
STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA, LÚČNA 2, 984 17
LUČENEC

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Sanitár 20



Učebný odbor
5371 H SANITÁR

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1 Charakteristika školy	6
3.2 Aktivity školy	7
3.3 Dlhodobé projekty	8
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	9
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	11
4.1 Základné údaje o štúdiu.....	12
4.2 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	12
5. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	13
5.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	13
5.2 Formy praktického vyučovania	13
5.3 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydanie dokladu o získanom vzdelaní.....	13
5.4 Materiálno – technické a priestorové podmienky	14
5.5 Zmluvné pracoviská	15
5.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
6 PROFIL ABSOLVENTA	16
6.1 Celková charakteristika absolventa	16
6.2 Kľúčové kompetencie.....	17
6.3 Odborné kompetencie.....	20
6.4 Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	22
7 UČEBNÝ PLÁN PRE 1 – ROČNÉ VEČERNÉ ŠTÚDIUM ODBOR: SANITÁR.....	24
7.1 Poznámky k učebnému plánu.....	24
7.2 Teoretické vzdelávanie	25
7.3 Praktická príprava a odborná klinická prax.....	25
8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA.....	26
9 VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV.....	27
10 ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA.....	27
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO.....	29

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY..	35
13 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	38
13. 1 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOVEDA	38
13. 2 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SANITÁRSTVO – TEÓRIA	57
13. 3 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SANITÁRSTVO - CVIČENIA.....	85
13. 4 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SANITÁRSKE ČINNOSTI	91
13. 5 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRVÁ POMOC	114

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Kód a názov ŠVP	53 ZDRAVOTNÍCTVO
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Poskytnutý stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	externá večerná
Vyučovací jazyk	slovenský
Spôsob ukončovania štúdia	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o záverečnej skúške, výučný list
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec
Dátum schválenia	

Mgr. Miroslav Sekula

Meno a priezvisko riaditeľa školy

Mgr. Elena Urbančoková

Meno a priezvisko zástupkyne riaditeľa školy

Pečiatka školy

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné mobil
Mgr. Miroslav Sekula	Riaditeľ	047/4330876	riaditel@szslucenec.sk	
Mgr. Elena Urbančoková	Zástupkyňa riaditeľa	047/4330876	zastupca@szslucenec.sk	
PhDr. Miroslava Sekulová	Vedúca pre odborné vzdelávanie	047/4330876	miroslava.sekulova@szslucenec.sk	
Miroslava Bakšová	Administratívna pracovníčka	047/4330237	skola@szslucenec.sk	

Webová stránka školy: www.szslucenec.sk

Zriaďovateľ: Banskobystrický samosprávny kraj, Nám. SNP 23, Banská Bystrica

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základným predmetom činnosti školy je podľa zriaďovacej listiny poskytovanie výchovy a príprava nižších a stredných zdravotníckych pracovníkov na výkon zdravotníckych povolání v schválených študijných odboroch. Vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 53 - zdravotníctvo.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola v Lučenci je kvalitná malá škola s viac ako 70 ročnou tradíciou. Duch rodinnej školy napomáha k vytváraniu kladného vzťahu žiakov k budúcemu povolaniu i ľuďom odkázaným na pomoc iných a budovať pozitívny vzťah žiakov i absolventov ku svojej škole. Škola tiež plní úlohu prirodzeného edukačného centra zdravého životného štýlu.

História školy:

Na základe výnosu povereníctva školstva a osvety č.127 518/46-IV/A z **10.IX.1946** bola zriadená a otvorená ŠTÁTNA ODBORNÁ ŠKOLA PRE ŽENSKÉ POVOLANIA. Vznikla preložením Štátnej odbornej školy z Krupiny do Lučenca.

V roku 1951 dostala škola názov ZDRAVOTNÁ ŠKOLA, dĺžka štúdia bola tri roky. Neskôr prišlo na delenie na odbory ZDRAVOTNÁ a DETSKÁ SESTRA. Štúdium sa končilo maturitou. Dňa 1.8.1955 Ministerstvo zdravotníctva ustanovilo prechod na štvorročné štúdium. V roku 1961 sa zmenil názov školy na Strednú zdravotnícku školu. O povolanie zdravotnej a detskej sestry bol vďaka spoločenskému statusu medzi dievčatami veľký záujem. Počet uchádzačov o štúdium **v 60-tych až 80-tych rokoch** bežne presahoval kapacitu školy dvojnásobne. Škola sa radila k tzv. výberovým stredným školám – prijímacie skúšky museli absolventi ZŠ s dosiahnutým študijným priemerom 1,00. Chlapcov bolo na škole tradične málo – v priemere jeden až štyria v ročníku. Napriek tomu, že škola mala dobrých žiakov, pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu bolo skôr výnimkou. Možnosti vzhľadom na odborné smerovanie školy boli obmedzené na lekársku fakultu, kde mali vždy prednosť absolventi gymnázií. V osemdesiatych rokoch pribudla možnosť študovať aj na Slovensku učiteľstvo ošetrovateľstva (ročne približne 25 miest). Absolventi sa zväčša vracali do škôl a posilňovali tradície školy.

V deväťdesiatych rokoch pod vplyvom celospoločenských zmien došlo k rozvoju a hlavne osamostatňovaniu ošetrovateľstva ako profesie i vedného odboru od medicíny. Otvorený kontakt so svetom dal i slovenským sestrám možnosť sebauvedomovania sa, emancipácie voči lekárom a štúdia ošetrovateľstva v bakalárskej a magisterskej forme. Na SZŠ prišlo k spojeniu odborov detská a zdravotná sestra do odboru všeobecná sestra V rokoch 1996 až 1998 bolo aj na SZŠ v Lučenci aktivované vyššie odborné štúdium - študijný odbor Diplomovaná všeobecná sestra. Následne bol centrálné utlmený a aktivovaný len v mestách s vyšším typom nemocníc.

V roku 2001 bola zmenená koncepcia vzdelávania na stredných zdravotníckych školách. Vzdelávanie sestier bolo presunuté na vysoké školy a pre SZŠ bol aktivovaný nový študijný odbor zdravotnícky asistent s nízkymi kompetenciami.

V roku 2018 po dlhom úsilí ASZŠ SR o zvýšenie úrovne kompetencií absolventov v dominantnom študijnom odbore na SZŠ a jeho zatraktívnenie pre absolventov ZŠ a vzhľadom na výrazný nedostatok sestier v SR, bol v zmysle uznesenia Zdravotníckeho výboru NRSR podľa návrhu ASZŠ SR prijatý MZSR nový študijný odbor Praktická sestra.

3.2 Aktivity školy

Krúžková činnosť:

Škola podporuje záujmy a aktivity žiakov realizovaním rôznorodej krúžkovej činnosti. Aktívne fungujú krúžky športové (ľahká atletika, športové šípky, volejbalový, športovo-turistický), krúžok prvej pomoci, chemický krúžok SOČ, krúžok životného štýlu, krúžok životosprávy, folklórny krúžok,...). Najväčšie úspechy dosahujeme v športe, prvej pomoci a kultúrno-jazykových súťažiach. Krúžok Stredoškolskej odbornej činnosti sa zameriava na oblasti: - zdravie, - psychológia a sociológia – kvalita života mladých ľudí. Úspešnosť prác v rámci krajskej prehliadky je veľmi dobrá.

Športové aktivity

Lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 vyučovacích dní je určený pre študentov 1.ročníka pobytovou formou. Plavecký výcvik organizuje škola pre študentov 2. ročníka, KOŽZ v prírode v rozsahu 3 dní po 6 hodín spojený so školským výletom je určený pre žiakov 3.ročníka (v zahraničí). Okrem toho škola organizuje Dni športu, volejbalové turnaje a zúčastňuje sa športových podujatí organizovaných pre stredoškolákov.

Profesijné aktivity

Aktualizovanie Národného programu podpory zdravia - zabezpečujú študenti a pedagogickí pracovníci školy v spolupráci so sociálnymi partnermi, materskými a základnými školami prostredníctvom projektu zdravotnej výchovy a inštruktážami prvej pomoci.

Meranie TK a poradenskú službu zabezpečujú študenti 3 a 4.ročníka na podujatiach v spolupráci s občianskymi združeniami na podporu zdravia a Slovenským červeným krížom (MOST)

Charitatívne akcie

Žiaci a učitelia školy zrealizovali finančné zbierky pri príležitosti dňa narcisov, dňa psoriatikov, nezábudiek, bielej pastelky, AIDS ...

Kultúrno-spoločenské aktivity:

Škola pravidelne realizuje Imatrikuláciu – prijímanie prvákov do cechu študentského, ples školy, besedy s hosťami, slávnostné vyradenie absolventov,...

Programy zamerané na aktívnu ochranu študentov pred sociálno- patologickými javmi

Škola organizuje v spolupráci s Centrom výchovnej a psychologickkej prevencie v Lučenci.

- Európsky týždeň boja proti drogám
- Kvalita života mladých ľudí
- Podporné aktivity zamerané na poznanie seba samého, určovanie životných ako aj vlastných hodnôt
- Sociálna diagnostika v 1.ročníku

3.3 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Erasmus +, metodika integrovaného vyučovania cudzích jazykov v odborných predmetoch– CLIL .

Výstupy z projektu CLIL prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti odborného vzdelávania v predmete ošetrovatel'stvo v cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom jazyku. Projekt CLIL je metóda vyučovania cudzích jazykov, v rámci ktorej sa edukačné obsahy rôznych vyučovacích predmetov žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyky. Táto metóda cudzojazyčného vzdelávania je odporúčaná pre 9 rozvoj európskeho plurilingvizmu. V procese vyučovania sa využívajú interaktívne metódy, čo prispieva k zvyšovaniu počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Dlhodobou najúspešnejšou je projekt Erasmus+, v rámci ktorého sa naši študenti tretieho ročníka zúčastňujú stáží v zdravotníckych zariadeniach v Českej republike. Viacročná úspešná zmluvná spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami umožňuje každoročne absolvovať zahraničnú prax v júni žiakom tretieho ročníka v Zlíne, Brne, Hradci Králove a v Prahe.

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu a pracovné stretnutia s rodičmi, zdravotníkymi, sociálnymi a školskými zariadeniami. Cenná je spolupráca s inštitúciami a organizáciami, ktoré zvyšujú zdravotné uvedomenie širokej verejnosti.

Spolupráca s rodičmi

Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Je zriadená internetová žiacka knižka, kde budú mať rodičia možnosť priebežne sledovať študijné výsledky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom aplikácie ASC agendy Edu-Page, www stránky školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na tvorbe školského vzdelávacieho programu a zabezpečovanie úloh v pláne práce školy. Rodičovské združenie sa podieľa na zabezpečovaní mimo vyučovacích aktivít.

Zdravotnícke a sociálne zariadenia

Škola aktívne spolupracuje so zariadeniami, kde sa realizuje odborná klinická prax. Sú to:

Všeobecná nemocnica s poliklinikou Lučenec, n. o.

Svet zdravia, a. s. - Nemocnica s Poliklinikou Rimavská Sobota

Všeobecná nemocnica s poliklinikou Veľký Krtíš, n. o

Domov sociálnych služieb Betánia, Kalinovo

Zariadenie sociálnych služieb Harmónia Lučenec

Zariadenie sociálnych služieb Ambra Lučenec

Domov sociálnych služieb Rimavská Sobota

Spolupráca je zameraná hlavne na vytvorenie podmienok pre realizáciu odbornej klinickej praxe, poskytnutie priestorov, vrátane materiálno-technického vybavenia školiacich pracovísk. V súčinnosti so zdravotníkymi pracovníkmi sa podieľame na poskytovaní kvalitnej ošetrovateľskej starostlivosti. Zamestnanci zdravotníckych a sociálnych zariadení sprostredkujú pre našich žiakov odborné exkurzie, vďaka ktorým majú možnosť poznať špecifiká práce na špecializovaných úsekoch. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania úzko spolupracujeme s DSS,

organizovaním besied, prednášok, 10 výchovných programov pre zamestnancov i obyvateľov tohto zariadenia. Väčšina zdravotníckych pracovníkov v Lučenci sú naši bývalí absolventi. Zástupcovia týchto zariadení sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy, sledujú prácu žiakov počas klinickej praxe, maturitných a skúšok. Bývalí absolventi a široká verejnosť využíva našu školskú knižnicu a odborní učitelia vykonávajú konzultačnú činnosť pri ukončovaní štúdia na vysokej škole.

Školské zariadenia

Naši žiaci zabezpečujú pre žiakov materských a základných škôl zdravotnú výchovu, zameranú hlavne na poskytovanie prvej pomoci. Rodičia a žiaci základných škôl majú možnosť spoznať našu školu počas dní otvorených dverí a na burze stredných škôl. Vzájomne obohacujúca je aj spolupráca so špeciálnou základnou školou pre deti s poruchami reči a sluchu.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi:

Slovenský červený kríž

Liga proti rakovine

Organizácia muskulárnych dystrofií

Únia nevidomých a slabozrakých

Združenie atopických ekzematikov

Liga za duševné zdravie

Slovenská nadácia srdca- MOST

Slovenská diabetologická spoločnosť

Pedagogicko – psychologická poradňa

Študenti sa podieľajú na zvyšovaní zdravotného uvedomenia širokej verejnosti v súvislosti s pamätnými dňami, ktoré prijala WHO. Poskytujú odborné informácie v uliciach mesta, zúčastňujú sa na prezentačnej činnosti spomínaných organizácií a združení.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vzdelávací program je určený pre učebný odbor: 5371 H **sanitár**.

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, kúpeľných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj.

Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného vzdelania (sekundárneho) a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: sanitár. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravoveda, sanitárstvo, prvá pomoc a odborná klinická prax - sanitárske činnosti. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností. V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Vzdelávací program je z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky určený pre:

- absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním, formou externého večerného jednoročného štúdia.

