



Názov a kód projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2 / 312011ACM2	Názov pedagogického klubu	
Pracovný list	Využitie metódy aktívneho učenia sa - PAR	Klub inovácií a čitateľskej gramotnosti	
Predmet	Ošetrovateľské techniky	Ročník	Prvý
Téma vyučovacej hodiny	Príprava pomôcok na zavádzanie NGS, realizácia a ukončenie výkonu		
Cieľová skupina	9 členná skupina žiakov		
Charakteristika	Rozbor vyučovacej hodiny s využitím metódy aktívneho učenia sa žiakov - PAR		

	Kľúčové slová
Metódy aktívneho učenia sa PAR, rozbor hodiny (štruktúra, ciele hodiny), obsah vyučovacej hodiny (zavádzanie NGS, pracovný postup, pomôcky)	
Charakteristika	
Metóda PAR – vyučovanie pozostáva z troch krokov: P – prezentácia nového učiva s aktívnym zapojením sa žiakov A – aktivity pre žiakov zamerané na aplikáciu nových vedomostí R – reflexia aktivity podporujúce ujasnenie, usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného.	
Cieľ hodiny	Pomôcky
Kognitívny – žiaci vedieť vymenovať pomôcky na zavedenie NGS, podmienky a kroky pracovného postupu	Dataprojektor, PC, tabuľa, model, pomôcky na NGS: nazogastrická sonda, emitná miska, buničina, Mesocain gél, Lidocain spray, gumené rukavice, náplast, nožnice, svorka, fonendoskop, Janettova striekačka, pohár s vodou, odsávacie zariadenie
Afektívny – žiaci vedieť identifikovať problémy pacienta, vcítiť sa do jeho pozície a navrhnúť riešenia znižujúce stres z výkonu	
Psychomotorický – žiaci vedieť pripraviť pomôcky na zavedenie NGS, pripraviť polohu pacienta, demonštrovať asistenciu pri zavedení sondy a ukončiť výkon; žiaci vedieť komunikovať s pacientom počas výkonu	
Metódy	Informačnoreceptívna- premietnutie inštruktážneho videa, riešenie problémovej úlohy riadeným rozhovorom, demonštrácia, precvičovanie

Štruktúra hodiny 	
Organizačná časť	Oboznámenie žiakov s témou, cieľom hodiny, kontrola dochádzky, a zápis nového učiva – písomné preskúšanie celej skupiny
Motivačná časť – videoprezentácia a motivačný rozhovor	Skúste sa vžiť do role pacienta, ako bude reagovať? Je dôležité, aby pacient pri výkone spolupracoval? Hrozia nejaké komplikácie? aktualizácia obsahu učiva (učiteľ spája nové učivo s príkladmi z nemocnice)

<p>Expozičná časť - oboznámenie s novými informáciami s podporou cieľavedomého pôsobenia a aktívnej účasti žiakov.</p> <p>Fixačná časť + zapojenie aj diagnostickej časti pri R - reflexii</p>	<p><u>Metóda aktívneho učenia sa: PAR</u></p> <p>P- prezentácia nového učiva s aktívnym sa zapojením žiakov – praktická ukážka natočeného videa žiakmi SZŠ – pracovný postup, po ukážke - práca s tabuľou – napísanie osnovy – príprava pomôcok, príprava pacienta, príprava prostredia, pracovný postup, odprezentovanie nového učiva – žiaci sa pokúšajú doplniť body osnovy podľa videa</p> <p>A - aktivity zamerané na aplikáciu nových vedomostí - podľa odprezentovaného videa sa skupina žiakov pokúsi identifikovať možné riziká výkonu, získanie dôvery pacienta a nabádanie k spolupráci, prípravu pacienta na výkon, 2 žiaci pripravujú rozhovor s chorým 3 žiaci pripravujú pomôcky, učiteľ s 1 žiakom prakticky realizujú výkon, následne sa žiaci vystriedajú, neustále dopĺňanie postrehov učiteľom</p> <p>R - reflexia – usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného - metódou opakovania a upevňovania učiva (ústne frontálne opakovanie, praktické vyskúšanie u jedného žiaka) zhrnúť učivo vyučovacej hodiny a fixovať u žiakov vedomosti</p> <p>Pochvala, zhrnutie, zadanie domácej úlohy – podľa prideleného videa a praktickej ukážky na hodine napísať pracovný postup pri zavádzaní NGS</p>
---	--

<p>Obsah</p> <p>Príprava pacienta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť potrebu zavedenia sondy (lekár, sestra) - získať pre spoluprácu, upokojiť pacienta, oznámiť mu, že výkon trvá cca 10-20 minút, je nebolestivý, ale nepríjemný (aktivuje reflex vracania) - zabezpečiť polohu pacienta (polosed/sed) - vybrať zubnú protézu - naučiť metodiku dýchania a prehĺtania sondy (nádych- výdych- posun sondy) - chrániť odev pacienta plátenou podložkou, do ruky emitnú misku a buničitú vatú <p>Pracovný postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u pacientov pri vedomí a spolupracujúcich zavádza sondu sestra, u pacientov v bezvedomí, nespupracujúcich zavádza lekár - skontrolovať priechodnosť nosových dierok/dutinu ústnu v prípade OGS - navliecť si gumené rukavice - odmerať a označiť dĺžku zavedenia sondy:- NGS: špička nosa- ušný lalôčik- mečovitý výbežok sternu - OGS: ústa- epigastrium

- koniec NGS potrieť Mesocain gélom, aplikovať Lidokain spray do DÚ
- sestra zavedie sondu (nádych- výdych- posun o 5-10 cm)
- počas zavádzania udržiavať kontakt s pacientom, upokojovať ho, kontrolovať, či sa sonda v hrdle nestáča
- asistovať pri prekontrolovaní správnosti zavedenia:
 - aspirácia žalúdočného obsahu a vyšetrenie pH
 - do sondy aplikovať striekačkou 20ml vzduchu
- a fonendoskopom v oblasti žalúdka počúvať prúdenie vzduchu
 - ponoriť koniec sondy do pohára s vodou
 - upchať koniec sondy, RTG kontrola
- uzatvoriť sondu, napojiť na zberné vrečko, fixovať sondu náplastou a pripevniť ju k odevu
- sestra zadokumentuje výkon
- ZA dezinfikuje a odloží použité pomôcky

Pracovné úlohy

1. Vysvetlite nasledujúce skratky:

NGS
OGS
PEG

2. Popíšte postup zistenia dĺžky sondy:

NGS
OGS

3. Vymenujte spôsoby kontroly zavedenia NGS: