

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec |
| Názov projektu | Moderné vzdelávanie pre prax 2 |
| Kód ITMS ŽoP | 312011ACM22001 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Alexandra Marko |
| Druh školy | SŠ |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.10. 2020 – 31.12.2020 |

Správa o činnosti:

Október 2020: Odborný seminár – 4. ročník 4.B. trieda

Všeobecné zhrnutie – predmet *Odborný seminár* je výučba realizovaná v jednej triede tromi pedagógmi súbežne, kedy jedna trieda je delená do troch skupín, čo prináša efektívnosť pre výučbu individuálnejšieho zamerania počas práce s malou skupinou. Postupujeme podľa tematického plánu v súlade s ŠkVP. Implementovali sme do výchovno-vzdelávacieho procesu inovačné pedagogické metódy s využitím digitálnych technológií. Žiaci na extra hodinách z predmetu *Odborný seminár* rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. O ich vzájomnom prelínaní sa. Na základe aktivity a miery samostatnosti žiakov sme využívali metódy oznamovacie ale aj problémové. Žiaci pracovali individuálne. Rozobrali sme si posledné dva kroky ošetrovateľského procesu. Na základe získaných informácií, stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili v 4 fáze ošetrovateľského procesu, v realizácii, ošetrovateľské intervencie. Motivačnou metódou sme podporili samostatnú prácu žiakov. Žiaci na hodinách v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti. Vzhľadom k dobrej interakcii učiteľ-žiak, mi zasielali zadané úlohy formou edu-page, ktoré boli následne hodnotené ústne na nasledujúcej hodine daného predmetu a tiež písomne.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozборе diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s narušenou celistvosťou kože a u pacienta s narušenou celistvosťou sliznice úst. Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Žiaci boli priebežne motivovaní. Prevládal záujem o prácu s rozborom konkrétnych ošetrovateľských problémov. Spätná väzba bola dobrá. Záujem o učenie a aktivita žiakov bola dobrá, prejavovali záujem o tému, reagovali otázkami k téme.

Vzhľadom k zmene prezenčnej formy vzdelávania na dištančnú formu vzdelávania bolo potrebné prispôbiť metódy a formy práce a spôsob hodnotenie.

Preberané učivo :

- Realizácia – 4. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 07.10.2020
- Vyhodnotenie – 5. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 14.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti kože: Aktuálne/Možné 21.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti sliznice úst 28.10.2020 (online výučba)

November 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – predmet *Odborný seminár* je výučba realizovaná v jednej triede tromi pedagógmi súbežne, kedy jedna trieda je delená do troch skupín, čo prináša efektívnosť pre výučbu individuálnejšieho zamerania počas práce s malou skupinou. Postupujeme podľa tematického plánu v súlade s ŠkVP. Implementovali sme do výchovno-vzdelávacieho procesu inovačné pedagogické metódy s využitím digitálnych technológií. Počas dištančného vzdelávania využívame rôzne činnosti a metódy práce. Na online hodine používame aplikáciu Zoom, úlohy žiakom sme zadávala cez edupage, s následnou kontrolou a ohodnotením. Všetci žiaci skupiny si plnili povinnosti a posielali zadané úlohy v termíne, ktorý bol zadaný. Aby sme získali lepšiu spätnú väzbu a aby sme mohli priebežne hodnotiť prácu žiakov, vypracovali sme pracovné listy, kde vidíme veľmi dobrú spätnú väzbu, žiaci s pracovnými listami pracovali, zasielali ich vypracované na edupage. S pracovnými listami žiaci pracovali individuálne. Na online hodinách sme využívali slovné metódy, ktoré boli zamerané na konkrétnu tému tematického plánu. Žiaci sa vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách dištančnou formou cez online výučbu. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Žiaci disponujú priemernou odbornou terminológiou, ktorú som na nasledujúcich hodinách prehľbovala opakovaním. Rečový prejav a slovná zásoba žiakov bola primeraná, následne som podporovala vedenú diskusiu. Využili sme prácu s pracovným listom na tému deficit sebaopatery, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pracovný list mi žiaci zasielali na kontrolu.

Prebrané učivo:

- Deficit sebaopatery + Pracovný list 04.11.2020 (online výučby)
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie) 11.11.2020 (online výučba)
- Intolerancia činnosti 18.11.2020 (online výučba)
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest 25.11.2020 (online výučba)

December 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Práca prebiehala v súlade s tematickým plánom, kedy žiaci na hodinách *Odborný seminár* pracovali individuálne v rámci online výučby, ktorú sme realizovali cez aplikáciu Zoom. Počas výučby je dobrá spolupráca, žiaci sú motivovaní. Motivácia žiakov bola realizovaná príkladmi z praxe. Žiakom sa priebežne vytvárali učebné materiály, ktoré im boli zdieľané, pracovné listy, prezentácie, videá. Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebieha cez edupage bez závažných problémov. Učivo je preberané v plnom rozsahu v súlade s ŠkVP. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu pri práci s pracovnými listami. Individuálny prístup k práci a záujem sa u žiakov zvyšuje. Rozoberali kazuistiku

v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom neefektívne dýchanie. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – neefektívne dýchanie. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Žiaci prejavovali záujem o témy a mali dobrý rečový prejav.

Prebraté učivo:

- Neefektívne dýchanie + Pracovný list 02.12.2020 (online výučba)
- Infekcia, možná (riziko infekcie) 09.12.2020 (online výučba)
- Retencia moču 16.12.2020 (online výučba)

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Alexandra Marko, 11.01.2021 |
| Podpis | |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Miroslav Sekula, 12.02.2021 |
| Podpis | |