrobatických cvičení | 1 | | - nacvičiť zostavu akrobatických cvičení | - predviedol zostavu akrobatických cvičení | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Docvičovanie zostavy | 1 | | - zdokonaľiť akrobatické prvky | - zdokonalil akrobatické prvky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hodnotenie jednotlivých akrobatických prvkov | 1 | | - samostatne predviesť akrobatické prvky | - predviedol akrobatické prvky | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| Aerobic | 2 | | - zvládnuť rytmus cvičenia na hudbu | - zvládol rytmus cvičenia s hudbou | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kondičná hodina | 2 | | - poznať prostriedky zvýšenie osobnej kondície - vykonať kondičné cvičenia | - charakterizoval prostriedky a spôsoby zvyšovania telesnej kondície - vykonal kondičné cvičenia | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Úpoly | 2 | | - poznať techniky sebaobrany, pádov | - ovláda techniky sebaobrany, pádov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Netradičné športy | 4 | | -poznať druhy netradičných športov -získať zručnosti v netradičných športoch | - spoznal netradičné športy - získal základné zručnosti v hre | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Korčuľovanie | 2 | | - zvládnuť základnú korčuliarsku techniku | - zvládol korčuliarsku techniku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo | 1 | | - poznať pravidlá techniky ringa - zvládnuť základnú techniku ringa | -ovládal pravidlá ringa -zvládol hru ringa | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Tenis | 1 | | - poznať pravidlá a techniku úderov tenisu | -ovláda pravidlá tenisovej hry -ovládal techniku tenisových úderov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kurz pohybových aktivít/ Telovýchovno lyžiarsky výcvikový kurz | | | | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA druhý ročník | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|---------------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Teória telesnej kultúry a BOZP | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Anatomické a fyziologické základy TV a športu | 1 | | Spoznať anat. a fyz.zákl. TV a športu | Spoznal anat. a fyz.zákl. TV a športu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Rozvoj pohybových schopností žiakov | 1 | | Spoznať základné pohybové schopnosti | Spoznal základné pohybové schopnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Testy VPV | 2 | | - dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov | - dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie |
| Atletika | 9 | | | | | |
| Bežecká rýchlosť | 2 | | Osvojiť si techniku atletickej abecedy | Zdokonalil atletickú abecedu | Čiastkové hodnotenie | Meranie |
| Skok do diaľky | 2 | | Osvojiť si techniku skoku závesom | Si osvojil techniku skoku závesom | Čiastkové hodnotenie | Meranie |
| Vrh guľou | 2 | | Osvojiť si techniku vrhu guľou | Vie správnou technikou vrhnúť guľou | Čiastkové hodnotenie | Meranie |
| Štafetový beh | 1 | | Zvládnuť techniku štafetového odovzdávania | Vie správnou technikou vykonať štafetovú odovzdávku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj bežeckej vytrvalosti | 1 | | Získať bežeckú vytrvalosť | Zvládne vytrvalostný beh | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Beh na 1500 m, kontrola | 1 | | Overiť si vytrvalostnú výkonnosť | Zvýšil si vytrvalostnú výkonnosť | Hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca | 3 | | Osvojiť si základné HČJ | Pozná základy HČJ, pozná pravidlá hry | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Súčinnosť hernej činnosti, hra nahrávača | 2 | | Osvojiť si hru nahrávača | Sa zdokonalil v nahrávke | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Podanie, príjem | 1 | | Zdokonaliť podanie, príjem | Vie podávať, prijať podanie | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|----------------------|----------------------|
| Organizovaná hra v družstvách | 2 | | Pochopiť význam hry jednotlivca v kolektívnej hre | Uplatňuje v hre princípy kolektívnej hry | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kontrola hernej činnosti | 2 | | Podľa pravidiel správne podávať a prijímať | Hral podľa pravidiel, správne podával a vykonával príjem | Hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné pravidlá, základy hádzania, chytania | 1 | | Osvojiť si základy hádzania, chytania krúžkov a pravidlá | Pozná pravidlá hádzania, osvojil si základy hádzania, vie chytať | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hra vo dvojici, trojici, štvorici | 3 | | Osvojiť si hru vo dvojici, trojici, štvorici | Vie hrať vo dvojici, trojici, štvorici | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo- turnaj | 2 | | Ukázať súťaživosť, snahu zlepšovať sa v hre | súťažil | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo – hodnotenie zručnosti, hra | 2 | | Predvísť úroveň hodov, chytania, hry | Predviedol úroveň hodov, chytania, hry | Hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Športová gymnastika | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Akrobatické cvičenie tvarov, kotúle | 2 | | Zdokonalil techniku kotúľov | Zdokonalil techniku kotúľov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stoj na hlave | 2 | | Zdokonalil techniku cviku Stojka na hlave | Zvládol techniku cviku Stojka na hlave | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Cvičenie na hrazde | 2 | | Zdokonalil výmyk, podmet | Pokúsil sa o výmyk | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Premet | 1 | | Nacvičiť si techniku premetu | Sa zdokonalil v technike premetu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Akrobatická zostava pre 2. ročník | 2 | | Nacvičiť akrobatickú zostavu | Predviedol akrobatickú zostavu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Preskok, skrčka | 3 | | Nacvičiť si techniku skrčky | Zvládol preskok, krčka | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Korčuľovanie | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Korčuľovanie | 6 | | - zvládnuť základnú korčuľarsku techniku | - zvládol korčuľarsku techniku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|----------------------|----------------------|
| Stolný tenis | 4 | | | | | |
| Pravidlá, držanie rakety, odbíjanie | 1 | | Poznať pravidlá hry, správne držanie rakety, nacvičiť odbíjanie | Pozná pravidlá hry, správne pri hre drží raketu, zdokonalil sa v odbíjaní | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Podanie, spracovanie loptičky, dvojra, pravidlá | 1 | | Poznať pravidlá pri dvojhre, nacvičiť si techniku podávania | Pozná pravidlá hry pri dvojhre, nacvičil si techniku podávania | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stolnotenisový turnaj jednotlivcov, dvojhra | 2 | | Nadobudnúť zručnosť v hre, prejavíť súťaživosť | Súťaživou formou hral stolný tenis | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Atletika | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Rozvoj bežeckej vytrvalosti: b.fartlek, rovnomerný beh, neprerušovaný beh | 3 | | Zvýšiť svoju vytrvalosť | Zvýšil vytrvalosť v neprerušovanom behu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Špeciálne bežecké cvičenia | 1 | | Zvýšiť svoju výkonnosť | Zvýšil svoju výkonnosť | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nízky štart | 1 | | Naučiť sa techniku nízkeho štartu | Správne vykonal techniku nízkeho štartu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hod diskom | 2 | | Pri hode používať správnu techniku hodu | Správne hádže diskom | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hod granátom – oštepárska technika | 1 | | Pri hode používať správnu techniku hodu | Zvládol hod granátom | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zdokonaľovanie hernej činnosti jednotlivca | 1 | | Zvýšiť svoju HČ | Zvýšil hernú činnosť jednotlivca | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nahrávka a hra nahrávača, cvičenie v trojiciach, hra | 1 | | Skvalitniť hru pri nahrávaní | Vie nahrávať | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Technika smeča | 1 | | Nacvičiť si techniku smeču | Vie smečovať | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nácvik jednobloku | 1 | | Nacvičiť jednoblok | Vie zablokovať | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hra s postavením | 1 | | Preukázať súťaživosť | Súťaživo sa zapájal do hry | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kurz pohybových aktivít/ plavecký kurz | | | Zvládnuť 1+1 plavecký spôsob | Vie plávať ľ. štýlmi | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA tretí ročník | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Teoretická príprava | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Poučenie o BOZP | 1 | Prvá pomoc | - poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy | - charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Oboznámenie s limitmi pre tretí ročník | 1 | | - má spĺňať vedomostné, vzťahové a výkonnostné štandardy | - osvojil si vedomosti v dostatočnom rozsahu, dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Meranie |
| Význam športu pre zdravý vývin jedinca | 1 | Zdravie a klinika chorôb Biológia a ekológia | - poznať význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu | - vysvetlil význam športu pre zdravie a duševnú rovnováhu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Testy VPV | 3 | | - dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov | - dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie |
| Atletika | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Technika behu- atletická abeceda | 1 | | - osvojiť si techniku atletickej abecedy | - osvojil si techniku atletickej abecedy | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Štarty z rôznych polôh, technika behu | 1 | | - vykonať techniku rôznych štartov | - vykonal techniku rôznych štartov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj bežeckej vytrvalosti | 2 | | - zvládnuť vytrvalostné cvičenia | - zvládol vytrvalostné cvičenia - beh | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Rozložené rovinky | 1 | | - zvládnuť zmenu tempa behu | - zvládol zmenu tempa behu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj reakčnej rýchlosti | 1 | | - rozvíjať reakčnú rýchlosť | - rozvinul reakčnú rýchlosť v behu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj bežeckej rýchlosti | 2 | | - zdokonaľiť bežeckú rýchlosť | - zvýšil bežeckú rýchlosť | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Beh – 60m, 100m | 1 | | - nacvičiť beh v určenom časovom limite | - odbehol v určenom časovom limite | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | testov |
| Kontrolné preverky- 100 m | 1 | | - zvládnuť beh v určenom časovom limite | - odbehol v určenom časovom limite | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Nácvik techniky vrhu guľou, vrh guľou | 2 | | - nacvičovať techniku vrhu guľou, vrh guľou | - zvládol techniku vrhu guľou | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hod granátom | 1 | | - nacvičovať techniku hodu granátom | - zvládol techniku hodu granátom | Čiastkové hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Skok do diaľky | 1 | | - nacvičovať techniku skoku do diaľky | - zvládol techniku skoku do diaľky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj výbušnej sily dolných končatín a horných končatín | 1 | | - nacvičiť výbušnosť odrazu - zvyšovať výkonnosť výbušnej sily dolných končatín a horných končatín | -si nacvičil výbušnosť odrazu -zvyšil výkonnosť výbušnej sily dolných končatín a horných končatín | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nácvik štafetového behu | 1 | | Zvládnuť techniku štafetového odovzdávania | Vie správnou technikou vykonať štafetovú odovzdávku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kontrolné preverky - skok do diaľky | 1 | | - dosiahnuť maximálny výkon v skoku do diaľky | - dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Beh – 1500 m | 1 | | - zvládnuť beh v určenom časovom limite | - odbehol v určenom časovom limite v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Športové hry - basketbal | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Basketbal - prípravné hry, vedenie lopty | 1 | | - poznať pravidlá hry - ovládať vedenie basketbalovej lopty | - ovládal pravidlá hry - ovládal vedenie basketbalovej lopty | Čiastkové hodnotenie Ústne frontálne skúšanie | Odborné posudzovanie Ústne odpovede |
| Basketbal - prihrávky v pohybe | 1 | | - zdokonaľovať prihrávky v pohybe | - zdokonalil prihrávky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|--|--|
| Basketbal- dribling za vodičom, zmeny smeru a rýchlosti | 1 | | - zvládnuť dribling pravou a ľavou rukou -zvládnuť dribling za vodičom pri zmene smeru a rýchlosti | - zvládol ovládanie lopty v driblingu aj pri náhlej zmene smeru a rýchlosti | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- dvojtakt po prihrávke | 1 | | - ovládať techniku dvojtaktu | - zvládol techniku dvojtaktu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- prihrávky v pohybe, strelba | 1 | | - zdokonaľovať prihrávky v pohybe a strelbu | - zdokonalil prihrávky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- herné systémy obranné | 1 | | -poznať druhy obranných systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom | - správne zaujímal postavenie v herných obranných systémoch | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- herné systémy útočné | 1 | | - poznať druhy útočných systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom | - správne zaujímal postavenie v herných útočných systémoch | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- uvoľnenie po pivotovej prihrávke | 1 | | - zvládnuť uvoľnenie po pivotovej prihrávke | - zvládol uvoľnenie po pivotovej prihrávke | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- hra družstiev | 1 | | - aplikovať pravidlá a zručnosti v hre | - správne použil pravidlá v hre | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Basketbal- hodnotenie herných činností | 3 | | - vykonať herné činnosti: strelbu, dvoj takt, dribling | - vykonal herné činnosti v súlade s pravidlami | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Športové hry - volejbal | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Volejbal- pravidlá volejbalu | 1 | | - poznať pravidlá hry a charakteristiku hry | - ovláda pravidlá a vie charakterizovať hru | Čiastkové hodnotenie Ústne frontálne skúšanie | Odborné posudzovanie Ústne odpovede |
| Volejbal- odbíjanie obojruč, zhora | 1 | | - zvládnuť techniku odbitia obojruč, zhora | - zvládol techniku odbitia obojruč, zhora | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- odbíjanie obojruč, zdola | 1 | | - zvládnuť techniku odbitia zdola | - zvládol techniku odbitia obojruč, zdola | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------|----------------------|
| Volejbal- zdokonaľovanie techniky odbíjania zdola, zhora | 1 | | - zdokonaľiť techniku úderov odbíjania | - zdokonaľil techniku odbíjania | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- podanie | 1 | | - naučiť sa podať technikou zhora, zdola | - vie podávať technikou zhora, zdola | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hra na postoch | 1 | | - naučiť sa hru na jednotlivých postoch v ihrisku | - správne zaujímal postavenie v hernom poli | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hra 3:3 | 1 | | - zvládnuť a poznať princípy hry v ihrisku s redukovaným počtom hráčov | - ovládal princípy hry - zvládol hru s redukovaným počtom hráčov | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hra 6:6 | 1 | | - zvládnuť hru podľa pravidiel volejbalu | - hral zápas podľa pravidiel volejbalu | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- prihrávka, nahrávka, smeč | 1 | | - nacvičiť si prihrávku, nahrávku a smeč | - nacvičil si prihrávku, nahrávku a smeč | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- herné systémy | 1 | | - poznať druhy systémov, zvládnuť princípy systému a hru jednotlivca v ňom | - správne zaujímal postavenie v herných systémoch | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal- hodnotenie HČJ | 2 | | - vykonať herné činnosti jednotlivca vo volejbale | - vykonal hernú činnosť podľa pravidiel hodnotenia | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Gymnastika | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Kotúľ vpred, vzad | 1 | | - zdokonaľiť techniku kotúľov | - zdokonaľil techniku kotúľov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stojka na lopatkách, hlave | 1 | | - zvládnuť stojku | - zvládol stojku na lopatkách, hlave | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stojka na rukách- s dopomocou | 1 | | - zvládnuť stojku na rukách s dopomocou | - zvládol stojku na rukách s dopomocou | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Premet vpred | 1 | | -nacvičiť premet vpred | - vykonal premet vpred | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kotúľ vzad do stojky | 1 | | -nacvičiť kotúľ vzad do stojky | - vykonal kotúľ vzad do stojky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| Nácvik zostavy akrobatických cvičení | 1 | | - nacvičiť zostavu akrobatických cvičení | - predviedol zostavu akrobatických cvičení | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Docvičovanie zostavy | 1 | | - zdokonaľiť akrobatické prvky | - zdokonalil akrobatické prvky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Hodnotenie jednotlivých akrobatických prvkov | 1 | | - samostatne predviesť akrobatické prvky | - predviedol akrobatické prvky | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Aerobic | 2 | | -zvládnuť rytmus cvičenia na hudbu | - zvládol rytmus cvičenia s hudbou | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kondičná hodina | 2 | | - poznať prostriedky zvýšenie osobnej kondície - vykonať kondičné cvičenia | -charakterizoval prostriedky a spôsoby zvyšovania telesnej kondície -vykonal kondičné cvičenia | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA štvrtý ročník | | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Teoretická príprava | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Poučenie o BOZP, organizačné pokyny, hygiena v TSV | 1 | Prvá pomoc | - poznať zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej a športovej výchovy, zásady hygieny pri športe | - charakterizoval zásady bezpečnosti správania sa na hodinách telesnej výchovy, pozitívne vníma význam športu pre telo | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Osobitosti TSV a športovej prípravy dievčat a žien | 1 | | - má spĺňať vedomostné a vzťahové štandardy športovej prípravy | - osvojil si vedomosti v dostatočnom rozsahu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Testy VPV | 5 | | - dosiahnuť maximálne výkony v batérii testov | - dosiahol maximálny výkon v rozsahu svojich možností | Normatívne hodnotenie | Meranie |
| Atletika | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Rozvoj vytrvalosti, beh v teréne, aerobný beh | 1 | | - zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne | - zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Beh neprerušovaný v teréne 20 - 25 minút behu | 1 | | - zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne v určenom časovom úseku | - zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne v určenom časovom úseku | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Rozvoj bež. rýchlosti, bež. abeceda, štarty z rôznych polôh, beh na 100 m | 1 | | - zdokonaľiť bežecú rýchlosť, zabehnúť 100 m, vykonať štarty z rôznych polôh, zvládnuť techniku atletickej abecedy | - zvýšil bežecú rýchlosť, odbehol v určenom časovom limite, vykonal štarty z rôznych polôh, osvojil si techniku atletickej abecedy | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie Meranie |
| Hod granátu z rozbehu, oštepárska technika | 1 | | - nacvičovať techniku hod granátom z rozbehu | - zvládol techniku hod granátom | Čiastkové hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Vrh guľou, chrbtová technika, vrhačská abeceda | 1 | | - nacvičovať techniku vrhu guľou chrbtovou technikou, vrh guľou, nacvičiť vrhačskú abecedu | - zvládol techniku vrhu guľou chrbtovou technikou, osvojil si vrhačskú abecedu | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Skok do diaľky, kročná | 1 | | - nacvičovať techniku skoku do | - zvládol techniku skoku do | Čiastkové | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|---------------------------------------|
| technika, prípravne cvičenia | | | diaľky kročnou technikou | diaľky kročnou technikou | hodnotenie | |
| Zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky, zdokonaľovanie techniky z rozbehu | 1 | | - nacvičovať techniku skoku do diaľky a využiť ju pri dosiahnutí max. dlhého skoku | -zvládol techniku skoku do diaľky a využil ju na dosiahnutie max. dlhého skoku | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Rozvoj vytrvalosti, beh v teréne 4 km | 1 | | - zvládnuť vytrvalostné cvičenia v teréne 4 km | - zvládol vytrvalostné cvičenia – beh v teréne 4 km | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Rozvoj bežeckej rýchlosti, rovinky, pyramída, výklus | 1 | | - zvýšiť bežeckú rýchlosť | - zvýšil bežeckú rýchlosť | Čiastkové hodnotenie | Batéria motorických testov |
| Rozvoj dynamickej sily HK, techniky vrhov a hodov | 1 | | - zvýšiť dynamickú silu HK a zlepšiť techniku vrhov a hodov | - zvýšil dynamickú silu HK a zlepšil techniku vrhov a hodov | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Zdokonaľovanie chrbtovej techniky vrhu guľou, kontrolná hodina | 1 | | - nacvičovať chrbtovú techniku vrhu guľou a využiť ju pri dosiahnutí max. dlhého vrhu | - zvládol chrbtovú techniku vrhu guľou a využil ju pri dosiahnutí max. dlhého vrhu | Čiastkové hodnotenie Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie Meranie |
| Rozvoj dynamickej sily DK, kročný spôsob skoku do diaľky | 1 | | zvýšiť dynamickú silu DK a zlepšiť kročný spôsob skoku do diaľky | - zvýšil dynamickú silu DK a zlepšil kročný spôsob skoku do diaľky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kontrolná hodina | 3 | | - dosiahnuť maximálne výkony | - dosiahol maximálny výkon | Normatívne hodnotenie | Meranie Batéria motorických testov |
| Športové hry - volejbal | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Volejbal - zdokonaľovanie HČJ, prihrávky, nahrávky, podanie | 1 | | - zdokonaľiť herné činnosti jednotlivca vo volejbale, prihrávky, nahrávky, podanie | - zvládol hernú činnosť prihrávku, nahrávku, podanie podľa pravidiel hodnotenia | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal - zdokonaľovanie podania zhora, príjmu, techniku nahrávky | 1 | | - zvládnuť techniku podania zhora, príjmu, techniku nahrávky | - zvládol techniku podania zhora, príjmu, techniku nahrávky | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---|--|
| techniky nahrávky | | | | | | |
| Volejbal - smeč v II. a IV. zóne, hra | 1 | | - zvládnuť smeč v II. a IV. zóne a v hre | - zvládol techniku smeču v II. a IV. zóne a v hre | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal - zdokonaľovanie smeča, hra 1 - 5, hra v družstvách | 1 | | - zdokonaľiť techniku smeča, pochopiť hru 1 – 5 a postavenie v nej, hra v družstvách | - zdokonaľil techniku smeča, zvládol hru 1 -5 a hru v družstve | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal - hra nahrávača, podanie zhora, súčinnosť v hre | 1 | | - naučiť a poznať hru nahrávača, zvládnuť podanie zhora, súčinnosť v hre | - zvládol hru nahrávača, podanie zhora a to všetko v súčinnosti s hrou | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal - nácvik bloku, zabiehanie | 1 | | - nacvičiť blok a zabiehanie | - nacvičil blok a zabiehanie | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal - nácvik dvojbloku, zabiehanie | 1 | | - nacvičiť dvojblok a zabiehanie | - nacvičil dvojblok a zabiehanie | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Volejbal - organizácia zápasov, pravidlá | 1 | | - zvládnuť organizáciu zápasov, poznať pravidlá volejbalu | - zvládol organizáciu zápasu a ovláda pravidlá volejbalu | Normatívne hodnotenie Ústne frontálne skúšanie | Odborné posudzovanie Ústne odpovede |
| Kontrolná hodina | 2 | | - zvládnuť HČJ v hre | - zvládol HČJ v hre | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Netradičné športové formy - ringo | 5 | | | | | |
| Ringo - pravidlá, základy hry | 1 | | - poznať pravidlá techniky ringa - zvládnuť základy hry | - ovládal pravidlá ringa - zvládol hru ringa | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo - štvorice | 1 | | - zvládnuť hru vo štvorici | - zvládol hru vo štvorici | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo - trojice | 1 | | - zvládnuť hru v trojici | - zvládol hru v trojici | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo - dvojice | 1 | | - zvládnuť hru vo dvojici | - zvládol hru vo dvojici | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Ringo - kontrola zručnosti | 1 | | - zvládnuť hru ringo | - zvládol hru v ringo | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| Športová gymnastika | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------|----------------------|
| Opakovanie cvičebných tvarov 1 - 3 ročník | 1 | | - zopakovať cvičebné tvary 1 – 3 ročníka | - zvládol cvičebné tvary 1 – 3 ročníka | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Statické cvičebné tvary, stoje na hlave, rukách | 1 | | - zvládnuť stoje na hlave a rukách | - zvládol stoje na hlave a na rukách | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nácvik akrobatickej zostavy, vytvorenie zostavy individuálne | 1 | | - nacvičiť zostavu akrobatických cvičení | - predviedol zostavu akrobatických cvičení | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Zdokonaľovanie preskokov, skrčka, roznožka na výške 110 cm | 1 | | - nacvičovanie preskokov, skrčka, roznožka na výške 110 cm | - zvládol preskok, skrčku, roznožku na 110 cm | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Opakovanie prvkov na hrazde | 1 | | - zopakovať prvky na hrazde | - vykonal prvky na hrazde | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Zdokonaľovanie výmyku vpred, náskok, zosun, podmet | 1 | | - zdokonaľiť výmyk vpred, náskok, zosun, podmet | - predviedol výmyk vpred, náskok, zosun, podmet | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Vybraná zostava na náradí | 1 | | - odcvičiť zostavu na náradí | - odcvičil zostavu na náradí | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Zdokonaľovanie zvolenej zostavy na náradí | 1 | | - zdokonaľil zostavu na náradí | - odcvičil zdokonalenú zostavu na náradí | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Kontrolná hodina | 2 | | - zvládnuť gymnastické prvky | - zvládol gymnastické prvky | Normatívne hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Základy korčuľovania | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základy korčuľovania, korčuľovanie vpred | 1 | | - zvládnuť korčuľarsku techniku vpred | - zvládol korčuľarsku techniku vpred | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Základy korčuľovania, korčuľovanie vzad | 1 | | - zvládnuť korčuľarsku techniku vzad | - zvládol korčuľarsku techniku vzad | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Základy korčuľovania - prekladanie | 1 | | - zvládnuť korčuľarsku techniku prekladanie | - zvládol korčuľarsku techniku prekladanie | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|----------------------|----------------------|
| Základy korčuľovania, hry na ľade | 1 | | - zvládnuť hry na ľade | - zvládol hry na ľade | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Úpoly | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Úpolové cvičenia, pretlaky, preťahy, nosenie | 1 | | - odcvičiť pretlaky, preťahy a nosenie | -odcvičil pretlaky, preťahy a nosenie | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Základy sebaobrany, údery, kopy, kryty | 1 | | - poznať základy sebaobrany, údery, kopy, kryty | - ovláda základy sebaobrany, údery, kopy, kryty | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Nácvik pádovej techniky, opakovanie úderov, krytov | 1 | | - nácvik pádovej techniky, opakovanie úderov, krytov | - ovláda pádové techniky, údery a kryty | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Obrana proti držaniu, škrteniu, úchopom | 1 | | - zvládnuť obranu proti držaniu, škrteniu, úchopom | - zvládol obranu proti držaniu, škrteniu, úchopom | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Stolný tenis | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Systém dvojhier, pravidlá | 1 | | - poznať pravidlá a techniku úderov stolného tenisu, zvládnuť systém dvojhier | - ovláda pravidlá tenisovej hry, ovláda techniku stolnotenisových úderov a systém dvojhier | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Organizácia hry, súťaž jednotlivcov v dvojhrách | 1 | | - zvládnuť organizáciu zápasov, aktívne sa zúčastniť súťaži | - zvládol organizáciu zápasov, aktívne sa zúčastnil súťaži | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Samostatné vedenie a rozhodovanie zápasov, pravidlá | 1 | | - zvládnuť vedenie a rozhodovanie zápasov, naučiť sa pravidlá | - zvládol vedenie a rozhodovanie zápasov, naučil sa pravidlá | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Badminton | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hra dvojíc, pravidlá | 1 | | - zvládnuť hru vo dvojiciach, naučiť sa základné pravidlá | - zvládol hru vo dvojiciach a naučil sa základné pravidlá | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |
| Zdokonaľovanie hry, pravidlá | 1 | | - zdokonaľovať hru a rozširovať si znalosti o pravidlách | - zdokonalil hru a zlepšil si vedomosti o pravidlách | Čiastkové hodnotenie | Odborné posudzovanie |

Kritériá hodnotenia:

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

KURZY POHYBOVÝCH AKTIVÍT

Lyžiarsky kurz

Ciele:

- bezpečné ovládanie lyží pri zjazde na svahu o sklone 25° - 30° znožnými oblúkmi alebo oblúkmi z pluhu, bez pádu a prerušenia jazdy a so zastavením na konci trate,
- zlepšiť rozvoj obratnostných a dynamicko-silových schopností,
- osvojiť si všeobecné a špeciálne poznatky o lyžovaní,
- vytvoriť citový a trvalý vzťah k lyžovaniu

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Pojmy a poznatky: Účinnosť pohybových a športových činností na zlepšenie zdravia, technika vykonávania pohybových činností, bezpečnosť, názvoslovie, technika lyžovania, lyžiarske vybavenie, základné pravidlá lyžiarskych disciplín, zásady pohybu v zimnej prírode, aktívny odpočinok, sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť

Pohybové činnosti: základné lyžiarske zručnosti začiatočníka a pokročilého lyžiara (držanie, nosenie, pripínanie a odopínanie lyží, základný postoj, obraty na rovine, v miernom kopci a na strmšom svahu, chôdza prídupom, sunom a sklzom, korčuľovanie, odšľapávanie ku svahu, výstupy do mierneho a strmšieho svahu, zjazd priamo, šikmo a cez terénne nerovnosti, vstávanie po páde, zrýchľovanie, brzdenie a zastavenie jazdy, zmeny smeru jazdy – oblúky, práca s palicami, jazda na lyžiarskom vleku)

Výkonné štandardy:

Vedomosti:

- pomenovať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce úspešné zvládnuť špecifických pohybových činností,
- vysvetliť účinky pohybových činností na zlepšenie zdravia a udržanie zdravia,
- vysvetliť rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít v zimnej prírode,
- mať poznatky o zvyšovaní telesnej zdatnosti a o všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti,
- poznať športovú terminológiu a športové prostredie

Zručnosti:

- praktické poskytnutie prvej pomoci

- premiestnenie sa špecifickou pohybovou činnosťou v teréne,
- demonštrácia osvojených základných pohybových zručností v zimnej prírode,
- orientácia a predvídanie rizika pobytu v prírodnom prostredí.

Postoje a vzťahy:

- rešpektovanie pravidiel vybraných športov, zásad pohybu a pobytu v teréne,
- mať schopnosť sebahodnotenia a prezentovania vlastných schopností,
- vhodné využitie prírodného prostredia na prevenciu zdravia,
- ochota pomôcť druhému a byť empatický,
- schopnosť spolupracovať

Plavecký kurz

Ciele:

- naučiť neplavca plávať aspoň jedným plaveckým spôsobom na patričnej úrovni a súčasne vytvoriť predpoklady pre nácvik ďalších plaveckých spôsobov,
- plávať pod vodnou hladinou a vyloviť predmet z 3 m hĺbky,
- pozitívne ovplyvniť a formovať vzťah k vodnému prostrediu

Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

Pojmy a poznatky: Účinnosť pohybových a športových činností na zlepšenie zdravia, technika vykonávania pohybových činností, bezpečnosť, názvoslovie, technika plávania, základné pravidlá plaveckých disciplín, zásady pohybu a pobytu vo vodnom prostredí, aktívny odpočinok, sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti

Pohybové činnosti: zvládnutie techniky plaveckých spôsobov, zdokonalenie štartov a obrátok, záchrana topiaceho, dopomoc unavenému plavcovi, skok do vody, potápanie

Výkonné štandardy:

Vedomosti:

- poznať základy techniky plaveckých spôsobov, štartov a obrátok,
- poznať základy plaveckých športov – plávanie, vodné pólo, synchronizované plávanie,
- pomenovať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce úspešné zvládnuť špecifických pohybových činností,
- vysvetliť účinky pohybových činností na zlepšenie zdravia a udržanie zdravia,
- vysvetliť rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- mať poznatky o zvyšovaní telesnej zdatnosti a o všeobecnej a špecifickej pohybovej výkonnosti,
- poznať športovú terminológiu a športové prostredie.

Zručnosti:

- praktické poskytnutie prvej pomoci
- dopomoc unavenému plavcovi
- záchrana topiaceho,
- demonštrácia osvojených základných pohybových zručností vo vodnom prostredí (plávanie, potápanie, skok do vody),

- orientácia a predvídanie rizika pobytu vo vodnom prostredí.

Postoje a vzťahy:

- rešpektovanie pravidiel vybraných športových disciplín, zásad pohybu a pobytu vo vodnom prostredí,
- mať schopnosť sebahodnotenia, nepreceňovania vlastných schopností, prezentovanie vlastných schopností a zručností,
- vhodné využitie vodného prostredia na prevenciu zdravia,
- ochota pomôcť druhému a byť empatický,
- schopnosť spolupracovať

BENCE, M. , MERICA, M., HLAVATÝ, R. 2005. Plávanie. Banská Bystrica : FHV UMB BB, 2005, s. 198.

