

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Daša Murínová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	október 2020 – december 2020

Správa o činnosti:

Október 2020: Odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Odborný seminár je nový predmet doplnený do učebných osnov štvrtého ročníka. Trieda je rozdelená do troch skupín, venujú sa jej tri učiteľky, čiže žiaci majú individuálny prístup. Tento predmet bol doplnený aj do ŠkVP. Na základe tematických plánov žiaci na extra hodinách z predmetu Odborný seminár rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. O ich vzájomnom prelínaní sa. Žiaci pracovali individuálne. Pracovali s kazuistikami, z ktorých si zbierali informácie, stanovovali problémy a ciele. Osvojili si posledné dva kroky ošetrovateľského procesu. Na základe získaných informácií, stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili v štvrtej fáze ošetrovateľského procesu, v realizácii, ošetrovateľské intervencie. Žiaci v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti. Naučili sa rozoznávať krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s narušenou celistvosťou kože a u pacienta s narušenou celistvosťou sliznice úst.

Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Na úvod boli žiaci motivovaní. Mali záujem o prácu s rozborom konkrétnych ošetrovateľských problémov. Spätná väzba bola dobrá. Preferovali záujem o učenie a aktivita žiakov bola dobrá, reagovali otázkami k téme, postupne nemali problémy s jednotlivými krokmi ošetrovateľského procesu.

Vzhľadom k situácii s COVID -19 sme museli využívať aj dištančnú formu miesto prezenčnej a preto bolo potrebné prispôbiť metódy a formy práce a spôsob hodnotenia.

Preberané učivo :

- Realizácia – 4. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 07.10.2020
- Vyhodnotenie – 5. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 14.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti kože: Aktuálne/Možné 21.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti sliznice úst 28.10.2020 (online výučba)

November 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – predmet Odborný seminár bol realizovaný v troch skupinách žiakov, pričom každá skupina pracovala pod vedením jednej učiteľky, čo malo za následok lepší prístup ku žiakom, ktorí sa vedeli realizovať a všetci sa vystriedali. Postupovali sme podľa tematického plánu v súlade s ŠkVP. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zapojili aj inovačné pedagogické metódy s využitím digitálnych technológií. Počas dištančného vzdelávania sme využívali rôzne činnosti a metódy práce.

Na online hodine sme používali aplikáciu ZOOM, pričom si každá učiteľka vytvorila meeting so svojimi žiakmi, ktorí museli mať zapnutú kameru a mikrofón. Cez zdieľanú obrazovku (share screen) sme si vedeli odprezentovať prezentácie ku jednotlivým problémom. Úlohy žiakom sme zadávali cez edupage, s následnou kontrolou a ohodnotením. Všetci žiaci skupiny si plnili povinnosti a posielali zadané úlohy v termíne, ktorý bol zadaný. Aby sme získali lepšiu spätnú väzbu a aby sme mohli priebežne hodnotiť prácu žiakov, vypracovali sme pracovné listy, kde vidíme veľmi dobrú spätnú väzbu, žiaci s pracovnými listami pracovali, zasielali ich vypracované na edupage.

S pracovnými listami žiaci pracovali individuálne formou domácej úlohy. Na online hodinách sme využívali slovné metódy, ktoré boli zamerané na konkrétnu tému tematického plánu. Žiaci sa vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách dištančnou formou cez online výučbu. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách

dištančnou formou cez online výučbu. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Využili sme prácu s pracovným listom na tému deficit sebaopatery, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.

Prebrané učivo:

- Deficit sebaopatery + Pracovný list 04.11.2020 (online výučby)
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie) 11.11.2020 (online výučba)
- Intolerancia činnosti 18.11.2020 (online výučba)
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest 25.11.2020 (online výučba)

December 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Predmet Odborný seminár naďalej prebiehal v malých skupinách, kde sa využíval individuálny prístup ku žiakovi, žiaci sa zapájali do výkladu učiteľky počas online výučby. Na úvod prebiehala motivačná fáza, kde sa problémové úlohy. Učiteľka si pripravila prezentácie v powerpointe na jednotlivé problémy, ktoré odprezentovala žiakom cez zdieľanú obrazovku na aplikácii ZOOM.

Práca prebiehala v súlade s tematickým plánom, kedy žiaci na hodinách Odborný seminár pracovali individuálne v rámci online výučby. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách na online stretnutiach na vyučovacích hodinách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami.

Cez aplikáciu ZOOM sme si nazdieľali aj pracovný list na problém neefektívne dýchanie a rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom neefektívne dýchanie. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste.

Žiaci využívali čitateľské stratégie, rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé. Rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku

ošetrovateľského problému – neefektívne dýchanie. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Skupiny žiakov sa učiteľkám striedali podľa farebného plánu OAZ, ktorý bol vypracovaný pre predmet OAZ. Rečový prejav a slovná zásoba žiakov bola primeraná, následne som podporovala vedenú diskusiu. Učitelia si vedeli porovnať prácu jednotlivých žiakov a venovať sa žiakom, ktorí mali nejaký problém. Spätná väzba žiakov bola dobrá.

Prebraté učivo:

- Neefektívne dýchanie + Pracovný list 02.12.2020 (online výučba)
- Infekcia, možná (riziko infekcie) 09.12.2020 (online výučba)
- Retencia moču 16.12.2020 (online výučba)

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Daša Murínová
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula
Podpis	