

# Vyučovacia hodina v predmete Ošetrovateľstvo

s využitím metódy aktívneho učenia sa  
žiakov

Téma vyučovacej hodiny

# Druhy inzulínov



# Vyučovacia hodina

**Predmet :** Ošetrovateľstvo      **Ročník :** druhý

**Cieľ hodiny :**

**Kognitívny** – žiaci vedia vymenovať základné druhy inzulínov

Žiaci vedia rozdeliť inzulíny podľa dĺžky účinku, nástupu účinku a podľa spôsobu aplikácie

Žiaci poznajú náhrady inzulínov

**Afektívny** – žiaci vedia pochopiť dôležitosť presných druhov inzulínov vzhľadom na život ohrozujúci stav pacienta

**Metódy aktívneho učenia sa :**

- vyučovanie pomocou kladenia otázok žiakom

- mapovanie dôsledkov

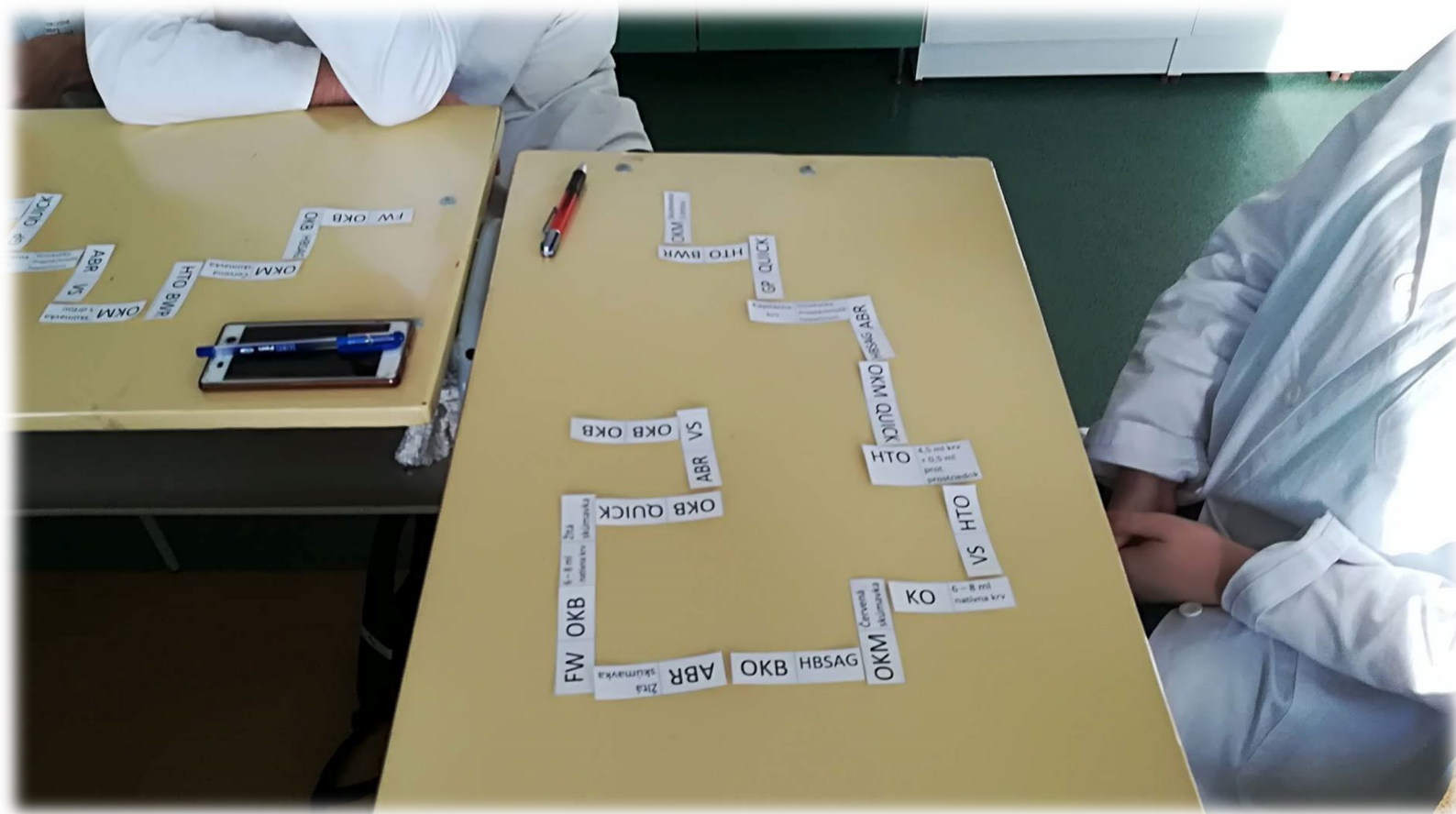
# Štruktúra hodiny – organizačná časť

- Oboznámenie žiakov s témou a cieľom hodiny
- kontrola dochádzky, zápis
- zopakovanie – využitie metódy domina pri skúšaní

DOMINO

|               |   |                         |                         |     |  |
|---------------|---|-------------------------|-------------------------|-----|--|
| FW            | OKB                                     | HBSAG                   | ABR                     | OKB | QUICK  |
| Kapilárna krv | Striekačka<br>Prepláchnutá<br>heparínom | OKB                     | OKB                     | HTO | BWR  |
| ABR           | VS                                      | KO                      | 6 – 8 ml<br>natívna krv | HTO | 4,5 ml krv<br>+ 0,5 ml<br>prot.<br>prostriedok |
| OKM           | Červená<br>skúmavka                     | OKM                     | Skúmavka<br>S drťou     | VS  | HTO  |