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.**

4.1 Základné údaje o štúdiu

Učebný odbor	5371 H sanitár
Forma výchovy a vzdelávania	Externá večerná, pre absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)
Dĺžka štúdia	1 rok
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Minimálne stredné odborné vzdelanie (sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do učebného odboru	Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: -slovenský jazyk a literatúra -prírodopis/biológia
Spôsob ukončenia štúdia	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie (sekundárne)
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.2 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre dospelých. Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do učebného odboru sanitár nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

5 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore vzdelávania **5371 H sanitár** organizuje externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 15 hodín týždenne. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovnovzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

5.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a výchovy . Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícky učebný odbor sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná klinická prax vykonávaná priebežne na klinických výučbových pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach, sociálnych zariadeniach a zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, v rámci predmetu sanitárske činnosti. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je ustanovený v časti poznámky k učebnému plánu

5.3 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať: stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej trojročného a najviac štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje **záverečnou skúškou**.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto školského vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa

člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Záverečná skúška sa koná pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.**

5.4 Materiálno – technické a priestorové podmienky

A budova Lúčna 2		B budova ul. F. Lehára 503/2a	
Triedy	3	Odborné učebne	3
Odborné učebne	4	Kabinety (TV, ošetrovateľstva)	2
Laboratória	1	Cvičebňa	1
Kabinety	1	Posilňovňa	1
Knižnica	1	Sociálne zariadenia	2
Kancelárie, zborovňa, riaditeľňa	5	Kotolňa	1
Miestnosť v prenájme (BUFET)			
Sociálne zariadenie	7		
Iné miestnosti *	17		

*/archív, údržbárska dielňa, kotolňa, žiacke šatne, umyváreň, sklady, rozhlasové štúdio, internetová miestnosť pre žiakov, povala, sklady/

- všetky učebne sú vybavené dataprojektorom a pylónovou tabuľou
- tri učebne sú počítačové, dve klimatizované vybavené interaktívnou tabuľou praktické cvičenia sú zabezpečené v odborných učebniach – anatómie, ošetrovateľstva, prvej pomoci, informatiky, cudzích jazykov a administratívy, chemickom laboratóriu
- všetky učebne sú vybavené pripojením na internet 16
- príprava v odborných predmetoch je zabezpečovaná praktickým vyučovaním na jednotlivých oddeleniach nemocnice a v Zariadeniach sociálnych služieb v Lučenci a Rimavskej Sobote a Veľkom Krtíši

- možnosť ubytovania v Domove mládeže na Fándlyho ulici
- realizovanie odborných exkurzií v jednotlivých zdravotníckych zariadeniach v okrese, aj mimo okresu Lučenec
- športový areál obsahuje bežeckú dráhu, skokanský a guliarsky sektor, ihriská – basketbalové, 2 volejbalové.
- žiaci majú na školskom dvore vytvorení priestor na oddych- altánok

5.5 Zmluvné pracoviská

Podmienky odbornej klinickej praxe v zdravotníckych, sociálnych zariadeniach sú písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov, ktoré zodpovedajú cieľom a obsahu praktických zručností v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia máme zabezpečené osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv).

5.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Postupujeme podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov utvárame podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadujeme.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie podľa platných technických predpisov sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a

technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolujeme a vyžadujeme.

Pracovná činnosť v zdravotníckom učebnom odbore prebieha pod priamym vedením odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných pracovných činností. V priebehu praktických činností sa používajú predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6, podľa charakteru činnosti.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore zdravotnícky asistent, a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Absolvent učebného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy,
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb
- poskytovať odbornú prvú pomoc

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

6.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na danom stupni vzdelávania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomosti, zručnosti, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania, alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie.

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenia a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania. .

Absolvent má:

- reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné spoločenské očakávania v systéme v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia
- popísať svoje ľudské práva, povinnosti, obmedzenia a potreby
- zdôvodniť svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie materinského a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe,, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medzil'udských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci
- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktoch, v sadrovni, v dopravnej zdravotnej službe a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,

- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka
- aplikovať základy hygieny práce
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,
- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov.

6.4 Teoretické vzdelávanie a praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V teoretickej príprave je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej starostlivosti, zariadeniach poskytujúcich sociálnu starostlivosť. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, prvej pomoci, zdravotvedy vybraných systémov a základov zdravotníckej etiky. Žiak získava základné vedomosti z oblasti sanitárskych činností na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni, v dopravnej zdravotnej službe, zariadeniach sociálnych služieb a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, so zameraním najmä na preddezinfekciu, mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu, starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál, nemocničné posteľe a bielizeň a základný hygienický filter. Zároveň sa oboznamuje s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

PREHĽAD VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Absolvent má:

- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie a patológie človeka,
- reprodukovať základné poznatky o vybraných systémových ochoreniach,
- vysvetliť otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- popísať zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- definovať teoretické základy prvej pomoci pri úrazoch a náhlych stavoch,
- ovládať základy zdravotníckej etiky,
- popísať špecifiká mentálneho, fyzického vývinu osobnosti v jednotlivých etapách,
- charakterizovať prácu sanitára na jednotlivých úsekoch zdravotnej starostlivosti, zariadeniach sociálnych služieb, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,,
- popísať hlavné zásady a postupy preddezinfekcie, mechanickej očisty, dezinfekcie a sterilizácie,

- popísať hlavné zásady a postupy starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál, nemocničnej postele a bielizeň,
- popísať spoluprácu pri vykonávaní základného hygienického filtra u dospelého pacienta,
- popísať hlavné zásady a postupy pri fyziologickom vyprázdňovaní pacienta,
- popísať úlohy sanitára pri doprovide pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom,
- vymedziť základné sanitárske činnosti na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných traktach, v sadrovni v dopravnej zdravotnej službe, zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,
- opísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- reprodukovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- ovládať základné poznatky z oblasti pracovného a občianskeho práva,
- rozoznať možné zdroje znečistenia životného prostredia súvisiace s príslušným odborom.

7 UČEBNÝ PLÁN PRE 1 – ROČNÉ VEČERNÉ ŠTÚDIUM ODBOR: SANITÁR

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec		
Názov ŠkVP	sanitár		
Kód a názov ŠVP	53 zdravotníctvo		
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár		
Stupeň vzdelávania	ISCED 3 C		
Dĺžka štúdia	1 rok		
Forma štúdia	externá – večerná		
Druh školy	štátna		
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk		
Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	Spolu	Dodatok
Odborné vzdelávanie	15		480
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	7		224
zdravoveda	2	2	64
sanitárstvo (cvičenia)	4(2)	4	128
prvá pomoc	1(1)	1	32
Odborná klinická prax	8		256
sanitárske činnosti – odborná klinická prax	8	8	256
Spolu		15	480

7.1 Poznámky k učebnému plánu

- a) Predmety odbornej zložky vzdelávania v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore
- b) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore

- c) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 % - nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb, ktoré vyznačí v ŠkVP.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- e) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

7.2 Teoretické vzdelávanie

V teoretickej príprave je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, hygienickej starostlivosti, vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, zdravotvedy vybraných systémov. Žiak získava základné vedomosti z oblasti sanitárskych činností na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni, úradoch verejného zdravotníctva, v dopravnej zdravotnej službe, zariadeniach sociálnych služieb a kúpeľných zariadeniach, so zameraním najmä na preddezinfekciu, mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu, starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál, posteľe a bielizeň. Zároveň sa oboznamuje s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

7.3 Praktická príprava a odborná klinická prax

Praktickú prípravu zabezpečujú cvičenia a odborná klinická prax. Sú zamerané na osvojenie, upevnenie a rozvíjanie praktických zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu

zodpovednosti za zverených ľudí, hodnoty a výsledky svojej činnosti. Odborná klinická prax sa uskutočňuje v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Pri vyučovaní treba rešpektovať liečebný a prevádzkový režim na oddelení. Žiaci absolvujú odbornú klinickú prax na pracoviskách podľa podmienok príslušných zdravotníckych a sociálnych zariadení. V každom ročníku a na každom pracovisku je úvod do výučby spoločný, jeho obsahom je organizačná a metodická príprava žiakov na vyučovanie v prirodzených podmienkach a zoznámenie sa so zásadami ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

- a) žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- b) aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- c) najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- d) neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- e) vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pristupujeme k ich vzdelávaniu širšie – aj výchovne, zahŕňajúc aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov. Zabezpečujeme intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, ap.).

9 VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu

10 ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA

Po ukončení štúdia sú hodnotené všetky vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v profile absolventa školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci

pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Vykonaním záverečnej skúšky získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Záverečná skúška je v súlade s platnou legislatívou organizovaná ako písomná, praktická a teoretická skúška.

Písomná časť záverečnej skúšky je komplexná, formou testu a jej cieľom je overiť stupeň teoretických vedomostí.

Teoretická časť záverečnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť záverečnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Pri tvorbe tém pre teoretickú a praktickú časť záverečnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Téma teoretickej časti záverečnej skúšky je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu záverečnej skúšky riešiť.

Téma ústnej časti záverečnej skúšky je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém..

Každá téma bude:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 53 71 H sanitár
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožňovať a podporovať využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď..) pre splnenie danej témy,
- umožňovať preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- musieť svoje podtémy jasne formulovať

Praktická časť záverečnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh.

Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.**

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu je nutné akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

– **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

a) Spôsoby a postupy hodnotenia podľa počtu skúšaných žiakov

– individuálne

– skupinovo

– frontálne

b) podľa časového zaradenia

– priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

– súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),

- záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl + odborné predmety sa hodnotia podľa všeobecných pokynov .

Všeobecné kritéria pre klasifikáciu

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- 1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- 2) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- 3) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- 4) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

- 5) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- 6) dodržiavanie stanovených termínov,
- 7) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- 8) kvalita výsledkov činnosti,
- 9) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Písomná odpoveď:

Stupňom 1 – výborný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupeň 2 – chváľitebný , sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 60 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 40 %. Žiak ovláda základné pojmy . Postupom riešenia zadania a úlohám rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 39 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. Svoje znalosti a zručnosti sú na podpriemernej úrovni .

Neštandardizovaný didaktický test:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 100 % – 90 %

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 89 % – 75 %

Stupňom 3 – dobrý , sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 74 % – 60%

Stupňom 4 - dostatočný , sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 59 % – 40 %

Stupňom 5 – nedostatočný , sa žiak klasifikuje , ak obsahový a výkonový štandard ovláda na 39 %

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má

možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Poslaním vnútroškolskej kontroly je zisťovanie skutočného stavu a porovnávanie so stavom vymedzeným príslušnými normami a predpismi, zisťovanie skutočného vývoja školy a vyvodzovanie záverov pre ďalšie rozhodovanie, a to jednak s cieľom odstrániť nežiaduce odchýlky a ich príčiny, alebo zmeniť pôvodné rozhodnutie, ak sa v priebehu kontroly ukáže ako nesprávne, jednak s cieľom využiť poznatky o príčinách pozitívnych odchýlok. Jej charakteristickou črtou je dôvera v kvalitu práce, profesionálnu zdatnosť a tvorivosť 39 zamestnancov školy. V súlade pracovným poriadkom školy kontrolnú činnosť vykonávajú poverení zamestnanci na svojom úseku kontrolnej činnosti.

Vnútroškolská kontrola sa riadi:

1. Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ na školský rok
2. Pokynmi a odporúčaniami ÚBBSK
3. Školským vzdelávacím programom
4. Plánom práce školy na školský rok
5. Výsledkami hospitácií
6. Smernicami a pokynmi ministerstva školstva
7. Závermi inšpekcií
8. Legislatívou týkajúcou sa výchovno-vzdelávacej činnosti
9. Termínovníkom úloh

Zameranie kontrolnej činnosti - formy, metódy, spôsob kontroly:

Plnenie základných povinností zamestnancov školy

- Dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, zásad BOZP a PO, právnych predpisov.
- Rešpektovanie legislatívneho a hodnotového rámca školy- hodnotiace rozhovory s pedagogickými zamestnancami školy

Pedagogický proces

Výchovno-vzdelávací proces

- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu- dodržiavanie psychohygienických zásad, rozvrh hodín.
- Plnenie úloh školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy
- Uplatňovanie učebných plánov, učebných osnov, tematicko -výchovno vzdelávacích plánov, pedagogicko-organizačných pokynov, vyhlášok, smerníc.
- Aplikácia IKT do vyučovacieho procesu
- Účelné a efektívne využívanie inovačných pedagogických metód, foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania so zreteľom na rozvoj poznávacích funkcií žiakov na vyučovaní v súčinnosti s cieľom hodiny, vzdelávacích potrieb žiakov.
- Celková atmosféra výchovno-vzdelávacieho procesu- demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ- žiak
- Činnosť žiaka, jeho výsledky a objektivnosť hodnotenia- analogické, hodnotiace a tvorivé činnosti, činnosť talentovaných a zaostávajúcich žiakov, aktivita, záujem o vyučovanie, komunikatívne a sociálne prejavy žiakov, ich zručnosti, vedomosti, výkony a objektivnosť ich hodnotenia.
- Vedenie pedagogickej dokumentácie, elektronickej triednej knihy
- Práca predmetových komisií, ich pravidelných zasadaní

Záujmová činnosť žiakov

- Kontrola plnenia činnosti v záujmových útvaroch školy, dochádzky na záujmovú činnosť žiakov (evidencia vedenia krúžku)

Práca triednych učiteľov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní

- Koordinácia práce triednych učiteľov
- Kontrola plnenia plánov triednych učiteľov- Koordinácia práce výchovného poradcu
- Kontrola plnenia plánu výchovného poradcu
- Kontrola koordinačnej, informačnej, koncepcno – plánovacej, vyhodnocovacej a prieskumno-selektívnej činnosti výchovného poradcu (evidencia záznamov pohovor...)
- Koordinácia práce ľudských práv
- Kontrola plnenia plánu koordinátora ľudských práv
- Kontrola monitorovania dodržiavania ľudských práv, podpora priaznivého multikultúrneho

Získavanie vstupných informácií:

prostredia na škole, zvyšovanie informovanosti o ľudských právach, organizovanie besied, exkurzií, seminárov, komunikácia so študentmi, rodičmi, učiteľmi ohľadom ľudsko-právnych otázok...

Vnútoraná kontrola

- hospitácie, rozhovory, pozorovania, ankety, dotazníky, účasť na otvorených hodinách, žiackych súťažiach a podujatiach,
- overovanie schopností, vedomostí, zručností žiakov
- testy, ústne,, písomne, preverka praktických zručností, ankety, rozbory prác žiakov,
- kontrola pedagogickej, hospodárskej a spisovej dokumentácie, účasť na zasadnutiach PK,
- monitorovanie , pozorovanie priestorov školy,
- účasť na poradách

Vonkajšia kontrola

- Štátna školská inšpekcia
- Iné kontrolné orgány

13 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

13.1 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOVEDA

Názov predmetu	ZDRAVOVEDA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Forma štúdia	Externá večerná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Predmet zdravoveda na SZŠ v rámci štátneho programu ISCED 3 C je súčasťou odborného teoretického vzdelávania.

Predmet zdravoveda pôsobí na formovanie osobnosti sanitára. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a vychádza z potrieb praxe. Predmet zdravoveda poskytuje žiakom základné poznatky o zdraví jeho význame pre jedinca a spoločnosť, o stavbe a funkciách ľudského tela, prvej pomoci, základoch zdravotníckej etiky, chorobách a základnej ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety - sanitárstvo, sanitárske činnosti, prvá pomoc a pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získané a osvojené teoretické vedomosti vedeli uplatniť na všetkých úsekoch zdravotnej, sociálnej starostlivosti a zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Žiak v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, čo sa prejaví zvýšením záujmu o učebný odbor.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku zdravotníckeho pracovníka. Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore 5371 H sanitár je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí o zdraví, prevencii a najčastejších ochoreniach. Súčasťou jednotlivých tém je stručná anatómia, fyziológia, patológia, klinika chorôb jednotlivých orgánových sústav a základná ošetrovateľská starostlivosť. Predmet zdravoveda má viesť žiakov k spájaniu poznatkov z jednotlivých predmetov.

Žiaci sa majú naučiť ovládať a používať základnú odbornú terminológiu, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Žiaci by mali popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie a patológie človeka. Mali by chápať a vysvetliť javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme. Žiaci by mali vedieť reprodukovať základné poznatky o vybraných systémových ochoreniach a opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť pri jednotlivých systémových ochoreniach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete zdravoveda vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT.

