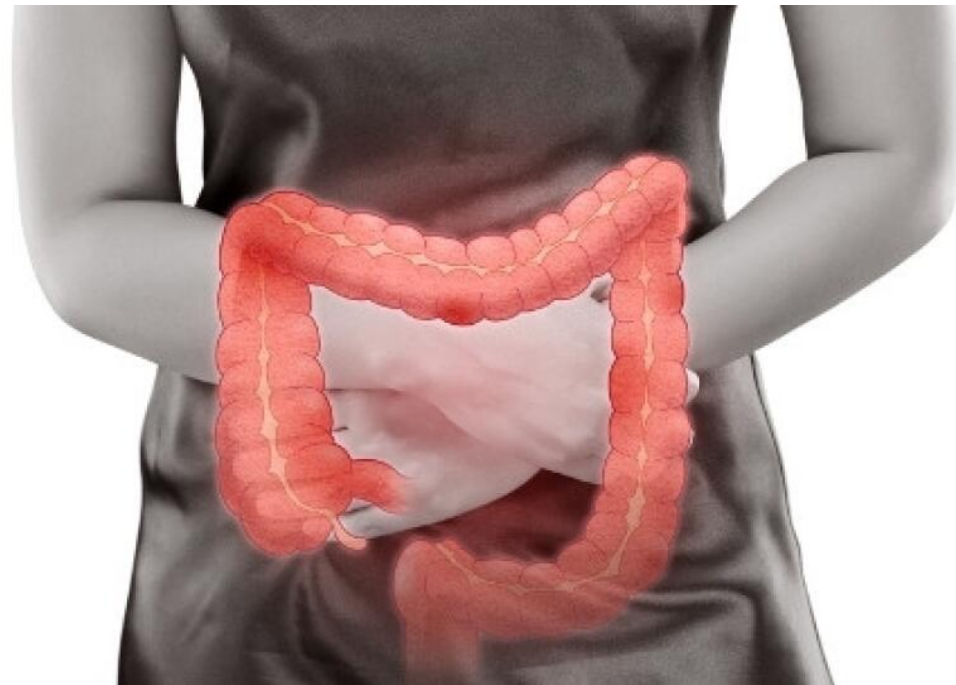
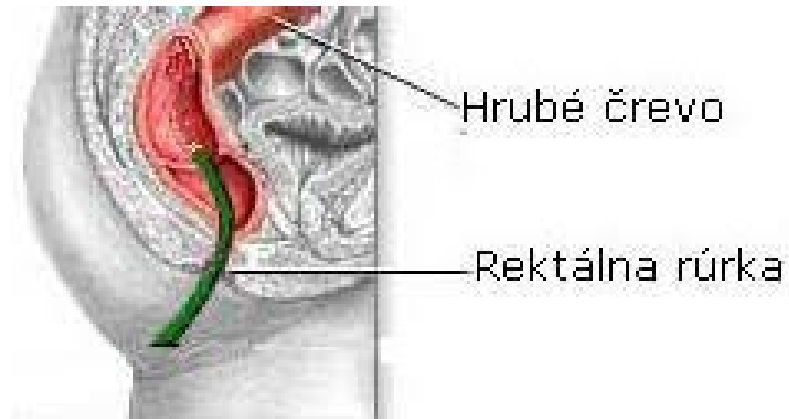


Vyučovacia hodina v predmete Ošetrovateľské techniky

s využitím metódy aktívneho učenia sa PAR

Téma vyučovacej hodiny

Príprava pomôcok na podávanie klyzmy, realizácia a ukončenie výkonu



Vyučovacia hodina

Predmet : Ošetrovateľské techniky

Ročník : druhý

Typ hodiny : 45 minútová vyučovacia hodina, 8 žiakov v skupine

Vyučovacie metódy : Informačnoreceptívna - výklad, pozorovanie, metóda príkladovania, demonštrácie, precvičovania

Počet žiakov v skupine : 10



Vyučovacia hodina

Predmet : Ošetrovateľské techniky **Ročník** : druhý

Cieľ hodiny : **Kognitívny** – žiaci vedia vymenovať pomôcky na klyzmu, vedia vymenovať druhy klyziem

Afektívny – žiaci vedia komunikovať s pacientom počas výkonu

Psychomotorický - žiaci vedia pripraviť pomôcky na klyzmu, pripraviť polohu pacienta na klyzmu, demonštrovať aplikáciu klyzmy a ukončiť výkon

Metódy aktívneho učenia sa : PAR

P - prezentácia - nového učiva s aktívnym sa zapojením žiakov

A – aktivity - zamerané na aplikáciu nových vedomostí

R - reflexia – usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného

Didaktické pomôcky

Dataprojektor, PC, tabuľa, model,

Pomôcky na klyzmu: voda, nepremokavá

podložka, podložná misa, rektálne rúrky, súprava

na klyzmu: irigátor s hadicou a tlačkou, peán,

mesocain gel, gumené rukavice, inf. stojan,

toaletný papier, štvorce buničitej vaty, emitná

miska



Didaktické pomôcky



Štruktúra hodiny – organizačná časť

- Oboznámenie žiakov s témou a cieľom hodiny
- kontrola dochádzky, zápis
- písomné skúšanie celej skupiny



Štruktúra hodiny – motivačná časť – motivačný rozhovor

Nakoľko už poznáte jednotlivé druhy klyziem ?

Čo si myslíte, s ktorou sa stretnete najčastejšie?

Skúste sa vžiť do role pacienta, ako bude reagovať ?

Je dôležité prostredie, v ktorom sa bude vykonávať klyzma?

- aktualizácia obsahu učiva (učiteľ spája nové učivo s príkladmi zo života – z nemocnice)

Štruktúra hodiny – expozičná časť

- Oboznámenie s novými informáciami s podporou aktívnej účasti žiakov.