| ABR           | Žltá<br>skúmavka                        | OKM                     | QUICK                   | GP  | QUICK  |
| OKB           | HBSAG                                   | 6 – 8 ml<br>natívna krv | Zelená<br>skúmavka      |     |  |

# Využitie metódy DOMINA - pri skúšaní



# Štruktúra hodiny – motivačná časť

## Využitie aktívnej metódy Braistorming

- nápady, obnovovanie predchádzajúcich vedomostí bez hodnotenia
- Čo už vieme o inzulíne ?
- Kde sa tvorí inzulín ?
- Aký účinok môže mať inzulín ?
- Závisí podanie inzulínu od príjmu potravy ?

# Štruktúra hodiny – expozičná časť

- Oboznámenie s novými informáciami s podporou aktívnej účasti žiakov.
- Použitá metóda aktívneho učenia sa - **Vyučovanie pomocou kladenia otázok žiakom :**  
(Čo znamená....? Čo je dôležité....? Ako by mohlo byť použité....? Prečo a ako....? Čím sú podobné, odlišné....? Ako to súvisí s....?).
- Žiaci môžu dotvárať otázky, odpovedať na pripravené otázky individuálne, vo dvojiciach alebo v malých skupinách.

# Štruktúra hodiny – expozičná časť

Učebný text :

## Rozdelenie inzulínov podľa dĺžky účinku:

- **Humánne – Prandiálne KRYŠTALICKÉ** - rýchloučinkujúce,

Účinok: do 30 min, Dĺžka trvania: 6-8 hod

Spôsob aplikácie: i.v, s.c; Podáva sa 3-4x/ 24 hod - **ACTRAPID, Insuman Rapid**

- **Humánne - Depotné - BAZÁLNE** - uvoľňujú sa postupne,

Nástup účinku: do 1 – 2 hod; Dĺžka trvania: 12- 14, 24 hod,

Spôsob aplikácie: s.c; podáva sa 2x/ 24 hod, - **Humulin N, Insulatard, Insuman Basal**