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...,
- možnosť navrhovať otázky,

- možnosť zažiť úspech,
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie,
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka,
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom.

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka,
- uznať a oceniť prácu žiaka,
- poskytnúť možnosť spolupracovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb Základy hygieny a tvorby životného prostredia Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Choroby jednotlivých orgánových sústav: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Choroby dýchacích ústrojov ❖ Choroby krvi a krvného obehu ❖ Choroby tráviacich ústrojov ❖ Choroby vylučovacej sústavy ❖ Choroby pohybového ústrojenstva ❖ Endokrinné choroby ❖ Choroby mozgu a miechy ❖ Nádorové ochorenia ❖ Očné choroby ❖ Choroby ušné, nosové, krčné ❖ Kožné a pohlavné choroby ❖ Poruchy imunity a alergické ochorenia 	Informačnoreceptívna výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad Metóda opakovania demonštrácie Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Projektová výučba Demonštrácia a pozorovanie

❖ Infekčné ochorenia		
Gynekologicko – pôrodnícka starostlivosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Detský vek a jeho choroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Staroba a jej ochorenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Náhle príhody	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Modelové vyučovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb	Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A.,	Dataprojektor Tabuľa Meotar	Fólie	Internet Odborná knižnica

Základy hygieny a tvorby životného prostredia Človek a jeho zdravie	Kubicová, E., Osveta 1993			
Choroby jednotlivých orgánových sústav: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Choroby dýchacích ústrojov ❖ Choroby krvi a krvného obehu ❖ Choroby tráviacich ústrojov ❖ Choroby vylučovacej sústavy ❖ Choroby pohybového ústrojenstva ❖ Endokrinné choroby ❖ Choroby mozgu a miechy ❖ Nádorové ochorenia ❖ Očné choroby ❖ Choroby ušné, nosové, krčné ❖ Kožné a pohlavné choroby ❖ Poruchy imunity a alergické ochorenia ❖ Infekčné ochorenia 	Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A., Kubicová, E., Osveta 1993	Dataprojektor, PC Tabuľa Meotar	Fólie Obrazové predlohy Torzo človeka Trojrozmerný model pľúc, srdca, pečene, žalúdka, obličiek, oka, ucha Pomôcky – coloplast	Internet Odborná knižnica Zdravie a klinika chorôb, Kopecká, K., Kopecký, P., Osveta 1998 Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, E., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Základy ošetrovania a asistencie II., Sládečková, R. a kol., Osveta 2007 Somatológia I., II., Dylevský, I., Trojan, S., Osveta 1992
Gynekologicko – pôrodnicka starostlivosť	Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A., Kubicová, E., Osveta 1993	Dataprojektor, PC Tabuľa Meotar	Fólie Obrazové predlohy	Internet Odborná knižnica Základy ošetrovania a asistencie II., Sládečková, R.

				a kol., Osveta 2007
Detský vek a jeho choroby	Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A., Kubicová, Ľ., Osveta 1993	Dataprojektor, PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Staroba a jej ochorenia	Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A., Kubicová, Ľ., Osveta 1993	Dataprojektor, PC Tabuľa		Internet Odborná knižnica
Náhle príhody	Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A., Kubicová, Ľ., Osveta 1993	Dataprojektor, PC Videorekordér Tabuľa	Resuscitačný model Obväzový materiál Dlahy Videokazety	Internet Odborná knižnica Prvá pomoc, Hrabovský, J., Dvořáček, I., Osveta 1991

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOVEDA				2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb	3		Žiak má:	Žiak:		
			-definovať zdravotnú starostlivosť a sociálne služby -charakterizovať organizačnú štruktúru zdravotníctva -definovať právnu zodpovednosť zdravotníckych pracovníkov -vymenovať kategórie zdravotníckych pracovníkov -charakterizovať morálne a etické črty zdravotníckeho pracovníka	definoval zdravotnú starostlivosť a sociálne služby -opísal organizačnú štruktúru zdravotníctva -definoval právnu zodpovednosť zdravotníckych pracovníkov -vymenoval kategórie zdravotníckych pracovníkov -charakterizoval morálne a etické črty zdravotníckeho pracovníka		
Základy hygieny a tvorby životného prostredia	2		Žiak má:	Žiak:		
			-definovať životné prostredie -charakterizovať vplyv hygieny na zdravie človeka -definovať hygienu	-definoval životné prostredie -popísal vplyv hygieny na zdravie človeka -vysvetlil pojem hygiena		

			-charakterizovať hygienu v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb	-charakterizoval hygienu v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb		
Človek a jeho zdravie	8		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pojmy zdravie a choroba - popísať zásady správnej výživy, zdravý životný štýl, rizikové faktory a ich vplyv na zdravie - vysvetliť otázky civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie - vymenovať a rozlišovať subjektívne a objektívne príznaky - charakterizovať základné vyšetrovacie metódy - vymenovať a opísať liečebné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - správne definoval pojmy zdravie a choroba - vysvetlil podstatu novej filozofie zdravia - popísal zásady správnej výživy a zdravý životný štýl - vymenoval rizikové faktory chorôb - vysvetlil pojem civilizačné poruchy zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie v rámci civilizačných ochorení - rozlíšil subjektívne a objektívne príznaky a uviedol príklady - vymenoval a charakterizoval základné vyšetrovacie metódy - vymenovať a opísať základné liečebné postupy 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Choroby jednotlivých orgánových sústav	37		Žiak má:	Žiak:		

Choroby dýchacej sústavy	3	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie dýchacej sústavy - poznať stavbu, funkcie dýchacej sústavy - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovat' základné poznatky o najčastejších zápalových, infekčných ochoreniach a poraneniach - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami dýchacej sústavy 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie dýchacej sústavy - popísal stavbu a funkciu dýchacieho systému - popísal proces dýchania - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia dýchacieho systému – najčastejšie choroby priedušiek, pľúc a pohrudnice - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími zápalovými ochoreniami dýchacích ciest - s bronchitídou a pneumóniou a s astmou bronchiálne 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Choroby krvi a krvného obehu	5	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie krvi a krvného obehu - poznať zloženie a funkcie krvi - poznať stavbu, funkcie krvného obehu a srdca - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovat' základné poznatky o ochoreniach krvi, srdca a krvného obehu 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie krvi, srdca a krvného obehu - popísal stavbu a funkciu krvi, srdca, ciev a krvného obehu - popísal malý a veľký krvný obeh - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia krvi, srdca, ciev a krvného obehu 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami krvi, srdca a krvného obehu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími ochoreniami krvi – s anémiami - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími ochoreniami srdca a krvného obehu - s ICHS, hypertenziou, žilovou nedostatočnosťou 		
Choroby tráviacich ústrojov	3	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie tráviacich ústrojov - poznať stavbu, funkcie tráviacich ústrojov - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovat' základné poznatky o ochoreniach tráviacich ústrojov - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami tráviacich ústrojov – najčastejšie ochorenia žalúdka a čriev a choroby pankreasu, žlčníka a pečene 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie tráviacich ústrojov - popísal stavbu a funkciu tráviacich ústrojov - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia tráviacich ústrojov - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími ochoreniami žalúdka a čriev – vred žalúdka a dvanástnika - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s chorobami pankreasu, žlčníka 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				a pečene – žlčníkové kamene, pankreatitída a cirhóza pečene		
Choroby vylučovacej sústavy	3	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie vylučovacej sústavy - poznať stavbu, funkcie vylučovacej sústavy - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovať základné poznatky o ochoreniach vylučovacej sústavy - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami vylučovacej sústavy – najčastejšie ochorenia obličiek a močových ciest 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie vylučovacej sústavy - popísal stavbu a funkciu vylučovacej sústavy - vymenoval poruchy močenia - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia vylučovacej sústavy - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s chorobami vylučovacej sústavy – s obličkovou nedostatočnosťou 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Choroby pohybového ústrojenstva	3	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie pohybového ústrojenstva - poznať stavbu, funkcie pohybovej sústavy - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovať základné poznatky o ochoreniach pohybového systému – získané a vrodené , zápalové ochorenia - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami pohybového ústrojenstva 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie pohybového ústrojenstva - popísal stavbu a funkciu pohybovej sústavy - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie vrodené a získané, zápalové ochorenia pohybovej sústavy - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími ochoreniami pohybového ústrojenstva – s 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

				najčastejšími ochorenia kĺbov – s osteoartrózou a artritídou		
Endokrinné ochorenia	3	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie endokrinného systému - poznať stavbu, funkcie endokrinnnej sústavy - vysvetliť princíp neurohumorálnej regulácie organizmu - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovať základné poznatky o ochoreniach endokrinného systému - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s endokrinnými chorobami – najčastejšie ochorenie podžalúdkovej žľazy 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie endokrinnnej sústavy - popísal stavbu a funkciu endokrinnnej sústavy - vysvetlil princíp neurohumorálnej regulácie organizmu - vymenoval endokrinné žľazy - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia endokrinnnej sústavy - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s chorobami endokrinnnej sústavy – s najčastejším ochorením podžalúdkovej žľazy - s cukrovkou 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Choroby mozgu a miechy	3	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie mozgu a miechy - poznať stavbu a základné funkcie mozgu a miechy - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovať základné poznatky o ochoreniach mozgu a miechy 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie mozgu a miechy - popísal stavbu a základné funkcie mozgu a miechy - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia mozgu a miechy 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			- opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami mozgu a miechy – najčastejšie ochorenia mozgu	- charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími ochoreniami mozgu – s náhlou cievnou mozgovou príhodou a s Alzheimerovou chorobou		
Nádorové ochorenia	4	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	-charakterizovať základné pojmy onkológie -reprodukovať základné poznatky o onkologických ochoreniach -vymenovať spôsoby onkologickej liečby - ovládať a používať odbornú terminológiu - poznať príčiny, príznaky, význam prevencie, liečbu chorého s nádorovým ochorením - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s onkologickými chorobami	-charakterizoval základné pojmy onkológie - benígny, malígny nádor, prekanceróza, metastáza -reprodukoval základné poznatky o onkologických ochoreniach - vysvetlil význam prevencie onkologických ochorení -vymenoval spôsoby onkologickej liečby - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie onkologické ochorenia - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími onkologickými ochoreniami – s karcinómom hrubého čreva a s karcinómom prsníka	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Očné choroby		SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	- popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie oka - poznať stavbu a funkciu oka	- popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie oka - poznal stavbu a funkciu oka	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

	2		<ul style="list-style-type: none"> - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovat' základné poznatky o ochoreniach oka, - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s chorobami oka – najčastejším ochorením oka 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládal a používal odbornú terminológiu - reprodukoval základné poznatky o ochoreniach oka - vymenoval najčastejšie poruchy videnia - vymenoval najčastejšie vrodené a získané ochorenia oka - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejším ochorením oka – so zákalom 		
Choroby ušné, nosové, krčné	2	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> - popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie ucha - poznať stavbu a funkciu ucha - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovat' základné poznatky o ušných, nosných, krčných ochoreniach - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s ušnými, nosnými a krčnými chorobami – najčastejším ochorením ucha 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie ucha - poznal stavbu a funkciu ucha - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie vrodené a získané ochorenia ucha - reprodukoval základné poznatky o ušných, nosných a krčných ochoreniach - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejším ochorením ucha – so zápalom stredného ucha 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Kožné a pohlavné choroby		SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> - popísať a vysvetliť základy anatómie a fyziológie kože a pohlavných orgánov 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal a vysvetlil základy anatómie a fyziológie kože a pohlavných orgánov 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

	2		<ul style="list-style-type: none"> - poznať stavbu a funkciu kože a pohlavných orgánov - ovládať a používať odbornú terminológiu - reprodukovať základné poznatky o kožných a pohlavných ochoreniach - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s kožnými a pohlavnými chorobami – najčastejším ochorením kože a pohlavných ochorení 	<ul style="list-style-type: none"> - poznal stavbu a funkciu kože a pohlavných orgánov - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie ochorenia kože a pohlavných orgánov - reprodukoval základné poznatky o kožných a pohlavných ochoreniach - charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejším ochorením kože a pohlavných orgánov – kvapavka a syfilis 	Písomné hodnotenie	Písomná odpoveď
Poruchy imunity a alergické ochorenia	2	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné pojmy z imunity a alergií - reprodukovať základné poznatky o poruchách imunity a o alergických ochoreniach - vymenovať príčiny porúch imunity - vymenovať spôsoby antialergickej liečby - ovládať a používať odbornú terminológiu - poznať príznaky, význam prevencie, liečbu chorého s poruchami imunity a s alergickými ochoreniami 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval základné pojmy imunity a alergie - imunita, alergia, alergény - reprodukoval základné poznatky o poruchách imunity a alergických ochoreniach - vymenoval príčiny porúch imunity - vymenoval spôsoby antialergickej liečby - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval najčastejšie poruchy imunity a alergické ochorenia 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			- opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s poruchami imunity a s alergickými ochoreniami	- charakterizoval príčiny, príznaky, priebeh, liečbu a ošetrovanie pacienta s najčastejšími alergickými ochoreniami – atopický ekzém a s poruchami imunity		
Infekčné ochorenia	2	SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	- charakterizovať základné pojmy, infekcia, pramene nákazy a cesty prenosu infekčných ochorení - vymenovať preventívne opatrenia infekčných ochorení - vymenovať spôsoby infekčnej liečby - ovládať a používať odbornú terminológiu - poznať príznaky, význam prevencie, liečbu chorého s infekčnými ochoreniami - opísať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s infekčnými ochoreniami	- charakterizoval základné pojmy, infekcia, inkubačný čas, pramene nákazy a cesty prenosu infekčných ochorení, epidémia, pandémia - vymenoval preventívne opatrenia infekčných ochorení - vymenoval spôsoby infekčnej liečby - ovládal a používal odbornú terminológiu - poznal príznaky, význam prevencie, liečbu chorého s infekčnými ochoreniami - opísal základnú ošetrovateľskú starostlivosť o chorého s infekčnými ochoreniami – hepatitída, AIDS	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Gynekologicko – pôrodnicka starostlivosť	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	- charakterizovať základné pojmy v gynekológii a pôrodníctve - ovládať a používať odbornú terminológiu	- charakterizoval základné pojmy v gynekológii a pôrodníctve – pohlavný život, manželstvo, rodičovstvo,	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať najčastejšie poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy - opísať osobitosti gynekologicko-pôrodnickej starostlivosti v tehotenstve, pri pôrode - opísať osobitosti starostlivosti o šestonedielku a novorodenca 	<p>tehotenstvo, pôrod, potrat, rodička, šestonedielka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládal a používal odbornú terminológiu - charakterizoval najčastejšie poruchy a choroby vo všetkých vekových obdobiach ženy - popísal prenatálnu starostlivosť o ženu - opísal osobitosti gynekologicko-pôrodnickej starostlivosti v tehotenstve, pri pôrode - opísal osobitosti starostlivosti o šestonedielku a novorodenca 		
Detský vek a jeho choroby	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať základné pojmy v pediatrii - ovládať a používať odbornú terminológiu - charakterizovať vývoj dieťaťa - vymenovať vývinové obdobia detského veku - vymenovať najčastejšie ochorenia detského veku - charakterizovať a opísať základné potreby dieťaťa – výživu a hygienu - vymenovať a opísať zásady ošetrovania detí - opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti o dieťa s horúčkou 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval základné pojmy v pediatrii - ovládal a používal odbornú terminológiu - charakterizoval vývoj dieťaťa - vymenoval vývinové obdobia detského veku - vymenoval najčastejšie ochorenia detského veku - charakterizoval a opísal základné potreby dieťaťa – výživa, hygiena - vymenoval a opísal zásady ošetrovania detí 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			- opísať spôsoby bezpečnosti dieťaťa	- opísať osobitosti ošetrovateľskej starostlivosti o dieťa s horúčkou - opísal spôsoby bezpečnosti dieťaťa		
Staroba a jej ochorenia	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	- charakterizovať základné pojmy gerontológie – starnutie a staroba - vymenovať rozdelenie stareckého veku - ovládať a používať odbornú terminológiu - vymenovať a opísať telesné, psychické a sociálne zmeny v starobe - vymenovať najčastejšie ochorenia a ich priebeh a prejavy v starobe - poznať osobitosti uspokojovania potrieb v starobe	- vysvetlil pojmy starnutie a staroba, geriatria, gerontológia, demografické starnutie, funkčný, kalendárny vek - rozdelil starší vek do 3 skupín - ovládal a používal odbornú terminológiu - vymenoval a opísal telesné, psychické a sociálne zmeny v starobe - vymenoval najčastejšie ochorenia a ich priebeh a prejavy v starobe - uviedol osobitosti uspokojovania potrieb v starobe	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Náhle príhody	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník SAČ 1.ročník	- rozpoznať náhle príhody ohrozujúce život - vymenovať náhle príhody ohrozujúce život, ich hlavné príčiny a príznaky	- definoval náhle príhody ohrozujúce život - vymenoval vitálne funkcie - opísal príznaky zastavenia srdca a dýchania	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení vyučujúci používa kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

13. 2 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SANITÁRSTVO – TEÓRIA

Názov predmetu	SANITÁRSTVO
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 128 vyučovacích hodín (z toho 64 hodín cvičenia)
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Forma štúdia	Externá večerná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Predmet Sanitárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu ISCED 3 C je súčasťou odborného teoretického vzdelávania.

