

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Barbora Bartošová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.10.2020 – 31.12.2020

Správa o činnosti:

Október 2020: Odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – výučba na odbornom predmete odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelení do troch skupín.

Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠkVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Žiaci pracovali individuálne. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny.*

Prešli si posledné dva kroky ošetrovateľského procesu. Na základe získaných informácií, stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili v 4 fáze ošetrovateľského procesu, v realizácii, ošetrovateľské intervencie. Počas vyučovacej hodiny sme sa snažili využívať hlavne metódy oznamovacie, ale zamerali sme sa aj na problémové riešenia úloh.

Žiaci v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti. Žiaci vypracované učivo posielali formou edu-page. Hodnotenie žiakov bolo realizované ústnou aj písomnou formou.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s narušenou celistvosťou kože a u pacienta s narušenou celistvosťou sliznice úst. Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti. Počas vyučovacej hodiny odborný seminár prebiehal aktívnym záujmom žiakov na danú problematiku, žiaci porozumeli práci s kazuistikou a následného vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti. Žiakov prejavovali záujem o prácu s konkrétnym rozborom rôznych ošetrovateľských problémov na základe kladnej spätnej väzby. Žiaci počas hodiny prejavovali záujem o danú problematiku ich reakcia sa prejavila kladnými otázkami k téme

Preberané učivo :

- Realizácia – 4. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 07.10.2020
- Vyhodnotenie – 5. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 14.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti kože: Aktuálne/Možné 21.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti sliznice úst 28.10.2020 (online výučba)

November 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelený do troch skupín.

Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov pracujúcich individuálne. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠkVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov*. Žiaci pracovali individuálne. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny.

Na online hodine počas dištančného vzdelávania sme využívali hlavne digitálne technológie a pracovali sme s aplikáciou ZOOM. Hodina odborný seminár prebiehala pomocou ZOOM aplikácie. Cez edu-page boli žiakom zaslané úlohy na vypracovanie v termíne, následné boli skontrolované a ohodnotené. Žiaci sa zapájali boli aktívny prejavovali záujem o danú tému a posielali úlohy v stanovený termín. Práca žiakov bola hodnotená na základe vypracovaných jednotlivých pracovných listov. Každý žiak pracoval s pracovným listom individuálne. Pracovný list mi žiaci zasielali na kontrolu vypracovane na edu-page.

Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách dištančnou formou cez online výučbu. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami na základe kazuistiky. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Používanie odbornej terminológie, primeraná slovná zásoba, rečový prejav u žiakov bol dobrý

Využili sme prácu s pracovným listom na tému deficit sebaopatery, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.

Prebrané učivo:

- Deficit sebaopatery + Pracovný list 04.11.2020 (online výučby)
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie) 11.11.2020 (online výučba)
- Intolerancia činnosti 18.11.2020 (online výučba)
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest 25.11.2020 (online výučba)

December 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelený do troch skupín .ktorí pracovali individuálne. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov*. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny.

Odborný seminár prebiehal formou online výučby. Online výučba bola realizované formou aplikácie ZOOM. Počas hodiny prebiehala primeraná atmosféra žiaci sa aktívne zapájali do riešenia problémových úloh, kazuistik a individuálnom vypracovaní pracovných listov.

Pracovné listy individuálne zasielali vypracované na edu-page, ktoré boli následne ohodnotené do stanoveného termínu. Žiaci pristupovali k plnení úloh zodpovedne, komunikácia žiakov, pedagógom bola primeraná. Učivo je preberané podľa ŠkPV.

Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách na online stretnutiach na vyučovacích hodinách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom neefektívne dýchanie. rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Riešili kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.

Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – neefektívne dýchanie, príznaky, vymenovali intervencie . Používanie odbornej terminológie, primeraná slovná zásoba, rečový prejav u žiakov bol dobrý

Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Prebraté učivo:

- Neefektívne dýchanie + Pracovný list 02.12.2020 (online výučba)
- Infekcia, možná (riziko infekcie) 09.12.2020 (online výučba)
- Retencia moču 16.12.2020 (online výučba)

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Barbora Bartošová, 11.1.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 12.2.2021
Podpis	