14 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

| | |
|----------------------|---|
| Názov predmetu | Latinský jazyk |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho vzdelávacieho programu súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent SZŠ. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte. Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému, získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do štúdia latinského jazyka | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | -Frontálna výučba -Frontálna a individuálna práca žiakov - Práca s knihou |
| Flexia substantív a adjektív. Adverbia. | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor -Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Číslovky | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda opakovania | - Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou |
| Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Substantíva gréckeho pôvodu | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká študijných odborov | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|
| Úvod do štúdia latinského jazyka | J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. | PC Tabuľa | | Internet Odborná |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|---------------------------------|
| | Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992 | | | knižnica |
| Flexia substantív a adjektív | J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992 | PC Tabuľa | | Internet Odborná knihnica |
| Číslovky | J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992 | PC Tabuľa | | Internet Odborná knihnica |
| Základné informácie o tvorení odvođených a zložených slov | J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992 | Tabuľa PC | | Internet Odborná knihnica |
| Substantíva gréckeho pôvodu | J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992 | PC Tabuľa | | Internet Odborná knihnica |
| Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká študijných odborov | J.Kábrt , Latinský jazyk pre SZŠ. Osveta, 2010 Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V. Stručný lekársky slovník Osveta, 1992 | Tabuľa PC | | Internet Odborná knihnica |

ROČNÍK: PRVÝ

| Denné štúdium: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod do štúdia latinského jazyka | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| História medicínskej terminológie. Hippokratova prísaha. Význam pri výkone zdravotníckej profesie | 1 | -popísať vznik a vývoj med.terminológie - vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti | -vedel menovať niektorých starovekých lekárov, popísal vznik a vývoj med. terminológie, poznal obsah a vedel, na čo slúži Hippokratova prísaha | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Latinská abeceda. Výslovnosť | 1 | - ovládať lat.abecedu a výslovnosť - vedieť správne písať a čítať latinské slová | - správne prečítal text, vedel význam gramat. termínov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Flexia substantív a adjektív.Adverbiá. | 15 | | | | |
| Základná gramatická terminológia | 1 | - využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov, ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív | - poznal základné pojmy , aplikoval vedomosti zo slovenského jazyka a cudzích jazykov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| I. dekl. Vena, ae, f. esse | 1 | - vedieť skloňovať substantíva I. dekl. s dôrazom na gen.sg. a nom.pl. | - poznal podst.m. I.deklinácie a určil pády, využil vedomosti z gram. slovenského jazyka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| II. dekl. Nervus, i m. II. dekl. neutrá | 1 | - vedieť skloňovať substantíva II. dekl. s dôrazom na gen.sg. a nom.a gen.pl. | - rozlíšil II. deklináciu, správne preložil dané substantíva, správne určil gen.s, gen. a nom.pl. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Adjektíva I. a II. deklinácie | 1 | - správne zaradiť prídavné meno do deklinácie a ohýbať ho, vedieť skloňovať I.a II. deklináciu | - správne priradil príd. meno k podstatnému podľa rodu a čísla, vyskloňoval I. a II. Dekl. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| IV.dekl. Casus, us m., | 1 | - nájsť spoločné znaky jednotlivých | -vedel porovnať spoločné znaky | Ústne skúšanie | Ústne |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--------------------------------|
| genu, usn. | | deklinácií - vedieť skloňovať IV. deklináciu | jednotlivých deklinácií - správne určil rod a pád slov v texte, správne preložil text | | odpovede |
| V. dekl. Dies, ei m. | 1 | -vedieť skloňovať V. deklináciu | - správne zaradil podst. mená do deklinácií a pochopil daný text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| III. deklinácia Pulmo, onis m | 1 | -zaradiť podstatné meno do deklinácie a ohýbať ho -vedieť správne použiť predložkové pády | - správne zaradil podst. mená do deklinácií, preložil a pochopil lat. text, správne použil predlož. pád | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| III. deklinácia Paries, etis m Pars, tis f. | 1 | - správne zaradiť podstatné meno do deklinácie a ohýbať ho - vedieť skloňovať III. deklináciu | - správne preložil latinský text, vedel vysvetliť cudzie slová | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Neutrá III. dekl. Corpus, oris n. | 1 | - poznať neutrá III. deklinácie | - správne preložil odborný text, vedel vysvetliť cudzie slová | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| III. dekl. Pelvis, is m Rete, is, n. | 1 | - vedieť správne zaradiť podstatné meno do deklinácie a ohýbať ho | - správne preložil odborný text, vedel vysvetliť cudzie výrazy | Ústne skúšanie | Demonštrácia Ústne odpovede |
| Adjektíva III. deklinácie | 1 | - ovládať klasifikáciu slov.druhov, predovšetkým substantív a adjektív - správne zaradiť prídavné meno do deklinácie a ohýbať ho | - správne určil v texte jedno a trojvýchodné adjektíva a preložil text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Adjektíva III. dekl. dvojvýchodné | 1 | - správne zaradiť prídavné meno do deklinácie a ohýbať ho - aplikovať poznatky zo skloňovania substantív | - správne určil v texte dvojvýchodné adjektíva, porozumel textu - vedel porovnať a využiť podobnosť skloňovania subst. a adjektív | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pravidelné stupňovanie adjektív | 1 | - vedieť adjektíva vystupňovať a správne prekladať | - vedel vystupňovať adjektíva a správne prekladal | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Nepravid. a neúplné stupňovanie adjektív Adverbia – prehľad | 1 | - poznať adjektíva s nepravidelným stupňovaním - vymenovať najpoužívanejšie adverbia v odbore | -správne vystupňoval adjektíva, poznal najpoužívanejšie adverbiá | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|----------------|----------------|
| Anatomické názvoslovie | 1 | -správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne | - správne pomenoval a preložil odborný text a anatomické názvoslovie, vedel vysvetliť cudzie výrazy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Číslovky | 5 | | | | |
| Latinské číslovky - základné číslovky | 2 | - ovládať klasifikáciu latinských čísloviek, vymenovať latinské číslovky základné 1-10,100,1000 - ovládať skloňovanie latinských čísloviek | - vymenoval základné číslovky, správne klasifikoval latinské číslovky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Radové číslovky | 1 | - vymenovať lat.radové číslovky 1. – 15. - vedieť používať radové číslovky v diagnózach | - správne vystihol súvislosť lat. radových čísloviek s odborným používaním rad.čísloviek v slovenčine - vedel vysvetliť termíny v texte | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii | 2 | -vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet/ základné číslovky v anatomickej terminológii/ | - vedel použiť číslovky v odbornom texte, vysvetlil a porovnal ich tvorenie s inými jazykmi | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov | 5 | | | | |
| Latinské prefixy | 1 | - osvojiť si najdôležitejšie lat prefixy, - upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odb. lekár. terminológie | - správne odvodil význam slova s danou predponou, preukázal ľahšie osvojenie lexikálnej i obsahovej stránky názvu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Latinské suffixy Zložené slová | 2 | - osvojiť si suffixy používané pri tvorení slov v zdrav.terminológii - osvojiť si najdôležitejšie lat.suffixy - vysvetliť význam zložených slov | - správne odvodil význam slova s danou príponou, preukázal ľahšie osvojenie lexikálnej i obsahovej stránky názvu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Grécke prefixy, suffixy | 2 | - osvojiť si grécke suffixy a prefixy -vedieť prakticky používať základné | - správne odvodil význam slova s danou príponou, preukázal | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|----------------|----------------|
| | | spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch | ľahšie osvojenie lexikálnej i obsahovej stránky názvu - vedel sa orientovať v tvorení odbornej lekárskej terminológie | | |
| Substantíva gréckeho pôvodu | 3 | | | | |
| Grécke substantíva I.- III. dekl. | 3 | - využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -os, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis - porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - orientovať sa v gréckej terminológii | -správne využil pri skloňovaní gréc.substantív vedomosti zo skloňovania lat.substantív - správne pomenovať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká študijných odborov | 3 | | | | |
| Anatomická terminológia - kostra, svaly, kostra dolnej končatiny, kostra hornej končatiny, | 1 | - spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť odboru - vymenovať časti kostry, svaly | - správne aplikoval odb. terminológiu odboru - správne vymenoval časti kostry, svalov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Anatomická terminológia – tráviaca rúra, vylučovacia sústava | 1 | - vymenovať časti tráviacej rúry, vylučovacej sústavy - orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne | - správne určil časti tráviacej rúry, vylučovacej sústavy - sa správne orientoval v patologickej terminológii všeobecne | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Anatomická terminológia - srdce | 1 | - vymenovať časti srdca - správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v jednotlivých študijných odboroch | - správne vedel určiť časti srdca | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a., všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b., špecifické kritéria: —

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Anatómia a fyziológia |
| Časový rozsah výučby | 1. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orientačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do predmetu anatómie a fyziológie | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou |
| Bunka | - Informačno-receptívna - výklad - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Tkanivá | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Pohybová sústava | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Krv | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Exkurzia - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Krvný obeh a srdce | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Dýchacia sústava | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Tráviaca sústava | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Termoregulácia | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Močová sústava | - Informačno-receptívna - výklad | - Frontálna výučba |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Kožný systém | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna práca žiakov |
| Hormonálne riadenie organizmu | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor | - Frontálna výučba - Práca s knihou |
| Pohlavná sústava | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie |
| Nervová sústava | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--|--|--|
| Úvod do predmetu anatómie a fyziológie | Somatológia, Dylevský, I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková, D. a kol., Osveta 2014 | Dataprojektor PC Tabuľa | Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Bunka | Somatológia, Dylevský, I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková, D. a kol., Osveta 2014 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazové predlohy | |
| Tkanivá | Somatológia, Dylevský, I. Osveta 2003 | Dataprojektor PC Tabuľa | Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Pohybová sústava | Somatológia, Dylevský, I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková, D. a kol., Osveta 2014 | Dataprojektor PC Tabuľa | Kostra človeka Obrazové predlohy Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica CD- pohybová sústava |
| Krv | Somatológia, Dylevský, I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková, D. a kol., Osveta 2014 | Optikár Tabuľa Dataprojektor PC | Obrazové predlohy Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Krvný obeh a srdce | Somatológia, Dylevský, I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková, D. a kol., Osveta 2014 | Optikár Tabuľa Dataprojektor PC | Obrazové predlohy Trojrozmerný model srdca Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Dýchacia sústava | Somatológia, Dylevský, I. | Tabuľa | Obrazové predlohy | Internet |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------------|
| | Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Dataprojektor PC | Trojrozmerný model pľúc Torzo človeka | Odborná knižnica |
| Tráviaca sústava | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazové predlohy Torzo človeka Trojrozmerný model pečene, žalúdka Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Termoregulácia | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Tabuľa | Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Močová sústava | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Tabuľa Dataprojektor PC | Obrazové predlohy Trojrozmerný model obličky Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Kožný systém | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Tabuľa | Obrazové predlohy Plastický model kože | Internet Odborná knižnica |
| Hormonálne riadenie organizmu | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Tabuľa | Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Pohlavná sústava | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Tabuľa Dataprojektor PC | Obrazové predlohy Plastický model Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |
| Nervová sústava | Somatológia, Dylevský,I. Osveta 2003 Anatómia a fyziológia, Lauková,D. a kol.,Osveta 2014 | Dataprojektor PC Tabuľa | Obrazové predlohy Plastický model mozgu a miechy Trojrozmerný model mozgu Softvér pre výučbu ANF Interaktívna tabuľa ActiveInspire | Internet Odborná knižnica |

| Názov tematického celku Témy | Hodiny Denné štúdium | Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má: | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak: | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|--|----------------------------|---|--|--|--|
| 1. Úvod do predmetu anatómie a fyziológie | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia - vymenovať vedy spolupracujúce s anatómiou a fyziológiou - vymenovať osobnosti z histórie tejto vedy | <ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil základné pojmy, medicínskeho odvetia - správne vymenoval vedy spolupracujúce s anatómiou a fyziológiou - správne charakterizoval historické obdobia a poznal osobnosti medicíny | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Bunka | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - definovať bunku - vymenovať jednotlivé súčasti bunky a popísať ich funkciu | <ul style="list-style-type: none"> - definoval bunku, opísal jej základnú stavbu - rozlíšil bunkové organely podľa ich funkcie v bunke | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná odpoveď |
| 3. Tkanivá | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať tkanivo - vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - popísať funkciu jednotlivých tkanív | <ul style="list-style-type: none"> - správne zoradil stavebnú hierarchiu organizmu - charakterizoval tkanivo, poznal rozdiel medzi jednotlivými typmi epitelov - popísal funkciu výstelkového, spojivového, svalového a nervového tkaniva | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná odpoveď |
| 4. Pohybová sústava | 17 | <ul style="list-style-type: none"> - opísať stavbu, štruktúru, tvar, spojenie kostí - vysvetliť funkciu kostí - používať latinské názvoslovie kostí - popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín, kosti lebky - charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval, vysvetliť ich funkciu - opísať stavbu svalu - vysvetliť mechanizmus svalového sťahu a inerváciu svalov | <ul style="list-style-type: none"> - vedel rozlíšiť typy kostí podľa stavby, tvaru, štruktúry - poznal funkciu kostí - poznal a vedel pomenovať kosti tela v latinskej terminológii - správne ukázal kosti osovej kostry a kostry končatín na predlohe, kosti lebky - vysvetlil odlišnosti stavby novorodeneckej lebky od lebky dospelých - opísal typy kĺbových spojení | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---------------|-----------|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať, opísať, uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh panvového dna - vysvetliť vývoj a rast tela - orientovať sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov | <ul style="list-style-type: none"> - vedel pomenovať názvy kíbov v odbornej terminológii - správne rozlíšil druhy svalstva - poznal svaly hlavy a krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh, panvového dna, ukázal na predlohe a pomenoval odbornou terminológiou - vysvetlil pojem osifikácia - orientoval sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov | | |
| 5. Krv | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie - vymenovať a opísať súčasti krvnej plazmy, fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - používať latinské názvoslovie pomenovávania krvných buniek - opísať hemolýzu a sedimentáciu - rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie - vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania - definovať obranné mechanizmy krvi - popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil základnú funkciu krvi - poznal objem krvi človeka, vedel sa vyjadriť k možným stratám krvi - vysvetlil rozdiel medzi zložkami krvnej plazmy - vymenoval druhy krvných buniek, správne ovládal hodnoty krvných buniek, použil latinskú terminológiu - vymenoval a opísal súčasti krvnej plazmy, opísal fyzikálne a chemické vlastnosti krvi: vysvetlil pojmy hemolýza, sedimentácia, acidóza, alkalóza, Ph krvi - poznal princípy fyzikálnych a chemických dejov krvi, vysvetlil mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania - uviedol príklad využitia poznatkov v klinickej praxi - definoval pojmy: proti látková imunita, antigén, imunitná reakcia, alergická | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Referát</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|---|--|---|--|
| | | | <p>reakcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil význam očkovania v živote jedinca - správne vysvetlil pojem bunková imunita - vedel správne opísať stavbu a funkciu sleziny - poznal druhy a spôsob značenia krvných skupín - vysvetli podstatu značenia krvných skupín - vysvetlil význam a princípy darcovstva krvi | | |
| 6. Krvný obeh a srdce | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie - popísať prácu srdca ako motorickej jednotky, - pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú, vedieť schematický nákres - charakterizovať reguláciu srdcovej činnosti a krvného obehu - opísať prejavy srdcovej činnosti - popísať telový a pľúcny krvný obeh - používať latinskú terminológiu pri pomenovávaní srdca a krvného obehu - pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - popísať stavbu steny ciev - vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a žilového krvného riečiska - popísať špecializované riečiska | <ul style="list-style-type: none"> - poznal stavbu srdca, ukázal na predlohe a pomenoval odbornou terminológiou - opísal dutiny srdca - správne určil cievy vystupujúce a vstupujúce do srdca - vysvetlil pojem dráždivosť a zmrštitelnosť - v správnom poradí vysvetlil prevodový systém srdca - definoval pojem veľký obeh, malý pľúcny obeh, - logicky opísal telový obeh - poznal cievy ľudského tela, ukázal na obrazovej predlohe - poznal a demonštroval žily ľudského tela - popísal systémy prietoku krvi špecializovanými krvnými riečiskami - popísal systém placentárneho | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Demonštrácia</p> <p>Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | <p>krvného obehu: obeh plodu, prietok krvi pečenoú, mozgom, výživa srdca</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť funkciu miazgy - opísať zloženie miazgy a jej prúdenie v miazgových cievach | <p>obehu, porovnal krvný obeh plodu zdravého dieťaťa a dospelého</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil zmeny obehových pomerov po pôrode - poznal lymfatický systém - vysvetlil kolobeh lymfy - poznal stavbu lymfatických ciev | | |
| 7. Dýchacia sústava | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - opísať dýchacie cesty v slovenskej aj latinskej terminológii - vymenovať, na modely ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest - popísať stavbu steny dýchacej trubice - vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy - popísať základné princípy mechaniky dýchania - pomenovať objemy pľúc, vysvetliť ich význam - vysvetliť reguláciu dýchania - vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom | <ul style="list-style-type: none"> - poznal stavbu dýchacích ciest v správnom systematickom poradí - vysvetlil funkciu dýchacích ciest - ukázal a pomenoval časti dýchacích ciest odbornou terminológiou - poznal stavbu pľúc - zvládol ukázať a pomenovať časti pľúc - vysvetlil princíp dýchania s použitím pojmov expirácia a inspirácia - vysvetlil spôsob vonkajšieho a vnútorného dýchania - pomenoval objemy pľúc, vysvetlil ich význam - poznal činnosť pomocných dýchacích svalov - opísal bránicové dýchanie - poznal faktory regulujúce dýchanie | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Demonštrácia</p> <p>Preverka</p> |
| 8. Termoregulácia | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty - charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty, jej zmeny - vymenovať termoregulačné mechanizmy, vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty | <ul style="list-style-type: none"> - správne uviedol normálne hodnoty a odchýlky hodnôt telesnej teploty odbornou terminológiou - správne definoval špecifiká telesnej teploty u detí - vysvetli princípy tvorby a straty tepla ľudského organizmu - opísal termoregulačné mechanizmy | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |

| | | | | | |
|------------------------|----------|--|--|------------------------------------|---|
| 9. Kožný systém | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -používať latinské názvoslovie pri opise kože - vymenovať vrstvy kože - pomenovať štruktúry kože, vysvetliť ich funkciu - vymenovať a opísať prídavné orgány kože, uviesť ich funkciu - poznať základnú stavbu prsnej žľazy - charakterizovať vplyv hormónov na prsnú žľazu, poznať jej zmeny - poukázať na rizikové faktory podmieňujúce vznik rakoviny prsníka | <ul style="list-style-type: none"> - ovládal anatomickú stavbu kože - poznal funkciu kože - správnou terminológiou pomenoval prídavné orgány kože, poznal ich funkciu - poznal základnú stavbu prsnej žľazy - uviedol vplyv hormónov na prsnú žľazu - charakterizoval zmeny prsnej žľazy v súvislosti s ovulačným a menštruačným cyklom - vymenoval rizikové faktory pre vznik rakoviny prsníka | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Demonštrácia Previerka |
|------------------------|----------|--|--|------------------------------------|---|

| Názov tematického celku Témy | Hodiny Denné štúdium | Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má: | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak: | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---------------------------------|----------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| 10. Tráviaca sústava | 17 | <ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy - vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov - poznať základné vlastnosti a druhy živín - vysvetliť význam enzýmov, vitamínov - popísať stavbu steny tráviacej trubice - vymenovať a ukázať na modely jednotlivé časti tráviacej sústavy - vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy - popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu - schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine - charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu - latinsky popísať oblasti brucha | <ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval funkciu tráviaceho systému, používal latinskú terminológiu pri pomenovávaní častí tráviaceho systému - rozlíšil rozdiel medzi trávením a vstrebávaním - vysvetlil pojem metabolizmus - poznal základné vlastnosti živín - poznal základné druhy vitamínov a vysvetlil ich význam - vysvetlil význam enzýmov - vymenoval vitamíny - poznal účinky vitamínov a dôsledky ich nedostatku alebo nadbytku - poznal stavbu tráviacej rúry - správne uviedol žľazy patriace k tráviacemu systému - opísal stavbu dutiny ústnej, hrtana, pažeráka, žalúdka, tenkého, hrubého čreva, pečeni, žlčníka, podžalúdkovej žľazy, demonštroval na predlohe - opísal význam, zloženie štiav tráviacej sústavy - správne vysvetlil vplyv životosprávy na zdravie - logicky zdôvodnil potrebu vyváženosti prísunu a výdaja energie - latinsky popísal oblasti brucha | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 11. Močová sústava | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy, popísať stavbu steny močovej sústavy - vymenovať časti močovej sústavy - opísať stavbu obličky, zloženie nefrónu - vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia - vysvetliť význam obličiek pri udržiavaní homeostázy - popísať stavbu a priebeh vývodných močových ciest, vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy - charakterizovať zloženie moču, poznať patologické odchýlky močenia, definovať moč | <ul style="list-style-type: none"> - odbornou terminológiou opísal v správnom anatomickom poradí časti močovej sústavy, popísal jej stavbu steny - poznal stavbu obličiek, nefrónu, demonštroval na modely - vysvetlil pojem Mlapigiho teliesko - správne vysvetlil princíp nevyhnutného fungovania obličiek - vysvetlil rozdiel priebehu močových ciest medzi mužom a ženou - správne opísal základné charakteristiky moču - odbornou terminológiou pomenoval odchýlky v močení – zloženie a patologické prímеси | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Demonštrácia Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| 12. Pohlavná sústava | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských a mužských pohlavných orgánov - vymenovať časti ženského a mužského pohlavného systému - vysvetliť funkciu ženského a mužského pohlavného systému - ukázať na modely časti ženského a mužského pohlavného systému - popísať tvorbu spermií - vysvetliť menštruačný cyklus a ovulačný cyklus - ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin | <ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval funkciu pohlavného systému muža a ženy, používal latinskú terminológiu pri pomenovávaní častí pohlavného systému - vedel ukázať jednotlivé časti pohlavného systému na obrazovej predlohe - správne vysvetlil pojem spermatogenéza, opísal tvorbu spermií - vysvetlil priebeh menštruačného cyklu s logickou návaznosťou a prepojenosťou na ovulačný cyklus - poznal základné účinky vplyvu | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|
| | | <p>muža a ženy</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať tehotenstvo - popísať vývin plodu počas vnútro maternicového vývinu | <p>pohlavných hormónov , dôsledky ich nadbytku alebo nedostatku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísal priebeh vnútro maternicového vývinu plodu - poznal faktory vplývajúce na zdravý priebeh tehotenstva | | |
| 13. Hormonálne riadenie Organizmu | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a hormónov - vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modely ich rozmiestnenie - vymenovať hormóny produkované žľazami s vnútornou sekréciou - vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus | <ul style="list-style-type: none"> - poznal základnú odbornú terminológiu - vysvetlil princíp hormonálneho riadenia organizmu - vedel značenia hormónov hypofýzy skratkou - poznal základné účinky hormónov, základnú stavbu hypofýzy - poznal základné účinky hormónov nadobličky, štítnej žľazy, prištítnych teliesok, podžalúdkovej žľazy - správne vysvetlil pojmy hypoglykémia, hyperglykémia, diabetes mellitus - správne vymenoval príznaky hypoglykémie a hyperglykémie | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Demonštrácia Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| 14. Nervová sústava - zmyslové ústroje | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy - definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu - charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie - vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne - vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov | <ul style="list-style-type: none"> - používal latinskú terminológiu pri opise nervového systému - opísal neurón, vysvetlil funkciu neurónu ako základnej jednotky nervového systému - odbornou terminológiou pomenoval nervy periférneho nervového systému, poznal delenie periférnych nervov - poznal princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a ukázať na modely časti centrálného nervového systému, - vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. -schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk, - charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje - popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov - vysvetliť základné pojmy : zmysel, receptor, - preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch - vymenovať hlavové nervy a popísať ich funkciu | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval, popísal a na príklade uviedol funkcie receptorov - vymenoval časti centrálného a autonómneho nervového systému - správne vysvetlil a na predlohe modelu ukázal časti mozgu - vedel nakresliť a popísať reflexný oblúk - poznal a v správnom označení vymenoval hlavové nervy, používal latinskú terminológiu - charakterizoval a rozdelil zmyslové ústrojenstvo - popísal kožné receptory - opísal funkciu čuchu - opísal funkciu chuti - správne opísal sluch, na modeli ukázal jednotlivé časti ucha - opísal zrak - poznal stavbu oka - vysvetlil pojmy dioptrické pomery oka, mióza, mydriáza, akomodácia | | |
|--|--|--|--|--|--|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a., všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b., špecifické kritéria: —

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Patológia |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Druhý |
| Vyučovaci jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých praktická sestra môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je vysvetliť a oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov. Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete patológia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky

- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi | Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba Exkurzia – oddelenie patologickej anatómie |
| Zánik organizmu | | Frontálna výučba |
| Regresívne a metabolické zmeny | | Frontálna výučba Práca s knihou |
| Zápal | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Progresívne zmeny | | Frontálna výučba Práca s knihou |
| Nádory | | Frontálna výučba Práca s knihou Projektová práca |
| Poruchy pohybového ústrojenstva | | Frontálna výučba Skupinová práca žiakov |
| Poruchy srdcovo- cievneho systému | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna výučba žiakov Práca s knihou |
| Poruchy dýchacích ústrojov | | Frontálna výučba a individuálna výučba žiakov |
| Poruchy tvorby a vylučovania moču | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Poruchy tráviacich ústrojov | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|--|--|---|
| Poruchy nervového systému | | Frontálna výučba Skupinová práca žiakov |
| Hormonálne poruchy | | Frontálna výučba |
| Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Poruchy vývoja - malformácie | | Frontálna výučba Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi | Prof. MUDr. Ivan Slugeň, DrSc. a kol., Patológia Vydavateľstvo Osveta, Martin 1998, Učebnica pre Stredné zdravotnícke školy | Tabuľa | | |
| Zánik organizmu | | Tabuľa | krieda | |
| Regresívne a metabolické zmeny | | Tabuľa | obrazový materiál krieda | Internet |
| Zápal | | Tabuľa | krieda obrazový materiál | Internet |
| Progressívne zmeny | | Tabuľa Dataprojektor PC | CD, krieda obrazový materiál | Internet |
| Nádory | | Tabuľa | krieda obrazový materiál | Internet |
| Poruchy pohybového ústrojenstva | | Tabuľa | obrazový materiál krieda | Internet Odborná knižnica |
| Poruchy srdcovo-cievneho systému | | Tabuľa Dataprojektor | krieda obrazový materiál CD | Internet |
| Poruchy dýchacích ústrojov | | Tabuľa | krieda obrazový materiál | Internet Odborná knižnica |
| Poruchy tvorby a vylučovania moču | | Tabuľa Dataprojektor | krieda obrazový materiál model DC | Internet Odborná knižnica |
| Poruchy tráviacich ústrojov | | Tabuľa Dataprojektor | krieda obrazový materiál CD | Internet Odborná knižnica |
| Poruchy nervového systému | | Tabuľa | obrazový materiál | Internet Odborná knižnica |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------------------------|------------------------------|
| Hormonálne poruchy | | Tabuľa | obrazový materiál | Internet Odborná knižnica |
| Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka | | Tabuľa | obrazový materiál model | Internet Odborná knižnica |
| Poruchy vývoja malformácie | | Tabuľa | obrazový materiál krieda | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Patológia – ROČNÍK: druhý | | | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | | | |
|---|--|----------|--|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Názov tematického celku Témy | | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | | | | | |
| Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi | | 1 | Žiak má: | Žiak: | | | | | | | |
| | | | -pochopiť postavenie patológie v medicíne a jej vzťah k iným medicínskym odborom -poznať význam bioptického a cytologického vyšetrenia pochopiť ich význam pri dg. chorôb -vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote | -opísal predmet, úlohy a zameranie odboru -charakterizoval jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii -popísal význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede | | | | | |
| Zánik organizmu | | 1 | Žiak má: | Žiak: | | | | | | | |
| | | | -charakterizovať smrť -popísať klinickú a biologickú smrť -popísať známky smrti | -charakterizoval smrť a jej podstatu -popísal rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou -popísal isté a neisté známky smrti -vysvetlil podstatu posmrtných zmien | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede | | | | | |
| Regresívne a metabolické zmeny | | 2 | Žiak má: | Žiak: | | | | | | | |
| | | | -definovať a vysvetliť význam jednotlivých pojmov -poznať príčiny vzniku jednotlivých zmien | -vysvetlil význam pojmov- nekróza, atrofia, kalcifikácia, ikterus -vymenoval príčinu vzniku regresívnych zmien v organiz. -popísal príčinu vzniku a charakteristiku konkrementov tele | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | -popísal druhy a prejavy ikteru | | |
| Zápal | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -definovať zápal, tvoriť názvoslovie zápalu -popísať a charakterizovať miestne a celkové prejavy , príčiny zápalu -charakterizovať jednotlivé typy zápalu | -definoval zápal, správne tvoril názvoslovie zápalu -popísal klasifikáciu zápalu -charakterizoval jednotlivé formy zápalu -popísal miestne a celkové prejavy zápalu jeho príčiny -charakterizoval nešpecifický a špecifický zápal | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná odpoveď |
| Progresívne zmeny | 1 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -vysvetliť terminológiu tematického celku -charakterizovať podstatu progresívnych zmien | -vysvetlil pojmy regenerácia, reparácia, transplantácia, hypertrofia, hyperplázia -vymenoval druhy rán -vysvetlil podstatu hojenia rán a zlomenín | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nádor | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -vysvetliť odbornú terminológiu tematického celku -poznať faktory ovplyvňujúce vznik nádorovej bunky -rozdeliť nádory podľa pôvodu -charakterizovať podstatu nádorového ochorenia | -vysvetlil pojmy- nádor, rakovina, benigný , maligný, prekancerózy, nádorové markery -poznal podstatu vzniku nádorovej bunky -poznal faktory ovplyvňujúce vznik nádorovej bunky -rozdelil nádory podľa pôvodu -charakterizoval podstatu nádorového ochorenia -zdôvodnil potrebu preventívnych opatrení | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Písomná odpoveď |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| Poruchy pohybového ústrojenstva | 1 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -charakterizovať zápalové ochorenia kostí -popísať poruchy mineralizácie kostí -vysvetliť degeneratívne ochorenia kĺbov | -vysvetliť základné pojmy -vymenoval základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí -charakterizoval zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde -popísal zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácií -vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Poruchy srdcovo – cievneho systému | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -vysvetliť základné pojmy v tematickom celku -popísať najčastejšie miestne poruchy krvného obehu- tromóza, embólia, ischemia -charakterizovať jednotlivé chorobné stavy- ateroskleróza, ICHS, IM | -vysvetliť pojmy trombóza, embólia, ischemia , ateroskleróza -vymenoval príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev -popísal zmeny na cievach spôsobené aterosklerózou charakterizoval rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku ischemických zmien na koronárnych tepnách -vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca -popísal zmeny na koronárnych tepnách pri ICHS | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná odpoveď |
| Poruchy dýchacieho ústrojenstva | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -vymenovať poruchy | -vymenoval poruchy | Frontálne ústne | Ústna odpoveď |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | <p>dýchacieho rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest -charakterizovať jednotlivé chorobné stavy- ochorenia pľúc a priedušiek -popísať zmeny stavby priedušiek a pľúc | <p>dýchacieho rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval obranné mechanizmy dýchacích ciest -vymenoval najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc -popísal zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami -popísal morfológické prejavy TBC | <p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Písomná odpoveď</p> |
| Poruchy tvorby a vylučovania moču | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať jednotlivé chorobné stavy -vymenovať príčiny jednotlivých ochorení -popísať jednotlivé zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy -charakterizoval príčiny zápalových ochorení obličiek -popísal zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom -porovnal skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom -vysvetlil význam transplantácie obličky a úlohu transplantačného programu | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |
| Poruchy tráviacich ústrojov | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť základné pojmy v tematickom celku -charakterizovať jednotlivé | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil základné pojmy erózia, peptický vred -popísal sliznicu žalúdka | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | chorobné stavy | zmenenej eróziami a peptickým vredom -odlíšil štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a zmenených cirhózou -charakterizoval zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom -vymenoval zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom | skúšanie | odpoveď |
| Poruchy nervového systému | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -vysvetliť základné pojmy v tematickom celku -charakterizovať úrazy mozgu -charakterizovať ochorenie – CMP | vysvetlil základné pojmy- epidurálny hematóm, subdurálny hematóm, kontúzia, mozgová embólia -vymenoval príčiny podieľajúce sa na úrazoch -odlíšil patofyziologické prejavy pri úrazoch -charakterizoval ochorenie CMP -popísal zmeny na cievach postihnutých | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpoveď |
| Hormonálne poruchy | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -charakterizovať jednotlivé ochorenia na štítnej žľaze a Langerhansových ostrovčekov, hypofýzy a nadobličiek | -definoval základné pojmy- hyperfunkcia a hypofunkcia -charakterizoval ochorenia hypofýzy a nadobličky -popísal zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpoveď Písomná odpoveď |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|
| | | | -charakterizoval zmeny v štruktúre buniek Langerharsových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou príčinou cukrovky | | |
| Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -charakterizovať nádorové ochorenia prostaty -charakterizovať zápalové ochorenia sliznice maternice a vaječníkov -popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom | -charakterizoval nádorové ochorenia prostaty -popísal zápalové ochorenia sliznice maternice a vaječníkov -špecifikoval zmeny na maternici a vaječníkov postihnutej nádorom -popísal zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpoveď Písomná odpoveď |
| Poruchy vývoja-malformácie | 1 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -definovať malformácie -charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozónové aberácie | -definoval malformácie -charakterizoval príčiny a typy vývinových chýb, chromozomálne aberácie -vymenoval najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby | Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná odpovede |