Predmet Sanitárstvo pôsobí na formovanie osobnosti sanitára. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a vychádza z potrieb praxe. Predmet Sanitárstvo pripravuje žiakov na vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činnosti zdravotníckeho pracovníka – sanitára.

Využívaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického, tvorivého myslenia a poznávacích schopností žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakovi správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického charakteru v praxi. Žiak v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, čo sa prejaví zvýšením záujmu o študijný odbor. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získané a osvojené teoretické vedomosti vedeli uplatniť na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre predmet odborná klinická prax a pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku zdravotníckeho pracovníka.

Cieľom vyučovacieho predmetu Sanitárstvo v študijnom odbore 5371 H sanitár je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Predmet Sanitárstvo poskytuje žiakovi základné poznatky o zdravotníckych

a sociálnych zariadeniach, organizácie práce zdravotníckeho pracovníka – sanitára, jeho pracovnej náplni na lôžkových a iných oddeleniach a v sociálnych zariadeniach. Zároveň sa žiak oboznamuje so sanitárskymi činnosťami v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni, v dopravnej službe. Žiak získa vedomosti o organizácii práce zdravotníckych pracovníkov a pobytu pacienta na lôžkových oddeleniach. Poskytuje poznatky z hygienickej starostlivosti a z oblasti hygienicko-epidemiologického režimu v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Žiak získa poznatky o starostlivosti o posteľ, bielizeň, pomôcky, stravovanie chorých a transport chorých. Žiak získa základné vedomosti o uspokojovaní potrieb pacienta. V obsahu predmetu Sanitárstvo sú obsiahnuté poznatky o hygienickej starostlivosti prostredia, bezpečnostných požiadavkách a ochrane životného prostredia. Predmet sanitárstvo má viesť žiakov k spájaniu poznatkov z jednotlivých predmetov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Sanitárstvo vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia) , rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií s podporou IKT.

Proces personalizácie

- možnosť seberealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...,
- možnosť navrhovať otázky,
- možnosť zažiť úspech,

- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie,
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka,
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom,
- rozvoj prezentačných schopností žiaka.

Proces socializácie

- uznať a oceniť prácu žiaka,
- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka,
- poskytnúť možnosť spolupracovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Lôžkové oddelenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Bielizeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Posteľ pacienta a jej úprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Starostlivosť o pomôcky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Demonštrácia a pozorovanie
Sterilizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Demonštrácia a pozorovanie
Stravovanie pacientov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov
Transport pacientov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov
Starostlivosť o prostredie pacienta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov
Vyprázdňovanie pacientov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov

Prevenia komplikácií z imobility	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Starostlivosť o mŕtve telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Organizácia práce sanitára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca v laboratóriách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca v lekárenskej službe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca na transfúznom oddelení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca na patologicko – anatomicom oddelení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Práca na oddelení centrálnej sterilizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Práca v zariadeniach prírodných kúpeľov a kúpeľných liečební	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca v detských zariadeniach	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca
Práca na operačnom oddelení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca v sádrovni	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravotnícke a sociálne zariadenia		Tabuľa		Internet Organizácia zdravotníctva Šagát, T. a kol. Osveta 2003 Sociálna starostlivosť Draganová, H. a kol., Osveta 2006
Lôžkové oddelenie		Dataprojektor Tabuľa	Dokumentácia spojená s príjmom, preložením a prepustením	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky, Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Bielizeň		Dataprojektor Tabuľa		Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006
Posteľ pacienta a jej úprava		Dataprojektor Tabuľa		Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky, Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Starostlivosť o pomôcky		Dataprojektor Tabuľa	Dezinfekčné roztoky Pomôcky určené na dezinfekciu	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky, Krišková,

				A. a kol., Osveta 2001
Sterilizácia		Dataprojektor Tabuľa	Pomôcky určené na sterilizáciu Sterilizačné obaly	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky, Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Stravovanie pacientov		Tabuľa		Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky, Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Transport pacientov		Tabuľa		
Starostlivosť o prostredie pacienta		Tabuľa		
Osobná hygienická starostlivosť o pacientov		Dataprojektor Tabuľa		Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006
Vyprázdňovanie pacientov		Dataprojektor Tabuľa		Ošetrovateľské techniky, Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Potreby jedinca v zdraví a chorobe		Dataprojektor Tabuľa		Ošetrovateľstvo I, II., Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R, Osveta 1995
Prevenia komplikácií z imobility		Dataprojektor Tabuľa		internet
Starostlivosť o mŕtve telo		Tabuľa		
Organizácia práce sanitára		Tabuľa	Pracovná náplň sanitára vo VŠNsP Lučenec	Internet Organizácia zdravotníctva Šagát, T. a kol, Osveta 2003 Zdravoveda pre sanitárov, Prochotský, A., Kubicová, Ľ., Osveta 1993

				Psychológia a pedagogika, Šútovec. J. a kol., 1994 Zdravotnícka etika, Kopecká, K., Korcová, M. a kol., Osveta 2008 Komunikácia v OŠE, Kristová, J., Osveta 2004
Práca v laboratóriách		Tabuľa		Internet
Práca v lekárenskej službe		Tabuľa		Internet
Práca na transfúznom oddelení		Tabuľa		Internet Ošetrovateľské techniky, Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Práca na patologicko-anatomickom oddelení		Tabuľa		Internet
Práca na oddelení centrálnej sterilizácie		Tabuľa		Internet
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební		Tabuľa		Internet
Práca v detských zariadeniach		Tabuľa		Internet
Práca na operačnom oddelení		Tabuľa		Internet
Práca v sádrovni		Tabuľa		Internet
Práca v dopravnej zdravotnej službe		Tabuľa		Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO - teória				Sanitárstvo - 4 hodiny týždenne, spolu 128 vyučovacích hodín (z toho 64 hodín cvičenia)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bielizeň	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-vymenovať druhy bielizne -popísať hlavné zásady starostlivosti o čistú bielizeň a zaobchádzania s ňou -osvojiť správnu manipuláciu s čistou a špinavou bielizňou -vysvetliť význam ochrany pracovníka pri práci s bielizňou	-vymenoval druhy bielizne -popísal hlavné zásady starostlivosti o čistú bielizeň a zaobchádzania s ňou -zdôvodnil význam správnej manipulácie s čistou a špinavou bielizňou -vysvetlil význam ochrany pracovníka pri práci s bielizňou	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Posteľ pacienta a jej úprava	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-charakterizovať posteľ pacienta a jej uloženie -opísať základné vybavenie postele -vymenovať druhy postelí -vymenovať doplnky k vybaveniu postele, pomocné zariadenia postele	-vymenoval kompetencie sanitára ohľadom starostlivosti o posteľ -charakterizoval posteľ pacienta a jej uloženie -opísal základné vybavenie postele -opísal základné druhy postelí pre dospelých a deti	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			-popísať hlavné zásady starostlivosti o posteľ, čistenie a dezinfekciu postele	vymenovať doplnky k vybaveniu postele, pomocné zariadenia postele -popísal hlavné zásady starostlivosti o posteľ, čistenie a dezinfekciu postele		
Starostlivosť o pomôcky	6		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-rozpoznať druhy zdravotníckych pomôcok -popísať hlavné zásady starostlivosti o pomôcky -definovať pojem preddezinfekcia, mechanická očista, dezinfekcia -charakterizovať postup dekontaminácie a jej jednotlivé kroky -poznať proces mechanickej očisty a dezinfekcie -popísať spôsoby dezinfekcie -vymenovať dezinfekčné prostriedky -charakterizovať požiadavky na dezinfekčné prostriedky -popísať a vysvetliť technické základy zloženia a používania dezinfekčných a umývacích prístrojov	-vymenoval kompetencie sanitára vzhľadom na starostlivosť o pomôcky -definoval pojmy asepsa, antisepsa, dekontaminácia, dezinfekcia, expozičný čas, mechanická očista, preddezinfekcia -vymenoval druhy pomôcok podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu -vysvetlil druhy a spôsoby dezinfekcie -charakterizoval postup dekontaminácie a jej jednotlivé kroky -poznal proces mechanickej očisty a dezinfekcie -vymenoval, opísal druhy, účinky dezinfekčných	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			<p>-vysvetliť hygienicko – epidemiologický režim zdravotníckych a sociálnych zariadení</p> <p>- vymenovať osobné ochranné pomôcky</p> <p>-opísať zásady manipulácie so zdravotníckym odpadom</p> <p>-poznať spôsoby zneškodňovania nemocničných odpadov</p> <p>-definovať nozokomiálne nákazy</p> <p>-vysvetliť možné zdroje nozokomiálnych nákaz a význam ich prevencie</p>	<p>prostriedkov a postup pri ich riedení</p> <p>-uviedol požiadavky na dezinfekčné prostriedky</p> <p>-vypočítal správnu koncentráciu dezinfekčného prostriedku</p> <p>-popísal a vysvetlil technické základy zloženia a používania dezinfekčných a umývacích prístrojov</p> <p>-vysvetlil hygienicko – epidemiologický režim zdravotníckych a sociálnych zariadení</p> <p>- vymenoval osobné ochranné pomôcky zdravotníka</p> <p>-opísal zásady manipulácie so zdr. odpadom</p> <p>-vedel vymenovať spôsoby zneškodňovania nemocničných odpadov</p> <p>-definoval pojem nozokomiálne nákazy</p> <p>-vysvetlil možné zdroje nozokomiálnych nákaz</p> <p>-vymenoval hygienicko-epidemiologické opatrenia</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				pri prevencii nozokomiálnych nákaz		
Sterilizácia	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-definovať pojem sterilizácia -vymenovať druhy sterilizácie -popísať centrálnu sterilizáciu	-definoval pojem sterilizácia -popísal spôsoby sterilizácie -popísal centrálnu sterilizáciu	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Stravovanie pacientov	3		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-popísať transport stravy -vymenovať a zdôvodniť zásady správnej výživy a podávania stravy per os dospelým -vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na podávanie stravy -vymenovať a charakterizovať diéty jednotného diétného systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny..) -opísať prípravu a úpravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteli -definovať pojem pitný režim -uviesť príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín)	-popísal transport stravy -opísal a zdôvodnil zásady správnej výživy a podávania stravy per os dospelým -vymenoval kompetencie sanitára vzhľadom na podávanie stravy -vymenoval a charakterizoval diéty jednotného diétného systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny..) -opísal prípravu a úpravu prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteli -definoval pojem pitný režim -uviedol príklad denného záznamu príjmu tekutín	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

