



Názov a kód projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2 / 312011ACM2	Názov pedagogického klubu	
Pracovný list	Využitie metódy aktívneho učenia sa - KWL	Klub inovácií a čitateľskej gramotnosti	
Predmet	Sanitárstvo cv.	Ročník	Prvý
Téma vyučovacej hodiny	Podávanie stravy dospelým pacientom v spolupráci so sestrou, zdravotníckym asistentom		
Cieľová skupina	6 žiakov		
Charakteristika	Rozbor vyučovacej hodiny s využitím čitateľskej stratégie KWL		

	Kľúčové slová
Metódy aktívneho učenia sa KWL, rozbor hodiny (štruktúra, ciele hodiny), obsah vyučovacej hodiny (diéta, jednotný diétny systém, prostredie, pacient, pracovný postup, ošetrovateľská dokumentácia)	
Charakteristika	
<p>Čitateľská stratégia KWL – vyučovanie pozostáva z troch krokov:</p> <p>Čo o téme viem Čo by som o téme chcel vedieť Čo som sa z učebného textu naučil/a?</p> <p>Žiaci majú pridelený textový materiál, z ktorého vyhodnocujú získané informácie a postupne ich zoraďujú. Pri využití stratégie KWL žiaci konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus, teda súbor pojmov, ktoré sú usporiadané do určitej štruktúry s určenými vzťahmi medzi nimi. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli (naučili sa)</p>	
Cieľ hodiny	Pomôcky
Kognitívny – žiaci vedieť vysvetliť pojmy diétoterapia, diéta, sebestačnosť, príprava prostredia a pacienta, miesto a postup podávania stravy	Dataprojektor, PC, tabuľa, model, pomôcky <i>doplňujúce postel'</i> : jedálenský stolík, stolček pod nohy, vlhčené obrúsky <i>na hygienu rúk</i> pomôcky <i>na podávanie stravy</i> : podložka na krytie odevu, podnos s jedlom, servítka, príbor,
Afektívny – žiaci vedieť pomenovať emocionálne problémy pacienta, komunikovať a navrhnúť riešenie deficitu sebestačnosti pri stravovaní	
Psychomotorický – žiaci vedieť pripraviť prostredie, pacienta, pomôcky, asistovať pri podávaní stravy, ukončiť výkon, upraviť prostredie po výkone, zaznamenať množstvo prijatej stravy	
Metódy	Riešenie problémovej úlohy riadeným rozhovorom, demonštrácia, precvičovanie

Štruktúra hodiny 	
Organizačná časť	Oboznámenie žiakov s témou, cieľom hodiny, kontrola dochádzky, a zápis nového učiva – frontálne preskúšanie celej skupiny
Motivačná časť - motivačný rozhovor, diskusia	<p>Žiakom je oznámená téma a cieľ hodiny. Následne individuálne napíšu, ktoré informácie o téme majú. Napr. Aké sú kompetencie sanitára pri podávaní stravy? Príčiny deficitu sebestačnosti pri príjme stravy?</p> <p>Ktoré faktory ovplyvňujú príjem stravy u geriatrických pacientov? Ako by ste upravili prostredie (jedáleň, izbu)? Kde a v akej polohe bude prijímať stravu pacient s pohybovým režimom A,B,C,D?</p>
Expozičná časť	<u>Metóda čitateľskej stratégie KWL</u>
<p>Žiaci napíšu to, čo by chceli k danej téme vedieť, čo počuli, s čím sa môžu stretnúť a ako situáciu riešiť</p> <p>Fixačná časť Opakovanie nových poznatkov</p>	<p>Vyučovanie pozostáva z nasledovných krokov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiaci sú oboznámení s témou vyučovacej hodiny - žiaci si vytvorili pracovné lity podľa zaslaného vzoru - do prvého stĺpca si žiaci zapisujú poznatky, ktoré už o danej téme vedia na základe vedomostí získaných v predmete SAN, SIX - do druhého stĺpca udajú to, čo by chceli k danej téme vedieť, prípadne čo počuli, ale nepoznajú podstatu. - v treťom stĺpci si po prečítaní textu zapisujú informácie, ktoré nadobudli počas vyučovacej hodiny - následne dochádza k demonštrácii a precvičovaniu výkonu – podávanie stravy pacientom - sumarizovanie priebehu vyučovacej hodiny a nadobudnutých poznatkov <p>Pochvala, zhrnutie, zadanie domácej úlohy – podľa pridelenej prezentácie a praktickej ukážky na hodine napísať prípravu pacienta a prostredia na podávanie stravy</p>

Obsah preberanej témy
Charakteristika diéty Kompetencie sanitára pri podávaní stravy Príprava prostredia Príprava pacienta Záznam množstva stravy

Pracovné úlohy

1.	<p>Prečítajte si zadanie dnešnej témy, v pracovnom liste vyplňte najskôr 1 stĺpec, po dôkladnom zvážení doplňte aj 2 stĺpec.</p> <p>Téma: Podávanie stravy dospelým</p> <p>Pracujte individuálne, každý samostatne</p>
----	---