Pri hodnotení vyučujúci používa: a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP b, Špecifické kritéria: -----

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Preventívne lekárstvo |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník | Tretí |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže a ochrany pred ionizujúcim žiarením poskytuje žiakom ucelený systém prevencie. Poznanie významu prevencie umožňuje žiakom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

Cieľ predmetu

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v povolání.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Preventívne lekárstvo – úvod | Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba |
| Mikrobiológia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Projektová práca |
| Epidemiológia a imunológia | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – RÚVZ v Lučenci |
| Hygiena životného prostredia | | Frontálna výučba Práca s knihou Projektová práca |
| Preventívne pracovné lekárstvo | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna výučba žiakov Práca s knihou |
| Hygiena výživy | | Frontálna výučba a individuálna výučba žiakov Práca s knihou |
| Hygiena detí a mládeže | | Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Prevenencia sociálnych a civilizačných ochorení | | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca |
| Poškodenia ionizujúcim žiarením | | Frontálna výučba Skupinová práca |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Preventívne lekárstvo - úvod | MudDr. Rovný, I. a kol.: Preventívne lekárstvo Vydavateľstvo Osveta, š.p., 1995, Učebnica pre Stredné zdravotnícke školy | Tabuľa | | |
| Mikrobiológia | | Tabuľa | | Internet |
| Epidemiológia a imunológia | | Tabuľa Videotechnika PC | Očkovací kalendár | Internet |
| Hygiena životného prostredia | | PC Tabuľa | | Internet |
| Preventívne pracovné lekárstvo | | Tabuľa meotar | fólie | Internet |
| Hygiena výživy | | Tabuľa PC | Nutričné tabuľky | Internet Odborná knižnica |
| Hygiena detí a mládeže | | Tabuľa Videotechnika | | Internet |
| Prevenia sociálnych a civilizačných chorôb | | Tabuľa PC videotechnika | | Internet Odborná knižnica |
| Poškodenia ionizujúcim žiarením | | Tabuľa PC | | |

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo – ROČNÍK: tretí
1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---|----------|---|--|--|--|
| Preventívne lekárstvo - úvod | 1 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -opísať odbory Úradov verejného zdravotníctva , Úradov práce a úlohy štátnej správy -vysvetliť ciele preventívneho lekárstva -vysvetliť pojem – prevencia , popísať jej ciele a úlohy -vysvetliť rozdiel medzi pojmom rizikový faktor a príčina - zdôvodniť význam výskumov zameraných na zdravie populácie | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval odbory Úradov verejného zdravotníctva - opísal funkcie Úradov práce a úlohy štátnej správy - charakterizoval všeobecne predmet PRL a jeho zameranie - vysvetlil rozdiel medzi pojmami rizikový faktor a príčina - vysvetli význam výskumov zameraných na zdravie populácie | <ul style="list-style-type: none"> Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď |
| Mikrobiológia | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať odbor – mikrobiológia - popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov -charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov - vysvetliť pojmy patogenita , vilurencia | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval mikrobiológiu ako vedný odbor - vymenoval druhy mikroorganizmov - popísal vlastnosti mikroorganizmov a ich fyziológiu - charakterizoval životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov - správne charakterizoval pojmy patogenita , vilurencia | <ul style="list-style-type: none"> Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Písomná odpoveď |
| Epidemiológia a imunológia | 9 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce -popísať proces nákazy ,jej formy, štádiá a následky -vysvetliť spôsoby, podmienky, | <ul style="list-style-type: none"> - správne charakterizoval odbor , popísal jej stručnú históriu -popísal proces šírenia nákaz a ich prevenciu -vysvetlil význam epidemiologickej | <ul style="list-style-type: none"> Frontálna skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Neštandardizova |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|---|---|-------------------------|---------------------------|
| | | <p>pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať vnímavosť, odolnosť, popísať formy šírenia nákazy -popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia -vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela -charakterizovať základné pojmy v imunológii -charakterizovať imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu -opísať účinnosť očkovania- trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie imunizácie -popísať a vysvetliť základy alergológie - vysvetliť pojmy antigén a protilátky -charakterizovať význam protilátok | <p>metódy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne vysvetlil pojem – infekcia , vymenoval a popísal jej formy a štádiá - vymenoval pramene pôvodcu nákazy a podmienky šírenia nákazy - popísal mechanizmy prenosu nákazy - vymenoval formy procesu šírenia nákazy v závislosti od intenzity či kvality výskytu - správne vysvetlil rozdiel medzi pojmi vnímavosť a odolnosť - vysvetlil význam a vymenoval najvýznamnejšie preventívne, profylaktické , represívne epidemiologické opatrenia - vysvetlil pojem infekčná choroba - uviedol infekčné choroby podľa vstupnej brány pôvodcov nákaz - charakterizoval základné pojmy v imunológii - správne vysvetlil pojem imunizácia a charakterizoval spôsoby realizácie imunizačného programu - opísal trvalú a dočasnú imunitu a vymenoval kontraindikácie imunizácie - vysvetlil a popísal základy alergológie - správne vysvetlil pojmy antigén a protilátky | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>ný didaktický test</p> |
| Hygiena životného prostredia | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -charakterizovať vytváranie krajiny | -charakterizoval životné prostredie | Frontálne | Ústna odpoveď |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|------------------------|
| | | <p>s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života</p> <ul style="list-style-type: none"> -opísať náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia -vysvetliť rozdiel medzi ekológiou a enviromentálnym zdravím -opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky | <p>a jeho vplyvy na ľudský organizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenoval prírodné a sociálne podmienky ovplyvňujúce zdravie - charakterizoval náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia - charakterizoval pojmy ekológia, enviromentálne zdravie, ovzdušie , voda a pôda -popísal príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody – vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky -vymenoval základné normy škodlivín -osvojil si základné opatrenia proti znečisteniu ovzdušia ,pôdy a vody | <p>ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Písomná odpoveď</p> |
| Preventívne a pracovné lekárstvo | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -vymenovať zásady ochrany zdravia -definovať pojmy riziková práca, choroba z povolania, a pracovný úraz -vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia. -vymenovať a popísať jednotlivé preventívne opatrenia poškodenia zdravia pri práci. | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval odbor - popísal jeho náplň a metódy práce -definoval pojmy riziková práca, choroba z povolania, a pracovný úraz - popísal základné bezpečnostné predpisy na ochranu zdravia pracovníkov - vysvetlil vzájomné pôsobenie rizikových faktorov životného a pracovného prostredia a človeka - vysvetlil faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov – profesionálne poškodenie zdravia -oboznánil sa s ochrannými pracovnými prostriedkami | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|
| Hygiena výživy | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať racionálnu výživu -vysloviť názor na súčasné trendy spracovania potravy a nápojov (farbivá, geneticky modifikované potraviny, spôsoby úpravy jedla,) -vymenovať a zdôvodniť podmienky pre prácu s požívatinami -vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatin. -vysvetliť vznik toxínov v požívatinách, zamorenie jedmi a otravy. -popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky. | <ul style="list-style-type: none"> -definoval medicínsky odbor, vysvetlil jej náplň a ciele -charakterizoval racionálnu výživu a následky nesprávnej výživy -vysvetlil pojem alimentárne nákazy a popísal prvotnú a druhotnú nákazu potravinami -vysvetlil vznik toxínov požívatinách , zamorenie jedmi a otravy -popísal najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky -vymenoval ochorenia , ktoré je potrebné hlásiť -osvojil si základy hygienického minima | <p>Frontálna skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | Ústna odpoveď |
| Hygiena detí a mládeže | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam. -zdôvodniť význam pohybovej aktivity detí a mládeže -popísať riziká pri práci s počítačom -charakterizovať osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil rast a vývin dieťaťa v jednotlivých vývinových obdobiach -popísal vplyv životného a pracovného prostredia na zdravie -uviedol faktory upevňujúce zdravie -definoval optimálne podmienky kolektívnych zariadení pre deti a mládež | <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> |
| Prevenia sociálnych a civilizačných ochorení | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť pojem sociálna hygiena a psychická hygiena -vymenovať typy závislostí -opísať spôsoby prevencie závislostí -vysvetliť príčiny vzniku civilizačných | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil vplyv sociálneho postavenia človeka na zdravie -vysvetlil jednotlivé druhy závislostí, popísal účinky na ľudský organizmus , preventívne programy | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| | | ochorení a zásady prevencie | -vysvetlil a vymenoval civilizačné ochorenia , bližšie špecifikoval choroby srdca a ciev , nádorové ochorenia , DM ,príčiny ich vzniku a zásady prevencie -vymenoval základné príčiny úrazovosti, preventívne opatrenia | | |
| Poškodenia ionizujúcim žiarením | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -popísať druhy ionizujúceho žiarenia a účinky -vysvetliť účinky jednotlivých druhov žiarenia na organizmus -opísať spôsob ochrany pred ionizujúcim žiarením -vysvetliť význam dodržiavania jednotlivých zásad pri prevádzke pracovišť so zdrojmi ionizujúceho žiarenia | -charakterizoval druhy ionizujúceho žiarenia a ich účinky na organizmus -charakterizoval dodržiavanie BOZP v rizikových prevádzkach a pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia | Frontálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď Skupinová práca |

Kritéria hodnotenia - Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri hodnotení vyučujúci používa: a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP
b,Špecifické kritéria:-----

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník | Tretí - denné štúdium |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb na SZŠ v rámci štátneho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami o systéme zdravotnej starostlivosti, jej organizácii, financovaní a riadení didaktický systém poznatkov a ďalej ich orientuje v kategóriách zdravotníckych pracovníkov a ich organizovaní v stavovských a odborných spoločnostiach. Predmet poskytuje žiakom aj primeranú úroveň poznatkov zo sociológie, sociálnej práce a sociálnoprávnej starostlivosti, ktoré tvoria základ didaktického systému poznatkov pre oblasť sociálnej starostlivosti.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií. Žiaci majú opísať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva, medicíny a ošetrovateľstva. Majú vedieť vysvetliť východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úloh štátu a rezortov, opísať prípravu a ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov, priblížiť systém zdravotného poistenia, získať vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov, právneho postavenia zdravotníckeho pracovníka. Majú preukázať poznatky o faktoch a zákonitostiach vnímania ľudí ako členov spoločnosti z hľadiska sociológie, sociálnoprávnej starostlivosti a sociálnej práce. Budú schopní aplikovať uvedené poznatky pri riešení konkrétnych úloh na úseku sociálnej starostlivosti o zdravotne postihnutých, starých ľudí a ľudí z marginalizovaných skupín.

Naučiť sa pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Organizácia zdravotnej a sociálnej starostlivosti vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií,

uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Stratégia vyučovania | |
|--|--|
| Metódy | Formy práce |
| Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematickej oblasti | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| Vývoj starostlivosti o zdravie | Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Šagát, T. a kol Osveta 2003 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet, platná legislatíva |
| Zdravotná starostlivosť | | | | |
| Sociológia a sociálna starostlivosť | Helena Draganova a kol. Sociálna starostlivosť. Osveta. Bratislava 2006 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart | Učebnica | Internet CD video |

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb – ROČNÍK: tretí | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | | | | |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | 33 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Vývoj starostlivosti o zdravie | 3 | definovať verejné zdravotníctvo, odlíšiť zdravotnú a sociálnu starostlivosť charakterizovať jednotlivé obdobia dejín z pohľadu starostlivosti o zdravie vymenovať a priblížiť významné osobnosti dejín starostlivosti o zdravie poznať základné procesy prechodu verejného zdravotníctva z diktatúry do demokracie | Charakterizoval starovek, stredovek a novovek z pohľadu starostlivosti o zdravie, opísal prínos veľikánov medicíny charakterizoval prvé, (pre vývoj ZS a na našom území rozhodujúce) legislatívne normy Pomenoval oblasti spadajúce pod sociálnu starostlivosť, definoval verejné zdravotníctvo, vysvetlil pojmy decentralizácia, demonopolizácia, privatizácia | Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| Determinanty verejného zdravotníctva | 4 | vysvetliť smerovanie zdravotnej politiky v súvislosti s voľbami a medzinárodnými záväzkami poznať programy podpory zdravia poznať čl. 15, 40 ústavy SR a základné zákony upravujúce zdravotnú starostlivosť v SR vysvetliť hlavné zdroje financovania zdravotníctva, a poznať jeho základné nákladové položky vysvetliť základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj, príčiny úmrtnosti, chorobnosti v SR charakterizovať rizikové faktory zdravia | vysvetlil podstatu faktorov determinujúcich ZS a opísal politické, ekonomické, demografické charakteristiky podmienujúce ZS definoval národný a medzinárodné programy rozvoja zdravia, vymenoval základné legislatívne normy upravujúce poskytovanie ZS vedel vymenovať hlavné zdroje financovania a ich podiel - rozlíšil zdravotné poistenie od úrazového, sociálneho, - určil účel poistenia, Vymenoval hlavné príčiny chorobnosti a úmrtnosti v SR a ich príčiny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Štátna zdravotná správa | 3 | - definovať úlohy ministerstva zdravotníctva vymenovať úlohy ministerstvom riadených organizácií vymedziť kompetencie prislúchajúce, samosprávnemu kraju a obci. popísať úlohy úradu verejného zdravotníctva a regionálnych úradov verejného zdravotníctva | určil kompetencie a úlohy MZSR, ÚVZSR, RÚVZ, určil zriaďovateľsko – riadiace kompetencie v ZS na príklade, | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Systém zdravotnej starostlivosti Zdravotnícke zariadenia | 2 | Vysvetliť systém zdravotnej starostlivosti Charakterizovať druhy, formy zdravotnej starostlivosti | správne rozdelil druhy a formy ZS, vedel zaradiť typy poskytovateľov a charakterizovať formy starostlivosti – cieľ, | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | - zdravotníckych zariadení | | Písomné skúšanie | Skupinová písomná práca |
| Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti | 2 | definovať verejnú a minimálnu sieť rozlíšiť druhy zdravotníckych zariadení uviesť príklady zariadení ambulantnej a ústavnej starostlivosti vymedziť podmienky prevádzky zariadení na poskytovanie zdravotnej starostlivosti reprodukovať povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti | definoval podmienky pre zaradenie do siete poskytovateľov ZS reprodukoval povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti správne zaradil jednotlivé zdravotnícke zariadenia v systéme a určil ich úlohy | | |
| Pracovníci v zdravotníctve | 2 | rozlíšiť pracovníkov v zdravotníctve a zdravotníckych pracovníkov definovať podmienky na výkon zdravotníckeho povolania vysvetliť pojmy kvalifikácia, špecializácia, kompetencia charakterizovať jednotlivé povolania zdravotníckych pracovníkov definovať povinnosti zdravotníckych pracovníkov | vymenoval jednotlivé kategórie, uviedol príklad, správne určil potrebnú úroveň vzdelania, možnosť poskytovania samostatnej zdr. starostlivosti, , určil regulované povolania, vymenoval povinnosti ZP, správne určil kompetencie zdr. asistenta | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Stavovské organizácie | 1 | Vymenovať komory, určiť ich úlohy, poslanie Vedieť vysvetliť význam a postup registrácie Vedieť vysvetliť význam licencie | vysvetlil poslanie a úlohy komôr ZP, registráciu odlíšil od členstva určil povolania s licenciou | | |
| Základné právne predpisy v zdravotníctve | 1 | preukázať vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacienta | - správne používal základné pojmy, určil základné legislatívne normy určujúce poskytovanie ZS, vymenoval základné povinnosti poskytovateľa, , práva a povinnosti prijímateľa ZS | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Úvod do sociológie. | 1 | definovať základné pojmy: spoločnosť, sociológia, predmet a úlohy sociológie, opísať vzťah sociológie k iným sociálnym vedám, vysvetliť členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu, vymenovať funkcie sociológie a uviesť ich obsah | správne používal základné pojmy opísal vzťah sociológie k iným sociálnym vedám, vysvetlil členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu, vymenoval funkcie sociológie a ich obsah | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | |
| Človek a spoločnosť | 2 | opísať dve základné formy spoločnosti, vysvetliť vzťah jedinca k sociálnemu svetu, definovať sociálnu skupinu, vymenovať delenie sociálnych skupín podľa rôznych kritérií, charakterizovať kultúrne vzorce správania a ich | opísal formy spoločnosti, Vysvetlil spôsoby, ktorými spoločnosť formuje človeka, vysvetlil vzťah jedinca k spoločnosti, definoval sociálnu skupinu, rozdelil sociálne skupiny charakterizoval kultúrne vzorce správania a | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | normatívne elementy, popísať prejavy hostilného a prosociálneho správania, opísať úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie | ich normatívne elementy, popísal prejavy hostilného a prosociálneho správania, opísal úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie | | |
| Rodina a spoločnosť | 2 | definovať pojem rodina, opísať základné znaky (resp. funkcie) rodiny, charakterizovať typy rodiny definovať pojem manželstvo, popísať životný cyklus rodiny, Charakterizovať vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska sociológie vysvetliť význam rodiny pre socializáciu dieťaťa | správne používal pojem rodina, opísal základné znaky (resp. funkcie) rodiny, charakterizoval typy rodiny definoval pojem manželstvo, popísal životný cyklus rodiny, charakterizoval vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska sociológie vysvetlil význam rodiny pre socializáciu dieťaťa | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | |
| Systém sociálnej starostlivosti | 1 | definovať základné pojmy tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc vysvetliť pojmy objekt a subjekt sociálnej práce charakterizovať klasické metódy sociálnej práce opísať zameranie a činnosť orgánov štátnej správy | definoval základné pojmy tretí sektor, záchranná sociálna sieť, sociálna práca, sociálna pomoc vysvetlil pojmy objekt a subjekt sociálnej práce charakterizoval klasické metódy sociálnej práce opísal zameranie a činnosť orgánov štátnej správy | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Sociálna politika v SR | 2 | definovať základné pojmy sociálnej politiky, charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia, vysvetliť možnosti ochrany zraniteľných skupín obyvateľstva, uviesť a opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie a rozdelenie v sociálnom systéme. | Definoval základné pojmy sociálnej politiky -Charakterizoval systém sociálneho zabezpečenia -Vymenoval zraniteľné skupiny obyvateľstva, charakterizoval ich spôsob života, príčiny, následky a možnosti ich ochrany. -Uviedol a opísal zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie, rozdelenie v sociálnom systéme | | |
| Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí | 1 | vymenovať základnú legislatívu upravujúcu sociálnu starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí, charakterizovať zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, vymenovať a opísať špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých, opísať sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom, diskutovať o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne postihnutých ľudí, charakterizovať metódy sociálnej práce, vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva, | Vymenoval základnú legislatívu upravujúcu sociálnu starostlivosť o zdravotne postihnutých -Správne špecifikoval zrakové, sluchové, telesné a mentálne postihnutie -Vysvetlil informačný kolobeh zmyslovo postihnutých -Vymenoval a opísal špeciálne pomôcky pre telesné a zdravotne postihnutých -Opísal sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom -Diskutoval o možnostiach uplatnenia a potrebe integrácie zdravotne postihnutých | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | uviesť formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých. | ľudí -Charakterizoval metódy sociálnej práce -Zdôvodniť rozdelenie sociálnej starostlivosti na zdravotne a mentálne postihnutých -Vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva Uviedol formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých -Opísal spoluprácu s komunitami a dobrovoľníkmi | | |
| Sociálna starostlivosť o seniorov | 2 | vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska, opísať sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom (podporné a pri odkázanosti), uviesť a charakterizovať etapy sociálnej práce u ťažko chorých seniorov, | Definoval stárnutie, starobu, a vysvetliť problematiku staroby -Vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska -Opísal sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom(podporné a pri odkázanosti) -Zdôvodniť význam soc. starostlivosti o seniorov v našom štáte -Vysvetliť možnosti skvalitnenia života seniorov -Uviedol a charakterizoval etapy so.j práce u ťažko chorých seniorov -Poukázal na význam humanitárnych združení a organizácii pre seniorov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov | 1 | vysvetliť pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny, charakterizovať špecifické črty rómskeho etnika, chronologicky opísať prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy, uviesť priority sociálnej pomoci rómskemu etniku v zmysle koncepcie vlády SR vysvetliť pojem bezdomovec, vymenovať rizikové faktory vzniku bezdomovectva, popísať formy bezdomovectva, uviesť najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov, opísať možnosti prevencie a sociálnej pomoci pre bezdomovcov. | Definoval pojem marginalizácia a marginalizované skupiny -Opísal črty rómskeho etnika, prístup majority k etniku v SR a v Európe od príchodu Rómov -Chronologicky opísal prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy -Opísal perspektívy života Rómov v SR a formu pomoci -Vysvetliť pojem bezdomovec, príčiny bezdomovectva, vývin, formy, problémy, následky -Opísal aktivity zamerané na pomoc bezdomovcom a súčasný stav problematiky -Charakterizoval zdravotný stav bezdomovcov | Neštandardizovaný didaktický test | Neštandardizovaný didaktický test |

Kritériá hodnotenia:

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, Špecifické kritériá:-----

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Prvá pomoc |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (1 hodina cvičenie) |
| Ročník | Druhý - denné štúdium |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Teoreticko – praktický predmet prvá pomoc, nadväzuje na poznatky z odborných predmetov (hlavne anatómia a fyziológia, základy ošetrovania a asistencie). Predmet poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na výučbu formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Žiaci majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí a katastrofách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu

- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Bezvedomie a KPR | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Krvácanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Šok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Otravy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Úrazy elektrickým prúdom | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |

| | | |
|--|--|--|
| | zručností | |
| Rany | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Vybrané naliehavé stavy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Prvá pomoc pri výnimočných situáciách | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie | Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|------------------------------|--|---|---|
| Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa Videotechnika | karimatky videokazeta | Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 |
| Bezvedomie a KPR | Bereczová, L. Osveta 2018 | Dataprojektor PC Tabuľa | figurína na KPR kardiopumpa figurína na nácvik Heimlichovho manévru karimatky | Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kálik. K., Prvá pomoc v cestnej premávke Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007 |
| Krvácanie | Bereczová, L. Osveta 2018 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa | videokazeta figurína s traumatickými poraneniami obväzový materiál karimatky | Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007 |
| Šok | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa Videotechnika | videokazeta karimatky obväzový materiál | Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 |
| Otravy | Bereczová, L. | Tabuľa | karimatky | |

| | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------|---|---|
| | Osveta 2018 | | | |
| Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa | obväzový materiál karimatky | Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 |
| Úrazy elektrickým prúdom | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa | karimatky figurína na KPR | Internet |
| Rany | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa Videotechnika | videokazeta obväzový materiál celotelová figurína s traumatickými poraneniami karimatky | Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007 |
| Vybrané naliehavé stavy | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa Videotechnika | videokazeta karimatky figurína na KPR | |
| Prvá pomoc pri výnimočných situáciách | Bereczová, L. Osveta 2018 | Tabuľa | | |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prvá pomoc – ROČNÍK: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má: | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak: | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých | 5 | -charakterizovať prvú pomoc -určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci -demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní, odsune, transporte | -správne definoval sústavu prvej pomoci - logicky zdôvodnil postup pri poskytovaní prvej pomoci -demonštroval základné polohy pre ošetrovanie, pri uvoľňovaní, odsune a transporte postihnutých | ústne skúšanie praktické skúšania | ústne odpovede praktický výkon |
| Bezvedomie a KPR | 18 | -definovať bezvedomie -demonštrovať zhodnotenie stavu vedomia -monitorovať základné vitálne funkcie -posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti -rozpoznať poruchy vitálnych funkcií -demonštrovať umelé dýchanie pomocou rúška a ručného dýchacieho prístroja -demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti horných dýchacích ciest -demonštrovať Heimlichov manéver a Gordonov úder -demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu | -definoval vedomie a bezvedomie -zhodnotil poruchy vedomia podľa GCS -posúdil kvalitu dýchania a srdcovej činnosti -zdôvodnil význam monitorovania fyziologických funkcií -demonštroval výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest demonštroval umelé dýchanie pomocou rúška a ručného dýchacieho prístroja -demonštroval na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu u dospelého a dieťaťa -správne manipuloval s defibrilátorom (AED) -demonštroval Heimlichov manéver a Gordonov úder | ústne skúšanie praktické skúšania | ústne odpovede praktický výkon |

| | | | | | |
|------------------|----------|---|--|--|--|
| | | resuscitáciu u dospelého a dieťaťa | | | |
| Krvácanie | 7 | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti -rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov -demonštrovať aplikáciu tlakových bodov -demonštrovať prikladanie tlakového obväzu -demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania | <ul style="list-style-type: none"> -rozdelil druhy krvácania -vymenoval tlakové body na zastavenie vonkajšieho krvácania -preukázal schopnosť zhotoviť tlakový obväz -správne uviedol použitie škrtidla -opísal príznaky a prvú pomoc pri vonkajšom krvácaní -demonštroval prvú pomoc pri krvácanie z prirodzených telových otvorov -rozoznal príznaky vnútorného krvácania -zorganizoval a poskytol prvú pomoc pri vnútornom krvácaní | <ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie písomné skúšanie praktické skúšania | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test praktický výkon |
| Šok | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -definovať šok a jeho fázy -vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku -rozpoznať príznaky šoku -vymenovať a zdôvodniť príčinu subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku -zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení -zvládnuť protišokové opatrenia -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku | <ul style="list-style-type: none"> -definoval šok a jeho fázy -vymenoval stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku -vysvetlil príčiny a následky šoku -popísal subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku -porovnal prvú pomoc u klienta v bezvedomí a pri vedomí -zvládol protišokové opatrenia -demonštroval protišokovú polohu -demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku | <ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické skúšania | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon |
| Otravy | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -vymenovať druhy a príčiny otráv -charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv | <ul style="list-style-type: none"> -správne charakterizoval jednotlivé druhy otráv -vymenoval najčastejšie príčiny | <ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické | <ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv -opísať opatrenia pri otravách | <ul style="list-style-type: none"> akútnych otráv -vymenoval príznaky jednotlivých druhov otráv -vysvetlil čo je antidotum -vysvetlil rozdiel medzi PP pri akútnej otrave u klienta pri vedomí a v bezvedomí -správne charakterizoval riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého -vymenoval dôvody, keď sa nesmie pri otravách vyvolávať vracanie - demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv -opísal opatrenia pri otravách | skúšania | |
| Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi | 4 | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať popálenia a poleptania -určiť rozsah, stupeň popálenia a poleptania -popísať príznaky popálenia a poleptania -demonštrovať prvú pomoc pri popálení a poleptaní -definovať stav prehriatia a podchladenia -demonštrovať prvú pomoc pri prehriatí , podchladení a omrzlinách | <ul style="list-style-type: none"> -definoval popálenia, poleptania -určil rozsah a stupne popálenia a poleptania -vymenoval príznaky popálenia a poleptania -posúdil vážnosť stavu postihnutého podľa rozsahu stupňa a lokalizácie popálenia -demonštroval prvú pomoc pri popálení a poleptaní -definoval stav prehriatia a podchladenia -zvládol prvú pomoc pri poleptaní kože, slizníc, oka -demonštroval prvú pomoc pri prehriatí , podchladení a omrzlinách | ústne skúšanie praktické skúšania | ústne odpovede praktický výkon |
| Úrazy elektrickým | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -popísať účinky elektrického | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil vplyv elektrického prúdu na | ústne | ústne odpovede |

| | | | | | |
|---------------|-----------|---|--|--|-----------------------------------|
| prúdom | | prúdu na ľudský organizmus -vymenovať poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom -demonštrovať resuscitáciu -vysvetliť význam preventívnych opatrení v súvislosti s búrkou (účinky blesku) | ľudský organizmus -vymenoval poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom -demonštroval resuscitáciu pri tepelnom poranení elektrickým prúdom a bleskom -opísal preventívne opatrenia v súvislosti s poranením elektrickým prúdom a bleskom | skúšanie | demonštrácia |
| Rany | 10 | -charakterizovať jednotlivé druhy rán -popísať príčiny a následky vzniku rán -demonštrovať prvú pomoc pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán -definovať druhy, príčiny a následky zlomenín -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín -charakterizovať druhy tlakových poranení -zvládnuť prvú pomoc pri tlakových poraneniach -rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy -popísať cudzie telesá a poranenia telových otvorov -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení | -rozlíšil jednotlivé druhy rán -opísal príčiny a následky rán -demonštroval postup pri ošetrovaní malých poranení a ostatných rán -vysvetlil postup prvej pomoci pri stratovom poranení a cudzích telesách v telových otvoroch -opísal prvú pomoc pri uštipnutí hadom, hmyzom -vysvetlil prvú pomoc pri pohryzení zvieratami -definoval druhy príčiny a následky zlomenín -porovnal príznaky otvorenej a zatvorenej zlomeniny -demonštroval prvú pomoc pri otvorenej a zatvorenej zlomenine -vymenoval príznaky poranení kĺbov -demonštroval prvú pomoc pri vykĺbení a vytknutí - popísal druhy a prvú pomoc pri tlakových poraneniach - logicky zdôvodnil príčiny a následky poranení hlavy, hrudníka, chrbtice, brucha | ústne skúšanie praktické skúšania | ústne odpovede praktický výkon |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | <p>-demonštroval prvú pomoc pri poranení hlavy a CNS, chrbtice a miechy, hrudníka a pľúc, brucha a vnútorných orgánov</p> <p>-popísal cudzie telesá a poranenia telových otvorov</p> | | |
| Vybrané naliehavé stavy | 10 | <p>- definovať príčiny, príznaky mdloby, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci</p> <p>- poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím</p> <p>-demonštrovať poskytnutie prvej pomoci</p> <p>-rozoznať príznaky hyper a hypoglykémie a opísať prvú pomoc</p> <p>-popísať príznaky NCMP a opísať prvú pomoc</p> <p>-zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu, opísať prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode</p> <p>-opísať príznaky a prvú pomoc pri vážnych psychických poruchách</p> <p>-popísať príčiny a prvú pomoc pri akútnych, náhlych bolestiach</p> | <p>-definoval príčiny, príznaky mdloby</p> <p>-správne vykonal prvú pomoc pri mdlobe</p> <p>-poznal príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím</p> <p>-demonštroval prvú pomoc u klienta v bezvedomí a pri vedomí</p> <p>-vymenoval príznaky hyperglykémie a hypoglykémie</p> <p>-logicky zdôvodnil prvú pomoc pri hyper a hypoglykémii</p> <p>-popísal príznaky NCMP</p> <p>-demonštroval prvú pomoc pri NCMP</p> <p>-správne rozpoznal príznaky predčasného a náhleho pôrodu</p> <p>-opísal prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode</p> <p>-správne zhodnotil príznaky vážnej psychickej poruchy a postup prvej pomoci</p> <p>-popísal príčiny a prvú pomoc pri akútnych, náhlych bolestiach</p> | ústne skúšanie praktické skúšania | ústne odpovede praktický výkon |
| Prvá pomoc pri výnimočných situáciách | 2 | <p>-popísať organizáciu techniky prvej pomoci pri nehode s hromadným postihnutím osôb (NHPO)</p> <p>-poznať druhy hromadných úrazových postihnutí</p> | <p>-popísal organizáciu techniky prvej pomoci pri nehode s hromadným postihnutím osôb (NHPO)</p> <p>-vymenoval druhy hromadných postihnutí ohrozujúcich život a zdravie</p> | ústne skúšanie písomné skúšanie | ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | - opísať organizáciu prvej pomoci pri katastrofách, zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia | - poznal jednotlivé zbrane hromadného ničenia - opísal organizáciu prvej pomoci pri katastrofách, zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia | | |
|--|--|--|---|--|--|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, špecifické kritéria - 0

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia |
| Časový rozsah výučby | 2. roč: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (30 hodín cvičení) 4. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (60 hodín cvičení) |
| Ročník | Druhý, Tretí, Štvrtý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Teoreticko- praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je súčasťou odbornej zložky prípravy. Tvorí systém poznatkov pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje pohľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia ako aj počas choroby.

Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chrôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo – postojoyých a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

Ciele predmetu

Partikulárne ciele predmetu sú formulované v zmysle hlavného cieľa vzdelávania (odbornosť, profesionálne správanie a komunikácia, etickosť, morálka). Jeho zameraním je, aby žiaci získali odborné vedomosti o kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke osobnosti, naučili sa prostredníctvom autognózie porozumieť prežívaniu, správaniu, konaniu a potrebám pacienta a osoby vyhľadávajúcej pomoc zdravotníckeho pracovníka, osvojili si základy prosociálneho, kooperatívneho a asertívneho správania, vedeli využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí, získali návyky individuálne vyhľadávať informácie, naučili sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu povolania a stavovskej cti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT.

| Porad. číslo | Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| | | Metódy | Formy práce |
| 1. | Psychológia ako vedná disciplína | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Problémový výklad - Exploračná metóda | -Frontálna výučba -Frontálna a individuálna práca žiakov -Práca s knihou |
| 2. | Základy psychológie osobnosti | - Informačnoreceptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | -Frontálna výučba -Pozorovanie -Demonštrácia a pozorovanie |
| 3, | Základy vývinovej psychológie | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Práca s knihou - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov |
| 4. | Základy sociálnej psychológie | - Informačnoreceptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov |
| 5. | Sociálna komunikácia | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov - modelové vyučovanie |
| 6. | Profesijná komunikácia | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie | - Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna práca žiakov - modelové vyučovanie |
| 7. | Základy zdravotníckej psychológie | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémový výklad | - Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Skupinová práca žiakov |
| 8. | Zdravotná výchova | - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná –riadený rozhovor - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | - Frontálna výučba - Demonštrácia a pozorovanie - Individuálna práca žiakov |

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky,
- možnosť zažiť úspech,
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie,
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka,
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom,
- rozvoj prezentačných schopností žiaka.

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu,
- uznať a oceniť prácu žiaka,
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,
- poskytnúť možnosť spolupracovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Porad. číslo | Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 1. | Psychológia ako vedná disciplína | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| 2. | Základy psychológie osobnosti | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987 | Dataprojektor PC Tabuľa Meotar | | Internet Odborná knižnica |
| 3. | Základy vývinovej psychológie | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica CD- pohybová sústava |
| 4. | Základy sociálnej psychológie | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | Martin 1994 Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, vyd. Osveta 1987 | | | |
| 5. | Sociálna komunikácia | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Škvareninová: Rečová komunikácia, SPN Bratislava 1994 Kristová J: Komunikácia v OŠE, Osveta 2004 Kristová J: Komunikácia – cvičenia, Osveta 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa | Testy neverbálnej komunikácie | Internet Odborná knižnica |
| 6. | Profesijná komunikácia | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 Kristová J: Komunikácia v OŠE, Osveta 2004 Kristová J: Komunikácia – cvičenia, Osveta 2004 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| 7. | Základy zdravotníckej psychológie | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 | Dataprojektor PC Tabuľa | | Internet Odborná knižnica |
| 8. | Zdravotná výchova | Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika, Vydavateľstvo Osveta Martin 1994 | Dataprojektor PC Tabuľa | Výtvarný materiál | Internet Odborná knižnica |

ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: | | | | | |
|---|---------------|---|--|------------------------------------|---|
| Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Psychológia ako vedná disciplína | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -definovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy -vymenovať psychologické disciplíny -rozlíšiť metódy psychológie -zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání -opísať biologické a sociálne determinanty psychiky -vysvetliť pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie - opísať metódy poznávania osobnosti | -definoval psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy - poznal základné, špeciálne a aplikované psychologické disciplíny -opísal metódy psychológie - na príklade zdôvodnil význam psychológie a pedagogiky v živote jedinca a v zdravotníckom povolání - charakterizoval biologické a sociálne determinanty ľudskej psychiky -vysvetlil pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie - správne opísal metódy poznávania osobnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základy psychológie osobnosti | 25 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu -vysvetliť holistický pohľad na človeka -vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti | -charakterizoval osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu - vedel vysvetliť princíp holistického pohľadu na človeka - opísal štruktúru osobnosti -analyzoval vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách -rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi -definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy -charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil a definoval potreby, pudy, záujmy, ciele, hodnoty - vysvetlil a definoval charakter, postoje, ideály - poznal techniky sebapoznania - vymenoval temperamentové typológie, určil ich hlavné charakteristiky - správne priradil temperament k jednotlivým typom správania sa - vysvetlil vplyv inteligencie na osobnosť jedinca - poznal inteligenčné pásmo -rozlíšil rozdiely medzi jednotlivými psychickými procesmi -chrakterizoval city, citové reakcie, stavy a vzťahy -klasifikoval city, poznal základné znaky citov - charakterizoval požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo – postojovej | | |
|--|--|---|---|--|--|

ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | | | | | |
|--|-----------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (30 hodín teória, 30 hodín cvičení) | | |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Človek a sociálne prostredie | 10 | Žiak má: | Žiak: | | 10 |
| | | -definovať základné pojmy socializácie -vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia -opísať vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca - opísať asertívne správanie - opísať princíp nenásilnej komunikácie -preukázať schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii - charakterizovať empatiu a sebaempatiu -preukázať schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie -opísať konflikt a príčiny -preukázať schopnosť použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu | definoval základné pojmy socializácie -vysvetlil podstatu foriem sociálneho učenia -opísal vplyvy sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca - opísal asertívne správanie - opísal princíp nenásilnej komunikácie (vedieť sa domáhať svojho, asertívne pristupovať ku kritike) - správne vysvetlil postupy asertívnych princípov pri presadzovaní sa - správne vysvetlil postup asertívneho prístupu na kritiku -demonštroval asertívne správanie -preukázal schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii, poznal manipulačné techniky - charakterizoval empatiu a sebaempatiu -preukázal schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie, definoval činitele zvyšujúce | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> a znižujúce empatiu -opísal konflikt a príčiny -preukázal schopnosť použiť techniky nanásilnej komunikácie pri riešení konfliktu | | |
| Základy vývinovej psychológie | 20 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -definovať psychický vývin - charakterizovať štádiá životného cyklu -opísať prenatálne obdobie -vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia -určiť rozdiely vo vývine dojčaťa a batolaťa -opísať osobitosti obdobia predškolského veku -opísať špecifiká vývinu v období školského veku - načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie -charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti -vymedziť hlavné problémy obdobia staroby | <ul style="list-style-type: none"> -definoval psychický vývin - vedel podľa vekového ohraničenia rozdeliť ľudský vek - charakterizoval prenatálne obdobie, poznal alternatívne druhy pôrodov - charakterizoval špecifiká novorodeneckého obdobia, dojčeneckého a batolivého obdobia -určil rozdiely vo vývine dojčaťa a batolaťa -vysvetlil pojmy: 1.vzdor, 1. štruktúrna prestavba, komplex oživenia -vedel rozdeliť školský vek podľa časového ohraničenia -charakterizoval špecifiká mladšieho školského veku - opísal špecifické školské poruchy -charakterizoval obdobie puberty, poznal hlavné telesné a psychické zmeny v období 2. vzdoru a 2. vytiahnutosti - charakterizoval adolescenciu - opísal špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie - vedel rozdeliť dospelý vek na etapy | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Previerka Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> a charakterizoval ich - poznal zmeny v procese starnutia a staroby - vymedzil hlavné problémy obdobia staroby | | |
| Sociálna komunikácia | 20 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku - formulovať pravidlá úspešnej verbálnej komunikácie - monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov - ovládať požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka - rozlíšiť akustické prejavy reči - preukázať empatický prístup k plačúcemu pacientovi | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil spôsoby a funkciu komunikácie - formuloval pravidlá úspešnej verbálnej komunikácie, opísal štruktúru, druhy aj typy komunikácie - monitoroval a dešifroval význam neverbálnych signálov, poznal prvky neverbálnej komunikácie: mimika, proxemika, gestikulácia, haptika, kinezika, posturika, teritorialita - ovláda neverbálny signál: vzhľad a úprava zovňajšku - rozlíšil akustické prejavy reči, charakterizoval paralingvistické (extraslovné) aspekty reči - ovládal požiadavky na rečový prejav - odstránil komunikačné zlozvyky v rozhovore - preukázal empatický prístup k plačúcemu pacientovi, poznal funkciu a druhy plaču | <ul style="list-style-type: none"> Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Demonštrácie Neštandardizovaný didaktický test |
| Zdravotná výchova | 10 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -definovať predmet pedagogiky a jej | -definoval predmet pedagogiky a jej | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Demonštrácie |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------|
| | | <p>ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> -definovať pojem edukácia -objasniť význam cieľa v edukačnom procese -zdôvodniť význam výchovy k zdraviu -opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy -verejne vystupovať, efektívne komunikovať a prezentovať svoju profesiu -navrhnuť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny pacientov | <p>ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> -definoval pojem edukácia, výchova, vzdelávanie, vzdelanie, učenie -vysvetlil význam cieľa v edukačnom procese -zdôvodnil význam výchovy k zdraviu -opísal metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy - navrhol spôsoby edukácie -verejne vystupoval, efektívne komunikoval a prezentoval svoju profesiu -stanovil ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života -demonštroval výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny, správne postupoval pri výbere činností ohľadom k veku | skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------|

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|
| | | | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (60 hodín cvičení) | | |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Profesijná komunikácia | 27 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -preukázať komunikačné zručnosti -posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky -identifikovať komunikačné bariéry -osvojiť si techniku vedenia rozhovoru -opísať spôsoby účinnej komunikácie s pacientami s problémovým správaním -vymedziť špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi -charakterizovať zásady komunikácie s detským pacientom -popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania -poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom - vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi | <ul style="list-style-type: none"> -preukázal komunikačné zručnosti -porovnal evalvačné a devalvačné komunikačné prvky-identifikoval komunikačné bariéry -osvojil si techniku vedenia rozhovoru, vysvetlil podstatu uplatňovania princípov a zásad vedenia rozhovoru, poznal komunikačné zásady uplatňované v rozhovore s pacientom -opísal spôsoby účinnej komunikácie s pacientami s problémovým správaním- vymedzil špecifiká komunikácie s agresívnym, s depresívnym pacientom -vymedzil špecifiká komunikácie s handicapovanými pacientmi- s pacientom sluchovo, zrakovu, telesne postihnutým -charakterizoval zásady komunikácie s detským pacientom -popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania -poukázal na osobitosti komunikácie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Demonštrácie Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom - preukázal prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v komunikácii pri jednotlivých modelových situáciách - vymedzil prvky empatie v prístupe k pacientovi | | |
| Základy zdravotníckej psychológie Základy duševnej hygieny, duševné zdravie a životospráva | 33 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie -oísať podstatu psychosomatických vzťahov -rozpoznať a odlíšiť psychosomatické a somatopsychické ochorenia - definovať stres - poznať vonkajšie a vnútorné stresory - vysvetliť štádiá stresu - správne vymenovať prejavy stresu - charakterizovať možnosti relaxačných techník - rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií - vysvetliť bežné, zvlávacie, obranné a patologické mechanizmy psychickej adaptácie -rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby -poukázať na špecifiká | -opísal predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie - oísal podstatu psychosomatických vzťahov -charakterizoval somatopsychické a psychosomatické vzťahy - definoval stres - poznal vonkajšie a vnútorné stresory - vysvetlil štádiá stresu - správne vymenoval prejavy stresu - charakterizoval možnosti relaxačných techník - poznal riziká a dopad záťažových situácií - vysvetlil bežné, zvlávacie, obranné a patologické mechanizmy psychickej adaptácie - popísal jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby -poukázal na špecifiká | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Demonštrácie Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou</p> <ul style="list-style-type: none"> -popísať špecifiká psychologického prístupu k pacientovi so strachom a úzkosťou -poznať reakcie pacienta na chorobu, možný vzťah pacienta k chorobe -charakterizovať zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim -načrtnúť špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom - určiť komunikáciu s typologickou črtou osobnosti zdravotníckeho pracovníka -vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta -definovať pojem hospitalizácia, hospitalizmus, iatrogénia -poznať aktivity na podporu duševného zdravia - definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - poznať aktivity na podporu duševného zdravia | <p>psychologického prístupu k pacientovi s bolesťou</p> <ul style="list-style-type: none"> -popísal špecifiká psychologického prístupu k pacientovi so strachom a úzkosťou -charakterizoval účelové reakcie pacientov na chorobu, poznal a opísal vzťahy pacienta k chorobe -charakterizoval zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim -opísal špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom - určil komunikáciu a typologickou črtou osobnosti zdravotníckeho pracovníka -vymedzil faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce pacienta -definoval pojem hospitalizácia, hospitalizmus, iatrogénia - vymenoval aktivity na podporu duševného zdravia - definoval zdravie, životosprávu a životný štýl - poznal zásady správnej životosprávy - pozná projekty a aktivity na podporu duševného zdravia | | |
|--|--|--|--|--|--|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a., všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b., špecifické kritéria: -----

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Zdravotnícka etika |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník | Tretí |
| Vyučovaci jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet zdravotnícka etika na SZŠ v rámci štátneho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom všeobecné poznatky o vývine morálky a etiky, základných princípoch zdravotníckej etiky. Predmet približuje žiakom aktuálne témy súčasnej bioetiky s dôrazom na humanizáciu ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem a vyučovacích metód vo vyučovacom procese sa vytvárajú podmienky na formovanie úcty k ľudskému životu a zdraviu, etických názorov a postojov žiakov. Predmet poskytuje nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a prosociálneho správania, ktoré sú determinované praktickou potrebou absolventov vzhľadom na charakter ich práce. Zdravotnícka etika poskytuje základy aj pre ďalšie odborné predmety i pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania zdravotníckej etiky je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva zdravotníckej etiky. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by preukázať všeobecné poznatky o historickom vývine morálky a etiky, jej základných princípoch v nadväznosti na zdravotnícku a ošetrovateľskú etiku. Preukázať schopnosť analyzovať a identifikovať špecifické problémy v práci praktickej sestry, vedieť využiť získané vedomosti a aplikovať ich v praxi pri ošetrovateľskej starostlivosti v prospech pacientov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete zdravotnícka etika vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom

- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,
- poskytnúť možnosť spolupracovať

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Etika ako vedná disciplína | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Ľudské práva | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Zdravotnícka etika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Projektová výučba |
| Náboženská etika, dekalóg | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Etické aspekty ošetrovatelstva | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia Výskumná–samostatné riešenie problému | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov |
| Etické aspekty biomedicínskeho výskumu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Vznik a poslanie etických komisí | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Uplatňovanie princípov etiky v praxi | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, beseda, diskusia Výskumná–samostatné riešenie problému | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Projektová výučba Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|--|
| Etika ako vedná disciplína | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Dataprojektor Tabuľa | | Internet I Vajda.: Etika Enigma 1993 Miedzgová J.: Základy etiky SPN Bratislava 2003 |
| Ľudské práva | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Dataprojektor Tabuľa | | Internet Nemčeková M.: Práva pacientov Iris 2000 |
| Zdravotnícka etika | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Dataprojektor Tabuľa | | Internet Glasa J. Šoltés L: Ošetrovateľská etika 1 Osveta Martin1998 Pollard E.: Eutanaze ano či ne? Dita 1996 SOČ: Absolventská práca: – Problém eutanázie u pacienta v bezvedomí |
| Náboženská etika, dekalóg | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Dataprojektor Tabuľa | | Internet Knižnica |
| Etické aspekty | Kopecká, K., Korcová, | Tabuľa | | Internet |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| ošetrovateľstva | M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | | | Glasa J. Šoltés L: Ošetrovateľská etika 1 Osveta Martin 1998 Kristová J.: Komunikácia cvičenia Osveta Martin 2004 |
| Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Videotechnika Tabuľa | | Internet CD - Omyly tradičnej morálky SOČ – práce žiakov |
| Etické aspekty biomedicínskeho výskumu | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Tabuľa | | Internet SOČ: práce žiakov Glasa J. Šoltés L: Ošetrovateľská etika 1 Osveta Martin 1998 |
| Vznik a poslanie etických komisií | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Dataprojektor Tabuľa | | Internet |
| Uplatňovanie princípov etiky v praxi | Kopecká, K., Korcová, M.a kol. Zdravotnícka etika Osveta Martin 2008 | Dataprojektor Tabuľa | | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotnícka etika | | Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | | |
|--|--------|--|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Etika ako vedná disciplína | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -poznať význam pojmov- etika, morálka, etiketa, moralizovanie, -poznať druhy etiky | -vysvetlil pojmy etika, etiketa, moralizovanie, morálka -popísal druhy etiky | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Ľudské práva | 4 | | | | |
| | | -poznať univerzálne štandardy ľudských práv -uviesť východiskové dokumenty pre zostavenie práv pacienta -popísať Chartu ľudských práv a dokument Dohovor o právach dieťaťa, Charta práv pacienta | -vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť -popísal Chartu ľudských práv a definoval jednotlivé ľudské práva -vymenoval dokumenty z ktorých sa vychádzalo pri koncipovaní práv pacienta /ústava/ -popísal dokument Dohovor o právach dieťaťa -popísal dokument Charta práv pacientov -charakterizoval práva vybraných skupín pacientov -vymenoval práva hospitalizovaného dieťaťa -popísal dôsledky z nedodržania práv pacienta pri poskytovaní zdrav.starostlivosti | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| Zdravotnícka etika | 4 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky, jej hlavných predstaviteľov -vysvetliť základné pojmy zdravotníckej etiky -vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou -vysvetliť význam deontologických kódexov -vymenovať a opísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky -popísať morálne problémy pri výkone povolania praktická sestra -porovnať vzťah etiky, bioetiky a práva | <ul style="list-style-type: none"> -popísal historický vývoj medicínskej a ošetrovateľskej etiky -vymenoval predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých vývojových obdobiach -vysvetlil pojmy bioetika, deontológia, zdravotnícka, medicínska a ošetrovateľská etika -vysvetlil význam deontologických kódexov -vymenoval a popísal základné princípy zdravotníckej etiky (beneficiencia, princíp nonmaleficiencie, spravodlivosti, autonómie, informovaný súhlas) -popísal morálne problémy pri výkone povolania praktická sestra -vysvetlil vzťah etiky, bioetiky a práva | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná práca |
| Náboženská etika, dekalóg | 2 | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť pojem náboženská etika -charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá -charakterizovať „dobro“ z pohľadu jednotlivých náboženstiev -popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky | <ul style="list-style-type: none"> -vysvetlil pojmy náboženská etika, náboženský pluralizmus, sekta, morálny relativizmus, dekalóg -charakterizoval jednotlivé náboženstvá z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti -objasnil základné normy kresťanskej morálky – biblický dekalóg -vzdvihol hodnotu každého ľudského života | <ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Písomná práca Ústne odpovede |
| Etické aspekty ošetrovateľstva | 4 | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| | | | -vysvetlil „ Smernicu pre zriaďovanie a činnosť EK v rezorte MZ SR“ | | |
| Uplatňovanie princípov etiky v praxi praktickej sestry | 2 | | | | |
| | | -identifikovať špecifický etický problém v kazuistike -rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike -diskutovať o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii -navrhnuť spôsob riešenia etického problému | -pomenoval etický problém v kazuistike -diskutoval o etickom a neetickom správaní sa aktérov v kazuistike -navrhol spôsob riešenia danej situácie -uviedol pozitívnu a negatívnu skúsenosť zo zdravotníckeho prostredia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Skupinová práca Neštandardizovaný didaktický test |

Pri

hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, špecifické kritéria – 0

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Zdravie a klinika chorôb |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 1. roč: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín 4. roč: 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý - denné štúdium |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách.

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Žiaci si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania s využívaním metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie)
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní v predmete zdravie a klinika chorôb,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku Prvý ročník | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Zdravie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Modely zdravia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Zdravotný stav a zdravotné návyky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Zdravotné uvedomenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Zdravie a rodina | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Medicína a jej odbory | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Choroba | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |

| Druhý ročník | Metódy | Formy práce |
|---|--|--|
| Vyšetrovacie a liečebné postupy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia dýchacieho systému | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia srdcovo – cievneho systému | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia tráviaceho systému | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Poruchy látkovej premeny | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Názov tematického celku Tretí ročník | Stratégia vyučovania | |
| | Metódy | Formy práce |
| Ochorenia obličiek a močových ciest | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia krvi a krvotvorby | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Tehotenstvo a materstvo | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia reprodukčných orgánov | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |

| Štvrtý ročník | Metódy | Formy práce |
|---|--|--|
| Poruchy vnútorného prostredia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia a poruchy nervového systému | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia pohybového systému | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Imunoalteračné ochorenia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Infekčné ochorenia | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Psychicky chorí a závislí na návykových látkach | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Náhle stavy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku Prvý ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| Zdravie | Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Videotechnika DVD prehrávač | Učebnica Obrazy | Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995 |
| Modely zdravia | | | | |
| Zdravotný stav a zdravotné návyky | | | | |
| Zdravotné uvedomenie | | | | |
| Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| Zdravie a rodina | | | | |
| Medicína a jej odbory | | | | |
| Choroba | | | | |
| Názov tematického celku Druhý ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
| Vyšetrovacie a liečebné postupy | Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003 | Tabuľa Dataprojektor PC | Učebnica Makety Obrazy | Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995 |
| Ochorenia dýchacieho systému | | | | |
| Ochorenia srdcovo – cievneho systému | | | | |
| Ochorenia tráviaceho systému | | | | |
| Poruchy látkovej premeny | | | | |
| Názov tematického celku Tretí ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
| Ochorenia obličiek a močových ciest | Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003 | Tabuľa Dataprojektor PC | Učebnica Makety Obrazy | Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995 |
| Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou | | | | |
| Ochorenia krvi a krvotvorby | | | | |
| Tehotenstvo a materstvo | | | | |
| Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia | | | | |
| Ochorenia reprodukčných orgánov | | | | |
| | | | | |
| Názov tematického celku Štvrtý ročník | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
| Poruchy vnútorného prostredia | Kopecká, K. , Kopecký, P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta Martin 2003 | Tabuľa Dataprojektor PC | Učebnica Makety Obrazy Trojrozmerné pomôcky Resuscitačný model | Internet Knižnica Kozierová, B., Erbová, G., Olivierová, R. Osveta Martin 1995 |
| Ochorenia a poruchy nervového systému | | | | |
| Ochorenia pohybového systému | | | | |
| Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov | | | | |
| Imunoalteračné ochorenia | | | | |
| Infekčné ochorenia | | | | |
| Psychicky chorí a závislí na návykových látkach | | | | |
| Náhle stavy | | | | |