				a potraviny (pitný režim, bilancia tekutín)		
Transport pacientov	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-opísať zásady bezpečnosti a ochrany pacienta a sanitára pri transporte chorého -charakterizovať sprevádzanie a prenášanie pacienta bez pomôcok a s pomôckami -vysvetliť správne polohy pacienta pri transporte	-opísal zásady bezpečnosti a ochrany pacienta a sanitára pri transporte chorého - správne charakterizoval sprevádzanie a prenášanie pacienta bez pomôcok a s pomôckami -vysvetlil správne polohy pacienta pri transporte	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vyprázdňovanie pacientov	3		Žiak má:	Žiak:		
			-charakterizovať vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva -popísať podkladanie podložnej misy, močovej fľaše -vysvetliť špecifiká hygienickej starostlivosti o znečisteného pacienta -objasniť používanie jednorázových absorpčných pomôcok pre inkontinentných pacientov (absorpčné podložky, plienky)	-charakterizoval vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva -popísal podkladanie podložnej misy, močovej fľaše -vysvetlil špecifiká hygienickej starostlivosti o znečisteného pacienta -objasnil používanie jednorázových absorpčných pomôcok pre inkontinentných pacientov (absorpčné podložky, plienky)	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Zdravotnícke a sociálne zariadenia	6		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať zdravotnícke zariadenia, zariadenia sociálnych služieb -opísať jednotlivé druhy zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb -definovať hygienický režim v jednotlivých typoch zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb -vymenovať rizikové pracoviská nemocnice -charakterizovať ošetrovaciu jednotku, jej jednotlivé typy -vymenovať a opísať využitie komplementov ošetrovacej jednotky -opísať osobné ochranné prostriedky používané v zdravotníctve -popísať jednotlivé časti reťazca likvidácie nemocničného odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval zdravotnícke zariadenia, zariadenia sociálnych služieb -opísal jednotlivé druhy zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb -definoval hygienický režim v jednotlivých typoch zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb -vymenoval rizikové pracoviská nemocnice -opísal ošetrovaciu jednotku – typy, stavebné časti a vybavenie -vymenoval vybavenie izby pacienta -vymenoval a charakterizoval komplementy ošetrovacej jednotky a ich účel -opísal osobné ochranné prostriedky používané v zdravotníctve -popísať jednotlivé časti reťazca likvidácie nemocničného odpadu 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Lôžkové oddelenie	4		Žiak má: -charakterizovať lôžkové oddelenie, typy, časti, vybavenie -popísať organizáciu práce na lôžkovom oddelení -poznať prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení -vymedziť základné sanitárske činnosti na lôžkových oddeleniach -vysvetliť pomocné centrálné služby -charakterizovať organizáciu pobytu pacienta v nemocnici -opísať negatívne vplyvy hospitalizácie na psychiku chorého a hospitalizmus -opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta	Žiak: -charakterizoval lôžkové oddelenie, typy, časti, vybavenie -popísal organizáciu práce na lôžkovom oddelení -vysvetlil prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení -vymedzil základné sanitárske činnosti na lôžkových oddeleniach -vysvetlil pomocné centrálné služby -charakterizoval organizáciu pobytu pacienta v nemocnici -opísal negatívne vplyvy hospitalizácie na psychiku chorého a hospitalizmus -opísal základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Osobná hygienická starostlivosť o pacienta	3		Žiak má:	Žiak:		
		SAČ 1. ročník	-charakterizovať životné prostredie -vysvetliť pojem hygiena a jej vplyv na zdravie	-charakterizoval životné prostredie -vysvetlil pojem hygiena a jej vplyv na zdravie	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			<p>-definovať základný hygienický filter u dospelých pacientov</p> <p>-popísať starostlivosť o hygienu rúk pacienta, česanie, úprava nechtov, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie</p> <p>-opísať prípravu prostredia, pacienta, pomôcky a postup pri vykonávaní hygienickej starostlivosti (RT, sprchovanie, celkový kúpeľ)</p> <p>– v spolupráci so sestrou, zdravotníckym asistentom</p>	<p>-definoval základný hygienický filter u dospelých pacientov</p> <p>-popísal starostlivosť o hygienu rúk pacienta, česanie, úprava nechtov, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie</p> <p>-opísal prípravu prostredia, pacienta, pomôcky a postup pri vykonávaní hygienickej starostlivosti (RT, sprchovanie, celkový kúpeľ) – v spolupráci so sestrou, zdravotníckym asistentom</p>		
Starostlivosť o prostredie pacienta	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	<p>-definovať pojem prostredie, estetická a hygienická úprava prostredia</p> <p>-objasniť vzťah medzi prostredím a spokojnosťou pacienta</p> <p>-opísať úpravu prostredia pred jedlom, pred vizitou, pred spánkom a pri prijímaní návšteví...</p>	<p>-definoval pojem prostredie, estetická a hygienická úprava prostredia</p> <p>-objasnil vzťah medzi prostredím a spokojnosťou pacienta</p> <p>-opísal úpravu prostredia pred jedlom, pred vizitou, pred spánkom a pri prijímaní návšteví...</p>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Potreba jednotlivca v zdraví a v chorobe	9		Žiak má:	Žiak:		

		ZDR 1. ročník SAČ 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať pojem potreba -definovať základné potreby pacienta, druhy, význam uspokojovania s ohľadom na podiel sanitára pri ich uspokojovaní -charakterizovať potrebu dýchania -ovládať faktory ovplyvňujúce dýchanie -charakterizovať úlohy sanitára pri zabezpečovaní dýchania -charakterizovať potrebu stravovania -ovládať faktory ovplyvňujúce príjem stravy a tekutín -poznať poruchy v príjme stravy a tekutín -charakterizovať úlohy sanitára pri zabezpečovaní stravovania -charakterizovať potrebu vylučovania moču a vyprázdňovanie hrubého čreva -ovládať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva 	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizoval pojem potreba -definoval základné potreby pacienta, druhy, význam uspokojovania s ohľadom na podiel sanitára pri ich uspokojovaní -charakterizoval potrebu dýchania -ovládal faktory ovplyvňujúce dýchanie -charakterizoval úlohy sanitára pri zabezpečovaní dýchania -charakterizoval potrebu stravovania -ovládať faktory ovplyvňujúce príjem stravy a tekutín -poznal poruchy v príjme stravy a tekutín -charakterizoval úlohy sanitára pri zabezpečovaní stravovania -charakterizoval potrebu vylučovania moču a vyprázdňovanie hrubého čreva -ovládal faktory ovplyvňujúce 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne odpovede Písomná odpoveď
--	--	--------------------------------	--	--	--	---

			<p>-popísať poruchy vylučovania stolice</p> <p>-vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na vyprázdňovanie chorých</p> <p>-charakterizovať úlohy sanitára pri zabezpečovaní porúch vyprázdňovania</p> <p>-charakterizovať potrebu hygieny, tepla, úpravy zovňajšku, aktivity a polohy tela</p> <p>-charakterizovať potrebu spánku a odpočinku</p> <p>-ovládať faktory ovplyvňujúce spánok</p> <p>-poznať poruchy spánku</p> <p>-charakterizovať úlohy sanitára pri zabezpečovaní kvalitného spánku</p> <p>-charakterizovať potrebu odstránenia bolesti</p> <p>-vymenovať druhy bolesti</p> <p>-ovládať faktory ovplyvňujúce bolesť</p> <p>-charakterizovať úlohy sanitára pri odstraňovaní bolesti</p> <p>-charakterizovať psychické potreby – potreba istoty, bezpečia, informácií, redukcie strachu a úzkosti</p>	<p>vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva</p> <p>-popísal poruchy vylučovania stolice</p> <p>-vymenoval kompetencie sanitára vzhľadom na vyprázdňovanie chorých</p> <p>-charakterizoval úlohy sanitára pri zabezpečovaní porúch vyprázdňovania</p> <p>-charakterizoval potrebu hygieny, tepla, úpravy zovňajšku, aktivity a polohy tela</p> <p>-charakterizoval potrebu spánku a odpočinku</p> <p>-ovládal faktory ovplyvňujúce spánok</p> <p>-poznal poruchy spánku</p> <p>-charakterizoval úlohy sanitára pri zabezpečovaní kvalitného spánku</p> <p>-charakterizoval potrebu odstránenia bolesti</p> <p>-vymenovať druhy bolesti</p> <p>-ovládal faktory ovplyvňujúce bolesť</p> <p>-charakterizoval úlohy sanitára pri odstraňovaní bolesti</p> <p>-charakterizoval psychické potreby – potreba istoty,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -poznať možné príčiny stresu, úzkosti a hnevu prejavujúce sa u pacientov -charakterizovať úlohy sanitára pri zabezpečovaní psychických potrieb -charakterizovať sociálne potreby – združovania sa, priateľstva, sociálnych kontaktov -poznať možné príčiny sociálnej izolácie -charakterizovať podiel sanitára pri zabezpečovaní sociálnych potrieb -charakterizovať kultúrne potreby -charakterizovať podiel sanitára pri zabezpečovaní kultúrnych potrieb -charakterizovať duchovné potreby – potrebu viery, náboženskej slobody -charakterizovať podiel sanitára pri zabezpečovaní spirituálnych potrieb 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečia, informácií, redukcie strachu a úzkosti -poznal možné príčiny stresu, úzkosti a hnevu prejavujúce sa u pacientov -charakterizoval úlohy sanitára pri zabezpečovaní psychických potrieb -charakterizoval sociálne potreby – združovania sa, priateľstva, sociálnych kontaktov -poznal možné príčiny sociálnej izolácie -charakterizoval podiel sanitára pri zabezpečovaní sociálnych potrieb -charakterizoval kultúrne potreby -charakterizoval podiel sanitára pri zabezpečovaní kultúrnych potrieb -charakterizoval duchovné potreby – potrebu viery, náboženskej slobody -charakterizoval podiel sanitára pri zabezpečovaní spirituálnych potrieb 		
Prevenia komplikácií z imobility	8		Žiak má:	Žiak:		
		ZDR 1. ročník SAČ 1. ročník	-definovať pojem imobilita a imobilizačný syndróm	-definoval pojem imobilita a imobilizačný syndróm	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			<p>-vymenovať a opísať prejavy a následky z imobility na jednotlivých systémoch</p> <p>-vymenovať zmeny na kostrovosvalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou</p> <p>-opísať preventívne činnosti zabraňujúce vzniku komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch</p> <p>-vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na prevenciu komplikácií z imobility</p> <p>-definovať pojem dekubit, jeho príčiny a jednotlivé stupne dekubitov</p> <p>-vymenovať preventívne opatrenia proti dekubitom</p> <p>-definovať pojem sebestačnosť a rehabilitácia</p> <p>-vedieť vymenovať zásady nácviku sebestačnosti</p> <p>-vedieť navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti</p> <p>-vysvetliť význam a zásady zamestnávania chorých</p>	<p>-vymenoval a opísal prejavy a následky z imobility na jednotlivých systémoch</p> <p>-vymenoval zmeny na kostrovo -svalovom, srdcovocievnom, dýchacom, tráviacom, vylučovacom, nervovom, kožnom systéme spôsobených imobilitou</p> <p>-opísal preventívne činnosti zabraňujúce vzniku komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch</p> <p>-vymenoval kompetencie sanitára vzhľadom na zmiernenie a odstránenie komplikácií z imobility</p> <p>-definoval pojem dekubit, jeho príčiny a jednotlivé stupne dekubitov</p> <p>-vymenoval preventívne opatrenia proti dekubitom</p> <p>-definoval pojem sebestačnosť a rehabilitácia</p> <p>-vedel vymenovať zásady nácviku sebestačnosti</p> <p>-navrhol činnosti na podporu sebestačnosti</p>	<p>Písomné hodnotenie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	--	--	---	---	---------------------------	--

			-vedieť navrhnúť činnosti zamestnávania hospitalizovaných chorých	-vysvetlil význam a zásady zamestnávania chorých -navrhol činnosti zamestnávania hospitalizovaných chorých		
Starostlivosť o mŕtve telo	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-popísať starostlivosť o mŕtve telo -vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	-popísal správny postup starostlivosti o mŕtve telo -vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Organizácia práce sanitára	3		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-charakterizovať úlohu sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti -vymenovať kompetencie sanitára -charakterizovať postavenie sanitára v zdravotníckom tíme -popísať pracovnú náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových oddeleniach, zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a na iných úsekoch práce	-vysvetlil úlohu sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti -vymenoval kompetencie sanitára -charakterizoval postavenie sanitára v zdravotníckom tíme -popísal pracovnú náplň a harmonogram práce sanitárov na lôžkových oddeleniach, zariadeniach poskytujúcich sociálne služby a na iných úsekoch práce	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> -definovať význam etiky v práci zdravotníckych pracovníkov -vymenovať odborné a osobnostné predpoklady sanitára pre výkon povolania -vymenoval základné etické princípy v správaní zdravotníckeho pracovníka -definovať pojem komunikácia -opísať základné zásady profesionálnej komunikácie s chorým 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval význam etiky v práci zdravotníckych pracovníkov -vymenoval odborné a osobnostné predpoklady sanitára pre výkon povolania -vymenoval základné etické princípy v správaní zdravotníckeho pracovníka -definoval pojem komunikácia -opísal základné zásady profesionálnej komunikácie s chorým 		
Práca v laboratóriách	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať a popísať usporiadania laboratórií podľa jednotlivých typov (biochemické, hematologické, mikrobiologické, histologické) jednotlivé laboratóriá - charakterizovať prácu sanitára, sanitárske činnosti v laboratóriách, hygienický režim -objasniť ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci 	<ul style="list-style-type: none"> -vymenoval a popísal usporiadania laboratórií podľa jednotlivých typov (biochemické, hematologické, mikrobiologické, histologické) jednotlivé laboratóriá - charakterizoval prácu sanitára, sanitárske činnosti v laboratóriách, hygienický režim -objasnil ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> -objasniť manipuláciu s chemickými látkami, ich uskladnenie -vymenovať druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov, pomôcok používaných pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov -objasniť zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu -opísať vplyv prevádzky laboratórií na životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> -objasnil manipuláciu s chemickými látkami, ich uskladnenie -vymenoval druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov, pomôcok používaných pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov -objasnil zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu -opísal vplyv prevádzky laboratórií na životné prostredie 		
Práca na transfúznom oddelení	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať pracovisko, organizáciu práce a hygienický režim na transfúznom oddelení -objasniť význam darcovstva krvi a podiel sanitára pri jeho zabezpečení -popísať zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizoval pracovisko, organizáciu práce a hygienický režim na transfúznom oddelení -objasnil význam darcovstva krvi a podiel sanitára pri jeho zabezpečení -popísal zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Práca na oddelení centrálnéj sterilizácie	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-charakterizovať pracovisko jeho organizáciu a hygienický režim -popísať prevádzku, obsluhu a ošetrovanie prístrojov na pracovisku -popísať zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia -popísať ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci	-charakterizoval pracovisko jeho organizáciu a hygienický režim -popísal prevádzku, obsluhu a ošetrovanie prístrojov na pracovisku -popísal zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia -popísal ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca na operačnom oddelení	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-charakterizovať operačný trakt, jeho účel a vybavenie - charakterizovať hygienický režim, organizáciu práce -vysvetliť zásady manipulácie s fľašami so stlačeným plynom	-charakterizoval operačný trakt, jeho účel a vybavenie - charakterizoval hygienický režim, organizáciu práce -vysvetliť zásady manipulácie s fľašami so stlačeným plynom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca v sádrovni	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAC 1. ročník	-charakterizovať sadrovňu, jej zariadenie a pomôcky - charakterizovať organizáciu práce a hygienický režim	-charakterizoval sadrovňu, jej zariadenie a pomôcky - charakterizoval organizáciu práce a hygienický režim	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			-pomenovať a popísať druhy obväzov, prípravu sadrových obväzov a dláh	-pomenoval a popísal druhy obväzov, prípravu sadrových obväzov a dláh		
Práca v detských zariadeniach	1		Žiak má:	Žiak:		
		ZDR 1. Ročník SAČ 1. ročník	-charakterizovať jednotlivé druhy detských zariadení, organizáciu práce -popísať špecifiká hygienického režimu na pracovisku	-charakterizoval jednotlivé druhy detských zariadení, organizáciu práce -popísal špecifiká hygienického režimu na pracovisku	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca v dopravnej zdravotnej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
		SAČ 1. ročník	-poznať vybavenie sanitky, pomôcky a zariadenia -zdôvodniť význam hygienického režimu v sanitke -vymenovať zásady prepravy a polohovania pacienta počas prevozu sanitkou -opísať prípravu sanitky na výjazd, očistu a dezinfekciu vnútorného vybavenia sanitky vrátane pomôcok	-poznal vybavenie sanitky, pomôcky a zariadenia -zdôvodnil význam hygienického režimu v sanitke -vymenoval zásady prepravy a polohovania pacienta počas prevozu sanitkou -opísal prípravu sanitky na výjazd, očistu a dezinfekciu vnútorného vybavenia sanitky vrátane pomôcok	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca na patologicko-anatomickom oddelení	1		Žiak má:	Žiak:		
			-charakterizovať pracovisko pitevne, jeho zariadenie, hygienický režim	-charakterizoval pracovisko pitevne, jeho	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			-vymenovať základné pracovné nástroje, pomôcky používané na pracovisku -opísať dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok a nástrojov -charakterizovať špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení	zariadenie, hygienický režim -vymenoval základné pracovné nástroje, pomôcky používané na pracovisku -opíslť dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok a nástrojov -charakterizoval špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení		
Práca v lekárenskej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
			-charakterizovať lekárenské pracovisko a jeho zariadenie -opísať organizáciu práce a hygienický režim -vymenovať zásady starostlivosti o pomôcky	-charakterizoval lekárenské pracovisko a jeho zariadenie -opísal organizáciu práce a hygienický režim -vymenoval zásady starostlivosti o pomôcky	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	1		Žiak má:	Žiak:		
			-charakterizovať oddelenie vaňových a bazénových kúpeľov, oddelenie balneovodoliečby, elektroliečby, teploliečby, inhalačnej liečby,	-charakterizoval oddelenie vaňových a bazénových kúpeľov, oddelenie balneovodoliečby, elektroliečby, teploliečby, inhalačnej liečby, svetloliečby	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			svetloliečby a zariadenia masáže akinezioterapiu -popísať vybavenie a organizáciu práce, hygienický režim -opísať starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach - popísať starostlivosť a manipuláciu s bielizňou	a zariadenia masáže akinezioterapiu -popísal vybavenie a organizáciu práce, hygienický režim -opísal starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach - popísal starostlivosť a manipuláciu s bielizňou		
--	--	--	---	--	--	--