- **Humánne mixované** - zmiešané

Nástup účinku: 30 min hod

Dĺžka trvania: 12 hod

Spôsob aplikácie: s.c, - **Mixtard 30, Humulin M4, Insuman comb**

Využitie aj praktickej ukážky inzulínových

prípravkov

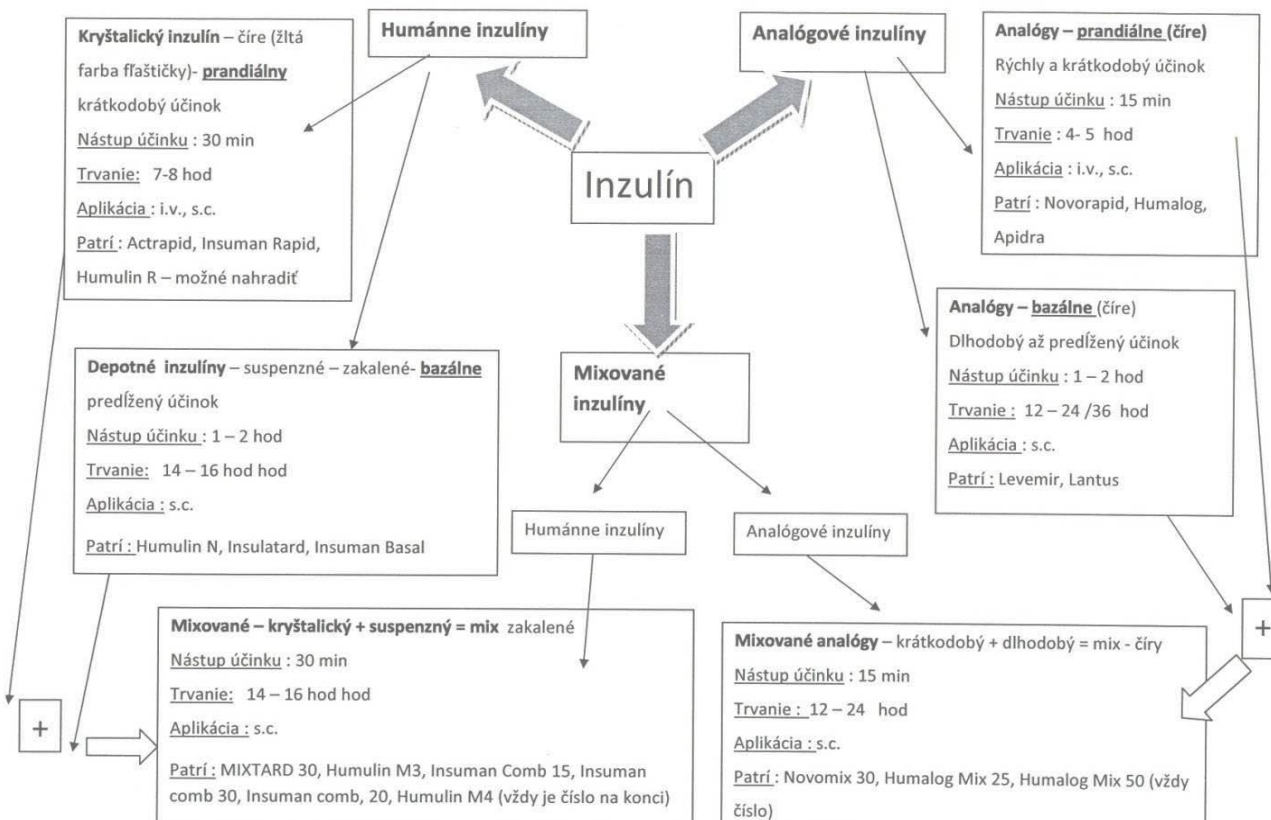




# Štruktúra hodiny – fixačná časť, využitie metódy - Mapovanie dôsledkov

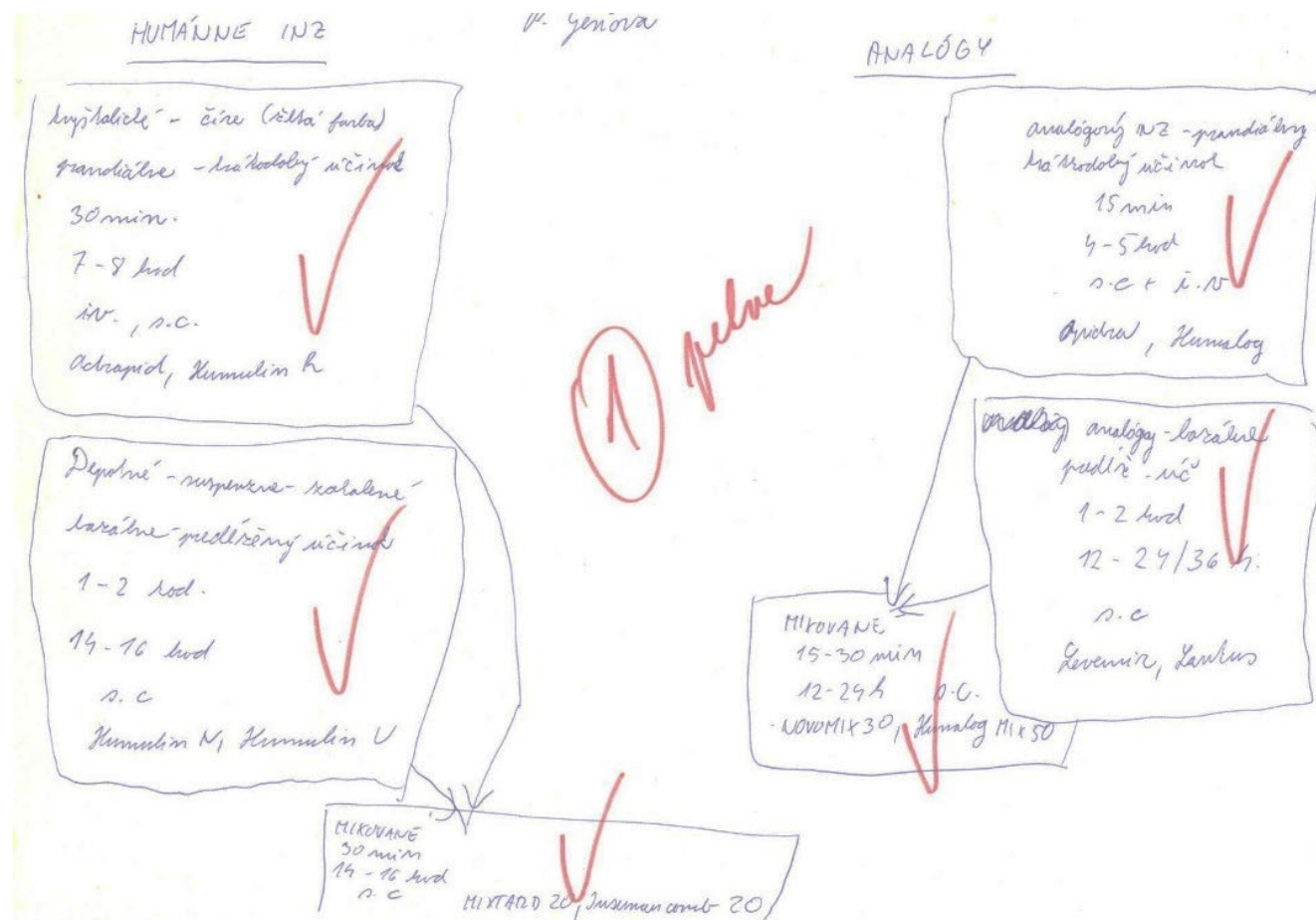
Žiaci sa pokúsia spolu s učiteľom do zošita napísať hlavné rozdelenie inzulínov a šípkami priradia, ktorý s ktorým inzulínom spolu súvisí

Potom učiteľ žiakom rozdá vytvorenú pojmovú mapu



# Využitie metódy aktívneho učenia sa – Mapovanie dôsledkov

Následné využitie na  
ďalšej hodine vo forme  
skúšania – v písomnom  
prejave



# Využitie metódy aktívneho učenia sa – Mapovanie dôsledkov

žiak na lavici  
správne poukladá  
obrázky vystrihnuté  
z papiera



## Zdôvodnenie výberu metód

- Vyučovanie pomocou metódy - ***kladenia otázok žiakom*** a ***Braistormingu*** - žiaci sú aktívne zapojení do vyučovacieho procesu, môžu vykrikovať, môžu prezentovať svoje nápady a názory (*vytvorenie tvorivej atmosféry*)
- Za veľmi produktívnu metódu považujem tvorbu ***pojmových máp*** - výhodné najmä pri žiakoch s priestorovým - vizuálnym štýlom učenia podľa H. Gardnera.
- Výber použitých metód umožňuje žiakovi získať priestor na sebarealizáciu, uznanie a pochvalu.

