

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Lívia Bolčová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.10.2020 – 31.12.2020

Na delené extra hodiny je trieda rozdelená na 3 skupiny, ktoré učia traja pedagógovia. Tematické plány aj preberané učivo je rovnaké. Keďže je trieda rozdelená, musíme koordinovať všetky činnosti. V správe uvádzame spoločnú časť pre 3 pedagógov a následne časť Individuálne poznatky, kde je zhrnuté individuálne pozorovanie pedagóga.

Správa o činnosti: Október 2020: Odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – na základe tematických plánov žiaci na extra hodinách z predmetu Odborný seminár rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. O ich vzájomnom prelínaní sa. Žiaci pracovali individuálne. Prešli si posledné dva kroky ošetrovateľského procesu. Na základe získaných informácií, stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili v 4 fáze ošetrovateľského procesu, v realizácii, ošetrovateľské intervencie. Žiaci v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s narušenou celistvosťou kože a u pacienta s narušenou celistvosťou sliznice úst. Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Preberané učivo :

- Realizácia – 4. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 07.10.2020

- Vyhodnotenie – 5. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 14.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti kože: Aktuálne/Možné 21.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti sliznice úst 28.10.2020 (online výučba)

Individuálne poznatky:

Žiaci na prvej hodine pracovali na prezenčnom vyučovaní v malej skupine a intenzívne spolu komunikovali a diskutovali na danú tému. Snažili sa teoretické vedomosti aplikovať na praktické skúsenosti v nemocnici. Následné hodiny prebiehali dištančnou formou, čo v malej skupine umožnilo aj cez Zoom dostatočnú komunikáciu a využitie internetových zdrojov na vypracovanie plánov ošetrovateľskej starostlivosti. Následne boli teoretické vedomosti overené online testom cez edupage. Následne sme na hodine rozobrali všetky otázky testu a diskutovali. Žiaci mali aj možnosť opravy známky ústnou formou.



November 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Na základe tematického plánu žiaci na extra hodinách z predmetu odborný seminár pracovali individuálne. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách dištančnou formou cez online výučbu. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Využili sme prácu s pracovným listom na tému deficit sebaopatery, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.

Prebrané učivo:

- Deficit sebaopatery + Pracovný list 04.11.2020 (online výučby)
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie) 11.11.2020 (online výučba)
- Intolerancia činnosti 18.11.2020 (online výučba)
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest 25.11.2020 (online výučba)

Individuálne poznatky:

Všetky hodiny prebiehali dištančnou formou, témy boli spracované pomocou power pointovej prezentácie a následne pridelené žiakom cez edupage. Pozitívne reagovali žiaci na využitie pracovného listu na tému deficit sebaopatery, ktorý mali pridelený a následne ho

online vypracovali a poslali na vyhodnotenie. Ošetrovateľské problémy riešili aj zo svojich skúseností a postrehov z praxe. Diskutovali aj o rôznych možnostiach improvizácie.

Deficit sebaopatery

- Stav, pri ktorom je u jedinca porušená schopnosť dôsledne vykonávať činnosti súvisiace s umývaním, hygienou, obliekaním a upravovaním sa, stravovaním a toaletou
- Stav, kedy pacient nie je schopný vykonávať seba obslužné aktivity denného života



PRŮBLÍMA	Neefektívne dýchanie (DC - akú ošetrovateľský problém)	INTERVENCIA
diagnostický cieľ Výskytom pacienta	stratový cieľ Pacient vie opísať plán starostlivosti v domácnosti.	diagnostický cieľ Pacient chápe potrebu dodržiavania liečebného režimu
diagnostický cieľ Pacient udržiava pľúcne funkcie v norme.	stratový cieľ Pacient dodržiava liečebný režim	diagnostický cieľ Pacient má prichodné dýchacie cesty.
diagnostický cieľ Pacient je schopný efektívne vykašľať sekrét.		diagnostický cieľ Pacient je schopný efektívne vykašľať sekrét.

December 2020: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Práca prebiehala v súlade s tematickým plánom, kedy žiaci na hodinách Odborný seminár pracovali individuálne v rámci online výučby. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách na online stretnutiach na vyučovacích hodinách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom neefektívne dýchanie. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – neefektívne dýchanie. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Prebraté učivo:

- Neefektívne dýchanie + Pracovný list 02.12.2020 (online výučba)
- Infekcia, možná (riziko infekcie) 09.12.2020 (online výučba)
- Retencia moču 16.12.2020 (online výučba)

Individuálne poznatky:

Aj ďalej hodiny prebiehali online cez zoom aplikáciu a boli použité prezentácie a pracovný list. Na dosiahnutie cieľov sme na hodinách využili viac vyučovacích metód. Využili sme brainstorming a následné hodnotenie žiaci navzájom ako aj problémové vyučovanie pri tvorbe ošetrovateľských plánov. Aktívnejším žiakom vyhovovali tieto metódy, ale využili to aj menej aktívni študenti a zapojili sa do diskusie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Lívia Bolčová, 11.01.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 12.02.2021
Podpis	