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení vyučujúci používa kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

13. 3 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SANITÁRSTVO - CVIČENIA

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO- cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 64 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bielizeň	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	-popísať hlavné zásady starostlivosti bielizne -demonštrovať postupy starostlivosti o čistú a špinavú bielizeň	-vymenoval druhy bielizne -popísal hlavné zásady starostlivosti o bielizeň -demonštroval postupy starostlivosti o čistú a špinavú bielizeň -dodržiaval pravidlá ochrany pracovníka pri práci s bielizňou	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Posteľ pacienta a jej úprava	16		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	-demonštrovať správnu manipuláciu s bielizňou -poznať význam úpravy posteľe -demonštrovať úpravu prázdnej posteľe i s pacientom -dodržať zásady úpravy posteľe -vymenovať pomocné zariadenia posteľe -vykonať montáž posteľe	-správne manipuloval s čistou a špinavou bielizňou -poznal význam úpravy posteľe ako prevencie nozokomiálnych nákaz -demonštroval úpravu prázdnej posteľe pre všetky vekové kategórie -demonštroval úpravu posteľe s imobilným	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> -demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami doplňujúcimi posteľ -poznať význam zmeny polohy pacienta na posteli -demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli (v spolupráci so sestrou, ZA) -demonštrovať postup a starostlivosti o posteľ a prostredie po zomrelom 	<p>pacientom (po šírke, po dĺžke)</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenoval pomocné zariadenia postele -demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami doplňujúcimi posteľ -vykonal montáž postele -vykonal úpravu postele po odchode pacienta -vysvetlil význam zmeny polohy pacienta na posteli -demonštroval techniky zmeny polôh pacienta na posteli (v spolupráci so sestrou, ZA) -demonštroval postup a starostlivosti o posteľ a prostredie po zomrelom 		
Starostlivosť o pomôcky	12		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> -dodržiavať zásady asepsy a antisepsy -manipulovať s pomôckami v zmysle bezpečnosti a ochrany zdravia -demonštrovať hlavné zásady a postupy starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál, posteľ a bielizeň 	<ul style="list-style-type: none"> -dodržiaval zásady asepsy a antisepsy -manipulovať s pomôckami v zmysle bezpečnosti a ochrany zdravia -demonštroval hlavné zásady a postupy starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál, posteľ a bielizeň 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> -vybrať správne dezinfekčné prostriedky na kožu, pomôcky, plochy, nástroje -vykonať správny postup riedenia dezinfekčných roztokov pri dodržiavaní základných zásad bezpečnosti pri práci -vymenovať druhy obväzového materiálu -poznať a dodržiavať zásady a postupy prípravy pomôcok z mulu a vaty -demonštrovať prípravu pomôcok z mulu a vaty 	<ul style="list-style-type: none"> -vybral správne dezinfekčné prostriedky na kožu, pomôcky, plochy, nástroje -vykonlť správny postup riedenia dezinfekčných roztokov pri dodržiavaní základných zásad bezpečnosti pri práci -vymenoval druhy obväzového materiálu -dodržiaval zásady a postupy prípravy pomôcok z mulu a vaty -demonštroval prípravu pomôcok z mulu a vaty 		
Sterilizácia	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať hlavné zásady sterilizácie -poznať proces sterilizácie -pripraviť pomôcky na sterilizáciu -správne manipulovať so sterilným materiálom a pomôckami 	<ul style="list-style-type: none"> -popísal hlavné zásady sterilizácie -poznal a vysvetlil proces sterilizácie -vymenoval sterilizačné obaly, ich použitie pre jednotlivé pomôcky a dobu expirácie pre jednotlivé druhy obalov -vykonal prípravu pomôcok a materiálu na sterilizáciu -správne manipuloval asepticky so sterilným materiálom a pomôckami 	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Stravovanie pacientov	6		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na podávanie stravy -demonštrovať zásady hygieny práce pri stravovaní pacientov -vykonať prípravu a úpravu prostredia pred a po stravovaní pacienta -demonštrovať správny pracovný postup stolovania a prestierania -realizovať podávanie stravy per os v spolupráci so sestrou, ZA -realizovať denný záznam príjmu tekutín a potravy -demonštrovať starostlivosť po podávaní stravy – odstraňovanie zvyškov a očistu riadu 	<ul style="list-style-type: none"> -vymenoval kompetencie sanitára vzhľadom na podávanie stravy -demonštroval zásady hygieny práce pri stravovaní pacientov -vykonával prípravu a úpravu prostredia pred a po stravovaní pacienta -demonštroval správny pracovný postup stolovania a prestierania -realizoval podávanie stravy per os v spolupráci so sestrou, ZA -realizoval denný záznam príjmu tekutín a potravy -demonštroval starostlivosť po podávaní stravy – odstraňovanie zvyškov a očistu riadu 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
Transport chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> -popísať zásady bezpečného transportu pacienta -demonštrovať sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok, s pomôckami, na nosidlách -opísať a demonštrovať zabezpečenie polôh pacienta pri 	<ul style="list-style-type: none"> -popísal zásady bezpečného transportu pacienta -demonštroval sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok, s pomôckami, na nosidlách -demonštroval zabezpečenie polôh pacienta pri transporte 	Ústne hodnotenie Písomné hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			transporte podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov	podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov		
Vyprázdňovanie pacientov	6	SAN 1.roč.	Žiak má:	Žiak:		
			- demonštrovať nácvik podkladania podložnej misy, močovej fľaše -demonštrovať umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení v spolupráci so sestrou, ZA -popísať a demonštrovať nácvik a výmenu absorpčných podložiek, plienok u imobilného, inkontinentného pacienta v spolupráci so sestrou, ZA -demonštrovať posadzovanie pacienta na toaletnú stoličku v spolupráci so sestrou, ZA	- demonštroval nácvik podkladania podložnej misy, močovej fľaše -demonštroval umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení v spolupráci so sestrou, ZA -popísať a demonštroval nácvik a výmenu absorpčných podložiek, plienok pacienta v dodržiavaní u imobilného, inkontinentného pacienta v spolupráci so sestrou, ZA -demonštroval posadzovanie pacienta na toaletnú stoličku v spolupráci so sestrou, ZA	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Osobná hygienická starostlivosť o pacienta	14		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	-popísať a objasniť význam základného hygienického filtra dospelého pacienta -aplikovať postup posúdenia sebestačnosti, --navrhol	-popísal a objasnil význam základného hygienického filtra dospelého pacienta -aplikoval postup posúdenia sebestačnosti, --navrhol	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			<p>a realizoval nácvik sebestačnosti pri hygiene</p> <p>-vykonať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť, prípravu pomôcok, prostredia</p> <p>-demonštrovať starostlivosť o pacienta pri vykonávaní hygienickej starostlivosti o ruky, vlasy (česanie, odšívovanie, umývanie), starostlivosť o nechty, príprava operačného poľa, holenie pacienta</p> <p>-vykonať prípravu pacienta, pomôcok a prostredia na rannú, večernú toaletu, celkový kúpeľ - v spolupráci so sestrou, ZA</p>	<p>a realizoval nácvik sebestačnosti pri hygiene</p> <p>-vykonal prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť, prípravu pomôcok, prostredia</p> <p>-demonštroval starostlivosť o pacienta pri vykonávaní hygienickej starostlivosti o ruky, vlasy (česanie, odšívovanie, umývanie), starostlivosť o nechty, príprava operačného poľa, holenie pacienta</p> <p>-vykonal prípravu pacienta, pomôcok a prostredia na rannú, večernú toaletu, celkový kúpeľ - v spolupráci so sestrou, ZA</p>		
Starostlivosť o prostredie pacienta	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1. ročník	<p>-vysvetliť vplyv prostredia na spokojnosť pacientov</p> <p>-opísať estetickú a hygienickú úpravu prostredia, izieb pacientov a jednotlivých miestnosti ošetrovacej jednotky</p>	<p>-vysvetlil vplyv prostredia na spokojnosť pacientov</p> <p>-demonštroval estetickú a hygienickú úpravu prostredia, izieb pacientov a jednotlivých miestnosti ošetrovacej jednotky</p>	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení vyučujúci používa kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

13. 4 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SANITÁRSKE ČINNOSTI

Názov predmetu	SANITÁRSKE ČINNOSTI – odborná klinická prax
Časový rozsah výučby	8 hodín týždenne, spolu 256 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár
Forma štúdia	externá večerná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Predmet sanitárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu ISCED 3 C je súčasťou praktickej prípravy vzdelávania.

Predmet sanitárske činnosti – odborná klinická prax je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a jeho náplň vychádza z potrieb praxe. Pripravuje žiakov na vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou pracovnej činnosti zdravotníckeho pracovníka – sanitára. Poskytuje základný didaktický systém poznatkov z oblasti organizácie práce sanitára na jednotlivých oddeleniach, z oblasti hygienicko-epidemiologického režimu v zdravotníckych zariadeniach. Zabezpečuje nadobudnutie zručností v oblasti hygienickej starostlivosti o chorého ako aj z ošetrovateľskej starostlivosti o chorého pri jednotlivých systémových ochoreniach.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Žiak v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, čo sa prejaví zvýšením záujmu o študijný odbor. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získané a osvojené teoretické vedomosti z predmetov zdravoveda a sanitárstvo, vedeli uplatniť v praxi na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sanitárske práce poskytuje praktickú prípravu v študijnom odbore 5371 H sanitár. Predmet sanitárske činnosti ako praktická príprava prebiehajú vo forme odbornej klinickej praxe v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Cieľom vyučovacieho predmetu sanitárske činnosti je osvojenie, upevnenie a rozvíjanie praktických zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov vo vzťahu žiaka k štúdiu, k plneniu pracovných povinností sanitára a k pocitu zodpovednosti za zverených ľudí a výsledky svojej práce.

Predmet sanitárske činnosti poskytuje žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základoch organizácie práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe. Žiaci počas výučby predmetu sanitárske činnosti aplikujú a rozvíjú teoretické vedomosti z predmetov zdravoveda a sanitárstvo. Nadobudnú praktické zručnosti z oblasti starostlivosti o prostredie, o pomôcky, o postel' chorého, z oblasti stravovania, hygieny, polohovania, transportu chorého. S chorým a v pracovnom tíme budú primerane a taktne komunikovať. Zároveň budú dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci budú vykonávať sanitárske činnosti pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti pri vybraných systémových ochoreniach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete sanitárske činnosti vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia), rozvoj psychomotoriky,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného praktického predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácií.

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...,
- možnosť navrhovať otázky,
- možnosť zažiť úspech,
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie,
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka,
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom,
- rozvoj prezentačných schopností žiaka,
- rozvoj samostatnosti a zodpovednosti.

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu,
- uznať a oceniť prácu žiaka,
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,
- poskytnúť možnosť spolupracovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX		
Spoločný úvod pre všetky skupiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Pozorovanie Demonštrácia
Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálne služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Pozorovanie Demonštrácia

Lôžkové oddelenia	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Pozorovanie Demonštrácia</p>
Starostlivosť o prostredie	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon</p>
Starostlivosť o pomôcky	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon</p>
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon</p>
Sterilizácia	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon</p>
Úprava nemocničnej posteľe	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon</p>
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie</p>

	<p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	Praktický výkon
Vyprázdňovanie pacientov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Praktický výkon</p>
Stravovanie pacientov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Praktický výkon</p>
Práca v špecializovaných pracoviskách:		
Laboratória		
Lekárska služba	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Problémovovýkladová- problémový výklad, objasňovanie</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Praktický výkon</p>
Transfúzne oddelenie		
Patologicko – anatomické oddelenie		
Centrálna sterilizácia		
Detské zariadenia		
Operačné oddelenie		
Sádrovňa		
Práca v sociálnych zariadeniach		
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební		
Dopravná zdravotná služba		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX				
Spoločný úvod pre všetky skupiny			Bezpečnostné a protipožiarne predpisy pracoviska	Internet
Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálne služby			Hygienický režim pracoviska Prevádzkový poriadok	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, L., Kristová, J. a kol., Osveta 2006
Lôžkové oddelenia				Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, L., Kristová, J. a kol., Osveta 2006
Starostlivosť o prostredie				Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, L., Kristová, J. a kol., Osveta 2006
Starostlivosť o pomôcky			Pomôcky k mechanickej očiste pomôcok Ochranné rukavice	Internet Základy ošetrovania a asistencie Kontrová, L., Kristová, J. a kol., Osveta 2006
Čistenie pomôcok, dezinfekcia			Dezinfekčné prostriedky Pomôcky ku dezinfekcii pomôcok Ochranné rukavice	Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Sterilizácia			Pomôcky ku sterilizácii pomôcok Sterilizačné obaly	
Úprava nemocničnej postele			Pomôcky k výmene posteľnej bielizne Pomôcky doplňujúce posteľ Ochranné rukavice	

Základný hygienický filter u dospelých pacientov			Pomôcky k hygienickej starostlivosti Ochranné rukavice Ústna rúška u chorých s infekčným ochorením	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Vyprázdňovanie pacientov			Pomôcky k hygienickému vyprázdňovaniu Absorpčné pomôcky pre inkontinentných pacientov	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001 Ošetrovateľstvo 1, 2, Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R Osveta 1995
Stravovanie pacientov			Pomôcky k stravovaniu chorých-objednávanie, rozdeľovaniu stravy, kŕmeniu chorých	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001 Ošetrovateľstvo 1, 2, Kozierová, B., Erbová, G., Olivieriová, R Osveta 1995
Práca v špecializovaných pracoviskách:				
Laboratóriá			Laboratórne sklo Jednorázové pomôcky k odberom biologického materiálu	Internet
Lekárska služba				Internet