ROZPIS UČIVA PREDMETU:
Zdravie a klinika chorôb

Ročník: prvý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---|----------|---|--|--|---|
| 1. Zdravie | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Definovať zdravie -Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť -Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou -Vyjadriť názory na zdravie | - Definoval pojmy choroba, zdravie, jedinec, spoločnosť -Správne definoval zdravie a súčasnú koncepciu zdravia -Vysvetlil význam zdravia pre jedinca a spoločnosť -Objasnil vzťah medzi zdravím a spoločnosťou -Vyjadril vlastné názory na zdravie | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Modely zdravia | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov -Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi -Popísať najpriateľnejší model pre prax | -Definoval základné modely zdravia - komplexne - Definoval pojmy – adaptácia, prostredie jednotlivca -Špecifikoval najpoužívanejší model zdravia -Popísal najpriateľnejší model pre prax -Prezentoval správne názory na zdravie vo vzťahu k jednotlivcovi, rodine, štátu a celej spoločnosti | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| 3. Zdravotný stav a zdravotné návyky | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi -Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav -Popísať zdravotné návyky | -Objasnil vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi -Špecifikoval pôsobiace faktory ovplyvňujúce zdravotný stav -Popísal zdravotné návyky -Vysvetlil vplyv návykov na organizmus | Písomné skúšanie Frontálne ústne | Skupinová práca Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|
| | | -Vysvetliť vplyv návykov na organizmus | | skúšanie | |
| 4. Zdravotné uvedomenie | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Definovať zdravotnú výchovu -Objasniť model postoja k zdraviu -Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia -Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR -Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia | -Definoval zdravotnú výchovu, zdravotné uvedomenie -Objasnil model postoja k zdraviu -Vysvetlil celosvetovú ochranu zdravia -Charakterizoval Svetovú zdravotnícku organizáciu (WHO) -Charakterizoval oblasti záujmu NPPZ SR - Popísal národný program podpory zdravia -Špecifikoval význam plnenia úloh jedinca, spoločnosti a zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| 5. Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Definovať rast, vývin, zrenie -Objasniť základné princípy rastu a vývinu -Opísať typy podľa temperamentu -Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia -Popísať špecifiká dospievania -Diskutovať o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich | -Definoval rast, vývin a zrenie -Objasnil základné princípy rastu a vývinu -Opísal typy človeka podľa temperamentu a somatotypu -Charakterizoval osobitosti novorodeneckého, dojčenského, batolivého predškolského a školského obdobia z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia -Popísal špecifiká dospievania -Diskutoval o rizikách, ktoré ohrozujú dospievajúcich - Popísal poruchy zdravotného stavu počas dospievania -Rozdelil dospelý vek -Definoval pojmy geriatrica a gerontológia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| 6. Zdravie a rodina | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | - Definovať rodinu | -Definoval rodinu, rodičov – ich funkciu | Ústne | Ústna |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Popísať jednotlivé typy rodín - Objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny -Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba | <ul style="list-style-type: none"> -Popísal jednotlivé typy rodín -Zdôvodnil význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov -Objasnil faktory vplývajúce na zdravie rodiny -Vysvetlil potrebu starostlivosti o seba | skúšanie | odpoveď |
| 7. Medicína a jej odbory | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Popísať históriu medicíny -Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku - Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku -Vymenovať historické osobnosti svetovej medicíny -Vymenovať osobnosti českej a slovenskej medicíny -Stručne popísať koncepcie jednotlivých odborov medicíny | <ul style="list-style-type: none"> -Reprodukoval poznatky z histórie medicíny -Charakterizoval rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku, a vo svete -Objasnil vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku -Vymenoval historické osobnosti svetovej medicíny (Hippokrates, Purkyně) -Vymenoval historické osobnosti českej a slovenskej medicíny -Charakterizoval základné medicínske odbory -Popísal koncepcie jednotlivých odborov medicíny | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| 8. Choroba | 6 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc -Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou -Charakterizovať príčiny choroby -Popísať priebeh choroby -Popísať štádiá choroby -Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu -Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní | <ul style="list-style-type: none"> -Definoval chorobu, nevoľnosť, nemoc -Objasnil spojitosť medzi zdravím a chorobou -Charakterizoval príčiny choroby -Popísal akútny a chronický priebeh chorob -Popísal etiológiu, priebeh a štádiá choroby -Vysvetlil individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu -Vysvetlil úlohu chorého pri uzdravovaní | Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb | | Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | | |
|--|--------|---|--|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 9. Vyšetrovacie a liečebné postupy | 10 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Vymenovať príznaky ochorení -Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi -Vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález -Vymenovať referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení -Reprodukovať vyšetrovacie postupy používané v medicíne -Špecifikovať druhy liečby vo všeobecnosti -Opísať techniku transfúzie -Stručne popísať liečbu krvou a krvnými derivátmi -Načrtnúť výhody inhalačnej terapie -Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov | <ul style="list-style-type: none"> -Správne vymenoval subjektívne a objektívne príznaky ochorení (sympťóm, syndróm) -Objasnil rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi (bolesť, smäd, poruchy spánku, palpitácie, nevoľnosť, závrat, svrbenie, pyrôza, dýchavica, inkontinencia moču a stolice, meteorizmus, krvácanie) -Vysvetlil pojmy osobnosť chorého, anamnézu a objektívny nález -Vysvetlil pojem prognóza -Vymenoval referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení -Reprodukoval vyšetrovacie postupy používané v medicíne (základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba) -Správne popísal rozdiely medzi konzervatívnou a operačnou liečbou -Popísal postup pri fyzikálnom vyšetrení -Vymenoval druhy laboratórnych vyšetrení -Vymenoval röntgenologické vyšetrovacie metódy -Správne popísal elektrografické metódy a vyšetrenie ultrazvukom | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Popísal jednotlivé liečebné postupy -Stručne charakterizoval farmaceutické liečebné postupy -Stručne popísal liečbu krvou a krvnými derivátmi -Stručne popísal kyslíkovú a inhalačnú liečbu -Vysvetlil význam dietoterapie -Stručne popísal liečebnú rehabilitáciu - Popísal fyzikálnu liečbu, balneoterapiu a rehabilitáciu | | |
| 10. Ochorenia dýchacieho systému | 14 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Popísať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému -Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému -Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach - Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Rozdeliť akútne a chronické choroby dýchacích ciest -Definovať angíny -Rozdeliť zápaly dolných dýchacích ciest -Popísať klinický obraz akútnej a chronickej bronchitídy -Charakterizovať zápaly pľúc, pneumónie -Charakterizovať bronchiálnu astmu -Popísať embóliu do pľúcnice -Popísať TBC pľúc -Rozdeliť nádory pľúc -Definovať pleuritídu, cystickú fibrózu -Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti -Reprodukovať osobitosti ochorení dýchacích ciest u geriatrických pacientov | <ul style="list-style-type: none"> -Popísal anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému (dýchanie, dýchacie cesty, mechanika dýchania) -Vysvetlil príčiny, priebeh ochorení dýchacieho systému -Vysvetlil príznaky ochorení dýchacieho systému (kašeľ, krvácanie z pľúc, dýchavica, cyanóza) -Preukázal základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach (skiaskopia, skiagrafia, tomografia, scintigrafia pľúc, funkčné vyšetrenie pľúc) - Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Správne rozdelil akútne a chronické choroby horných dýchacích ciest -Definoval angíny -Rozdelil zápaly dolných dýchacích ciest -Objasnil rozdiel v klinickom obraze pri akútnej a chronickej bronchitíde -Vysvetlil príčiny, priebeh a liečbu pneumónie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|
| | | -Uviest' základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest | - Vysvetlil príčiny, klinický obraz a liečbu bronchiálnej astmy -Popísal embóliu do pľúcnice, infarkt pľúc -Popísal TBC pľúc -Rozdelil nádory pľúc -Definoval pleuritídu a cystickú fibrózu, klinický obraz a liečbu -Vedel usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti -Popísal osobitosti ochorení dýchacích ciest u geriatrických pacientov -Uviedol základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest | | |
| 11. Ochorenia srdcovo – cievneho systému | 16 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Popísať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca -Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev -Vymenovať poruchy rytmu -Objasniť ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby -Vysvetliť príčiny, príznaky a klinický priebeh infarktu myokardu -Objasniť poruchy krvného tlaku, vznik a príznaky aterosklerózy -Vymenovať vyšetrovacie a liečebné metódy (kardiochirurgia) - Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Rozdeliť choroby tepien a žíl -Vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov -Opísať cieľ a význam celonárodného | -Popísal anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca -Popísal hlavné príznaky srdcového zlyhávania a jeho liečbu -Vymenoval poruchy srdcového rytmu (arytmie, dysrytmie) -Objasnil ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby - stenózu a insuficienciu chlopní -Vysvetlil príčiny, príznaky a klinický priebeh infarktu srdca -Objasnil poruchy krvného tlaku (hypotenzia, hypertenzia), vznik a príznaky aterosklerózy -Objasnil zápalové ochorenia srdca – myokarditída, endokartitída, perikarditída -Vymenoval základné vyšetrovacie a liečebné metódy (kardiochirurgia) | Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | programu MOST | -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Rozdelil choroby tepien a žíl -Vymenoval špecifiká ochorení srdca a ciev u detí a starých ľudí -Opísal cieľ a význam celonárodného preventívneho programu MOST | | |
| 12. Ochorenia tráviaceho systému | 14 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Popísať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému -Opísať príznaky ochorení tráviaceho systému -Vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Poznať základné ochorenia tráviaceho systému -Rozoznať špecifiká náhleho stavu -Vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov -Opísať výživu detí v jednotlivých vekových obdobiach -Opísať špecifiká výživy gerontov -Definovať preventívne opatrenia vzniku ochorení tráviaceho systému | -Popísal anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému -Ovládal všeobecné príznaky ochorení tráviaceho systému -Vymenoval a opísal vyšetrovacie a liečebné metódy -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Poznal základné ochorenia tráviaceho systému -Charakterizoval špecifiká náhleho stavu -Vymenoval ochorenia špecifické pre detský vek a gerontov -Opísal výživu detí v jednotlivých vekových obdobiach -Opísal špecifiká výživy gerontov -Definoval preventívne opatrenia vzniku ochorení tráviaceho systému | Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| 13.Poruchy látkovej premeny | 12 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení -Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny -Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny -Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení | -Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení látkovej premeny -Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny -Popísal príčiny, príznaky, klinický obraz a liečbu cukrovky | Ústne frontálne Písomné skúšanie Frontálne | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať špecifiká porúch látkovej premeny u detí a starých ľudí - Vymenovať vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení -Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny (konzervatívne, chirurgické) -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Vysvetliť význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny -Vymenovať riziká pri obezite, prevenciu a liečbu obezity -Charakterizovať poruchu metabolizmu lipidov -Charakterizovať príčiny, príznaky, klinický obraz a liečbu dny – arthritis uratica | <ul style="list-style-type: none"> -Charakterizoval akútne a neskoré komplikácie cukrovky (diabetická kóma) - Vymenoval špecifiká porúch látkovej premeny u detí a starých ľudí - Vymenoval vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení -Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny (konzervatívne, chirurgické) -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach (anorektiká) - Vysvetlil význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny -Vymenoval riziká pri obezite, prevenciu a liečbu obezity (BMI) -Charakterizoval poruchu metabolizmu lipidov -Charakterizoval príčiny, príznaky, klinický obraz a liečbu dny – arthritis uratica | ústne skúšanie | |
|--|--|--|--|----------------|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb | | Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | | |
|--|--------|--|---|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 14. Ochorenia obličiek a močových ciest | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Opísať anatómiu a fyziológiu močovo – pohlavného systému -Charakterizovať akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest -Vymenovať ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny -Opísať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Objasniť poranenia , nádory a chyby močových ciest a obličiek -Opísať prevenciu nefrolitiázy -Rozoznať špecifiká náhleho stavu -Vysvetliť význam pitného režimu -Opísať režim dialyzovaného pacienta -Charakterizovať osobitosti ochorení močovo- pohlavného systému u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> -Správne opísal anatómiu a fyziológiu močovo – pohlavného systému (močové cesty) -Vymenoval akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest -Vymenoval ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny -Opísal liečebné a diagnostické metódy (skrining novorodencov, transplantácia obličiek) -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Vysvetlil pojem nefrotický syndróm -Popísal zlyhanie obličiek a liečbu -Opísal režim dialyzovaného pacienta -Vysvetlil princípy dialyzačnej a transplantačnej liečby -Objasnil poranenia , nádory a chyby močových ciest a obličiek -Rozoznal špecifiká náhleho stavu pri ochoreniach močovo-pohlavného systému -Popísal klinický obraz, diagnostiku a liečbu akútnej a chronickej glomerulonefritídy, pyelonefritídy -Opísal prevenciu nefrolitiázy -Vysvetlil význam pitného režimu -Charakterizoval osobitosti ochorení | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|
| | | | močovo – pohlavného systému u detí a starých ľudí | | |
| 15. Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou -Opísať mechanizmus účinku hormónov -Vysvetliť pojmy hyper.a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy -Charakterizovať vyšetrovacie metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení žliaz s vnútornou sekréciou (aj u detí a starých ľudí), význam prevencie | <ul style="list-style-type: none"> -Rozdelil žľazy s vnútornou sekréciou (endokrinné žľazy, hormóny) -Opísal mechanizmus účinku hormónov-princíp spätnej väzby - Vysvetlil pojmy hyper.a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy -Charakterizoval choroby štítnej žľazy (struma, mixedém, hypotyreóza, hypertyreóza, tyreotoxikóza) -Vymenoval choroby prištítnych žliaz -Charakterizoval choroby nadobličiek -Charakterizoval choroby gonád u mužov a žien -Charakterizoval vyšetrovacie metódy -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Pochopil podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení (aj u detí a starých ľudí), význam prevencie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardi zovaný didaktický test |
| 16. Ochorenia krvi a krvotvorby | 9 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať krv a krvné elementy -Opísať klinické prejavy chorôb krvi - Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Určiť rozdelenie chorôb krvi -Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy -Objasniť rozdiel medzi akútnymi a chronickými chorobami krvi -Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí | <ul style="list-style-type: none"> -Definoval krv a krvné elementy (červené a biele krvinky, krvné doštičky) -Opísal klinické prejavy chorôb krvi -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Správne určil rozdelenie chorôb krvi -Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy -Charakterizoval ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy -Charakterizoval jednotlivé druhy anémií, klinický obraz a liečbu | <ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Skupinová práca Ústne odpovede |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a starých ľudí -Poznať liečebné postupy -Uviesť význam prevencie chorôb krvi | <ul style="list-style-type: none"> -Charakterizoval leukémie, klinický obraz a liečbu -Objasnil rozdiel medzi akútnymi a chronickými chorobami krvi -Charakterizoval krvácavé stavy, klinický obraz a liečbu -Vysvetlil špecifiká prejavov chorôb krvi u detí a starých ľudí -Poznal liečebné postupy -Uviedol význam prevencie chorôb krvi | | |
| 17.Tehotenstvo a materstvo | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať oplodnenie, vývoj jedinca v prenatálnom období -Vymedziť dĺžku trvania gravidity -Opísať stavbu a funkciu placenty -Určiť termín pôrodu - Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve -Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien -Vysvetliť patologické tehotenstvo -Opísať priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby -Opísať starostlivosť o šestonedielku -Vysvetliť význam výchovy k materstvu a rodičovstvu -Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie -charakterizovať princípy plánovaného rodičovstva, opísať najčastejšie príčiny neplodnosti a jej prevenciu | <ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval oplodnenie, vývoj jedinca v prenatálnom období (zárodok,embryo, plod) -Opísal stavbu a funkciu placenty -Určil dĺžku trvania gravidity a termín pôrodu - Vymenoval zmeny v organizme ženy v tehotenstve -Objasnil najčastejšie príčiny poruchy trvania tehotnosti -Popísal klinický priebeh tehotnosti -Vymenoval najčastejšie ochorenia v priebehu tehotnosti (gestózy) -Popísal prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien -Vysvetlil patologické tehotenstvo -Opísal priebeh fyziologického pôrodu a jednotlivé pôrodné doby -Opísal starostlivosť o šestonedielku -Vysvetlil význam výchovy k materstvu a rodičovstvu -Uviedol jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie - poznal význam plánovaného | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|
| | | | rodičovstva, charakterizoval jeho princípy, opísal najčastejšie príčiny neplodnosti a jej prevenciu | | |
| 18. Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať zdravého novorodenca -Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej -Popísať prvé ošetrovanie novorodenca -Opísať patologického novorodenca -Vysvetliť význam screeningového vyšetrenia -Vymenovať najčastejšie vrodené chyby -Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Vysvetliť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia -Objasniť rozdiel medzi prirodzenou a umelou výživou novorodenca -Opísať význam dojčenia | <ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval zdravého novorodenca -Vymedzil hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej -Popísal prvé ošetrovanie novorodenca - Opísal novorodenca – zrelý donosený, nedonosený, rizikový, s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltackou, s infekciou -Opísal patologického novorodenca -Poznal význam screeningového vyšetrenia -Vymenoval najčastejšie vrodené chyby -Zdôvodnil riziko pôrodných poranení, asfyxie, žltacky a infekcie novorodenca -Vymenoval riziká u novorodenca s nízkou pôrodnou hmotnosťou -Charakterizoval konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Vysvetlil význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia -Objasnil rozdiel medzi prirodzenou a umelou výživou novorodenca -Opísal význam dojčenia | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Ústne odpovede |
| 19. Ochorenia reprodukčných orgánov | 7 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov -Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža -Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky | <ul style="list-style-type: none"> -Definoval ochorenia reprodukčnej sústavy u ženy (gynekologické ochorenia, pohlavné choroby) - Charakterizoval rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža | <ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test Ústne |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|----------|
| | | <p>ochorení reprodukčných orgánov</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozdeliť gynekologické ochorenia -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Popísať vyšetrovacie metódy -Opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov -Stručne charakterizovať pohlavné choroby -Stanoviť špecifiká ochorení reprodukčných orgánov u detí a starých ľudí -Zdôvodniť význam prevencie | <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky ochorení mužských pohlavných orgánov -Rozdelil zápal a nádory mužského genitálu -Správne rozdelil gynekologické ochorenia -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky ochorení ženských pohlavných orgánov -Rozdelil zápal a nádory rodidiel -Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy -Opísal komplexnú liečbu reprodukčných orgánov -Stručne charakterizoval pohlavné choroby -Stanovil špecifiká ochorení reprodukčný orgánov u detí a starých ľudí -Zdôvodnil význam prevencie | Ústne skúšanie | odpovede |
|--|--|---|---|----------------|----------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb | | Ročník: štvrtý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín | | | |
|--|--------|---|--|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 20. Poruchy vnútorného prostredia | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Charakterizovať vnútorné prostredie -Vysvetliť podstatu ochorenia -Rozpoznať príznaky ochorenia -Vymenovať diagnostické a liečebné postupy -Popísať klinický obraz a liečebné postupy pri jednotlivých poruchách vnútorného prostredia -Ovládať preventívne opatrenia | <ul style="list-style-type: none"> -Charakterizoval vnútorné prostredie z patofyziologického hľadiska -Vysvetlil podstatu ochorenia -Rozpoznal najdôležitejšie príznaky porúch vnútorného prostredia -Vymenoval vyšetrovacie a liečebné postupy -Definoval pojem acidobázická rovnováha -Charakterizoval metabolické poruchy acidobázickej rovnováhy -Charakterizoval respiračné poruchy acidobázickej rovnováhy -Popísal klinický obraz a liečebné postupy pri jednotlivých poruchách vnútorného prostredia -Ovládal preventívne opatrenia | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| 21. Ochorenia a poruchy nervového systému | 16 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať anatómiu a fyziológiu nervového systému - Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému -Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému -Popísať príznaky pri jednotlivých | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal anatómiu a fyziológiu NS (nerv, mozog, miecha) -Pomenoval príčiny ochorení a porúch nervového systému -Opísal prejavy ochorení a porúch nervového systému -Popísal príznaky pri jednotlivých | <ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne | <ul style="list-style-type: none"> Didaktický test Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|
| | | <p>ochoreniach a poruchách</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému -Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Opísať liečebné postupy konzervatívne a chirurgické -Charakterizovať ochorenia nervového systému -Správne rozdeliť choroby a úrazy miechy a mozgu -Vysvetliť následky úrazov na činnosť NS -Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí -Vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému | <p>ochoreniach a poruchách</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému -Vysvetliť pojmy: svalový tonus, atrofia svalu, plégia (paréza), kontraktúra, hyperkinézy, meningitída -Charakterizoval jednotlivé vyšetrovacie metódy -Opísal liečebné postupy konzervatívne a chirurgické -Stručne charakterizoval neuroinfekcie a zápalové ochorenia nervového systému -Charakterizoval cievne choroby centrálného nervového systému -Popísal roztrúsenú mozgovomiechovú sklerózu a Parkinsonovu chorobu -Charakterizoval klinický obraz a liečbu záchvatovitých nervových chorôb - epilepsia, narkolepsia -Správne rozdelil choroby a úrazy miechy a mozgu -Vysvetlil následky úrazov na činnosť NS -Označil špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí -Vymedzil význam primárnej a sekundárnej prevencie chorôb a porúch nervového systému | skúšanie | |
| 22. Ochorenia pohybového systému | 14 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Rozdeliť choroby pohybového systému -Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému - Vymenovať špecifiká ochorení a porúch NS u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> -Rozdelil choroby pohybového systému -Určil príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému (zápal kĺbov, degenerácia kĺbov, mäkké štruktúry a skelet poranenia) - Vymenoval špecifiká ochorení a porúch | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení -Charakterizovať spôsoby liečby -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Popísať zápalové a degeneratívne choroby chrčtice, kĺbov -Definovať metabolicky podmienené choroby kostí -Popísať ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu -Vymenovať preventívne opatrenia vzniku ochorení pohybového systému -Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> NS u detí a starých ľudí -Prehľadne popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy -Vysvetlil príčiny jednotlivých ochorení -Charakterizoval spôsoby -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Popísal zápalové ochorenia kĺbov -Popísal klinický obraz a liečbu osteoartrózy -Popísal zápalové a degeneratívne choroby chrčtice -Definoval metabolicky podmienené choroby kostí -Definoval osteoporózu a osteomaláciu -Vymenoval systémové choroby spojivového tkaniva -Stručne popísal ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu -Popísal liečbu zlomenín - Vymenoval preventívne opatrenia vzniku ochorení pohybového systému -Opísal osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> test |
| 23. Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov | 10 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov -Pomenovať príčiny ochorení jednotlivých zmyslových orgánov -Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože -Definovať vyšetrovacie metódy -Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> -Vysvetlil funkciu jednotlivých zmyslových orgánov (oko, ucho, koža) -Pomenoval príčiny ochorení jednotlivých zmyslových orgánov -Opísal prejavy ochorení a poranení kože, očí a uší -Stručne charakterizoval choroby nosa a prínosových dutín -Vymenoval najčastejšie choroby ucha -Vymenoval najčastejšie choroby kože -Stručne charakterizoval choroby oka | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Didaktický test |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | -Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov | -Definoval jednotlivé vyšetrovacie metódy -Uviedol konzervatívne a chirurgické liečebné postupy -Rozoznal špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí a starých ľudí -Stanovil význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov | | |
| 24. Imunoalteračné ochorenia | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity -Popísať príčiny imunoalteračných ochorení -Vymenovať špecifiká porúch imunity u detí a starých ľudí -Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení -Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení -Popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení -Rozdeliť spôsoby imunizácie -Charakterizovať pojmy imunizácia, imunosupresia | -Vysvetlil podstatu prirodzenej a získanej imunity - Charakterizoval pojmy – imunitný systém, bunková a látková imunita -Popísal príčiny imunoalteračných ochorení - Vymenoval špecifiká porúch imunity u detí a starých ľudí -Uviedol jednotlivé vyšetrovacie metódy -Charakterizoval typy imunodeficitov -Definoval syndróm získanej imunitnej nedostatočnosti (AIDS), vírus HIV -Popísal klinický obraz, prevenciu a možnosti liečby AIDS -Vysvetlil pojem alergia , alergén a anafylaktický šok -Vymenoval najčastejšie ochorenia na alergickom podklade -Charakterizoval choroby spôsobené autoimunitou -Popísal možnosti prevencie imunoalteračných ochorení -Vymenoval spôsoby imunoterapie -Charakterizoval pojmy imunizácia, imunosupresia -Rozdelil spôsoby imunizácie | Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie | Didaktický test Ústne odpovede |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|
| | | | -Objasnil rozdiel medzi aktívnou a pasívnou imunizáciou | | |
| 25. Infekčné ochorenia | 12 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať infekčné ochorenia a základné pojmy -Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy -Opísať príčiny infekčných ochorení -Vysvetliť inkubačnú dobu -Určiť druhy imunity -Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb -Uviesť vyšetrovacie metódy -Vymedziť liečebné postupy -Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí -Vysvetliť význam prevencie infekčných ochorení | <ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval infekčné ochorenia, infekcia, nákaza, imunita -Charakterizoval infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy (respiračné, alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami, antropozoonózy) -Opísal príčiny infekčných ochorení -Vysvetlil inkubačnú dobu -Určil druhy imunity a očkovací kalendár -Rozoznal klinický obraz infekčných chorôb -Správne rozdelil infekčné choroby vyvolané vírusmi, baktériami, prenášané hmyzom a kliešťami -Stručne charakterizoval antropozoonózy -Uviedol vyšetrovacie metódy a diagnostické postupy -Správne vymedzil liečebné postupy -Stanovil špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí -Vysvetlil význam prevencie infekčných ochorení | <ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede |
| 26. Psychicky chorí a závislí na návykových látkach | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať základné pojmy -Určiť príčiny vzniku duševných chorôb -Rozoznať príznaky duševných chorôb -Vymenovať organické psychotické ochorenia a psychózy, neurotické poruchy a poruchy osobnosti -Charakterizovať návyky a návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> -Definoval základné pojmy - duševná choroba, závislosť, návyková látka, prevencia -Určil príčiny vzniku duševných chorôb -Rozoznal príznaky duševných chorôb -Vymenoval organické psychotické ochorenia a psychózy | <ul style="list-style-type: none"> Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne | <ul style="list-style-type: none"> Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede |

| | | | | | |
|------------------------|-----------|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy -Vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Opísať liečebné postupy - Objasniť význam prevencie duševných chorôb a závislostí -Stručne charakterizovať špecifiká psychických chorôb u detí a starých ľudí | <ul style="list-style-type: none"> -Vymenoval neurotické poruchy a poruchy osobnosti -Charakterizoval návyky a návykové látky – náruživé fajčenie, alkoholizmus a drogová závislosť -Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy v psychiatrii -Vymenoval farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach -Opísal liečebné postupy -Objasnil význam prevencie duševných chorôb a závislostí -Stručne charakterizoval špecifiká psychických chorôb u detí a starých ľudí | skúšanie | |
| 27. Náhle stavy | 14 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Definovať pojem náhle stavy -Vymenovať príznaky, príčiny -Definovať výkony zachraňujúce život -Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) -Opísať postup úkonov prvej pomoci -Objasniť význam prevencie - Zhrnúť a popísať liečbu | <ul style="list-style-type: none"> -Správne definoval pojem náhle stavy -Vymenoval príznaky a príčiny náhlych stavov -Definoval výkony zachraňujúce život -Vysvetlil podstatu náhlych stavov ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) -Rozdelil náhle brušné príhody a v gravidite -Rozdelil náhle príhody v gynekológii -Charakterizoval stavy bezvedomia -Rozdelil náhle príhody vo vnútornom lekárstve -Definoval otravy – intoxikácie -Opísal postup úkonov prvej pomoci -Demonštroval prvú pomoc (KPR) -Objasnil význam prevencie - Zhrnul a popísal liečbu | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

a) všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP,

b) Špecifické kritéria : _____

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Ošetrovateľstvo |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 1. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín 4. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľstvo je v rámci štátneho vzdelávacieho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, ktorý poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Teoreticko-praktický predmet ošetrovateľstvo pôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovateľstve a multidisciplinárnu spoluprácu.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania ošetrovateľstva je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Žiak má vedieť definovať ošetrovateľský proces a jeho fázy v logickom slede, má popísať úlohy pri participácii na procese v súlade s kompetenciami a svoje povinnosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, najmä pri realizácii ošetrovateľských intervencií v kooperácii s ostatnými členmi multidisciplinárneho ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľstvo vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orientačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| História ošetrovateľstva | <ul style="list-style-type: none"> - Výkladovo-illustratívna –výklad - Informačnoreceptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémovo výkladová - Heuristická – brainstorming | <ul style="list-style-type: none"> - Frontálna výučba - Frontálna a individuálna práca žiakov - Skupinová práca žiakov - Práca s knihou - Frontálna výučba |
| Ošetrovací jednotka | | |
| Organizácia práce zdravotníckeho tímu | | |
| Starostlivosť o pomôcky | | |
| Príjem chorého do nemocnice | | |
| Vizita | | |
| Hygienická starostlivosť o chorého | | |
| Výživa v zdraví a chorobe | | |
| Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti | | |
| Vyprázdňovanie chorých | | |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | | |
| Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | | |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | | |
| Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny | | |
| Potreby jedinca v zdraví a chorobe | | |
| Aplikácia injekcií | | |
| Prevenca komplikácií z imobility | | |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | | |
| Preväzy rán | | |
| Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo | | |
| Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | | |
| Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry | | |
| Asistencia pri diagnostických a terapeutických postupoch | | |
| Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti | | |
| Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri/s vybraných/vybranými ochoreniami: | | |
| - dýchacieho systému v rámci oše. star. | | |
| - srdcovo-cievneho systému v rámci oše. star. | | |
| - tráviaceho systému v rámci oše. star. | | |
| - vylučovacieho systému v rámci oše. star. | | |
| - nervového systému v rámci oše. star. | | |
| - metabolického a endokrinného systému v rámci oše. star. | | |
| - pohybového systému v rámci oše. star. | | |
| - krvi a krvotvorby v rámci oše. star. | | |
| - zmyslových orgánov v rámci oše. star. | | |
| - infekčných ochorení v rámci oše. star. | | |
| - psychické ochorenia v rámci oše. star. | | |
| - u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii | | |
| - u žien v prenatálnom období a počas šestonedelia v rámci oše. starostlivosti | | |
| - u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta | | |
| - o detského a geriatrického pacienta | | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--|---|---|
| História ošetrovateľstva | Krišková, A. a kol. | Dataprojektor PC | Prezentácia, obrazová predloha, kronika školy | Kozierová B. a kol.: Ošetrovateľstvo 1,2. Osveta Martin 1995 |
| Ošetrovací jednotka | Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001 | Videotechnika Tabuľa Interaktívna tabuľa | Prezentácia, legislatívna dokumentácia | |
| Organizácie práce zdravotníckeho tímu | Kontrová Ľ., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin 2006 | | Prezentácia, obrazové predlohy Legislatívna dokumentácia | Internet |
| Starostlivosť o pomôcky | | | Obrazové predlohy, prezentácia, legislatívna dokumentácia | Odborná knižnica |
| Príjem chorého do nemocnice | | | Obrazové predlohy, prezentácia, legislatívna dokumentácia | |
| Vizita | Sládečková R. a kol. | | Prezentácia | |
| Hygienická starostlivosť o chorých | Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta Martin 2007 | | Ošetrovateľská dokumentácia | |
| Výživa v zdraví a chorobe | | | Obrazové predlohy, prezentácia | |
| Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti | Roháčková, M. Pracovné listy, Osveta Martin 2018 | | Prezentácia, legislatívna dokumentácia | |
| Vyprázdňovanie chorých | | | Obrazové predlohy, prezentácia | |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | | | Obrazové predlohy, video, prezentácia | |
| Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | | | Prezentácia, video | |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | | | Prezentácia | |
| Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny | | | Ošetrovateľská dokumentácia | |
| Potreby jedinca v zdraví a chorobe | | | Ošetrovateľská dokumentácia | |
| Aplikácia injekcií | | | Ošetrovateľská dokumentácia | |
| Prevenencia komplikácií z imobility | | | Prezentácia, video | |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | | | Spríevodné lístky, video, dokumentácia, prezentácia | |
| Preväzy rán | | | Legislatívna dokumentácia | |
| Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo | | | Prezentácia | |
| Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | | | Oše. dokumentácia, legislatívna dokumentácia, pomôcky | |
| Základy ošetrovateľského procesu a úlohy praktickej sestry | | | Prezentácia, Záznam praktickej sestry, NANDA | |
| Asistencia pri diagnostických a terapeutických postupoch | | | Prezentácia | |
| Asistencia pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti | | | Prezentácia | |
| Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach: | | | Prezentácia | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - dýchacieho systému v rámci oše. star. | | | | |
| - srdcovo-cievneho systému v rámci oše. star. | | | | |
| - tráviaceho systému v rámci oše. star. | | | | |
| - vylučovacieho systému v rámci oše. star. | | | | |
| - nervového systému v rámci oše. star. | | | | |
| - metabolického a endokrinného systému v rámci oše. star. | | | | |
| - pohybového systému v rámci oše. star. | | | | |
| - krvi a krvotvorby v rámci oše. star. | | | | |
| - zmyslových orgánov v rámci oše. star. | | | | |
| - infekčných ochoreniach v rámci oše. star. | | | | |
| - psychické ochorenia v rámci oše. star. | | | | |
| - u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii | | | | |
| - u žien v prenatálnom období a počas šestonedelia v rámci oše. starostlivosti | | | | |
| - u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta | | | | |
| - o detského a geriatrického pacienta | | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovatel'stvo ROČNÍK: prvý | | | Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------------|--|---|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny denné | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| História ošetrovatel'stva | 7 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojem a význam ošetrovatel'stva ako vedy - Opísať históriu vývinu ošetrovatel'stva ako vedy a zmeny v zdravotníctve a školstve po roku 1989 - Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovatel'stva - Charakterizovať historický vývoj školy - SZŠ Lučenec - Opísať vzdelávanie ošetrovatel'ského personálu v 21. storočí | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval ošetrovatel'stvo ako vednú disciplínu - Charakterizoval historické obdobia ošetrovatel'stva - Opísal začiatky profesionálneho ošetrovatel'stva vo svete a na Slovensku - Porovnal historické obdobia ošetrovatel'stva - Vymenoval osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovatel'stva - Charakterizoval život a prácu F. Nightingaleovej - Opísal vývoj zmien v zdravotníctve, ošetrovatel'stve a v zdravotníckom školstve po roku 1989 na Slovensku - Charakterizoval historický vývoj našej školy – SZŠ Lučenec - Opísal vzdelávanie ošetrovatel'ského personálu v 21. storočí | <ul style="list-style-type: none"> - písomné skúšanie, - ústne frontálne skúšanie, | <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - previerka - neštandardizovaný didaktický test - domáca úloha |
| Ošetrovacia jednotka | 6 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov - Charakterizovať zdravotnícke zariadenia - Opísať organizačnú štruktúru zdravotníckych zariadení - Opísať ošetrovatel'skú jednotku – typy, stavebné časti a vybavenie - Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia - Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru - Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a požitou bielizňou so zameraním na ošetrovaciu jednotku | <ul style="list-style-type: none"> - Rozdelil zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov - Vymenoval zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti - Opísal ošetrovaciu jednotku – typy, stavebné časti a vybavenie - Vymenoval vybavenie izby pacienta - Vymenoval komplementy ošetrovacej jednotky a ich účel - Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia (rozdelenie inventáru) - Charakterizoval hospodárenie s inventárom oddelenia a bielizňou - Opísal zásady hospodárenia s inventárom - Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru - Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a požitou bielizňou - Zdôvodniť význam udržiavania čistoty a poriadku na ošetrovacej jednotke | <ul style="list-style-type: none"> - písomné skúšanie, - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - previerka - neštandardizovaný didaktický test - domáca úloha |
| Organizácie práce zdravotníckeho tímu | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval štruktúru zdravotníckeho a ošetrovatel'ského tímu - Definoval postavenie praktickej sestry v ošetrovatel'skom tíme - Vysvetliť proces zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke - Vysvetliť pracovnú náplň práce praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval štruktúru zdravotníckeho a ošetrovatel'ského tímu a jeho ciele - Opísal organizačnú štruktúru zdravotníckych zariadení - Definoval postavenie praktickej sestry v ošetrovatel'skom tíme - Opísal kompetencie zdravotníckych pracovníkov - Vymenoval členov manažmentu a zdravotníckych pracovníkov zdravotníckeho zariadenia - Vysvetliť proces zabezpečenia nepretržitej prevádzky na ošetrovacej jednotke - Vysvetliť pracovnú náplň práce praktickej sestry v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe | <ul style="list-style-type: none"> - písomné skúšanie, - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústna odpoveď - previerka - neštandardizovaný didaktický test - domáca úloha |
| Starostlivosť o pomôcky | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem nozokomiálne nákazy a jej druhy, asepsa, antisepta, kontaminácia, dezinfekcia, sterilizácia - Uviesť prevenciu nozokomiálnych nákaz - Opísať hygienicko- epidemiologický režim a bariérové ošetrovacie techniky - Opísať manipuláciu s bielizňou - Zdôvodniť správnu hygienu a dezinfekciu rúk - Uviesť zásady manipulácie so zdravotníckym odpadom - Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na OJ - Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojmy - nozokomiálne nákazy a jej druhy, asepsa, antisepta, kontaminácia, dekontaminácia, dezinfekcia, sterilizácia - Opísal hygienicko- epidemiologický režim a bariérové ošetrovacie techniky - Opísal manipuláciu s bielizňou (ochranné pracovné podmienky) - Zdôvodnil správnu hygienu a dezinfekciu rúk – hygienická starostlivosť o ruky - Vysvetlil spôsob manipulácie so zdravotníckym odpadom, ich delenie a likvidáciu - Zdôvodnil bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi - Poznal protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach - Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na OJ - Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |
| Príjem chorého do nemocnice | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať organizáciu pobytu pacienta v nemocnici - Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta - Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannoliečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom - Vysvetliť špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menších, a zvláštnosti príjmu u detí - Definovať práva pacientov a Chartu práv detí - Opísať Nemocničný informačný systém (NIS) | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal organizáciu pobytu v zdravotníckom zariadení - Definoval pojem hospitalizácia, príjem, preklad, prepustenie - Opísal základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta - Opísal špecifiká urgentného príjmu - Vysvetlil reakcie pacienta na hospitalizáciu - Vysvetlil rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannoliečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom - Vysvetlil špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menších - Vysvetlil zvláštnosti príjmu detí - Definoval chartu práv pacientov a detí - Opísal význam a výhody Nemocničného informačného systému (NIS) | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |
| Vizita | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem vizita, jej význam, účel, formy, etické aspekty a špecifiká u detí - Vymenovať kompetencie vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite - Opísať organizáciu práce počas a po skončení vizity | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojem vizita, jej význam, účel, formy a etické aspekty - Vymenoval kompetencie vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite - Opísal prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vizitu, prípravu pomôcok a prostredia, ukončenie výkonu a špecifiká u detí - Opísal organizáciu práce počas a po skončení sesterskej vizity | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |
| Hygienická starostlivosť | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať osobnú hygienu - Opísať hygienickú starostlivosť - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu | <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil význam starostlivosti o osobnú hygienu - Opísal druhy a zásady hygienickej starostlivosti - Opísal hygienickú starostlivosť o pacienta v závislosti od zdravotného stavu a stupňa pohyblivosti - Konkretizoval zisťovanie sebestačnosti pacienta pri hygiene | | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|
| | | <p>sebestačnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opísať podporu sebestačnosti - Opísať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého - Zhodnotiť stav kože - Opísať a zdôvodniť kúpeľ dojčaťa a batolaťa | <ul style="list-style-type: none"> - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého - Opísal hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úpravu nechto, česanie, umývanie vlasov, odšívovanie, o dutinu ústnu- zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, ranné a večerné umývanie, holenie, holenie operačného poľa - Opísal špecifiká hygienickej starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moča a stolice - Opísal a zdôvodnil kúpeľ dojčaťa a batolaťa | | |
| Výživa v zdraví a chorobe | 6 | Žiak má: | Žiak má: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať zdravú výživu - Vymenovať alternatívne prístupy k výžive - Vymenovať jednotlivé druhy diét - Opísať a zdôvodniť spôsoby stravovania pacientov s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim - Charakterizovať prirodzenú a umelú výživu detí | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval zdravú výživu (základy zdravej výživy, faktory ovplyvňujúce výživu) - Vymenoval alternatívne prístupy k výžive - Definoval pojem diéta a diétny systém - Charakterizoval diéty uvedené v jednotnom diétnom systéme (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny...) - Opísal a zdôvodnil postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme stravy s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim - Definoval pojmy prirodzená a umelá výživa detí - Porovnal prirodzenú výživu materským mliekom a umelú mliečnu výživu - Opísal stravu dojčiat - Opísal dodržiavanie pitného režimu u dospelých a detí, s podávaním liečebných čajov | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie</p> | <p>ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |
| Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti. | 23 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať ošetrovateľskú starostlivosť - Vymenovať druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti - Definovať ošetrovateľský proces a holizmus - Charakterizovať rozsah praxe zdravotníckeho pracovníka - Opísať náplň základných a špecializačných odborov, základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia - Charakterizovať domovy ošetrovateľskej starostlivosti, zariadenia sociálnych služieb a ADOS - Opísať náplň práce a vybavenie v domoch ošetrovateľskej starostlivosti, ambulantnej starostlivosti a zariadení sociálnych služieb a ADOS - Zdôvodniť výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval ošetrovateľskú starostlivosť - Vymenoval druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti - Definoval ošetrovateľský proces a holizmus - Opísal obsahovú náplň, organizáciu práce, základnú charakteristiku členenia a vybavenia základných oddelení (interné, chirurgické, detské a gynekologicko-pôrodnické oddelenie) a špecializačných odborov (OAIM, očné, krčné, kožné, infekčné, onkologické a psychiatrické oddelenie) - Charakterizoval domovy ošetrovateľskej starostlivosti, zariadenia sociálnych služieb a ADOS - Opísal náplň práce a vybavenie v domovoch ošetrovateľskej starostlivosti, v zariadeniach sociálnych služieb a v ADOS - Zdôvodnil výhody a nevýhody domácej ošetrovateľskej starostlivosti - Opísal náplň práce v ambulantnej zdravotnej starostlivosti | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,</p> | <p>ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo ROČNÍK: druhý | | | Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny denné | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Vyprázdňovanie chorých | 7 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice - Vymenovať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie moču a stolice - Opísať fyziologické a patologické nálezy moču a stolice - Vymenovať poruchy vylučovania moču a stolice - Zdôvodniť význam pravidelného vylučovania stolice a moču | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice (mikcia) - Vymenoval faktory ovplyvňujúce vylučovanie moču a stolice - Opísal fyziologické a patologické nálezy na farbe a množstve moču (primesy) - Vymenovať poruchy vylučovania moču a stolice (meléna, enterorágia, a cholická stolica, dysúria, anúria, oligúria, polyúria...) - Zdôvodnil význam pravidelného vylučovania stolice a moču | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | 7 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať a vymenovať fyziologické funkcie - Opísať faktory ovplyvňujúce fyziologické funkcie - Vymedziť fyziologické a patologické hodnoty TT, TK, P, D - Charakterizovať poruchy a hodnotenie vedomia - Vysvetliť význam EKG záznamu | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval fyziologické funkcie - TT, TK, P, D, vedomie - Vysvetlil význam posudzovania fyziologických funkcií - Opísal faktory ovplyvňujúce D, P, TK a TT - Opísal poruchy dýchania (rýchlosť, pravidelnosť, kvalita, hĺbka) - Vymedzil fyziologické a patologické hodnoty TK, P, TT - Charakterizoval kvantitatívne a kvalitatívne poruchy a hodnotenie vedomia podľa Glaskow koma skóre - Vysvetlil význam EKG záznam | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | 6 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojem liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas, rozdiel medzi špecialitou a magistralitou - Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom - Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky - Opísať spôsoby podávania liekov - Charakterizovať spôsob uchovávania a uskladnenia liekov - Opísať význam, účinky liečivých čajov v liečbe a spôsoboch prípravy - Charakterizovať špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Opísať spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení - Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval pojem liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept, expiračný čas, rozdiel medzi špecialitou a magistralitou - Vymenoval formy liekov slovenským a latinským výrazom - Opísal prejavy alergických reakcií na podané lieky - Opísal spôsoby podávania liekov - Charakterizoval spôsob uchovávania a uskladnenia liekov na oddelení - Opísal význam, účinky liečivých čajov v liečbe a spôsoboch prípravy - Charakterizoval špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Opísal spôsoby uchovávania a evidencie opiátov na oddelení - Špecifikoval osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať inhaláciu a jej druhy - Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok - Vymenovať stavy pacienta vyžadujúce kyslíkovú liečbu | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval inhaláciu a jej druhy - Opísal spôsoby aplikácie inhalácie pomocou inhalátora, príručného dávkovacieho inhalátora a dávkovača kapsuly - Špecifikoval účinky inhalačných liečivých látok | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou - Vymenovať aplikátory kyslíka - Špecifikovať osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov - Špecifikovať aplikáciu inhalácie a kyslíka u detí - Opísať význam a spôsoby odsávania horných dýchacích ciest u dospelých a detí | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval stavy pacienta, vyžadujúce kyslíkovú liečbu - Vymenoval bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou (kyslíková fľaša, redukčný ventil, centrálny rozvod kyslíka) - Vymenoval aplikátory kyslíka - Špecifikoval osobitosti podávania kyslíka jednotlivými druhmi aplikátorov - Špecifikoval aplikáciu inhalácie a kyslíka u detí - Opísal význam a spôsoby odsávania horných dýchacích ciest u dospelých a detí | praktické skúšanie | domáca úloha |
| Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu - Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu - Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka - Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha a do oka - Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám a deťom | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval formy liekov aplikovaných na kožu (masť, krém, pasta, tekutý púder, zásyp) - Vymenoval a zdôvodnil zásady aplikácie liekov na kožu - Vymenoval formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka (čapík, masti) - Vymenoval formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa, do ucha a do oka (kvapky, spreje, masti) - Špecifikoval osobitosti aplikácie liekov do nosa, oka a ucha dojčatám, batoľatám a deťom | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Potreby jedinca v zdraví a chorobe | 20 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať kompetencie praktickej sestry vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta - Definovať a rozdeliť ľudské potreby - Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova - Vymenovať faktory ovplyvňujúce uspokojovanie potrieb u pacienta - Vysvetliť pojem holizmus a holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti - Vysvetliť význam identifikácie potrieb u pacienta - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb - Navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojenie psychických potrieb, potreby bezpečia a istoty, eliminácie strachu a úzkosti, potreby sociálneho kontaktu, informácií, kultúrnych a duchovných potrieb | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval kompetencie vzhľadom na uspokojovanie potrieb pacienta - Definoval a rozdelil ľudské potreby (primárne a sekundárne potreby) - Vysvetliť delenie potrieb podľa A. H. Maslowova - Vymenoval faktory ovplyvňujúce uspokojovanie potrieb u pacienta - Vysvetliť pojem holizmus a holistický prístup k pacientovi pri poskytovaní starostlivosti - Vysvetliť význam identifikácie potrieb u pacienta - Charakterizoval biopsychosociálnu jednotu organizmu a kvalitu života - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v uspokojovaní jeho potrieb a - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal spôsob uspokojovania potreby hygieny, spánku a odpočinku, prijímania potravy, vylučovania stolice a moču, uspokojenie psych. potrieb, potreby bezpečia a istoty, eliminácie strachu a úzkosti, potreby sociálneho kontaktu, informácií, kultúrnych a duchovných potrieb | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Aplikácia injekcií | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie - Špecifikovať druhy antikoagulancií a osobitosti ich | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval spôsoby aplikácie injekcií v závislosti od miesta aplikácie (intrakutánne, intradermálne, subcutánne, intramuskulárne, intravenózne, intraarteriálne) | písomné skúšanie, ústne frontálne | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|
| | | <p>podávania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Špecifikovať druhy inzulínu a osobitosti jeho podávania - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí - Definovať pojmy infúzia, transfúzia a darcovstvo krvi - Špecifikovať jednotlivé druhy infúzií - Opísať starostlivosť o pacienta pri podávaní transfúzie | <ul style="list-style-type: none"> - Špecifikoval druhy antikoagulancií a osobitosti ich podávania (druhy injekčných striekačiek a ihiel) - Špecifikoval druhy inzulínu a osobitosti jeho podávania - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal osobitosti aplikácie injekcií u detí - Definoval pojmy infúzia, transfúzia a darcovstvo krvi - Špecifikoval jednotlivé druhy infúzií - Opísal dôvody podávania transfúzie - Opísal starostlivosť o pacienta pred, počas a po transfúzii - Opísal možné potransfúzne reakcie | skúšanie | didaktický test domáca úloha |
| Prevenia komplikácií z imobility | 13 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti - Vymenovať zmeny na kostro- svalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, kožnom a nervovom systéme - Opísať a zdôvodniť preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval imobilizačný syndróm a stupne pohybovej schopnosti - Vymenoval zmeny na kostro- svalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, kožnom a nervovom systéme - Opísal pojmy zaparenina, dekubit, predilekčné miesta - Opísal a zdôvodnil preventívne činnosti zabraňujúce vznik komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch - Charakterizoval polohovací režim, vertikalizáciu pacienta (nácvik sedu, stoja a chôdze) a realizovanie dýchacích cvičení - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosti o imobilného pacienta a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov | <p>písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo ROČNÍK: tretí | | | Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny denné | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojem biologický materiál - Vymenovať druhy vyšetrení biologického materiálu - Vysvetliť zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie - Opísať spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení - Vysvetliť špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojem biologický materiál - Vymenoval druhy vyšetrení biol. materiálu (odber krvi na biochemické, serologické, hematologické vyšetrenie, mikrobiologické, moču na biochemické vyšetrenie a orientačné chemické vyšetrenie moču vrátane kvantitatívnych vyšetrení, odber stolice na biochemické, parazitologické a bakteriologické vyšetrenie, spúta, výterov z telových dutín a rán, žalúdočného obsahu) - Vysvetlil zásady asistencie pri odberoch materiálu na vyšetrenie - Opísal spôsob objednávanie vyšetrení biologického materiálu a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení - Vysvetlil špecifiká prípravy a asistencie sestry pri odbere biologického materiálu u dojčiat a batoliat - Vysvetlil pojem CITO a používanie ochranných pomôcok pri odbere | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Prevazy rán | 6 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza - Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov - Vymenovať druhy punkcií - Charakterizovať ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po punkciách - Posúdiť úroveň sebestačnosti pacienta - Opísať oblasti edukácie pacienta pred a po punkcii - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri punkcii | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, nozokomiálna nákaza - Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov - Vymenoval druhy punkcií - Charakterizoval ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po punkciách - Posúdil úroveň sebestačnosti pacienta - Opísal oblasti edukácie pacienta pred a po punkcii - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri punkcii | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta - Opísať isté a neisté známky smrti - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal etický aspekt starostlivosti o umierajúceho pacienta - Opísal základnú starostlivosť o umierajúceho pacienta - Opísal isté a neisté známky smrti - Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetlil pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi - Vymenovať informačné zdroje, obsahové zameranie informácií - Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania - Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval kompetencie vzhľadom na zber informácií o pacientovi - Vysvetlil význam získavania informácií o pacientovi - Vymenoval informačné zdroje, obsahové zameranie informácií - Definoval metódu pozorovania, zložky plánu pozorovania - Vymenoval zásady pozorovania - Zdôvodnil zásady pozorovania - Vymenoval zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a spirituálnej orientácie pacienta - Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách - Preukázať schopnosť zhotoviť záznam o zistených informáciách - Opísať špecifiká pozorovania detí | <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách - Preukázal schopnosť záznamu zistených informácií o chorých - Opísal špecifiká pozorovania detí | | |
| Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry | 8 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať ošetrovateľskú starostlivosť - Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísať fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodniť narušené potreby a zadefinovať prioritné ošetrovateľské problémy - Uviesť súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopiť úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval ošetrovateľskú starostlivosť - Charakterizoval základné potreby, delenie potrieb - Definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísal fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenoval kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodnil narušené potreby a zadefinoval prioritné ošetrovateľské problémy - Uviedol súčasti dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Vymenoval najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopil úlohu praktickej sestry v ošetrovateľskom procese | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie,</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha</p> |
| Asistencia pri diagnostických a terapeutických postupoch | 5 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať základné diagnostické a terapeutické postupy v zdravotníctve - Vymenovať druhy endoskopických vyšetrení - Charakterizovať ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po endoskopických vyšetreniach - Posúdiť úroveň sebestačnosti pacienta - Opísať oblasti edukácie pacienta pred a po vyšetrení - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri jednotlivých vyšetreniach | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval základné diagnostické a terapeutické postupy v zdravotníctve - Vymenoval druhy endoskopických vyšetrení - Charakterizoval ošetrovateľské činnosti u pacienta pred, počas a po endoskopických vyšetreniach - Posúdil úroveň sebestačnosti pac. - Vymenoval oblasti edukácie pac. pred a po vyšetrení - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí pri jednotlivých vyšetreniach | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Uspokojovanie bio – psychosociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať druhy perioperačnej starostlivosti - Opísať organizáciu perioperačnej starostlivosti - Charakterizovať ošetrovateľské činnosti u pacienta v rámci perioperačnej starostlivosti - Posúdiť úroveň sebestačnosti pac. - Opísať povinnosti praktickej sestry v jednotlivých fázach ošetrovateľského | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal dlhodobú, krátkodobú a bezprostrednú predoperačnú prípravu - Opísal bezprostrednú a následnú pooperačnú starostlivosť - Opísal organizáciu perioperačnej starostlivosti - Charakterizoval ošetrovateľské činnosti u pacienta v rámci perioperačnej starostlivosti - Posúdil úroveň sebestačnosti pacienta - Opísal povinnosti praktickej sestry v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodniť ošetrovateľské činnosti, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta v perioperačnej starostlivosti - Opísať oblasti edukácie pacienta pred a po operácii - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí | <ul style="list-style-type: none"> - Zdôvodnil ošetrovateľské činnosti, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta v perioperačnej starostlivosti - Vymenoval oblasti edukácie pac. pred a po operácii - Opísal oblasti edukácie pac. pred a po operácii - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u detí | | |
| Uspokojovanie bio – psychosociálnych potrieb pri/s vybraných/vybranými: | 22 | Žiak má: | Žiak: | | |
| - och. dýchacieho systému v rámci oše. star. | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov - Vymenovať príznaky jednotlivých ochorení | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov - Vymenoval príznaky jednotlivých ochorení | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |
| - och. srdcovocievneho systému v rámci oše. star. | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísať organizáciu príjmu na oddelení a jeho personálne obsadenie | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísal organizáciu príjmu na oddelení, manažment starostlivosti a jeho personálne obsadenie | | | |
| - och. tráviaceho systému v rámci oše. star. | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať organizáciu príjmu na oddelení a jeho personálne obsadenie - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia - Opísať smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením - Vymenovať oblasti edukácie pac. po prepustení - Navrhnuť konkrétnu zdravotno – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval vyšetrenia lekárskeho a diagnostického plánu a vysvetlil ich podstatu a priebeh - Opísal prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia - Opísal smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry - Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Opísal ošetrovateľský plán a povinnosti praktickej sestry - Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením - Vymenoval oblasti edukácie pac. po prepustení do domácej liečby - Navrhol konkrétnu zdravotno – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením - Opísal špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti u detského, geriatrického, dlhodobo chorého a imobilného pacienta | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo ROČNÍK: štvrtý | | | Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny denné | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Uspokojovanie bio – psycho- sociálnych potrieb pri/s vybraných/vybranými: | 60 | Žiak má: | Žiak: | | |
| - och. vylučovacieho systému v rámci oše. star. | | - Vymenovať anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov | - Vymenoval anatómiu a fyziológiu jednotlivých systémov | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha |
| - och. nervového systému v rámci oše. star. | | - Vymenovať príznaky jednotlivých ochorení | - Vymenoval príznaky jednotlivých ochorení | | |
| - och. metabolického a endokrinného systému v rámci oše. star. | | - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením | - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením | | |
| - och. pohybového systému v rámci oše. star. | | - Opísať organizáciu príjmu na oddelení a jeho personálne obsadenie | - Opísal organizáciu príjmu na oddelení, manažment starostlivosti a jeho personálne obsadenie | | |
| - och. krvi a krvotvorby v rámci oše. star. | | - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh | - Vymenoval vyšetrenia lekárskeho a diagnostického plánu a vysvetlil ich podstatu a priebeh | | |
| - och. krví a krvotvorby v rámci oše. star. | | - Opísať prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia | - Opísal prípravu pacienta a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia | | |
| - och. zmyslových orgánov v rámci oše. star. | | - Opísať smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry | - Opísal smerovanie liečby (farmakoterapia) a povinnosti praktickej sestry | | |
| - och. zmyslových orgánov v rámci oše. star. | | - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach | - Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach | | |
| infekčných ochorení v rámci oše. star. | | - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením | - Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť pacienta s vybraným ochorením | | |
| - psychickými och. v rámci oše. star. | | - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením | - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby pacienta s vybraným ochorením | | |
| - u onkologických pacientov po chemoterapii a rádioterapii | | - Vymenovať oblasti edukácie pac. po prepustení | - Vymenoval oblasti edukácie pac. po prepustení do domácej liečby | | |
| - u žien v prenatálnom období a počas šestonedelia v rámci oše. starostlivosti | | - Navrhnuť konkrétnu zdravotnú – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením | - Navrhol konkrétnu zdravotnú – výchovnú činnosť pacienta s vybraným ochorením | | |
| - u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta | | - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú starostlivosť o ženu v prenatálnom období a počas šestonedelia | - Opísal špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti ti o detského, geriatrického, dlhodobo chorého a imobilného pacienta -- Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulantnú a ústavnú starostlivosť o ženu v prenatálnom období a počas šestonedelia | | |
| - o detského a geriatrického pacienta | | - Opísať organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie | - Opísal organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie | | |
| | | - Vymenovať vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetliť ich podstatu a priebeh | - Vymenoval vyšetrenia lekárskeho diagnostického plánu a vysvetlil ich podstatu a priebeh | | |
| | | - Opísať prípravu ženy a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia | - Opísal prípravu ženy a pomôcok na vyšetrenie, mieru spolupráce členov ošetrovateľského tímu na zabezpečení vyšetrenia | | |
| | | - Opísať smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry | - Opísal smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry | | |
| | | - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach | - Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti ZA v jeho jednotlivých fázach | | |
| | | - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť ženy | - Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť ženy | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Vymenovať oblasti edukácie ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Navrhnuť edukáciu ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom v terminálnom štádiu - Opísať organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísať smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Opísať fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Preukázať schopnosť posúdiť sebestačnosť nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenovať a zdôvodniť výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenovať oblasti edukácie nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Navrhnuť edukáciu nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u nevyliciteľne chorých a umierajúcich detí - Vymenovať zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísať organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísať smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Vymenovať oblasti edukácie detského a geriatrického pacienta - Navrhnuť edukáciu - Opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti o deti a geriatrických pacientov | <p>v prenatálnom období a počas šestonedelia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Vymenoval oblasti edukácie ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Navrhoval edukáciu ženy v prenatálnom období a počas šestonedelia - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom v terminálnom štádiu - Opísal organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísal smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Opísal fázy ošetrovateľského procesu a špecifické povinnosti praktickej sestry v jeho jednotlivých fázach - Preukázal schopnosť posúdiť sebestačnosť nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenoval a zdôvodnil výber a realizáciu ošetrovateľských činností, ktorými sa predchádza narušeniu potrieb alebo sa uspokojujú narušené potreby nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta - Vymenoval oblasti edukácie nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Navrhoval edukáciu nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta a príbuzných - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti u nevyliciteľne chorých a umierajúcich detí - Vymenoval zariadenia poskytujúce ambulatnú a ústavnú zdravotnú starostlivosť pacientom s vybraným ochorením - Opísal organizáciu príjmu na odd. a jeho personálne obsadenie - Opísal smerovanie liečby a povinnosti praktickej sestry - Vymenoval oblasti edukácie detského a geriatrického pacienta - Navrhoval edukáciu - Opísal osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti o deti a geriatrických pacientov | | |
|--|---|--|--|--|

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

Všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Špecifické kritériá: -----

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Ošetrovateľské techniky |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 1. roč: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 2. roč: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 3. roč: 2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý, druhý, tretí - denné štúdium |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľské techniky, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, dáva možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy. Manuálne zručnosti pochopené v širších ošetrovateľských súvislostiach poskytuje v úzkom prepojení s predmetom Ošetrovateľstvo, ktorý tvorí teoretickú základňu pre pochopenie a správny nácvik ošetrovateľských techník v kontexte bezpečnej aplikácie starostlivosti do ošetrovateľskej praxe.

