

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Katarína Drugdová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.10.2020 – 31.12.2020

Správa o činnosti:

V rámci Predmetu Odborný seminár sú extra hodiny realizované formou skupinového vyučovania. Trieda je rozdelená na tri skupiny, ktoré učia traja pedagógovia. Tematické plány aj preberané učivo je rovnaké. Keďže je trieda rozdelená musíme koordinovať všetky činnosti. V správe preto uvádzame spoločnú časť- všeobecné zhrnutie, ktorá je zhodná u všetkých troch pedagógov a uvádzame aj špecifickú časť- závery pedagóga, v ktorej sú uvedené individuálne poznatky každého pedagóga.

Október 2020: Odborný seminár – 4. ročník

Spoločná časť - všeobecné zhrnutie

Na základe tematických plánov žiaci na extra hodinách z predmetu Odborný seminár rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. O ich vzájomnom prelínaní sa. Žiaci pracovali individuálne. Prešli si posledné dva kroky ošetrovateľského procesu. Na základe získaných informácií, stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili v 4 fáze ošetrovateľského procesu, v realizácii, ošetrovateľské intervencie. Žiaci v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s narušenou celistvosťou kože a u pacienta s narušenou celistvosťou sliznice úst. Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Preberané učivo :

- Realizácia – 4. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 07.10.2020
- Vyhodnotenie – 5. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 14.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti kože: Aktuálne/Možné 21.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti sliznice úst 28.10.2020 (online výučba)

November 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Na základe tematického plánu žiaci na extra hodinách z predmetu odborný seminár pracovali individuálne. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách dištančnou formou cez online výučbu. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Využili sme prácu s pracovným listom na tému deficit sebaopatery, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.

Prebrané učivo:

- Deficit sebaopatery + Pracovný list 04.11.2020 (online výučby)
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie) 11.11.2020 (online výučba)
- Intolerancia činnosti 18.11.2020 (online výučba)
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest 25.11.2020 (online výučba)

December 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Práca prebiehala v súlade s tematickým plánom, kedy žiaci na hodinách Odborný seminár pracovali individuálne v rámci online výučby. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách na online stretnutiach na vyučovacích hodinách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom neefektívne dýchanie. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – neefektívne dýchanie. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Prebraté učivo:

- Neefektívne dýchanie + Pracovný list 02.12.2020 (online výučba)
- Infekcia, možná (riziko infekcie) 09.12.2020 (online výučba)
- Retencia moču 16.12.2020 (online výučba)

Záver pedagóga:

Extra hodiny vnímam ako významný prostriedok pre pravidelné využívanie moderných vyučovacích metód a foriem. Je to možnosť ako inovovať a skvalitňovať vyučovací proces, motivovať žiakov, zvyšovať ich záujem o študijný odbor, chuť pracovať, rozvíjať logické myslenie a najmä zvyšovať komunikačné kompetencie žiakov.

V mojej skupine žiakov sa najviac osvedčili vyučovacie metódy zamerané na problémové vyučovanie, kde žiaci identifikovali a riešili problém prostredníctvom kazuistík. Vytvorené problémové scenáre a otázky, viedli k tomu, že žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Je to efektívny spôsob výučby pri ktorom sa využívajú nové progresívne metódy práce. Zdrojom nadobúdania poznatkov, vedomostí a zručností žiakov pri projektovej metóde je riešenie praktických pracovných úloh, čo vidím ako najväčší prínos extra hodín Odborného seminára.

Veľmi dobrá je aj fixácia prebraného učiva, ktorá bola overená u každého žiaka individuálnym písomným vypracovaním pracovných listov a tiež formou e- testu s vysokou percentuálnou úspešnosťou.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Katarína Drugdová, 11.01.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 12.02.2021
Podpis	