Transfúzne oddelenie			Laboratórne sklo Jednorázové pomôcky k odberom biologického materiálu Dokumentácia darcu	Internet
Patologicko – anatomické oddelenie				Internet
Centrálne sterilizácia			Sterilizačné obaly Pomôcky k mechanickej očiste, dezinfekcii a sterilizácii	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta 2001
Detské zariadenia				Internet
Operačné oddelenie				
Sádrovňa			Sadrové obvazy Pomôcky k založeniu sadrových obväzov	Internet Základy ošetrovania a asistencie, Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol., Osveta 2006 Ošetrovateľské techniky Krišková, A. a kol., Osveta
Práca v sociálnych zariadeniach				Internet
Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební				Internet
Dopravná zdravotná služba				Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI – odborná klinická prax				8 hodín týždenne, spolu 256 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spoločný úvod pre všetky skupiny	4		Žiak má:	Žiak:		
			-oboznámiť sa so stavebným riešením zdravotníckeho a sociálneho zariadenia, s jeho lôžkovými časťami -zoznámiť sa s bezpečnostnými predpismi a protipožiarnymi opatreniami	-oboznámiť sa so stavebným riešením zdravotníckeho a sociálneho zariadenia, s jeho lôžkovými časťami -zoznámiť sa s bezpečnostnými predpismi a protipožiarnymi opatreniami		Ústne odpovede
Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálne služby	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-zoznámiť sa s pracoviskom, so stavebným riešením a jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, s hygienickým režimom a protipožiarnymi opatreniami konkrétneho zdravotníckeho zariadenia – lôžkové časti, centralizované oddelenia, zariadenia	-zoznámiť sa s pracoviskom, so stavebným riešením a s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, s hygienickým režimom a protipožiarnymi opatreniami konkrétneho zdravotníckeho zariadenia – lôžkové časti, centralizované oddelenia, zariadenia	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

			sociálnych služieb, špeciálne zariadenia, zariadenia prírodných liečebných kúpeľov -poznať a používať ochranné osobné prostriedky	sociálnych služieb, špeciálne zariadenia, zariadenia prírodných liečebných kúpeľov -poznal a používal ochranné osobné prostriedky		
Lôžkové oddelenia	2		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-oboznámiť sa s organizáciou práce na ošetrovacej jednotke -poznať vybavenie a inventár ošetrovacej jednotky, -poznať činnosti jednotlivých pracovníkov na ošetrovacej jednotke -poznať pracovnú náplň sanitára na ošetrovacej jednotke	-oboznámiť sa s organizáciou práce na ošetrovacej jednotke -poznal vybavenie a inventár ošetrovacej jednotky -poznal činnosti jednotlivých pracovníkov na ošetrovacej jednotke -poznal pracovnú náplň sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Starostlivosť o prostredie	6		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-vykonať estetickú a hygienickú úpravu prostredia – izieb chorých a jednotlivých komplementov ošetrovacej jednotky a pomôcok v izbách -preukázať estetickú a hygienickú úpravu prostredia pred jedlom, pred vizitou, pred spánkom a pred prijímaním návštev -poznať a preukázať úpravu prostredia po zomrelom	-vykonal estetickú a hygienickú úpravu prostredia – izieb chorých a jednotlivých komplementov ošetrovacej jednotky a pomôcok v izbách -preukázal estetickú a hygienickú úpravu prostredia pred jedlom, pred vizitou, pred spánkom a pred prijímaním návštev -poznal a preukázal úpravu prostredia po zomrelom	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca

Starostlivosť o pomôcky	24		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -rozlíšiť a vysvetliť účel jednotlivých druhov pomôcok, inventáru oddelenia -správne manipulovať s pomôckami –, mechanická očista a uloženie pomôcok -dodržiavať zásady ochrany zdravia pri čistení kontaminovaných pomôcok - preddezinfekcia -poznať a popísať jednotlivé druhy obväzového materiálu -charakterizovať použitie pomôcok pripravovaných z hydrofilového mulu, obväzovej a buničitej vaty -zhotoviť pomôcky z obväzového materiálu -pripraviť pacienta na preväz rany 	<ul style="list-style-type: none"> -rozlíšil a vysvetlil účel jednotlivých druhov pomôcok, inventáru oddelenia -správne manipuloval s pomôckami --vykonal mechanickú očista a uloženie pomôcok -dodržiaval zásady ochrany zdravia pri čistení kontaminovaných pomôcok - preddezinfekcia -rozdelil a popísal jednotlivé druhy obväzového materiálu -správne vedel ukázať jednotlivé druhy obväzového materiálu -charakterizoval použitie pomôcok pripravovaných z hydrofilového mulu, obväzovej a buničitej vaty -zhotovil pomôcky z obväzového materiálu -pripravil pacienta na preväz rany 	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	16		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	<ul style="list-style-type: none"> -dodržiavať zásady asepsy a antisepsy -opísať postupy dezinfekcie -správne rozlíšiť a opísať dezinfekčné prostriedky -správne nariediť dezinfekčné roztoky -preukázať schopnosť vydezinfikovať pomôcky 	<ul style="list-style-type: none"> -dodržiaval zásady asepsy a antisepsy -opísal postupy dezinfekcie -správne rozlíšil a opísal dezinfekčné prostriedky -opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov -správne narietil dezinfekčné roztoky 	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce

			-dodržiavať zásady ochrany zdravia pri dezinfekcii kontaminovaných pomôcok	-preukázal schopnosť vydezinfikovať pomôcky -pripravil pomôcky na dezinfekciu -vydezinfikoval pomôcky a ukončil výkon -dodržiaval zásady ochrany zdravia pri dezinfekcii kontaminovaných pomôcok		Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Sterilizácia	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-opísať postupy sterilizácie -pripraviť pomôcky na sterilizáciu - zabezpečiť udržiavanie prístrojov -správne manipulovať so sterilným materiálom -dodržiavať zásady ochrany zdravia pri sterilizácii pomôcok	-opísal postupy sterilizácie -vykonal prípravu pomôcok a materiálu na sterilizáciu - zabezpečil udržiavanie prístrojov -správne manipuloval asepticky so sterilným materiálom -dodržiaval zásady ochrany zdravia pri sterilizácii pomôcok	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Úprava nemocničnej postele	32		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-vymenovať a rozlíšiť druhy bielizne -popísať hlavné zásady starostlivosti o čistú a špinavú bielizeň a zaobchádzania s ňou	-vymenoval a rozlíšil druhy bielizne -popísal hlavné zásady starostlivosti o čistú a špinavú bielizeň a zaobchádzania s ňou	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede

		<ul style="list-style-type: none"> -správne manipulovať s čistou a špinavou bielizňou -dodržiavať zásady manipulácie s bielizňou a ochrany zdravia pri manipulácii s ňou -demonštrovať základné vybavenie postele -pomenovať a ukázať rôzne druhy postelí -popísať a vysvetliť technické základy zloženia a používania rôznych typov postelí -vymenovať a ukázať pomocné zariadenia postele a predviesť manipuláciu s nimi -popísať hlavné zásady starostlivosti o posteľ -vykonať čistenie a dezinfekciu postele -vykonať výmenu bielizne a úpravu prázdnej postele po šírke a dĺžke -vykonať výmenu bielizne a úpravu postele s imobilným pacientom -predviesť výmenu bielizne a úpravu detskej postele -poznať význam zmeny polohy pacienta na posteli -demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli (v spolupráci so sestrou, ZA) -pri zmene polohy používať pomôcky doplnujúce posteľ 	<ul style="list-style-type: none"> -správne manipuloval s čistou a špinavou bielizňou -zdôvodnil a opísal význam správnej manipulácie s čistou a špinavou bielizňou -dodržiaval zásady manipulácie s bielizňou a ochrany zdravia pri manipulácii s ňou -demonštroval základné vybavenie postele -pomenoval a ukázal rôzne druhy postelí -popísal a vysvetlil technické základy zloženia a používania rôznych typov postelí -vymenoval a ukázal pomocné zariadenia postele a predviedol manipuláciu s nimi -popísal hlavné zásady starostlivosti o posteľ -vykonal čistenie a dezinfekciu postele -vykonal výmenu bielizne a úpravu prázdnej postele po šírke a dĺžke -vykonal výmenu bielizne a úpravu postele s imobilným pacientom -predviedol výmenu bielizne a úpravu detskej postele -vysvetlil význam zmeny polohy pacienta na posteli 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
--	--	---	---	--

				-demonštroval techniky zmeny polôh pacienta na posteli (v spolupráci so sestrou, ZA) -pri zmene polohy používal pomôcky doplnujúce posteľ		
Stravovanie pacientov	32		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-opísať spôsob transportu stravy -vymenovať kompetencie sanitára vzhľadom na podávanie stravy -demonštrovať zásady hygieny práce pri stravovaní pacientov -vykonať prípravu a úpravu prostredia pred a po stravovaní pacienta -opísať diétny systém -demonštrovať správny pracovný postup stolovania a prestierania -realizovať podávanie stravy per os v spolupráci so sestrou, ZA -realizovať denný záznam príjmu tekutín a potravy -demonštrovať starostlivosť po podávaní stravy – odstraňovanie zvyškov a očistu riadu	-opísal spôsob transportu stravy -vymenoval kompetencie sanitára vzhľadom na podávanie stravy -demonštroval zásady hygieny práce pri stravovaní pacientov -vykonal prípravu a úpravu prostredia pred a po stravovaní pacienta -opísať diétny systém -demonštroval správny pracovný postup stolovania a prestierania -realizoval podávanie stravy per os v spolupráci so sestrou, ZA -realizoval denný záznam príjmu tekutín a potravy -demonštroval starostlivosť po podávaní stravy – odstraňovanie zvyškov a očistu riadu	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Transport chorých	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-opísať zásady bezpečného transportu pacienta -realizovať bezpečné sprevádzanie a prenášanie pacienta bez pomôcok a s pomôckami	-opísal zásady bezpečného transportu pacienta -realizoval bezpečné sprevádzanie a prenášanie pacienta bez pomôcok a s pomôckami	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti

			-vymenovať pomôcky potrebné k transportu pacienta -demonštrovať a vysvetliť technické základy zloženia a používania prenosových vozíkov a lôžok -ukázať a vysvetliť správne polohy pacienta pri transporte	-vymenoval pomôcky potrebné k transportu pacienta -demonštroval a vysvetlil technické základy zloženia a používania prenosových vozíkov a lôžok -ukázal a vysvetlil správne polohy pacienta pri transporte		Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Základný hygienický filter u dospelých pacientov	32		Žiak má:	Žiak:		
		ZDR 1.ročník	-vykonať základný hygienický filter dospelého pacienta -realizovať nácvik sebestačnosti pri hygienickej starostlivosti -realizovať preventívne činnosti zabraňujúce vzniku komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch	-popísal a objasnil význam základného hygienického filtra dospelého pacienta -aplikoval postup posúdenia sebestačnosti, --navrhol a realizoval nácvik sebestačnosti pri hygiene -vykonal prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť, prípravu pomôcok, prostredia -demonštroval starostlivosť o pacienta pri vykonávaní hygienickej starostlivosti o ruky, vlasy (česanie, odšívovanie, umývanie), starostlivosť o nechty, príprava operačného poľa, holenie pacienta) -realizoval prípravu pacienta, pomôcok a prostredia na	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca

				rannú, večernú toaletu, celkový kúpeľ - v spolupráci so sestrou, ZA -realizoval preventívne činnosti zabraňujúce vzniku komplikácií z imobility na jednotlivých systémoch		
Vyprázdňovanie pacientov	8					
			- vykonať nácvik podkladania podložnej misy, močovej fľaše -vykonať umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení v spolupráci so sestrou, ZA -predviesť nácvik a výmenu absorpčných podložiek, plienok u imobilného, inkontinentného pacienta v spolupráci so sestrou, ZA -realizovať posadzovanie pacienta na toaletnú stoličku v spolupráci so sestrou, ZA	- vykonal nácvik podkladania podložnej misy, močovej fľaše -vykonal umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení v spolupráci so sestrou, ZA -predviedol nácvik a výmenu absorpčných podložiek, plienok u imobilného, inkontinentného pacienta v spolupráci so sestrou, ZA -realizoval posadzovanie pacienta na toaletnú stoličku v spolupráci so sestrou, ZA		
Práca v špecializovaných pracoviskách:	80					
Laboratóriá	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti v laboratóriu -realizovať starostlivosť o pomôcky, laboratórne sklo a prístroje laboratória	-realizoval sanitárske činnosti v laboratóriu -manipuloval s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekcia, sterilizácia -manipuloval s chemikáliami	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti

			- objasniť likvidáciu infekčného a kontaminovaného materiálu -dodržiavať hygienu na pracovisku	- objasnil likvidáciu infekčného a kontaminovaného materiálu -dodržiaval hygienu na pracovisku		Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Transfúzne oddelenie	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti na transfúznom oddelení -manipulovať s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi -objasniť likvidáciu infekčného a kontaminovaného materiálu -vykonávať úlohy sanitára pri darcovstve krvi -udržiavať hygienu na pracovisku	-realizoval sanitárske činnosti na transfúznom oddelení -manipuloval s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi -likvidoval infekčný a kontaminovaný materiál -vykonával úlohy sanitára pri darcovstve krvi -udržiaval hygienu na pracovisku	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Centrálna sterilizácia	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti na oddelení centrálnej sterilizácie	-realizoval sanitárske činnosti na oddelení centrálnej sterilizácie	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede

			-realizovať starostlivosť o pomôcky, nástroje, materiál a prístroje oddelenia -vykonávať prípravu pomôcok na sterilizáciu, triedenie, ukladanie, sterilizovanie a distribúciu na iné pracoviská	-realizoval starostlivosť o pomôcky, nástroje, materiál a prístroje oddelenia -vykonával prípravu pomôcok na sterilizáciu, triedenie, ukladanie, sterilizovanie a distribúciu na iné pracoviská		Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Operačné oddelenie	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti na operačnom oddelení -vykonávať prípravu operačnej sály pred operáciou – čistenie, dezinfekcia prostredia -realizovať prípravu operačného stola a prístrojov -asistovať pri príprave chorého na operáciu – holenie operačného poľa, prevoz chorého, polohovanie na operačnom stole, osvetlenie operačnej sály, operačného poľa -vykonávať starostlivosť o pacienta po operácii – transport, hygiena -vykonávať starostlivosť o pomôcky, prípravu a likvidáciu materiálu, očistu, dezinfekciu a sterilizáciu po operácií	-realizoval sanitárske činnosti na operačnom oddelení -vykonával prípravu operačnej sály pred operáciou – čistenie, dezinfekcia prostredia -realizovať prípravu operačného stola a prístrojov -asistoval pri príprave chorého na operáciu – holenie operačného poľa, prevoz chorého, polohovanie na operačnom stole, osvetlenie operačnej sály, operačného poľa -vykonával starostlivosť o pacienta po operácii – transport, hygiena -realizoval starostlivosť o pomôcky, prípravu a likvidáciu materiálu, očistu, dezinfekciu a sterilizáciu po operácií	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca