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľské techniky je vytvoriť u žiaka bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských výkonov a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľské techniky vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby úloh, tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj orientačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod | | |
| Obväzový materiál a obväzová technika | - Výkladovo-ilustratívna | - Frontálna výučba |
| Starostlivosť o pomôcky | - Informačnoreceptívna - | |
| Ošetrovacia jednotka | | - Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta | - Reprodukčná – rozhovor | |
| Hygienická starostlivosť o pacienta | | |
| Podávanie jedla pacientom | - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | - Skupinová práca žiakov |
| Vyprázdňovanie chorých | | |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | - Metóda demonštrácie | - Práca s knihou |
| Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | | |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | - Metóda opakovania demonštrácie | - Demonštrácia a pozorovanie |
| Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny | | |
| Aplikácia tepla chladu a svetla | - Problémovo výkladová | |
| Aplikácia injekcií | | |
| Prevenca komplikácií z imobility | - Heuristická – brainstorming | |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | | |
| Preväzy rán | | |
| Starostlivosť o mŕtve telo | | |
| Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | | |
| Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry | | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|---|---|
| Úvod | Kontrová Ľ., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin 2006 | Datapojektor PC Videotechnika Tabuľa Interaktívna tabuľa | Legislatívna dokumentácia | Kozierová B. a kol.: Ošetrovatel'stvo 1,2. Osveta Martin 1995 |
| Obväzový materiál a obväzová technika | | | Obväzový materiál Obrazové predlohy Kniha | |
| Starostlivosť o pomôcky | | | Zdravotnícke pomôcky Dezinfekčné roztoky Laboratórne sklo Obrazové predlohy | Internet |
| Ošetrovacia jednotka | Sládečková R. a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta Martin 2007 | | Exkurzia | Odborná knižnica |
| Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta | | | Posteľná bielizeň Postele Pomôcky dopĺňujúce posteľ Obrazové predlohy | |
| Hygienická starostlivosť o chorého | Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta Martin 2001 | | Model pacienta, hygienické pomôcky, posteľná bielizeň, osobná bielizeň, kompenzačné pomôcky | |
| Podávanie jedla pacientom | | | Pomôcky na stolovanie Detské fľaše Ochranné a kompenzačné pomôcky | |
| Vyprázdňovanie chorých | | | Hygienické pomôcky, pomôcky na vyprázdňovanie | |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | | | Pomôcky a prístroje na meranie FF, oše. dokumentácia | |
| Podávanie liečiv per os | | | Podnos s liekmi, ošetrovateľská | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| dospelým a deťom | | | dokumentácia | |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | | | Podnos s liekmi, inhalátory, kyslíková fľaša, ošetrovateľská dokumentácia, odsávačka, pomôcky | |
| Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny | | | Podnos s liekmi, ošetrovateľská dokumentácia | |
| Aplikácia tepla, chladu a svetla | | | Aplikátory tepla, chladu a svetla | |
| Aplikácia injekcií | | | Lieky na inj. aplikáciu, pomôcky | |
| Prevenia komplikácií z imobility | | | Prezentácia, kompenzačné pomôcky | |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | | | Spríevodné lístky, nádoby na odber, pomôcky | |
| Preväzy rán | | | Pomôcky na preväz rany Chirurgické inštrumentárium Preväzový stolík | |
| Starostlivosť o mŕtve telo | | | Oše. dokumentácia, legislatívna dokumentácia, pomôcky | |
| Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry | | | Ošetrovateľský záznam, NANDA, legislatívna dokumentácia, kazuistika | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky ROČNÍK: prvý | | | Denné štúdium: 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|--|--|--|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Úvod | 1 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci | - Vymenoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v odborných učebniach - Opísal postup pri poskytnutí prvej pomoci v prípade poškodenia zdravia pri nedodržaní BOZP - Opísal zásady hygieny a fyziológie práce a protipožiarnej ochrany | | |
| Obväzový materiál a obväzová technika | 27 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | - Vymenovať druhy obväzového materiálu a typy obväzov - Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin - Zhotoviť obväzový materiál a obväzy jednotlivých častí tela - Vymenovať zásady zhotovovania obväzov - Zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu obväzového materiálu a pomôcok, prostredia, realizáciu a ukončenie výkonu -Zhotoviť šatkové, prakové, náplastové obväzy a obväzy z pružnej sieťoviny - Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela - Zhotoviť bandáž horných a dolných končatín - Zdôvodniť bandáž horných a dolných končatín - Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov | -Charakterizoval jednotlivé druhy obväzového materiálu - Uviedol typy obväzov, rozlíšil obväz, ovínadlo, obvin - Vymenoval zásady zhotovovania obväzov - Zdôvodnil zásady zhotovovania obväzov - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu obväzového materiálu a pomôcok, prostredia, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pomôcok z vaty a mulu - Zhotovil šatkové, prakové, náplastové obväzy a obväzy z pružnej sieťoviny - Zhotovil ovínadlové obväzy všetkých častí tela - Zhotovil bandáž horných a dolných končatín - Zdôvodnil bandáž horných a dolných končatín - Prejavil schopnosť asistencie pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzov | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |
| Starostlivosť o pomôcky | 16 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | - Definovať pojmy asepsa, antisepta, dekontaminácia, dezinfekcia a sterilizácia, expozičný čas - Vymenovať druhy zdravotníckych pomôcok - Charakterizovať postup dekontaminácie a jej jednotlivé kroky - Vysvetliť proces mechanickej očisty, dezinfekcie a sterilizácie - Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov - Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu - Opísať organizáciu práce na odd. centrálnej sterilizácie - Demonštrovať prípravu pomôcok a zdrav. materiálu na sterilizáciu - Pomenovať predložené základné chirurgické | - Definoval pojmy asepsa, antisepta, dekontaminácia, dezinfekcia a sterilizácia, expozičný čas, preddezinfekcia, mechanická očista - Opísal hygienicko- epidemiologický režim oddelenia - Opísal manipuláciu s bielizňou (ochranné pracovné podmienky) - Vymenoval nozokomiálne nákazy a možnosti ich prevencie - Vymenoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu - Vysvetliť druhy a spôsoby dezinfekcie - Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov - Opísal čistiacu miestnosť a zdôvodnil jej význam na ošetrovacej jednotke - Demonštroval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu - Opísal druhy a spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus - Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | | <p>inštrumentárium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvázovým materiálom a sterilnými rukavicami - Absolvovať odbornú exkurziu na oddelení centrálnej sterilizácie | <ul style="list-style-type: none"> - Pomenoval predložené základné chirurgické inštrumentárium - Demonštroval prípravu pomôcok a zdrav. materiálu na sterilizáciu - Demonštroval prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvázovým materiálom a sterilnými rukavicami - Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie - Absolvoval odbornú exkurziu na oddelení centrálnej sterilizácie | | |
| Ošetrovacía jednotka | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | - Absolvovať odbornú exkurziu v prirodzených podmienkach so zameraním na ošetrovaciu jednotku | - Absolvoval odbornú exkurziu v prirodzených podmienkach so zameraním na ošetrovaciu jednotku | | |
| Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta | 28 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov - Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postele, manipulácii s čistou a špinavou bielizňou a zásady jej uskladnenia - Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta - Demonštrovať úpravu a starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta - Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio-psycho- sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať pomôcky dopĺňajúce posteľ a zdôvodniť ich význam - Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou - Vymenovať pomôcky uľahčujúce presun, pohyb a manipuláciu s imobilným pacientom - Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli - Uviesť diagnostické a liečebné polohy - Vysvetliť význam polohovania pacienta - Demonštrovať polohovanie pacienta - Demonštrovať správnu manipuláciu s bielizňou a pomôckami dopĺňajúcimi posteľ - Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov (štandardné a špeciálne nemocničné postele) - Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postele, manipulácii s čistou a špinavou bielizňou a zásady jej uskladnenia - Demonštroval úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta - Demonštroval úpravu a starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta - Vymenoval pomôcky dopĺňajúce posteľ a zdôvodnil ich význam - Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami dopĺňajúcimi posteľ - Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy, s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela, s pomôckami zabezpečujúcim pred pádom - Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou - Vymenoval pomôcky uľahčujúce presun, pohyb a manipuláciu s imobilným pacientom - Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio-psycho- sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Dodržal zásady úpravy postele a manipulácie s postelňou bielizňou - Vymenoval diagnostické a liečebné polohy - Zdôvodnil význam diagnostických a liečebných polôh - Demonštroval diagnostické a liečebné polohy - Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta - Navrhol plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility - Demonštroval techniky zmeny polôh pacienta na posteli | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Hygienická starostlivosť o chorého | 36 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Konkretizoval zisťovanie sebestačnosti pacienta pri hygiene - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Opísal a demonštroval starostlivosť o osobnú a postelňu | <p> písomné skúšanie, ústne</p> | <p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať podporu sebestačnosti - Opísať a demonštrovať vykonanie hygienickej starostlivosti (ranná a večerná toaleta, celkový kúpeľ) dospelého pacienta, s ohľadom na zdravotný stav a stupeň sebestačnosti - Opísať a demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať a demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého - Špecifikovať hygienickú starostlivosť o inkontinentného pacienta - Zhodnotiť stav kože - Demonštrovať starostlivosť o pacienta s dekubitmi a intertrigom - Opísať, zdôvodniť a demonštrovať prípravu dojčťa a batolaťa na vykonanie celkového kúpeľa - Demonštrovať prípravu dospelého pacienta a dieťaťa (okrem novorodenca) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu | <ul style="list-style-type: none"> bielizeň chorého - Opísal a demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechťov, česanie, umývanie vlasov, odšívovanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu podľa druhu hygienickej starostlivosti - Opísal a demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu- zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal a demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť- ranné a večerné umývanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal a demonštroval prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká hygienickej starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moča a stolice - Demonštroval prípravu inkontinentného pacienta na vykonanie hygienickej starostlivosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Zhodnotil stav kože - Demonštroval starostlivosť o pac. s dekubitmi a intertrigom - Opísal, zdôvodnil a demonštroval prípravu (bio-psycho-soc.) dojčťa a batolaťa na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu dospelého pacienta a dieťaťa (okrem novorodenca) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu dieťaťa okrem novorodenca (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti, prebaľovanie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu | <ul style="list-style-type: none"> frontálne skúšanie, praktické skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |
| Podávanie jedla pacientom | 22 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať organizáciu stravovania v nemocnici - Opísať a zdôvodniť spôsoby stravovania pacientov s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim -Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy - Demonštrovať záznam o príjme tekutín a stravy - Vymenovať alternatívne spôsoby výživy - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS , realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu - Demonštrovať podávanie stravy u dojčťa | <ul style="list-style-type: none"> -Opísal spôsob objednávanie a prepravy stravy - Vymenoval spôsoby podávania stravy (enterálna a parenterálna výživa) - Vymenoval a zdôvodnil zásady podávania stravy - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal a zdôvodnil postup zisťovania sebestačnosti pacienta v príjme stravy s ohľadom na úroveň sebestačnosti a pohybový režim a - Konkretizoval opatrenia na podporu sebestačnosti v oblasti výživy - Opísal spôsob evidencie príjmu tekutín a potravy u pacienta | <ul style="list-style-type: none"> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Uviedol príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín)- Opísal špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov- Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS, realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu- Opísal stravu dojčiat- Vymenoval zásady prípravy a kŕmenia dojčťa a význam materského mlieka- Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu | | |
|--|--|--|--|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky ROČNÍK: druhý | | | Denné štúdium:4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny denné | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Vyprázdňovanie chorých | 20 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice - Definovať pojem klyzma - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Definovať pojem kolostómia - Demonštrovať prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho- soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej- staršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Uviesť význam cievkovania a zavedenia PK - Rozoznať jednotlivé typy cievok - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spoluprácu so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu - Demonštrovať starostlivosť o PK - prípravu pomôcok, pacienta, realizáciu a ukončenie výkonu - starostlivosť a výmenu zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Konkretizovať postup zisťovania a podpory sebestačnosti pri vyprázdňovaní moču a stolice - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval základné pojmy – fyziologické vyprázdňovanie moču a stolice, poruchy (diuréza, zápcha, hnačka) - Definoval pojem klyzma - Rozdelil klyzmy podľa účelu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Definoval pojem kolostómia - Demonštroval prípravu pacienta nesebestačného v starostlivosti o kolostómiu (bio-psycho- soc.) na vyprázdnenie (výmenu) zberného vrečka, alebo očistenie zhojenej- staršej kolostómie od stolice, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Zdôvodnil význam cievkovania a zavedenia PK - Rozoznal jednotlivé typy cievok - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na cievkovanie, zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spoluprácu so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu - Demonštroval starostlivosť o PK- prípravu pomôcok, pacienta, realizáciu a ukončenie výkonu - starostlivosť a výmenu zberného vrečka, odstránenie PK a starostlivosť o pacienta po výkone - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na zber moču a meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta pri vyprázdňovaní moču a stolice -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-soc) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie | <p>písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | 20 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať meranie FF u dospelého a dieťaťa - Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie - Demonštrovať prípravu pacienta (bio – psycho-soc.) na meranie TT, P, TK, D, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká merania TT, TK, D, P u detí - Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri meraní TT, D, P, TK | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval manipuláciu s jednotlivými druhmi teplomerov - Lokalizoval miesta merania TT, P a TK - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.), prípravu pomôcok na meranie TT (v axile, inguine, v ústach, v uchu, konečníku, pošve), D, P, TK realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal poruchy dýchania (rýchlosť, pravidelnosť, kvalita, hĺbka) - Vykonával záznam TK, P, D, TT - Opísal špecifiká merania TK, P, D, TT u detí - Demonštroval ošetrovanie dieťaťa s horúčkou | <p>písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p>ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pacienta na zhotovovanie EKG záznamu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Popísať a ukázať správne miesta naloženie zvodov - Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentácie - Absolvovať odbornú exkurziu so zameraním na meranie FF v prirodzených podmienkach | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval prípravu pacienta na EKG záznam, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Popísal a ukázal správne naloženie zvodov - Demonštroval zápis údajov o nameraných hodnotách do dokumentácie - Absolvoval odbornú exkurziu so zameraním na meranie FF v prirodzených podmienkach | | |
| Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | 14 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Poznať základné formy liekov - Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta - Navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti v prijíme liekov per os - Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu - Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolatám - Charakterizovať špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Špecifikovať osobitosti pri podávaní antibiotík a opiátov | <ul style="list-style-type: none"> - Poznal základné formy liekov - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijíme liekov per os - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti v prijíme liekov per os - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolatám - Charakterizoval špecifiká podávania liekov podľa indikačných skupín - Špecifikoval osobitosti pri podávaní antibiotík a opiátov - Preukázal zručnosť v odčítavaní expirácie liekov - Vykonal záznam o podávaných liečivách | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | 12 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať inhaláciu a jej druhy - Opísať spôsoby aplikácie inhalácie pomocou inhalátora, príručného dávkovacieho inhalátora a dávkovača kapsuly - Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou - Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka - Demonštrovať prípravu pacienta na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať spôsoby odsávania sekrétov z HCD - Špecifikovať odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými a zaistenými DC - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu, ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, asistenciu | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval inhaláciu a jej druhy - Opísal spôsoby aplikácie inhalácie pomocou inhalátora, príručného dávkovacieho inhalátora a dávkovača kapsuly - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenoval bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou (redukčný ventil) - Špecifikoval výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu - Vymenoval spôsoby odsávania sekrétov z HCD - Špecifikoval odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými a zaistenými DC - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu, ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | | sestre a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí | | | |
| Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny | 12 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať formy liekov podávaných cez kožu a do telových dutín - Demonštrovať prípravu pacienta na aplikáciu liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu, a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha a do oka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie celkového a čiastočného liečivého kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu, ukončenie výkonu - Špecifikovať osobitosti aplikácie liekov na kožu, do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha a do oka dojčatám a deťom | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval formy liekov podávaných cez kožu a do telových dutín (maste, krémy, zásypy, kvapky, čapík, spreje, pasta) - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha a do oka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie celkového a čiastočného liečivého kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta, pomôcok na kloktanie, realizáciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval osobitosti aplikácie liekov na kožu, do konečníka na sliznicu nosa, do ucha a do oka dojčatám a deťom | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |
| Aplikácia tepla, chladu a svetla | 6 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať účinky tepla a chladu na organizmus -Vymenovať druhy aplikácie tepla a chladu - Vymenovať prostriedky na aplikáciu tepla a chladu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta na aplikáciu tepla a chladu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Opísať Priessnitzov obklad - Demonštrovať prípravu pacienta (bio – psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal účinky tepla a chladu na organizmus - Opísal spôsoby aplikácie tepla – kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad a aplikácie chladu – ochladzovanie, chladné obklady – zábaly, dráždivé obklady - Vymenoval prostriedky na aplikáciu tepla a chladu - Demonštroval prípravu pac.(bio-psycho-soc.) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pac.(bio-psycho-soc.) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu teplých suchých a chladných suchých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal Priessnitzov obklad - Demonštroval prípravu pacienta (bio – psycho-sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí | písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie | ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie |
| Aplikácia injekcií | 34 | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať pojmy striekačka, ihla - Vymenovať druhy striekačiek a ihiel - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie – prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Zhodnotiť úroveň sebestačnosti pac. v aplikácii inzulínu a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti - Demonštrovať prípravu pacienta na aplikáciu venózneho injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí - Demonštrovať prípravu pomôcok na TRF | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal pojmy striekačka, ihla - Vymenoval druhy striekačiek a ihiel - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pac. v apl. inzulínu a heparínu - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu venózneho injekcie, infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštroval starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísal osobitosti aplikácie injekcií u detí - Demonštroval prípravu pomôcok na TRF | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Prevenia komplikácií z imobility | 14 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať imobilizačný syndróm, dekubit, zaparenina, predilekčné miesta, polohovací režim - Definovať špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov - Demonštrovať správne preventívne polohovanie pacienta na zabránenie komplikácií z imobility na pohybovom systéme - Opísať nácvik a výchovu k sebestačnosti - Demonštrovať polohovanie pacienta po ACMP, OP brušnej dutiny a totálnej endoprotéze - Demonštrovať cievnú gymnastiku ako preventívne opatrenie z imobility na KVS systéme - Demonštrovať dychové cvičenia ako prevenciu komplikácií na dýchacom systéme - Opísať zamestnávajúce ako prevenciu psychosociálnych komplikácií u imobilného pacienta - Opísať špecifiká bazálnej stimulácie - Charakterizovať prvky konceptu bazálnej stimulácie | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval imobilizačný syndróm, dekubit, zaparenina, predilekčné miesta - Opísal špecifiká imobilizačného syndrómu u detských a geriatrických pacientov - Demonštroval správne polohovanie pacienta, dychové a kondičné cvičenia, nácvik sedu, stoja a chôdze (vertikalizáciu) a používanie pomôcok zabraňujúcich vzniku komplikácií z imobility - Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti príbuzných v starostlivosť o imobilného - Demonštroval polohovanie pacienta po ACMP, OP brušnej dutiny a totálnej endoprotéze - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti - Navrhol polohovací režim - Demonštroval dychové cvičenia ako prevenciu komplikácií na dýchacom systéme - Opísal zamestnávajúce ako prevenciu psychosociálnych komplikácií u imobilného pacienta - Opísal a navrhol možnosti bazálnej stimulácie pri ošetrovaní pacienta | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľské techniky ROČNÍK: tretí | | | Denné štúdium: 2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín – 1. polrok | | |
|---|-----------------|---|---|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny denné | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | 22 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať pojmy – biologický materiál, druhy, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia - Demonštrovať prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber moču, stolice, kapilárnej krvi na GP a ABR, venózne krvi, spúta, sterov z telových dutín a rán na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho- soc.) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval pojmy – biologický materiál, druhy, spôsoby odberu a možnosti vyšetrenia - Demonštroval prípravu pomôcok, sprievodných lístkov podľa druhu odberu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber moču, stolice, kapilárnej krvi na GP a ABR, venózne krvi, spúta, sterov z telových dutín a rán na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho- soc.) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať používanie ochranných pomôcok pri odbere biologického materiálu | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Prevazy rán | 6 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, sterilita, nozokomiálna nákaza - Pomenovať základné chirurgické inštrumentárium - Demonštrovať prípravu pac. (bio-psycho- sociálnu) na preváz aseptickkej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pac. (bio-psycho- sociálnu) na preváz septickkej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu sterilného stolíka na realizáciu malých chirurgických výkonov - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistencia sestry/lekárovi pri výkone a ukončenie výkonu - Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov - Demonštrovať prípravu pac. na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému prípravu pomôcok, ukončenie výkonu - Definovať druhy punkcií - Demonštrovať prípravu pacienta na punkcie prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval pojmy: preváz rany, aseptická a septická rana, typy operačných rán vzhľadom na hojenie, sterilita, nozokomiálna nákaza - Pomenoval predložené základné chirurgické inštrumentárium - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na preváz aseptickkej rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na preváz septickkej rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu sterilného stolíka na malý chirurgický výkon (sutúra, ablácia), prípravu pomôcok a starostlivosť o pomôcky a stolík po výkone - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistencia sestry/lekárovi pri výkone a ukončenie výkonu - Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- soc.) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu - Definoval punkcie, jednotlivé druhy punkcií - Demonštroval prípravu pacienta na punkcie, prípravu pomôcok, asistenciu sestry/lekárovi a ukončenie výkonu | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď preverka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Demonštrovať prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu pri starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo s dodržaním empatie - Demonštroval prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu pri starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetlil pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie</p> |
| Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry | 4 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísať fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodniť narušené potreby a zadefinoval prioritné ošetrovateľské problémy - Demonštrovať vedenie dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Vymenovať najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopiť úlohy v ošetrovateľskom procese | <ul style="list-style-type: none"> - Definoval metódu ošetrovateľského procesu a jeho manažment - Opísal fázy a výhody ošetrovateľského procesu - Vymenovať kroky ošetrovateľského procesu v správnom poradí - Odôvodniť narušené potreby a zadefinoval prioritné ošetrovateľské problémy - Demonštroval vedenie dokumentácie k ošetrovateľskému procesu - Prakticky vyhotovil záznam ošetrovateľského procesu - Vymenoval najbežnejšie ošetrovateľské diagnózy - Pochopil úlohy v ošetrovateľskom procese | <p> písomné skúšanie, ústne frontálne skúšanie, praktické skúšanie</p> | <p> ústna odpoveď previerka neštandardizovaný didaktický test domáca úloha praktické cvičenie - kazuistika</p> |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

Všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Špecifické kritériá: -----

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov predmetu | Administratíva a zdravotnícka dokumentácia |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 2. roč: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (z toho 33 hodín cvičení) |
| Ročník | Druhý |
| Vyučovaci jazyk | Slovenský jazyk |

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia na SZŠ v rámci štátneho vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky a praktické zručnosti v spracovávaní a vedení administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vo vedení dokumentácie v zdravotníctve.

Obsah predmetu zabezpečuje absolventovi študijného odboru získať kľúčové kompetencie, ktoré využije jednak v profesijnej rovine a tiež v osobnom živote.

Výrazne využíva medzipredmetové vzťahy – poznatky a zručnosti žiakov z informatiky, matematiky a slovenského jazyka. Elektronizácia administratívy značne uľahčuje manipuláciu s ňou, ale len v prípade zručností v práci s informačno-komunikačnými technológiami. Zároveň je nutné aktívne vyhľadávať platnú legislatívu pre vedenie a archivovanie dokumentácie.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom výučby predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia je, aby absolvent vedel aplikovať vedomosti a zručnosti z informatiky v administratívnych prácach a vo vedení zdravotníckej dokumentácie, vedel pripraviť podklady pre archiváciu, vykonať inventarizáciu majetku a zdokumentovať ju, vedel využiť vedomosti a zručnosti získané vo výučbe predmetu v osobnom živote aj pracovnom prostredí, prípadne v ďalšom štúdiu pri spracovaní výskumných prác..

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete administratíva a zdravotnícka dokumentácia vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie .

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky

- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť - argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj reprezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 2 .ročník 1 hod. 33 hodín cvi | | |
| Písomnosti v oblasti nákupu a predaja | Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh - Metóda demonštrácie - Metóda opakovania demonštrácie - Problémový výklad - Informačno-receptívna - výklad - Reprodukčná – rozhovor - Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | - Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou a s predpísanými tlačivami - Práca s PC - Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba - Frontálna a Individuálna práca žiakov - Práca s knihou a s predpísanými tlačivami |
| Administrácia a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži | | |
| Tvorba a prezentácia ročníkových prác | | |
| Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov | | |
| Príprava žiadaniek na vyšetrenia | | |
| Archivácia a skartácia | | |
| Administrácia a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku | | |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|---|--|---|
| 2.ročník 1 hod. 33 hodín cvičenia | | | | |
| Písomnosti v oblasti nákupu a predaja | Garová, M., Valentová, I., Gara, K. Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Martin: Osveta 2003 Príručka Stapro k NIS MEDEA | Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa tabuľa Tlačiareň | Vzorová ponuka, dopyt, reklamácia Objednávky, Faktúra Dodací list, Upomienka, Urgencia, Reklamácia Objednávky liekov a zdravotníckeho materiálu Objednávka – zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky | Kynkl, J., Horvát, D. Formuláre a predtlače na nácvik obchodnej korešpondencie a sekretárskych písomností, Mladé letá 2003 www.portal.gov.sk |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Administrácia a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži | Manuál MEDEA pre sestry Manuál MEDEA pre lekárov | | Tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí, očkovací kalendár, Tlačivá týkajúce sa chorôb z povolania Štatistické hlásenia – hlásenie o narodení, SON, SOR | www.solen.sk |
| Tvorba a prezentácia ročníkových prác | | | Vzorové práce SOČ - Vzorová osnova práce Vzorový zoznam použitej literatúry Vzorové tabuľky, grafy Vzorová obhajoba práce – Power Point prezentácia Konzultanský posudok Oponenský posudok | www.soc.vadium.sk/ www.siov.sk www.nczisk.sk www.portal.statistics.sk |
| Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov | | | Zdravotnícka dokumentácia (chorobopis, pôrodopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, informovaný súhlas, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien počtu diét, stavový zošit, hlásenie služieb, Kartička na označenie mŕtveho, Štatistické hlásenie o úmrtí a List o prehliadke mŕtveho) PC Program MEDEA Objednávky liekov a zdravotníckeho materiálu | www.health.gov.sk www.novezdravotnictvo.sk www.udzs.sk www.solen.sk www.zzz.sk www.stapro.cz www.nczisk.sk www.nczisk.sk |
| Príprava žiadaniek na vyšetrenia | | | Žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu Žiadanky na diagnostické vyšetrenia na rtg, SONO, CT... | www.icz.sk www.hpl.sk http://www.synlab.sk/labus_biochemia www.nspbr.sk/doc/okl/ziadanka_biochemia20090601 |
| Archivácia a skartácia | | | Archivačné zoznamy Inventúrny súpis, miestne zoznamy Návrh na skartáciu Vyradovací protokol | www.civil.gov.sk www.spisy.sk www.porada.sk |
| Administrácia a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku | | | Tlačivá k evidencii, inventárna kniha Vzorové tlačivá pre evidenciu majetku Inventúrny súpis Inventárna karta Skladová karta zásob Druhá karta zásob | www.health.gov.sk |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|--|
| Ročník:druhý | | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín | | | |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny Denné štúdium | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Písomností z oblasti nákupu a predaja | 5 | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať úradné písomností - Ovládať formálnu úpravu úradného a obchodného listu formátu A4 - Charakterizovať písomností v oblasti nákupu a predaja - Charakterizovať náležitostí písomností pri neplnení kúpnej zmluvy - Prakticky vyhotoviť dopyt, ponuku, objednávku, urgenciu, faktúru, reklamáciu a upomienku - Poznať objednávky liekov a zdravotníckych pomôcok - Poznať význam týchto písomností a ich uplatnenie v praxi - Charakterizovať objednávku na zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky a zabezpečenie bielizne | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval a popísal zásady a druhy úradných písomností - Opísal stavbu úradného listu - Aplikoval pravidlá písania STN normy 01 69 10 - Charakterizoval ponuku a dopyt - Opísal význam objednávky, faktúry, dodacieho listu - Opísal význam upomienky, urgencie a reklamácie - Popísal náležitosti písomností pri neplnení kúpnej zmluvy - Prakticky vyhotovil dopyt, ponuku, objednávku, urgenciu, faktúru, reklamáciu a upomienku s využitím STN normy 01 69 10 - Vymenoval náležitosti a druhy objednávok zdravotníckeho a spotrebného materiálu - Prakticky vyhotovil objednávky zdravotníckeho a spotrebného materiálu na predpísané tlačivo - Charakterizoval objednávku na zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky a zabezpečenie bielizne | <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca Neštandarizovaný didaktický test</p> |
| Administrácia a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré | 4 | <p>Žiak má:</p> | <p>- Žiak:</p> | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|
| podliehajú hláseniam a depistáži | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Definovať hlásenia a štatistické spracovania pre matriku a NCZI , hlásenie o narodení - Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri narodení dieťaťa SON, SOR - Vysvetliť význam vedenia dokumentácie pri chorobách z povolania a chorobách podliehajúcim hláseniam (priemyselnej otravy, zhubné nádory, prenosnej choroby) - Definovať pojem depistáž, očkovací kalendár | <ul style="list-style-type: none"> - Vedel určiť činnosti matriky a NCZI - Správne popísal náležitosti tlačív – povinného hlásenia pri narodení dieťaťa - hlásenia o narodení, SON, SOR - Vysvetliť význam povinného hlásenia choroby z povolania a chorôb podliehajúcim hláseniam - Popísal jednotlivé druhy tlačív pri chorobách podliehajúcim hláseniam - Vysvetliť podstatu náležitosti Hlásenia choroby z povolania a priemyselnej otravy - Popísal a odlíšil Hlásenie zhubného nádoru a Kontrolné hlásenie zhubného nádoru - Opísal Hlásenie prenosnej a pohlavnej choroby - Opísal zoznam chorôb z povolania – stanovený právnym predpisom - Definoval pojem depistáž , očkovací kalendár, povinnosť pri očkovaní | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandarizovaný didaktický test |
| Tvorba a prezentácia ročníkových prác | 5 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenovať jednotlivé druhy stredoškolských prác a stručne ich charakterizovať - Opísať etapy prípravy písomnej práce - Oboznámiť sa so štruktúrou stredoškolských prác - Formulovať požiadavky na formálnu stránku práce - Charakterizovať jednotlivé časti práce - Vysvetliť oprávnenú a neoprávnenú prácu s informačnými zdrojmi - Zostaviť zoznam použitej literatúry - Preukázať schopnosť použitia metód | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval jednotlivé odbory pri písaní stredoškolských prác - Opísal etapy písania ročníkovej práce - Vysvetliť náležitosti štruktúry ročníkovej práce (rozsah práce, obal, titulný list, čestné prehlásenie, poďakovanie, obsah, zoznam skratiek a symbolov, ciele práce, číslo strany, kapitola, podkapitola, diskusia, záver, zhrnutie – anotácia, resumé, citácia, zoznam použitej literatúry, prílohy) - Prakticky vyhotovil osnovu stredoškolskej práce | <ul style="list-style-type: none"> Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Neštandarizovaný Didaktický test |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> empirického výskumu - Vytvoriť zo získaných dát tabuľku a graf - Opísať požiadavky na obhajobu a prezentáciu práce - Vymenovať a zdôvodniť kritéria hodnotenia písomnej práce | <ul style="list-style-type: none"> - Vymenoval požiadavky na formálnu úpravu práce - Charakterizoval jednotlivé časti práce – predná časť práce, jadro práce, prílohy - Vysvetlil prácu s informačnými zdrojmi – citačná norma, registre publikačných prác, neoprávnená práca s informačnými zdrojmi, autorská etiketa - Prakticky zostavil zoznam použitej literatúry - Vymenoval metódy empirického výskumu (pozorovanie, dotazník, rozhovor, kazuistika, obsahová analýza dokumentu, experiment) - Prakticky vyhotovil tabuľku a graf - Opísal požiadavky na obhajobu ročníkovej práce - Opísal kritéria pri tvorbe prezentácii na obhajobe práce - Charakterizoval kritéria hodnotenia písomnej práce (konzultantský a oponentský posudok) | | |
| Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam ochrany osobných údajov fyzickej osoby pri vedení zdravotnej dokumentácie - Oboznámiť sa so Zákonom 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti - Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie - Popísať administratívu pri prijatí, prepustení, preložení a úmrtí pacienta na nemocničnom oddelení - Charakterizovať administratívu oddelenia centrálného príjmu | <ul style="list-style-type: none"> - Popísal náležitosti Zákona č. 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti - Opísal obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie a obsah zákona o ochrane osobných údajov (Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a voľnom pohybe takýchto údajov). - Vysvetlil význam a dôležitosť vedenia zdravotnej dokumentácie - Odlíšil lekársku a ošetrovateľskú | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie – Práca na PC | <ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Skupinová písomná práca Nešandarizovaný didaktický test |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vedieť popísať Nemocničný Informačný systém (NIS) - Charakterizovať NIS MEDEA - Vedieť cez NIS MEDEA prijať, preložiť a prepustiť pacienta | <p>dokumentáciu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval lekársku dokumentáciu - Popísal ošetrovateľskú dokumentáciu - Poznal spôsob vedenia dokumentácie pri prijatí, prepustení, preložení a smrti pacienta - Charakterizoval administratívu oddelenia centrálného príjmu - Prakticky vyhotovil písomnosti pri prijatí pacienta – teplotná tabuľka, dekurz, výmenný lístok, informovaný súhlas, Hlásenie počtu chorých, Predpis stravy pre oddelenie, Dodatočné hlásenie zmien počtu diét, laboratórny list, bilančný list tekutín, Potvrdenie o pracovnej neschopnosti, Sčítací lístok, Doklad o uschovaných veciach) - Prakticky vyhotovil písomnosti pri úmrtí pacienta (Kartička na označenie mŕtveho, List o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí) - Charakterizoval Informačný systém oddelenia - Opísal význam a výhody NIS - Vedel vysvetliť základný princíp práce s NIS MEDEA - Vedel cez NIS MEDEA na PC prijať, preložiť a prepustiť pacienta | | |
| Príprava žiadaniek na vyšetrenia | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Opísať obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie, obsah zákona o ochrane osobných údajoch (Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a voľnom pohybe takýchto údajov). - Vymenovať zásady triedenia | <ul style="list-style-type: none"> - Opísal obsah a rozsah zdravotnej dokumentácie a obsah zákona o ochrane osobných údajoch (Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracovaní osobných údajov a voľnom pohybe takýchto údajov). - Vymenoval zásady triedenia | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca Neštandardizovaný didaktický |

| Archivácia a skartácia | 3 | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----------|---|---|------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Oboznámiť sa s legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie - Poznať náplň práce dokumentačného pracovníka - Poznať zmysel archivácie chorobopisov - Definovať pojem skartácia , význam skartácie - Oboznámiť sa so skartačnými znakmi | <ul style="list-style-type: none"> - Popísal náležitosti Zákona č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach a vysvetlil význam a dôležitosť archivácie v zdravotníctve - Definoval pojmy – registratúra, registratúrne stredisko, registratúrny poriadok - Charakterizoval náplň dokumentačného pracovníka - Popísal archiváciu a pohyb chorobopisu na oddelení – indexovanie chorobopisov a pôrodopisov - Vysvetlil pojem a význam skartácie - Vysvetlil možnosti vypožičania a nazerania do spisov - Poznal úschovnú lehotu zdravotníckej dokumentácie - Vymenoval jednotlivé druhy skartačných znakov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca Nešandarizovaný didaktický test |
| Administrácia a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku | 2 | Žiak má: | Žiak: | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť význam evidencie inventára na oddelení a rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou , inventarizačný rozdiel (manko, prebytok) - Definovať pojem hmotná zodpovednosť - Poznať príčiny vyradenia majetku z evidencie organizácie | <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil význam a dôležitosť evidencie inventára na oddelení a odlíšil inventúru od inventarizácie, - Vysvetlil inventarizačný rozdiel (manko, prebytok), inventarizačné karty majetku, evidenčné číslo - Definoval hmotnú zodpovednosť - osobnú a kolektívnu hmotnú zodpovednosť - Popísal likvidáciu a obstarávanie majetku -Poznal príčiny vyradenia majetku z evidencie organizácie | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca Nešandarizovaný didaktický test |

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa :

- a.) všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP.
- b.) Špecifické kritéria : _____

| | |
|-----------------------------|--|
| Názov predmetu | Ošetrovateľská starostlivosť |
| Časový rozsah výučby | Denné štúdium 3. roč: 14 hodín týždenne, spolu 420 hodín cvičení (30 týždňov) + 4 týždne súvislá odborná klinická prax 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín 4. roč: 18 hodín týždenne, spolu 540 hodín cvičení (30 týždňov) |
| Ročník | Tretí, štvrtý |
| Vyučovací jazyk | Slovenský jazyk |

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľská starostlivosť v rámci štátneho vzdelávacieho programu, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, je profilujúci predmet, ktorého obsah má naučiť žiakov prakticky aplikovať v klinických podmienkach, zdravotníckych zariadeniach teoretické a praktické poznatky, ktoré žiaci získali v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z psychologicko-pedagogickej, právnej, etickej, organizačnej, preventívnej, klinickej a ošetrovateľskej oblasti do konkrétnych ošetrovateľských činností. Žiaci pochopia jednotu človeka v zdraví a chorobe a v tomto zmysle sú schopní uspokojovať potreby chorých a vytvárať optimálne podmienky pre ich uzdravenie, alebo pokojnú smrť.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je nácvik ošetrovateľských činností a ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta v rozsahu kompetencií praktickej sestry, vytváranie profesionálnych postojov, zdokonaľovanie profesionálnej komunikácie, pozornosti a pamäte v prirodzených podmienkach zdravotníckej praxe. Žiak absolvovaním predmetu dokáže zdôvodniť realizované ošetrovateľské výkony a postupy, vykonávať ich v rozsahu platnej legislatívy, získa zručnosti vo vedení zdravotníckej administratívy spojenej s hospitalizáciou pacienta a aktívne spolupracovať v ošetrovateľskom tíme.

Súčasťou predmetu ošetrovateľská starostlivosť je v 3.ročníku súvislá odborná klinická prax.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborná klinická prax vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitívizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitívizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odbornej klinickej praxe,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky, úlohy, činnosti
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

- rozvoj samostatnosti a zodpovednosti

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Rozpis pracovísk

| Zdravotnícke zariadenie ústavnej zdravotnej starostlivosti | 3.ročník | | 4.ročník | | Spolu |
|--|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| | Minimálny počet týždňov | Počet hodín | Minimálny počet týždňov | Počet hodín | Počet hodín za štúdium |
| Pracoviská internistických disciplín (oddelenie/klinika : interné, kardiologické, neurologické. FBRL a iné)* | 8 | 112 | 8 | 144 | 256 |
| Pracoviská chirurgických disciplín (oddelenie/klinika : chirurgické, traumatologické, ortopedické, urologické, cievne, neurochirurgické a iné)* | 8 | 112 | 8 | 144 | 256 |
| pediatrické oddelenie/klinika | 5 | 70 | 6 | 108 | 178 |
| gynekologicko-pôrodnické oddelenie/klinika okrem pôrodnej sály | 5 | 70 | 5 | 90 | 160 |
| geriatrické oddelenie (doliečovacie, oddelenie dlhodobochorých, dom ošetrovateľskej starostlivosti, alebo zariadenia poskytujúce sociálnu službu a zároveň ošetrovateľskú starostlivosť) | 4 | 56 | 0 | 0 | 56 |
| Zdravotnícke zariadenie ambulantnej zdravotnej starostlivosti | | | | | |
| Ambulancie všeobecného lekára pre dospelých | 0 | 0 | 1 | 18 | 18 |
| Ambulancie všeobecného lekára pre deti a dorast | 0 | 0 | 2 | 36 | 36 |
| Súvislá odborná prax | 4 | 140 | 0 | 0 | 140 |
| spolu | 34 | 560 | 30 | 540 | 1100 |

- žiak absolvuje prax na niektorom z uvedených pracovísk danej disciplíny

Klinická prax prebieha na zmluvných pracoviskách VŠNsP n.o. Lučenec, VŠNsP n.o. Veľký Krtíš, Nemocnica Rimavská Sobota a.s., DSS Libertas Lučenec, DSS a DD Rimavská Sobota, DSS Betánia a v Zdravotníckom zariadení ambulantnej zdravotnej starostlivosti, taktiež formou zdravotno-výchovnej činnosti v predškolských, školských a sociálnych zariadeniach regiónu.

Oddelenia centrálnej sterilizácie, administratívne pracoviská, úsek operačných sál, JIS, OAIM, ORL oddelenie, Urologické oddelenie absolvujú žiaci v rámci prideleného oddelenia vo 4. ročníku podľa regionálnych podmienok.