1.	2.	3.
Čo o tejto téme viem? (vyplniť pred čítaním)	Čo by som o tejto téme chcel vedieť? (vyplniť pred čítaním)	Čo som sa z textu naučil/a? (vyplniť po prečítaní)
<p>Po oznámení témy vypíšu heslovite informácie, ktoré vedia, svoje poznatky, prípadne odpovede na otázky typu napr. Čo je diéta? Pri ktorých chorobách je dôležitou súčasťou liečby? Ktoré pomôcky môže pacient používať? Kde sa pacienti stravujú?</p> <p>Žiacke odpovede: Strava upravená na liečebné účely Diéta a cukrovka Jedáleň – komplement OJ</p>	<p>Ďalej napíšu to, čo by chceli k danej téme vedieť, prípadne čo počuli, ale nepoznajú podstatu.</p> <p>Môže sanitár objednávať stravu? Ako sa transportuje strava na oddelenie? V čom spočíva príprava pacienta na príjem stravy? Čo je príčinou odmietania stravy (nechutenstva) u hospitalizovaného pacienta? Môže sanitár kŕmiť imobilného pacienta? Čo so zvyškami stravy?</p>	<p>Prečítanie prideleného textu. Vyplnenie údajov vyplývajúcich z prečítaného textu. Prečítanie a sumarizovanie. Vytvorenie spoločného všeobecného záveru.</p> <p>Osnova: 1. Kompetencie zdravotníckych pracovníkov pri zabezpečovaní stravy 2. Úlohy sanitára pri podávaní stravy 3. Úprava prostredia 4. Príprava pacienta 5. Záznam množstva stravy</p>
<p>2. Po prečítaní textového dokumentu doplňte do 3. stĺpca odpovede na otázky z 2. stĺpca</p> <p>Na Slovensku máme tzv. Jednotný diétny systém - zoznam všetkých diét, podávaných P/K s zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Diéty sú označené číslom a písmenom.</p> <p>Sanitár, ako člen ošetrovateľského tímu sa podieľa aj na zabezpečovaní potrieb pacienta.</p> <p>Samostatne: - Transportuje stravu dospelým osobám - Pomáha osobám, ktoré vyžadujú asistenciu pri stravovaní - Pripravuje a podáva čaje</p> <p>V spolupráci so S, ZA asistuje pri podávaní jedla dospelým osobám na oddelení Strava upravená na liečebné účely sa pripravuje v ústavnej kuchyni – asistent liečebnej výživy</p> <p>Diétu: -ordinuje lekár -objednáva sestra -transportuje dopravná služba ZZ</p>		

Spôsoby transportu:

1. Porcovaná strava vo vyhrievacích vozíkoch
2. Termosové nádoby a porcovanie stravy v čajovej kuchynke oddelenia

Úlohy sanitára pri podávaní stravy:

1. Vkusne upraviť prostredie na príjem stravy

- upraviť jedáleň – čisté, nepokrčené, neroztrhané obrusy, dekorácia – kvety
- upraviť izbu pre príjem stravy – vyliať močové fľaše, obsah toaletného vozíka, vypustiť zberné vrečko na moč, vyvetrať, posúdiť potrebu jedálenského stolíka

2. Pripraviť pacienta na príjem stravy:

- posúdiť úroveň sebestačnosti pacienta
- umožniť umyť si ruky
- upraviť polohu (sed, polosed)
- chrániť odev podložkou
- nevidiacemu pacientovi popísať umiestnenie jedla na tanieri, podnose
- upraviť jedlo na menšie kúsky (napr. pokrájať mäso, natrieť chlieb)
- zaželať dobrú chuť
- poskytnúť tekutiny na zapitie
- posúdiť príjem tekutín (ak sa sleduje)
- ukončiť príjem stravy hygienou rúk, okolia (ostáva čistý nočný stolík, jedálenský stolík)
- podľa HER odstrániť zvyšky jedál
- informovať S,ZA o množstve prijatej stravy, zápis do ošetrovateľskej dokumentácie

3. Miesto a spôsob stravovania pacientov:

- a, jedáleň – samostatne, bez pomoci
 - b, jedálenský stôl v izbe – sám
 - c, jedálenský stolík pri posteli – sám so spuštěnými nohami, vo Fowlerovej polohe, s pomocou
- Zohľadňuje sa pohybový režim a zdravotný stav pacienta.

3. Na základe získaných údajov oboznámte svojich spolužiakov s novonadobudnutými informáciami

Pracovné úlohy:



1.	Vymenujte spôsoby transportu stravy z ústavnej kuchyne na oddelenia:
A	
B	

2.	Doplňte spôsob a miesto stravovania pacientov s pohybovým režim:
PR: A	
PR: B	
PR: C	
PR: D	

3.	Vyberte správne tvrdenie: Sanitár samostatne:
Pripravuje a podáva čaje	Pravda / nepravda
Transportuje stravu dospelým osobám	Pravda / nepravda
Objednáva stravu	Pravda / nepravda
Pomáha osobám, ktoré vyžadujú asistenciu pri stravovaní	Pravda / nepravda
Podáva jedlo imobilným pacientom	Pravda / nepravda
Pripravuje stravu v ústavnej kuchyni	Pravda / nepravda

4.	Uved'te aktivity zamerané na prípravu pacienta na jedenie:
A	
B	
C	
D	
E	
F	

5.	Vyberte správne tvrdenie:
A	Množstvo prijatej stravy sanitár zaznamenáva do teplotnej tabuľky
B	Množstvo prijatej stravy zapisuje do oše.dokumentácie sestry
C	Stravovanie pacientov sa nesleduje