			-manipulovať s prístrojmi používanými v operačnej sále – odsávačky, elektrokautery, sterilizátory, autoklavy -manipulovať s fľašami so stlačeným plynom	-manipuloval s prístrojmi používanými v operačnej sále – odsávačky, elektrokautery, sterilizátory, autoklavy -manipuloval s fľašami so stlačeným plynom		
Sadrovňa	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti v sadrovni – organizácia práce -spolupracovať pri príprave sadrových obväzov a dláh -asistovať pri prikladaní jednotlivých druhov obväzov a dláh (úprave podložky pred priložením) -asistovať pri snímaní a úprave sadrových obväzov -vykonávať prepravu, pohyb a používanie kompenzačných pomôcok u pacientov so sadrovým obväzom – pomoc pri chôdzi s barlami -udržiavať hygienu pracoviska	-realizoval sanitárske činnosti v sadrovni – poznal organizáciu práce -spolupracovať pri príprave sadrových obväzov a dláh -asistoval pri prikladaní jednotlivých druhov obväzov a dláh (úprave podložky pred priložením) -asistoval pri snímaní a úprave sadrových obväzov -vykonával prepravu, pohyb a používanie kompenzačných pomôcok u pacientov so sadrovým obväzom – pomoc pri chôdzi s barlami -udržiaval hygienu pracoviska	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Detské zariadenia	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti v detských zariadeniach -udržiavať hygienu pracoviska -vykonávať čistenie, udržiavanie a dezinfekciu hračiek a ostatných pomôcok -realizovať úpravu prostredia, postieľok a pomocných zariadení	-realizoval sanitárske činnosti v detských zariadeniach -udržiaval hygienu pracoviska -vykonával čistenie, udržiavanie a dezinfekciu hračiek a ostatných pomôcok -realizoval úpravu prostredia, postieľok a pomocných zariadení	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce

			-vykonávať výmenu posteľnej bielizne --opísať spôsob transportu stravy -demonštrovať čistenie, dezinfekciu, uloženie riadu a odstraňovanie zvyškov jedál	-vykonával výmenu posteľnej bielizne --opísal spôsob transportu stravy -demonštroval čistenie, dezinfekciu, uloženie riadu a odstraňovanie zvyškov jedál		Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Dopravná zdravotná služba	4		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti v dopravnej zdravotnej službe -vykonávať prípravu sanitky na výjazd a starostlivosť o sanitku po výjazde	-realizoval sanitárske činnosti v dopravnej zdravotnej službe -vykonával prípravu sanitky na výjazd a starostlivosť o sanitku po výjazde	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Patologicko anatomické oddelenie	– 8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti v pitevni -udržiavať hygienu pracoviska	-realizoval sanitárske činnosti v pitevni -udržiaval hygienu pracoviska	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede

			-vykonávať starostlivosť o pomôcky, pracovné prístroje, nástroje a prostredie oddelenia	-vykonával starostlivosť o pomôcky, pracovné prístroje, nástroje a prostredie oddelenia		Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Sociálne zariadenia	8		Žiak má:	Žiak:		
			-oboznámiť sa s vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarňými opatreniami -poznať stavebné riešenie zariadenia sociálnych služieb, lôžkovej a ubytovacej časti -oboznámiť sa s organizáciou práce, inventárom zariadenia -dodržiavať hygienický režim – osobné ochranné prostriedky -poznať jednotlivé kategórie pracovníkov v zariadeniach sociálnych služieb -realizovať sanitárske činnosti	-oboznámiť sa s vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarňými opatreniami -poznal stavebné riešenie zariadenia sociálnych služieb, lôžkovej a ubytovacej časti -oboznámiť sa s organizáciou práce, inventárom zariadenia -dodržiaval hygienický režim – osobné ochranné prostriedky -poznal jednotlivé kategórie pracovníkov v zariadeniach sociálnych služieb -realizoval sanitárske činnosti		
Lekárska služba	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-realizovať sanitárske činnosti v lekárenskej službe	-realizoval sanitárske činnosti v lekárenskej službe	Ústne hodnotenie	Praktický výkon

			-udržiavať hygienu pracoviska -asistovať pri uskladňovaní a manipulácií so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami -vykonávať prípravu, umývanie, dezinfekciu a sterilizáciu laboratórnych nástrojov, prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky	-udržiaval hygienu pracoviska -asistoval pri uskladňovaní a manipulácií so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami -vykonával prípravu, umývanie, dezinfekciu a sterilizáciu laboratórnych nástrojov, prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky	Praktické hodnotenie	Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií Individuálna práca Skupinová práca
Zariadenia prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební	8		Žiak má:	Žiak:		
		SAN 1.ročník	-spoznať vybavenie, organizáciu práce a hygienický režim -vykonať hygienickú starostlivosť o technické vybavenie – mechanické čistenie, dezinfekcia vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenie ... -realizovať hygienickú starostlivosť o prostredie -manipulovať v zmysle bezpečnosti a ochrany zdravia s rehabilitačnými	-spoznal vybavenie, organizáciu práce a hygienický režim -vykonával hygienickú starostlivosť o technické vybavenie – mechanické čistenie, dezinfekcia vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenie ... -realizoval hygienickú starostlivosť o prostredie -manipuloval v zmysle bezpečnosti a ochrany zdravia s rehabilitačnými	Ústne hodnotenie Praktické hodnotenie	Praktický výkon Dodržiavanie štandardov Ústne odpovede Komunikačné zručnosti Organizácia práce Dodržiavanie bezpečnosti pri práci Získavanie informácií

			pomôckami, bielizňou a zdravotníckym materiálom	pomôckami, bielizňou a zdravotníckym materiálom		Individuálna práca Skupinová práca
--	--	--	--	--	--	--

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení vyučujúci používa kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

13. 5 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRVÁ POMOC

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	Externé štúdium 1. roč: 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín (1 hodina cvičenie)
Ročník	Prvý - externé štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko – praktický predmet Prvá pomoc, nadväzuje na poznatky z odborných predmetov (hlavne zdravotveda a sanitárstvo a odborná klinická prax). Predmet poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť základnú prvú pomoc. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi.

Predmet sa realizuje formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Žiaci majú popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, otravách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie, základné polohy pre ošetrovanie, odstun a transport postihnutých.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc vytvárame podmienky pre rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov prostredníctvom rozvoja ich kompetencií, uplatňujeme výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré podporujú prechod od faktografického učenia k rozvoju kľúčových kompetencií v procese kognitivizácie, personalizácie, socializácie.

Proces kognitivizácie

- rozpoznávať problémy a vyhodnotiť situáciu v procese vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, hľadať logické a optimálne riešenie, uplatňovať divergentný spôsob myslenia,
- umožniť rozvoj poznávania žiaka úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií (Bloomova taxonómia)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní odborného predmetu,
- poskytnúť úlohy na získavanie a spracúvanie informácii s podporou IKT

Proces personalizácie

- možnosť sebarealizácie žiaka – možnosť voľby, úloh tempa, postupu...
- možnosť navrhovať otázky
- možnosť zažiť úspech
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť- argumentovať, konštruktívne kritizovať, vyjadriť negatívne emócie
- rozvoj sebahodnotenia činností žiaka
- rozvoj osobného záujmu- učenie sa projektom
- rozvoj prezentačných schopností žiaka

Proces socializácie

- rozvoj kooperácie a prosociálneho správania sa žiaka – poskytnúť spätnú väzbu
- uznať a oceniť prácu žiaka
- poskytnúť možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine
- poskytnúť možnosť spolupracovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová-problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Praktický výkon
Bezvedomie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová-problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová-problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová-problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovovýkladová-problémový výklad, objasňovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Popálenie a poleptanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovývýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Rany	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovývýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon
Vybrané naliehavé stavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Problémovývýkladová- problémový výklad, objasňovanie Praktická – demonštrácia, nácvik a precvičovanie praktických zručností	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Praktický výkon

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Tabuľa Videotechnika	karimatky videokazeta	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008
Bezvedomie	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Dataprojektor PC Tabuľa	figurína na KPR kardiopumpa figurína na nácvik Heimlichovho manévru karimatky	Kálik. K., Život ohrozujúce stavy. 2008 Kálik. K., Prvá pomoc v cestnej premávke

				Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007
Krvácanie	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	videokazeta figurína s traumatickými poraneniami obvazový materiál karimatky	Kálik. K., Život ohrožujúce stavy. 2008 Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007
Šok	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Tabuľa Videotechnika	videokazeta karimatky obvazový materiál	Kálik. K., Život ohrožujúce stavy. 2008
Otravy	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Tabuľa	karimatky	
Popálenie a poleptanie	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Tabuľa	obvazový materiál karimatky	Kálik. K., Život ohrožujúce stavy. 2008
Rany	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Tabuľa Videotechnika	videokazeta obvazový materiál celotelová figurína s traumatickými poraneniami karimatky	Kálik. K., Život ohrožujúce stavy. 2008 Kelnárová. Z., První pomoc I. 2007
Vybrané naliehavé stavy	Hrabovský, J, Dvořáček. I. Prvá pomoc Osveta 1991	Tabuľa		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prvá pomoc					
			Externé štúdium: 1 hodiny týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín (cvičení)		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3	-charakterizovať prvú pomoc -určiť priority pri poskytovaní základnej prvej pomoci -demonštrovať postup pri uvoľňovaní, ošetrovaní, polohovaní, odsune a transporte postihnutých	-správne definoval sústavu prvej pomoci - logicky zdôvodnil postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci -demonštroval základné polohy pre ošetrovanie, pri uvoľňovaní, odsune a transporte postihnutých	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon
Bezvedomie	10	-definovať bezvedomie -monitorovať základné vitálne funkcie -rozpoznať poruchy vitálnych funkcií -demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest -demonštrovať Heimlichov manéver a Gordonov úder -demonštrovať umelé dýchanie pri zastavení dýchania a pri nedostatočnom spontánnom dýchaní.	-definoval vedomie a bezvedomie -zdôvodnil význam monitorovania fyziologických funkcií -rozpoznal poruchy vitálnych funkcií -demonštroval výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest demonštroval Heimlichov manéver a Gordonov úder -demonštroval na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon

Krvácanie	3	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať jednotlivé druhy krvácania -rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov -demonštrovať aplikáciu tlakových bodov -demonštrovať prikladanie tlakových obväzov -demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania 	<ul style="list-style-type: none"> -rozdelil druhy krvácania -vymenoval tlakové body na zastavenie vonkajšieho krvácania -preukázal schopnosť zhotoviť tlakový obväz -správne uviedol použitie škrtidla -opísal príznaky a prvú pomoc pri vonkajšom krvácaní -demonštroval prvú pomoc pri krvácaní z prirodzených telových otvorov 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie písomné skúšanie praktické skúšania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test praktický výkon
Šok	2	<ul style="list-style-type: none"> -definovať šok a jeho fázy -vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku -rozpoznať príznaky šoku -vymenovať a zdôvodniť príčinu subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku -zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení -zvládnuť protišokové opatrenia -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval šok a jeho fázy -vymenoval stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku -vysvetlil príčiny a následky šoku -popísal subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku -porovnal prvú pomoc u klienta v bezvedomí a pri vedomí -zvládol protišokové opatrenia -demonštroval protišokovú polohu -demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické skúšania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon

Otravy	2	<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať druhy a príčiny otráv -charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv -opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv 	<ul style="list-style-type: none"> -správne charakterizoval jednotlivé druhy otráv -vymenoval najčastejšie príčiny akútnych otráv -vymenoval príznaky jednotlivých druhov otráv -vysvetlil čo je antidótum -vysvetlil rozdiel medzi PP pri akútnej otrave u klienta pri vedomí a v bezvedomí -správne charakterizoval riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť permanentného sledovania postihnutého -vymenoval dôvody, keď sa nesmie pri otravách vyvolávať vracanie -demonštroval prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické skúšania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon
Popálenie a poleptanie	2	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať popálenia a poleptania -určiť rozsah, stupeň popálenia a poleptania -popísať príznaky popálenia a poleptania -demonštrovať prvú pomoc pri popálení a poleptaní -definovať stav prehriatia a podchladenia 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval popálenia, poleptania -určil rozsah a stupne popálenia a poleptania -vymenoval príznaky popálenia a poleptania -posúdil vážnosť stavu postihnutého podľa rozsahu stupňa a lokalizácie popálenia -demonštroval prvú pomoc pri popálení a poleptaní 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie praktické skúšania 	<ul style="list-style-type: none"> ústne odpovede praktický výkon

		<ul style="list-style-type: none"> -demonštrovať prvú pomoc pri prehriatí , podchladení a omrzlinách - opísať prvú pomoc pri úrazoch elektickým prúdom 	<ul style="list-style-type: none"> -definoval stav prehriatia a podchladenia -zvládol prvú pomoc pri poleptaní kože, slizníc, oka -demonštroval prvú pomoc pri prehriatí , podchladení a omrzlinách -opísal prvú pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom 		
Rany	5	<ul style="list-style-type: none"> -charakterizovať jednotlivé druhy rán -popísať príčiny a následky vzniku rán -demonštrovať základnú prvú pomoc pri ošetrení jednotlivých druhov rán -definovať druhy, príčiny a následky zlomenín -demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín, vyklbení a vytknutí -charakterizovať druhy tlakových poranení -zvládnuť prvú pomoc pri tlakových poraneniach -rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy -popísať všeobecné zásady ošetrovania rán 	<ul style="list-style-type: none"> -rozlíšil jednotlivé druhy rán - vymenoval všeobecné zásady ošetrovania rán -opísal príčiny a následky rán -demonštroval postup pri ošetrení malých poranení a ostatných rán -vysvetlil postup prvej pomoci pri stratovom poranení a cudzích telesách v telových otvoroch -opísal prvú pomoc pri uštipnutí hadom, hmyzom -vysvetlil prvú pomoc pri pohryzení zvieratami -definoval druhy, príčiny a následky zlomenín -porovnal príznaky otvorenej a zatvorenej zlomeniny -demonštroval prvú pomoc pri otvorenej a zatvorenej zlomenine -vymenoval príznaky poranení kĺbov 	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon

		-demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení	-demonštroval prvú pomoc pri vyklíbení a vytknutí -popísal druhy a prvú pomoc pri tlakových poraneniach -logicky zdôvodnil príčiny a následky poranení hlavy, hrudníka, chrbtice, brucha -demonštroval prvú pomoc pri poranení hlavy a CNS, chrbtice a miechy, hrudníka a pľúc, brucha a vnútorných orgánov		
Vybrané naliehavé stavy	5	- charakterizovať príčiny, príznaky mdloby a kŕčov -demonštrovať poskytnutie prvej pomoci (mdloba, kŕče) -poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím -demonštrovať poskytnutie prvej pomoci -rozoznať príznaky hyper a hypoglykémie opísať prvú pomoc -popísať príznaky NCMP a prvú pomoc -zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu -opísať prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode	-definoval príčiny, príznaky mdloby -správne vykonal prvú pomoc pri mdlobe -poznal príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím -demonštroval prvú pomoc u klienta v bezvedomí a pri vedomí -vymenoval príznaky hyperglykémie a hypoglykémie -logicky zdôvodnil prvú pomoc pri hyper a hypoglykémii -popísal príznaky CMP -demonštroval prvú pomoc pri NCMP -správne rozpoznať príznaky predčasného a náhleho pôrodu	ústne skúšanie praktické skúšania	ústne odpovede praktický výkon

		-opísať príznaky a prvú pomoc pri vážnych psychických poruchách	-opísal prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode -správne zhodnotil príznaky vážnej psychickej poruchy a postup pomoci		
--	--	---	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení vyučujúci používa:

a, všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP

b, špecifické kritéria - 0