Na všetkých výučbových pracoviskách je ťažiskom výučby:

1. nácvik, upevňovanie zručnosti v poskytovaní základných ošetrovateľských, asistentských a administratívnych činností podľa podmienok pracovísk

2. v získavaní zručnosti v uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta v rozsahu ošetrovateľskej starostlivosti, ktorá nadväzuje na získané vedomosti z teórie v škole

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Starostlivosť o pomôcky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Obväzový materiál a obväzová technika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Hygienická starostlivosť o chorého | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon |
| Podávanie jedla pacientom | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie |

| | | |
|---|--|---|
| | Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Praktický výkon |
| Vyprázdňovanie chorých | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Podávanie liečiv per os | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Aplikácia injekcií | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Preväzy rán | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Aplikácia tepla a chladu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Spolupráca so sestrou pri vizite | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Administratíva a zdravotnícka dokumentácia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami |

| | | |
|---|--|---|
| Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon |
| Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou |
| Ošetrovanie klienta v zdraví a chorobe v jednotlivých vekových obdobiach | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou |
| Ošetrovanie ženy s gynekologickým ochorením, tehotnej a rodičky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou |
| Ošetrovanie pacienta pri vybranom ochorení | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová - problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s predpísanými tlačivami a dokumentáciou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje -internet, knižnica,... |
|---|--------------------|---------------------|---------------------------------|---|
| Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci | | | | Prevádzkový poriadok, HER odd., Vyhlášky MZSR - Zákona č. 428/2002 Z. z., 542/2005 Z.z., 584/2008 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | Z.z., 331/2006 Z.z. č. 28/2017, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláska MZ SR č. 321/2005 Z.z. |
| Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti | | | | |
| Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci | | | | |
| Starostlivosť o pomôcky | Základy ošetrovania a asistencie Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 | | Dezinfekčné prostriedky Pomôcky ku dezinfekcii a sterilizácii pomôcok ochranné rukavice | Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľstvo 1, 2 Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R Osveta 1995 Internetový zdroj |
| Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta | Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001 | | Pomôcky k výmene posteľnej bielizne Pomôcky doplňujúce posteľ Ochranné rukavice | |
| Obväzový materiál a obväzová technika | Roháčová, M. Pracovné listy, Osveta Martin 2018 | | Obväzový materiál Pomôcky k zhotovovaniu obväzového materiálu a obväzov Ochranné rukavice | |
| Hygienická starostlivosť o chorého | | | Pomôcky k hygienickej starostlivosti Ochranné rukavice Ústna rúška u chorých s infekčným ochorením | |
| Podávanie jedla pacientom | | | Pomôcky k stravovaniu chorých-objednávanie, rozdeľovaniu stravy, kŕmeniu chorých | |
| Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | | | Pomôcky k meraniu a zaznamenávaniu fyziologických funkcií | |
| Vyprázdňovanie chorých | | | Pomôcky k vyprázdňovaniu moču a stolice, ku cievkovaniu a klyzme Ochranné rukavice | |
| Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | | | Rôzne formy liekov Pomôcky | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | k podávaniu liekov per os | |
| Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín | | | Rôzne formy liekov Pomôcky k podávaniu liekov do telových dutín a na kožu | |
| Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | | | Rôzne formy liekov Pomôcky k podávaniu liekov cez dýchacie cesty | |
| Aplikácia injekcií | | | Rôzne formy liekov Pomôcky k podávaniu injekcií | |
| Preväzy rán | | | Obväzový materiál Pomôcky k previazom Ochranné rukavice | |
| Aplikácia tepla a chladu | | | Aplikátory tepla a chladu | |
| Spolupráca so sestrou pri vizite | | | Pomôcky k vizite a zaznamenávaniu ordinácií z vizity | |
| Administratíva a zdravotnícka dokumentácia | Garová, M., Valentová, I., Gara, K. Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Martin: Osveta 2003 | | Zdravotnícka dokumentácia (chorobopis, pôrodopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, informovaný súhlas, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien počtu diét, stavový zošit, hlásenie služieb Objednávky Žiadanky PC Program MEDEA Žiadanky na vyšetrenia a odbery biologického materiálu | www.nbc.sk www.portal.gov.sk www.health.gov.sk www.novezdravotnictvo.sk www.udzs.sk www.solen.sk www.zzz.sk www.nczisk.sk Príručka Stapro k NIS MEDEA Manuál MEDEA pre sestry Manuál MEDEA pre lekárov |
| Odber biologického materiálu na vyšetrenie | Základy ošetrovania a asistencie Kontrová, L., Kristová, J. | | Špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, výtery, pomôcky k odberu | Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľstvo 1, 2 Kozierová, B., Erbová, |
| Starostlivosť | | | Pomôcky | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| o umierajúceho a mŕtve telo | a kol., Osveta 2006 | | k starostlivosti o mŕtve telo | G., Olivieriová, R Osveta 1995 Internetový zdroj |
| Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta | Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001 | | | |
| Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | | | Pomôcky k zaznamenávaniu informácií o pacientovi | |
| Ošetrovanie klienta v zdraví a chorobe v jednotlivých vekových obdobiach | Základy ošetrovania a asistencie II Sládečková R. a kol., Osveta 2007 | | | Oše. techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľstvo 1, 2 |
| Ošetrovanie ženy s gynekologickým ochorením, tehotnej ženy a rodičky | Oše. techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001 | | | Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R Osveta 1995 Internetový zdroj |
| Ošetrovanie pacienta pri vybranom ochorení | | | | |

Témy obsahového štandardu sú rámcové, učiteľ ich napĺňa v nadväznosti na cvičenia v škole a v závislosti špecifík výučbového pracoviska.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX 3. ročník

| 14 hodín týždenne, spolu 420 hodín (30 týždňov) - denné štúdium | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia |
| 1. Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Získať vedomosti o organizácii práce a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci -Dodržiavať bezpečnostné zásady - Zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti | - Získal vedomosti o organizácii práce na pracovisku praktického vyučovania a o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Dodržiaval zásady organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Zabezpečoval dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti | Praktické skúšanie |
| 2 .Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Poznať zásady BOT a HER -Dodržiavať osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Vysvetliť význam zabezpečenia intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti | - Opísal a dodržiaval zásady BOT a HER - Dodržiaval osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Zabezpečil intimitu pri poskytovaní základnej starostlivosti | |
| 3. Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej pomoci | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Rozpoznať náhlu zmenu zdravotného stavu | -Rozpoznal náhlu zmenu zdravotného stavu pacienta | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc - Poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností | <ul style="list-style-type: none"> -Poskytol základnú prvú pomoc -Zabezpečil ďalšiu odbornú pomoc -Poskytoval prvú pomoc podľa svojich odborných schopností | |
| 4. Starostlivosť o pomôcky | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Dodržiavať zásady asepsy a antisepsy -Preukázať schopnosť dekontaminovať pomôcky - Pripraviť pomôcky na sterilizáciu -Správne manipulovať so sterilným materiálom - Dodržiavať zásady práce s infekčným materiálom a triedenia odpadu na oddelení -Zabezpečiť hygienu prostredia | <ul style="list-style-type: none"> -Dodržal pri práci zásady asepsy a antisepsy -Demonštroval spôsoby mechanickej očisty, dezinfekcie a prípravy na sterilizáciu - Správne postupoval pri riedení dezinfekčných prostriedkov - Vykonal prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončil výkon - Dodržal zásady manipulácie so sterilným materiálom (sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami) -Dodržal zásady práce s infekčným materiálom a zásady triedenia odpadu na oddelení -Zabezpečil hygienu prostredia | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> |
| 5. Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Rozlíšiť základné typy postelí pre dospelých, detských pacientov a ich vybavenie - Dodržiavať zásady manipulácie s posteľnou a osobnou bielizňou -Vykonať úpravu prázdnej postele -Vykonať úpravu postele s imobilným pacientom -Zabezpečiť starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta -Používať pomôcky dopĺňujúce posteľ - Zmeniť polohu pacienta na posteli - Používať liečebné a diagnostické polohy -Realizovať prevenciu komplikácií z imobility - Realizovať ošetrovateľskú starostlivosť | <ul style="list-style-type: none"> -Rozlíšil základné typy postelí pre dospelých, detských pacientov a ich vybavenie - Dodržal zásady manipulácie s posteľnou a osobnou bielizňou - Spolupracoval so sestrou pri triedení, odovzdávaní a preberaní bielizne - Uložil prebratú bielizeň -Realizoval úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta - Realizoval úpravu postele u imobilného pacienta -Vykonal starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta -Použil pomôcky dopĺňujúce posteľ pri polohovaní pacienta | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> u pacienta s imobilizačným syndrómom - Posúdiť mieru sebestačnosti | <ul style="list-style-type: none"> -Demonštroval liečebné a diagnostické polohy podľa ordinácie lekára -Realizoval prevenciu zmien na kostrosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme a nervovom u imobilného pacienta -Realizoval ošetrovateľskú starostlivosť u pacienta s imobilizačným syndrómom -Posúdil mieru sebestačnosti -Zaznamenal mieru sebestačnosti do ošetrovateľskej dokumentácie -Realizoval nácvik sedu, stoja a chôdze - Pripravil plán polohovania a realizoval (použitie antidekubitných pomôcok) | |
| 6.Obväzový materiál a obväzová technika | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Zhotoviť pomôcky z obväzového materiálu -Zvládnuť obväzovú techniku -Zhotoviť bandáž dolných a horných končatín -Spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín | <ul style="list-style-type: none"> - Pripravil pomôcky z obväzového materiálu - Zhotovil obväzy jednotlivých častí tela - Zhotovil bandáž dolných a horných končatín -Spolupracoval s lekárom pri fixácii zlomenín | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> |
| 7.Hygienická starostlivosť o chorého | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dodržať zásady hygienickej starostlivosti - Posúdiť úroveň sebestačnosti -Vykonať hygienickú starostlivosť o chorého v jednotlivých vekových obdobiach okrem novorodenca -Zabezpečiť starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta - Realizovať nácvik sebestačnosti pri hygienickej starostlivosti - Realizovať hygienickú star. o pac. s inkontinenciou moču a stolice -Realizovať oplach genitálu u gynekologickej | <ul style="list-style-type: none"> -Dodržal zásady hygienickej starostlivosti -Posúdil mieru sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny - Pripravil pacienta na realizáciu hygienickej starostlivosti v závislosti od zdravotného stavu a jednotlivých vekových období, pripravil pomôcky, realizoval výkon (ranná a večerná toaleta, celkový kúpeľ, umývanie vlasov, odšívovanie, starostlivosť o dutinu ústnu vrátane osobitnej starostlivosti), uložil pomôcky a zaznamenal výkon -Zabezpečil starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta -Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>pacientky</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zabezpečiť hygienu operačného poľa | <ul style="list-style-type: none"> -Realizoval nácvik sebestačnosti pri hygiene -Realizoval hygienickú starostlivosť o pacienta s inkontinenciou moču a stolice -Realizoval oplach genitálu u gynekologickej pacientky -Vykonal hygienu operačného poľa | |
| 8.Podávanie jedla pacientom | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dodržiavať zásady podávania stravy -Pripraviť prostredie na podávanie stravy pacientovi -Pripraviť pacienta na podávanie stravy - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Posúdiť úroveň sebestačnosti - Realizovať nácvik sebestačnosti u pacienta v prijímači stravy a tekutín - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou a lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Zabezpečiť pitný režim pacienta okrem novorodencov - Realizovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS , realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu -Realizovať prípravu a podanie liečivých čajov - Edukovať pacienta o vhodných a nevhodných potravinách vzhľadom k predpísanej diéte | <ul style="list-style-type: none"> - Dodržal zásady podávania stravy - Pripravil prostredie na podávanie stravy - Demonštroval prípravu pacienta na podávanie stravy, pripravil pomôcky, realizoval výkon a uložil pomôcky -Posúdil úroveň sebestačnosti - Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti -Realizoval nácvik sebestačnosti u pacienta v prijímači stravy a tekutín -Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou a lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Zohľadnil špecifickú výživu starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov -Zaznamenal príjem tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín) okrem novorodencov -Realizoval prípravu a podanie liečivých čajov - Realizoval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie NGS, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi pri zavádzaní NGS , realizáciu výkonu pri podávaní stravy a ukončenie výkonu - Edukoval pacienta o vhodných a nevhodných potravinách vzhľadom k predpísanej diéte | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> |
| 9.Sledovanie a záznam fyziologických funkcií | Žiak má: | Žiak: | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Zmerať telesnú teplotu, posúdiť fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty u dospelých a detí -Zmerať dýchanie a posúdiť jeho poruchy v rýchlosti, pravidelnosti a kvalite u dospelých a detí -Zmerať pulz, a posúdiť fyziologické a patologické hodnoty pulzu u dospelých a detí - Zmerať tlak krvi a posúdiť fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi u dospelých a detí -Zaznamenať fyziologické funkcie u dospelých a detí -Realizovať meranie a váženie dospelých a detí okrem novorodencov -Zaznamenať váhu a výšku dospelých a dieťaťa do dokumentácie - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na EKG záznam , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Popísať a ukázať správne naloženie uloženia zvodov | <ul style="list-style-type: none"> -Pripravil pacienta na meranie telesnej teploty, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty u dospelých a detí -Pripravil pacienta na meranie dychu, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty dychu dospelých a detí - Pripravil pacienta na meranie pulzu, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty pulzu u dospelých a detí -Pripravil pacienta na meranie tlaku krvi, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon u dospelých a detí - Posúdil fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi u dospelých a detí -Zaznamenal namerané hodnoty fyziologických funkcií -Realizoval meranie a váženie dospelých a detí (obvodu hlavy, hrudníka) -Zaznamenal váhu a výšku dospelých a dieťaťa do dokumentácie - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na EKG záznam , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Popísal a ukázal správne naloženie uloženia zvodov | <p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p> |
| 10.Vyprázdňovanie chorých | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Vykonať starostlivosť o pacienta s poruchami vylučovania stolice a moču - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu klyzmy , prípravu | <ul style="list-style-type: none"> - Vykonal starostlivosť o pacienta s poruchami vylučovania stolice a moču, pripravil pomôcky, realizoval výkon, zaznamenal a uložil pomôcky - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho- | <p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie , zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu -Vykonať starostlivosť o pacienta s inkontinenciou a s permanentným katétrom -Realizovať nácvik sebestačnosti vo vyprázdňovaní -Realizovať hygienickú starostlivosť o dieťa s plienkou - Sledovať a zaznamenávať vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov | <p>sociálnu) na aplikáciu klyzmy , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie , zavádzanie PK, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou/lekárom pri výkone a ukončenie výkonu -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na výplach močového mechúra prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou pri výkone a ukončenie výkonu - Vykonal starostlivosť o pacienta s močovou inkontinenciou a s permanentným katétrom -Posúdil úroveň sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní -Navrhol činnosti na podporu sebestačnosti -Realizoval nácvik sebestačnosti vo vyprázdňovaní - Realizoval hygienickú starostlivosť o dieťa a výmenu plienok - Sledoval a zaznamenával vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov | |
| 11.Podávanie liečiv per os dospelým a deťom | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Rozlíšiť formy liekov -Dodržiavať zásady podávania liekov per os -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os (okrem novorodencov), prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu -Špecifikovať osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batol'atám | <ul style="list-style-type: none"> -Správne určil formy liekov -Dodržel zásady podávania liekov per os - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os (okrem novorodencov), prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval osobitosti podávania liekov per os dojčatám a batol'atám | |
| 12.Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Aplikovať lieky na kožu, do telových dutín (do nosa, ucha, konečníka, pošvy) - (prípravu | <ul style="list-style-type: none"> -Aplikoval lieky na kožu, do telových dutín – nosa, ucha, konečníka, pošvy (prípravu pacienta, pomôcok, | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| | pacienta, pomôcok, realizácia, uloženie pomôcok a záznam) | realizácia, uloženie pomôcok a záznam) | |
| 13. Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Pripraviť pacienta na inhaláciu, pripraviť pomôcky, realizovať a ukončiť výkon - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Spolupracovať so sestrou pri príprave pacienta (bio-psycho-soc.) na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, asistenciu , ukončenie výkonu - Realizovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.)na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu | <ul style="list-style-type: none"> -Pripravil pacienta na inhaláciu, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Spolupracoval so sestrou pri príprave pacienta (bio-psycho-soc.)na odsávanie sekrétov z HCD u osoby so zaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu, ukončenie výkonu - Realizoval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.)na odsávanie sekrétov z HCD u osoby s nezaistenými DC, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu | |
| 14. Aplikácia injekcií | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta na apl. venóznej inj., infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Charakterizovať zásady a demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí | <ul style="list-style-type: none"> - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu subkutánnej injekcie, intramuskulárnej injekcie , prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta na aplikáciu venóznej inj., infúzie, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Charakterizoval zásady a demonštrovať starostlivosť o intravenóznou kanylu - Opísať osobitosti aplikácie injekcií u detí | Ústne skúšanie Praktické skúšanie |
| 15. Prevazy rán | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Rozoznať základné chirurgické inštrumentárium -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz aseptickéj rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz septickéj rany, prípravu | <ul style="list-style-type: none"> - Rozoznal základné chirurgické inštrumentárium - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz aseptickéj rany, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na preváz septickéj rany, prípravu pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p> pomôcok, asistenciu sestre/lekárovi a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu sterilného stolíka na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistenciu/realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenovať význam a druhy drenážnych systémov - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu -Poznať druhy punkcií -Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na punkcie, prípravu pomôcok a ukončenie výkonu </p> | <p> - Demonštroval prípravu sterilného stolíka na malý chirurgický výkon, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na malý chirurgický výkon, príprava pomôcok, asistenciu/realizáciu a ukončenie výkonu - Vymenoval význam a druhy drenážnych systémov - Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na výmenu zbernej nádoby drenážneho systému, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu -Poznať druhy punkcií -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na punkcie, prípravu pomôcok a ukončenie výkonu </p> | |
| 16.Aplikácia tepla a chladu | Žiak má: | Žiak: | |
| | <p> -Poznať účinky tepla a chladu na organizmus -Aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele -Aplikovať liečivé sedacie kúpele - Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu svetla za pomoci bioptonovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísať špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí </p> | <p> -Charakterizoval účinky tepla a chladu na organizmus -Vykonal prípravu pacienta na teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon -Vykonal prípravu pacienta na liečivé sedacie kúpele, pripravil pomôcky, realizoval a ukončil výkon -Demonštroval prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na aplikáciu svetla za pomoci bioptonovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu - Opísal špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí </p> | <p> Ústne skúšanie, praktické skúšanie </p> |
| 17.Spolupráca so sestrou pri vizite | Žiak má: | Žiak: | |
| | <p> -Pripraviť pacienta, pomôcky, prostredie na vizitu - Spolupracovať so sestrou/lekárom na vizite </p> | <p> -Vykonal prípravu pacienta na vizitu, pripravil pomôcky, prostredie. - Spolupracoval so sestrou/lekárom na vizite -Uložil pomôcky, dokumentáciu po vizite </p> | <p> Ústne skúšanie Praktické skúšanie </p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| 18.Administratíva a zdravotnícka dokumentácia | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Podieľať sa na vedení dokumentácie - pri príjme, preložení a prepustení dospelého a detského pacienta, s hospitalizáciou pacienta -Pracovať s informačným systémom oddelenia -Dodržať ochranu osobných údajov pacienta podľa Zákona č. 428/2002 Z. z. -Vyhotoviť žiadanky k odberu biologického materiálu -Triediť a transportovať sprievodné lístky do jednotlivých laboratórií - Podieľať sa na vedení dokumentácie - vyhotovení objednávok zdravotníckeho a spotrebného materiálu -Vykonávať záznam realizovaných ošetrovateľských výkonov do dokumentácie | <ul style="list-style-type: none"> -Podieľal sa na vedení dokumentácie pri príjme, preložení a prepustení dospelého a detského pacienta, s hospitalizáciou pacienta – indexovanie chorobopisov a pôrodopisov -Pracoval s informačným systémom oddelenia -Dodržal ochranu osobných údajov pacienta podľa Zákona č. 428/2002 Z. z. - Vyhotovil žiadanky k odberu biologického materiálu -Triedil a transportoval sprievodné lístky do jednotlivých laboratórií - Podieľal sa na vedení dokumentácie - vyhotovení objednávok zdravotníckeho a spotrebného materiálu -Vykonával záznam realizovaných ošetrovateľských výkonov do dokumentácie | Ústne skúšanie, praktické skúšanie |
| 19.Odber biologického materiálu na vyšetrenie | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Demonštrovať prípravu pacienta (bio- psycho-soc.) na odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín, kapilárnej krvi – GP a ABR a venózneho krvi na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštrovať prípravu pacienta (bio- psycho-soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu sestre/ lekárovi a ukončenie výkonu - Špecifikovať prípravu a asistenciu pri odbere biol. materiálu u dojčiat a batoliat - Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi | <ul style="list-style-type: none"> -Demonštroval prípravu pacienta (bio- psycho- soc.) na odber moču, stolice, spúta, výterov z telových dutín, kapilárnej krvi – GP a ABR a venózneho krvi na jednotlivé druhy vyšetrení, prípravu pomôcok, realizáciu odberu a ukončenie výkonu - Demonštroval prípravu pacienta (bio- psycho- soc.) na odber žalúdočného obsahu pri výplachu žalúdka, sterov z rán, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu a ukončenie výkonu - Špecifikoval prípravu a asistenciu pri odbere biol. materiálu u dojčiat a batoliat - Demonštroval prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) pri odbere biologického materiálu, prípravu pomôcok, realizáciu/asistenciu lekárovi a ukončenie výkonu | Ústne skúšanie, praktické skúšanie |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| | a ukončenie výkonu | | |
| 20.Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo | Žiak má: | Žiak: | |
| | - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetliť pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou | - Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vysvetlil pojem pozostalosť a spôsob manipulácie s ňou | |
| 21.Zdravotno-výchovná činnosť primeraná veku a zdravotnému stavu pacienta | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Zabezpečovať zdravotno – výchovnú činnosť -Zamestnať chorého dospelého a dieťa -Zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním potrieb pacienta | - Dodržal zásady zamestnávania chorých s ohľadom na vek, zdravotný stav - Zamestnával chorých dospelých a deti - Realizoval zamestnávanie u starého človeka | Ústne skúšanie Praktické skúšanie |
| 22.Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Realizovať profesionálnu komunikáciu s chorým -Získať informácie o potrebách pacienta - Monitorovať verbálne a neverbálne prejavy -Zaznamenať získané informácie - Vykonávať zdravotno - výchovnú činnosť primerane veku a zdrav. stavu pacientovi -Plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia - Zhotoviť záznam | -Realizoval profesionálnu komunikáciu s chorým -Získal informácie o potrebách pacienta -Monitoroval verbálne a neverbálne prejavy pacienta -Aplikoval metódu pozorovania na získanie informácií -Zaznamenal získané informácie o chorých - Vykonávať zdravotno - výchovnú činnosť primerane veku a zdrav. stavu pacientovi -Zhotovil záznam o posúdení potrieb pacienta -Plnil úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia | Ústne skúšanie Praktické skúšanie |

Prostriedky hodnotenia:

Praktický výkon
Dodržiavanie štandardov
Organizácia práce
Ústne odpovede
Komunikačné zručnosti
Dodržiavanie bezpečnosti pri práci
Získavanie informácií
Individuálna práca
Skupinová práca

Súvislá odborná klinická prax

V 3.ročníku súvislé 4 týždne po 7 hodín denne (1 hodina 45 minút), spolu 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín

PKŠ súvislá odborná prax je v 1. ročníku externého štúdia .

Súvislá odborná klinická prax ako súčasť predmetu odborná klinická prax vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

Cieľom súvislej odbornej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii ošetrovateľských výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku denného štúdia a 2. ročníku externého štúdia, kde sa žiak vedie k spolupráci s ošetrovateľským tímom pri uspokojovaní potrieb pacienta metódou ošetrovateľského procesu.

Súvislá odborná klinická prax je organizovaná v súlade so školskou legislatívou. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy musí byť druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas súvislej odbornej klinickej praxe. Prvý deň pri nástupe na súvislú odbornú klinickú prax musia byť žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarnych predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie. Pred začatím súvislej odbornej klinickej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Súvislú odbornú klinickú prax žiaci vykonávajú striedavo v dopoludňajších a odpoľudňajších službách súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju odborní učitelia predmetu odborná klinická prax a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.

Súvislá odborná prax sa vykonáva na pracoviskách, ktoré zabezpečuje rámcová zmluva medzi SZŠ Lučenec a zmluvnými organizáciami v SR a v zahraničí.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX 4. ročník

| 18 hodín týždenne, spolu 540 hodín cvičení (30 týždňov)-denné štúdium | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia |
| 23.Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Získať vedomosti o organizácii práce a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Dodržiavať bezpečnostné zásady -Poznať kompetencie praktickej sestry - Zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti | - Získal vedomosti o organizácii práce na pracovisku praktického vyučovania a o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci - Dodržiaval zásady organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania a bezpečnosti ochrany zdravia pri práci -Dodržiaval kompetencie praktickej sestry - Zabezpečoval dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti | Praktické skúšanie |
| 24.Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri poskytovaní základnej starostlivosti | Žiak má: | Žiak: | |
| | -Poznať zásady BOT a HER -Dodržiavať osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Vysvetliť význam zabezpečenia intimity pri poskytovaní zákl. starostlivosti | -Opísal a dodržiaval zásady BOT a HER - Dodržiaval osobitosti práce na jednotlivých školiacich pracoviskách -Zabezpečil intimitu pri poskytovaní základnej starostlivosti | |
| 25.Poskytovanie prvej pomoci podľa svojich odborných schopností a zabezpečenie ďalšej odbornej | Žiak má: | Žiak: | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| pomoci | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznať náhlu zmenu zdravotného stavu pacienta -Zvládnuť poskytnutie prvej pomoci -Zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc | <ul style="list-style-type: none"> -Rozoznal náhlu zmenu zdravotného stavu pacienta -Poskytol základnú prvú pomoc podľa svojich odborných schopností -Zabezpečil ďalšiu odbornú pomoc | |
| 26.Ošetrovanie klienta v zdraví a chorobe v jednotlivých vekových obdobiach | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získať súhlas pacienta s výkonom - Zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznať farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach - Zabezpečiť administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa a starého človeka -Realizovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti -Zabezpečiť uspokojovanie potrieb u detí, starého a imobilného pacienta -Podieľať sa na na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia -Dodržiavať ošetrovateľské štandardy - Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Vedieť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku - Realizovať ošetrovateľské výkony vyplývajúce s plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre | <ul style="list-style-type: none"> -Opísal organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získal súhlas pacienta s výkonom - Zisťoval mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznal farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach -Zabezpečil administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa a starého človeka -Realizoval výchovu k sebestačnosti a nezávislosti -Zabezpečil uspokojovanie potrieb u detí, starého a imobilného pacienta - Podieľal sa na na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia -Dodržiaval ošetrovateľské štandardy - Dodržiaval zásady profesijnej komunikácie -Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci -Prejavil schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku | <p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | <p>jednotlivé oddelenia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vykonať prípravu dieťaťa a starého človeka , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre/lekárovi, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Realizovať ošetrovateľskú starostlivosť metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou - Opísať správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Spolupracovať so sestrou pri terminálnej starostlivosti - Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vykonať zápis realizovaných výkonov do oše. dokumentácie | <ul style="list-style-type: none"> -Zistil a zaznamenal odchýlky v potrebách do dokumentácie dieťaťa a starého človeka - Realizoval ošetrovateľské výkony vyplývajúce s plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia -Vykonával prípravu dieťaťa a starého človeka , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre/lekárovi, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Spolupracoval so sestrou pri ošetrovaní pacientov metódou ošetrovateľského procesu -Opísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Spolupracoval so sestrou pri terminálnej starostlivosti - Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentácie a správny postup starostlivosti o mŕtve telo - Vykonával zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie | |
| 27.Ošetrovanie ženy s gynekologickým ochorením, tehotnej a rodičky | Žiak má: | Žiak: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získať súhlas pacienta s výkonom - Zabezpečiť administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou - Posúdiť mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pri sebaobslužných činnostiach a denných aktivitách - Realizovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti -Zabezpečiť uspokojovanie potrieb | <ul style="list-style-type: none"> -Opísal organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania -Získal súhlas pacienta s výkonom - Zabezpečil administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou (SON, SOR, indexovanie chorobopisov) - Posúdil mieru sebestačnosti u gynekologicky chorej, tehotnej a rodičky - Realizoval sebaobslužné činnosti a aktivity | Ústne skúšanie Praktické skúšanie |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne a liečebnom procese -Dodržiavať ošetrovateľské štandardy - Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci -Vykonať prípravu pacientky , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. -Realizovať ošetrovateľskú starostlivosť o pacientky metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou - Poznať farmakoterapiu na gyn. – pôr. oddelení -Preukázať schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonať zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie | <p>denného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizoval zdravotno - výchovnú činnosť - Realizoval ošetrovateľské výkony na uspokojovanie potrieb u gynekologicky chorej, tehotnej a rodičky -Vykonal prípravu pacientky , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Realizoval ošetrovateľskú starostlivosť o pacientky metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou - Poznať farmakoterapiu na gyn. – pôr. oddelení -Dodržiaval ošetrovateľské štandardy - Dodržiaval zásady profesijnej komunikácie -Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Preukázal schopnosť samostatne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonal zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie | |
| 28.Ošetrovanie pacienta pri vybranom ochorení | Žiak má: | Žiak | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dýchacieho - srdcovo-cievneho - tráviaceho - vylučovacieho - nervového - metabolického a endokrinného, - pohybového systému, - krvotvorby, - onkologických, - psychických ochoreniach | <ul style="list-style-type: none"> -Opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania - Získať súhlas pacienta s výkonom - Zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznať farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach - Zabezpečiť administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa | <ul style="list-style-type: none"> -Opísal organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania - Získal súhlas pacienta s výkonom - Zisťoval mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života - Poznať farmakoterapiu na jednotlivých oddeleniach - Zabezpečil administratívne práce súvisiace | <p>Ústne skúšanie Praktické skúšanie</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>a starého človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti - Posúdiť potreby pacienta a zaznamenať odchýlky od normy - Realizovať ošetrovateľské výkony na uspokojovanie potrieb - Spolupracovať so sestrou pri ošetrovaní pacientov metódou ošetrovateľského procesu - Podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne a liečebnom procese špecifickom pre jednotlivé oddelenia - Vykonať prípravu pacienta, pomôcok na diagnostický a terapeutický výkon - Opísať špecifická aplikácie inhalácie a kyslíka u detí -Realizovať prípravu pacienta na ošetrovanie kolostómie, prípravu pomôcok , realizáciu, záznam a uloženie pomôcky - Dodržiavať ošetrovateľské štandardy - Dodržiavať zásady profesijnej komunikácie -Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci -Preukázať schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonať zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie | <p>s hospitalizáciou dospelého pacienta, dieťaťa a starého človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizoval sebaobslužné činnosti a aktivity denného života - Realizoval zdravotno- výchovnú činnosť - Posúdil biologické potreby pacienta a zaznamenal odchýlky od normy - Realizoval ošetrovateľské výkony na uspokojovanie potrieb - Realizoval ošetrovateľskú starostlivosť o pacienta metódou oše. procesu v spolupráci so sestrou -Vykonával prípravu pacienta , pomôcok na diagnostický, terapeutický výkon, realizoval/asistoval sestre, komunikoval, zaznamenal a uložil pomôcky. - Realizoval prípravu pacienta na ošetrovanie kolostómie, prípravu pomôcok, realizáciu, zaznamenal a uložil pomôcky - Dodržiaval ošetrovateľské štandardy - Dodržiaval zásady profesijnej komunikácie - Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - Preukázal schopnosť samostatne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku -Vykonával zápis realizovaných výkonov do ošetrovateľskej dokumentácie | |
|--|--|---|--|

Prostriedky hodnotenia:

Praktický výkon
Dodržiavanie štandardov
Organizácia práce
Ústne odpovede
Komunikačné zručnosti
Dodržiavanie bezpečnosti pri práci
Získavanie informácií
Individuálna práca
Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Počas odbornej klinickej praxe prebieha ústne a praktické skúšanie tematických celkov. Pri každom hodnotení tematického celku sa používajú nasledovné kritériá hodnotenia a klasifikácie, v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených školským vzdelávacím programom.

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- komunikačné zručnosti,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba zariadení, pomôcok a nástrojov.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava pomôcky a nástroje. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku.

Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu a energie robí malé chyby. Zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov ho musí najčastejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania materiálu a energie. V obsluhu a údržbe zariadení, pomôcok, prístrojov a nástrojov sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne materiál a energiu. V obsluhu a údržbe zariadení, pomôcok, prístrojov a nástrojov má vážne nedostatky.