Použitá metóda - Metóda aktívneho učenia sa: PAR

P prezentácia nového učiva s aktívnym sa zapojením žiakov

- praktická ukážka natočeného videa žiakmi SZŠ
- pracovný postup, po ukážke
- Práca s tabuľou – napísanie osnovy – príprava pomôcok, príprava pacienta, príprava prostredia, pracovný postup
- Odprezentovanie nového učiva – žiaci sa pokúšajú doplniť body osnovy podľa videa

Štruktúra hodiny – expozičná časť - video



Štruktúra hodiny – expozičná časť zapojenie aj diagnostickej časti pri R - reflexii

A - aktivity zamerané na aplikáciu nových vedomostí -

podľa odprezentovaného videa sa 2 žiaci sa pokúsia pripraviť

3 žiaci pripraví pomôcky,

učiteľ s 1 žiakom prakticky realizujú výkon,

následne sa žiaci prestriedajú,

neustále dopĺňanie postrehov učiteľom



Štruktúra hodiny – expozičná časť



Štruktúra hodiny – expozičná časť

Reflexia – usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného

- metódou opakovania a upevňovania učiva (ústne frontálne opakovanie, praktické vyskúšanie u jedného žiaka)

zhrnúť učivo vyučovacej hodiny a fixovať u žiakov vedomosti

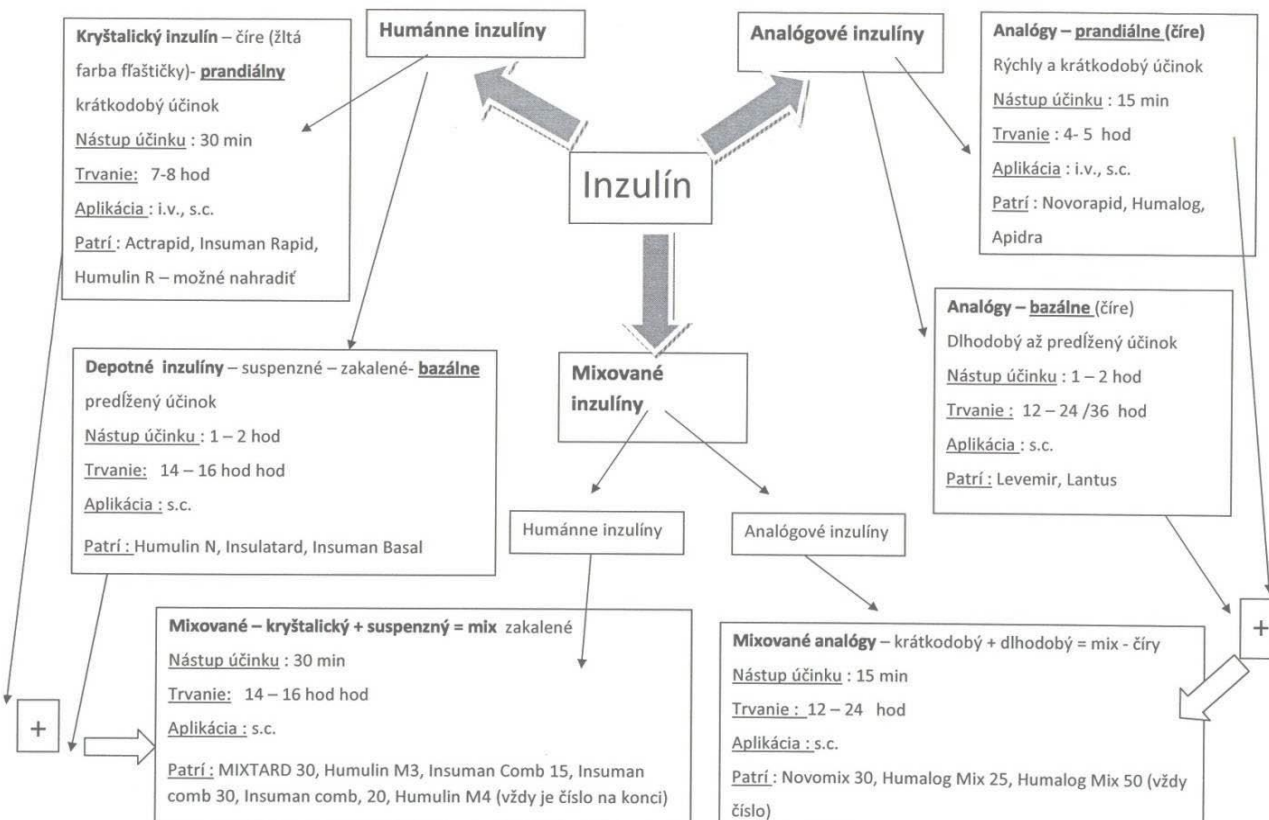
Pochvala
zhrnutie,

zadanie domácej úlohy – podľa prideleného videa
a praktickej ukážky na hodine napísať pracovný
postup aplikácie klyzmy

Štruktúra hodiny – fixačná časť, využitie metódy - Mapovanie dôsledkov

Žiaci sa pokúsia spolu s učiteľom do zošita napísať hlavné rozdelenie inzulínov a šípkami priradia, ktorý s ktorým inzulínom spolu súvisí

Potom učiteľ žiakom rozdá vytvorenú pojmovú mapu



Oznam bibliografických odkazov

TOMENGOVÁ, A. : Aktívne učenie sa žiakov – stratégie a metódy. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 1. vydanie, Rok vydania: 2012, 40 s., ISBN 978-80-8052-421-0



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



STREDNÁ
ZDRAVOTNÍCKA
ŠKOLA LUČENEC

Moderné vzdelávanie pre prax 2 /
312011ACM2