

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub inovácií vo vzdelávacom procese a podpora čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslav Sekula
8. Školský polrok	september 2020 - január 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://szslucnalc.sk/?page_id=11312

Úvod:

Činnosť klubu inovácií vo vzdelávacom procese a podpora čitateľskej gramotnosti bola založená na spolupráci pedagogických zamestnancov s cieľom realizácie výmeny skúseností medzi vekovo mladšími a pracovne skúsenejšími pedagógmi, vzájomnej kooperácii učiteľov rôznych aprobačných predmetov.

Stručná anotácia

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci sa ocitajú pred nutnosťou pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Orientovali sme sa najmä zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bolo uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch a ich analýza v klube.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností z vyučovacích hodín analyzovali súčasný stav úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov na našej škole. Dohodli sa, že hlavným cieľom

Klubu inovácií je predostrieť stratégiu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti aj pre ostatných učiteľov.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, inovácie, informačno – komunikačné technológie, využitie čitateľskej gramotnosti vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, využitie čitateľskej gramotnosti v odborných predmetoch

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom stretnutí bolo rozvíjať kompetencie učiteľa a obohatiť jeho učiteľský rozmer prostredníctvom výmeny skúseností medzi členmi klubu, aj získavanie nových poznatkov v rámci využívania čitateľských stratégií a metód aktívneho učenia sa žiakov, najmä na extra hodinách, ale aj v rámci iných vyučovacích hodín. Členovia klubu spoločne hľadali vhodné metódy na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov, určili stratégie potrebné na zvýšenie úrovne ČG: práca s učebnicou na hodinách aj pri príprave žiaka na hodinu doma, tvorba hlavnej myšlienky testu, tvorba vlastných poznámok, pojmové mapy, texty s hypertextovými odkazmi, cvičné online testy na doma, časovo vymedziť možnosť odovzdania vyriešených úloh, projektové vyučovanie, skupinová práca na hodinách, aktívne vyhľadávanie informácií. Zdôraznili hlavne spoločný cieľ učiteľa a žiaka, zvýšiť motiváciu žiaka k učeniu.

Jadro:

Popis témy/problém

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu inovácií vo vzdelávacom procese a podpora čitateľskej gramotnosti boli v prvom polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce materiály, ktoré sa využívali na extra hodinách Základy ošetrovania a asistencie a Odborný seminár, ale aj na iných predmetoch – napr. Slovenský jazyk a literatúra, Fyzika, Ošetrovatel'stvo, Ošetrovatel'ské techniky. Vytvorené materiály:

1. Powerpointová prezentácia Čitateľské stratégie – všeobecný súhrn
2. Powerpointová prezentácia – Druhy inzulínov s využitím metódy aktívneho učenia sa žiakov v predmete Ošetrovatel'stvo
3. Powerpointová prezentácia: Druhy odberov s využitím metódy aktívneho učenia sa žiakov v predmete Ošetrovatel'ské techniky

4. Powerpointová prezentácia: Podávanie klyzmy s využitím metódy PAR predmete Ošetrovateľské techniky
5. Powerpointová prezentácia: Modely zdravia s využitím metódy aktívneho učenia sa žiakov v predmete Zdravie a klinika chorôb
6. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie KWL v predmete Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia
7. Pracovné listy: Využitie metódy aktívneho učenia sa žiakov – PAR v predmete Ošetrovateľské techniky
8. Pracovné listy: Využitie metódy aktívneho učenia sa žiakov – štrukturované čítanie v predmete Slovenský jazyk a literatúra
9. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie KWL v predmete Ošetrovateľské techniky
10. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie Postup 5-4-3-2-1 v predmete Ošetrovateľské techniky
11. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie EUR, 3-2-1, CINQUAIN v predmete Slovenský jazyk a literatúra
12. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie PLAN v predmete Psychológia, pedagogika a profesijná orientácia
13. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie Porovnaj a rozlíš v predmete Fyzika
14. Pracovné listy: Využitie čitateľskej stratégie KWL v predmete Sanitárstvo cvičenie
15. Pracovné listy: Využitie metódy aktívneho učenia sa žiakov – PAR v predmete Zdravie a klinika chorôb

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Činnosť klubu prebiehala podľa stanoveného plánu. Škola vytvorila členom pedagogického klubu vhodné podmienky – či už extrahodiny, vytvorenie mimoškolskej činnosti – Školský časopis, ale aj možnosť využívania inovácií na iných hodinách. Obsah hodín bol prispôsobený danému ročníku v súlade so školským vzdelávacím programom. Činnosť klubu bola pravidelne prezentovaná ostatným členom jednotlivých predmetových komisií. Jednotlivé návrhy a odporúčania popísané v správe odporúčajú členovia vyskúšať aj iným pedagógom. Veľkým prínosom bude možnosť využívania IKT v súvislosti s využívaním čitateľskej gramotnosti.

Odporúčania do nasledovného obdobia bude :

- implementovať ďalšie stratégie pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti za cieľom zlepšiť stav vzdelávania v danej oblasti
- neustále hľadať možnosti na uplatnenie vhodných čitateľských stratégií a metód aktívneho učenia sa žiakov na jednotlivých vyučovacích hodinách
- naďalej vypracovať e-testy s redukovaným časom na ich vypracovanie a s využívaním rôznorodých otázok
- inšpirovať sa skúsenosťami z iných škôl napr. aj v zahraničí

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Sekula, Mgr. Andrea Bálintová, Mgr. Erika Novodomská, Mgr. Lívia Bolčová
12. Dátum	18.01.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Sekula
15. Dátum	18.01.2021
16. Podpis	