

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Katarína Drugdová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.01. 2021- 31.03. 2021

Správa o činnosti:

Január 2021: Odborný seminár – 4. B. trieda

Preberané učivo :

- Zápcha ako ošetrovateľský problém 13.01.2021 (dištančná výučby)
- Hnačka ako ošetrovateľský problém 20.01.2021 (dištančná výučba)
- Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém + pracovný list 27.01.2021. (dištančná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

V rámci Predmetu Odborný seminár sú extra hodiny realizované formou skupinového vyučovania. Trieda je rozdelená na tri skupiny, ktoré učia traja pedagógovia. Tematické plány aj preberané učivo je rovnaké. Keďže je trieda rozdelená musíme koordinovať všetky činnosti. Do výchovno-vzdelávacieho procesu som zahrnula vyučovacie metódy, ktoré boli vhodné na dištančnú formu vyučovania. Využila som projektové vyučovanie, kde žiaci v rámci ošetrovateľského procesu riešili problémy vyplývajúce z pridelených kazuistík. Dôraz som kládla na čítanie s porozumením ako nástroj na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Žiaci pracovali individuálne. Pre zlú epidemiologickú situáciu v súvislosti s pandémiou COVID- 19 prebiehali extra hodiny v mesiaci január 2021 dištančnou formou prostredníctvom ZOOM.

Témy v ktorých sme analyzovali problémy *Zápcha a hnačka ako ošetrovateľský problém* som žiakom prezentovala pwp prezentáciou. Efektívne bolo využitie kazuistiky, ktorá priblížila reálneho pacienta tak, ako by to mohlo byť v klinických podmienkach. Diskusiu som obohatila o príklady z praxe, s ktorými som sa stretla. Dôležitou súčasťou riešenia problémov pacienta bolo stanovenie cieľov a potrebných ošetrovateľských intervencií, ktoré tieto ciele dosiahnu. K téme *Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém* som pridela pracovný list. Pracovný list okrem úloh tiež obsahoval kazuistiku, podľa ktorej žiaci vypracovali konkrétny plán ošetrovateľskej starostlivosti za dodržania krokov

ošetrovateľského procesu. Rozbor a analýzu plánu spolu s vypracovanými úlohami mi žiaci zaslali prostredníctvom edu-page. Hodnotenie bolo klasifikované známku aj ústne.

Moje postrehy:

Žiaci sú v práci s digitálnymi technológiami veľmi zruční. Nebol problém pripojiť sa cez ZOOM, využiť mikrofón a kameru. Nemali problém ani s elektronickým zasielaním úloh. Chýba však priama interakcia medzi pedagógom a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom, čo hodnotím ako negatívum v súvislosti s dištančnou formou vyučovania. Samotné zvládnutie úloh hodnotím veľmi pozitívne.

Február 2021: odborný seminár – 4. B. trieda

Prebraté učivo:

- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje 03.02.2021 (dištančné vyučovanie)
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje 10.02.2021 (dištančné vyučovanie)
- Prehĺtanie, porucha (riziko aspirácie) 25.02.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

Na dvoch vyučovacích hodinách v termínoch 3.02.2021 a 10.02.2021 prebiehala dištančná forma vyučovania kvôli nezlepšujúcej sa pandemickej situácii. V termínoch 10.02.2021 a 25.02.2021 sa trieda delila len do dvoch skupín vzhľadom na karanténu tretej vyučujúcej. Vyučovanie prebiehalo v súlade so stanoveným tematickým plánom. Žiaci pracovali individuálne. V mesiaci február sme sa venovali analýze ďalších ošetrovateľských problémov. Téma *Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje a vyššia ako organizmus potrebuje* žiakov veľmi zaujala, pretože aj u mladých ľudí sa často vyskytujú problémy s prijímaním stravy. Zaujali ich najmä príčiny ako anorexia a bulímia, ktoré patria k psychickým problémom väčšinou u mladých dievčat. Diskusia bola veľmi živá a podnetná. Tému *Porucha prehĺtania – riziko aspirácie* som žiakom predniesla prezenčnou formou. Analyzovali sme príklad reálneho pacienta z praktického vyučovania na oddelení vnútorného lekárstva, ktorý prekonal cievnu mozgovú príhodu. Prepojením teórie a praxe žiaci bez ťažkostí popísali príčiny, príznaky, ciele aj intervencie k danému problému.

Moje postrehy:

Mala som možnosť porovnať prácu s menšou a väčšou skupinou žiakov, ako aj dištančnú a prezenčnú formu vyučovania. Menšia skupina žiakov sa do diskusie zapájala intenzívnejšie. Pri práci s väčšou skupinou sa prezentovali viac iniciatívni žiaci. Pochopenie učebnej látky overené spätnou väzbou ústne aj písomne hodnotím pozitívne. Žiaci nemali problém s vypracovaním pridelených úloh. Veľmi sa osvedčilo prepojenie teórie a praxe.

Marec 2021: odborný seminár – 4. B.

Prebraté učivo:

- Porucha spánku 05.03.2021 + pracovný list (prezenčné vyučovanie)
- Poškodenie, možné (riziko úrazu) 10.03.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Myslenie, zmenené 18.03.2021 (dištančné vyučovanie)
- Nedostatok vedomostí (určiť o čom) 24.03.2021 (dištančné vyučovanie)
- Sebaobraz, porucha osobne predstavy 31.03.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

V mesiaci marec prebiehala výučba odborného semináru aj formou prezenčného aj formou dištančného vyučovania. Vyučovanie prebiehalo v súlade so stanoveným tematickým plánom. Žiaci pracovali individuálne. So žiakmi sa pracovalo dobre. Vyučovacie hodiny som rozšírila o ďalšie učebné zdroje, najmä počas dištančného vzdelávania. Pridelila

som im edukačné videá, ktoré súviseli s prebratým učivom. Odporučila som im ďalšie zdroje – internetové portály, kde si mohli doplniť informácie k analyzovaným problémom. Pravidelne som im pridelovala aj učebný materiál v textovej podobe.

Prezenčne bola žiakom prednášaná téma *Porucha spánku, Riziko úrazu a Narušený sebaobraz*. Žiaci analyzovali pridelenú kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom *Porucha spánku*. V pracovnom liste žiaci vypracovali pridelené pracovné úlohy, ktoré súviseli s daným problémom. Prostredníctvom kazuistiky identifikovali skutočné aj potencionálne ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia. K problémom stanovili krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele. K cieľom vypracovali plán ošetrovateľských intervencií, ktoré je potrebné realizovať pre dosiahnutie stanovených cieľov. Témy *Myslenie zmenené* a *Nedostatok vedomostí (o ochorení)* bolo sprostredkované žiakom prostredníctvom ZOOM počas dištančnej výučby. Zadané úlohy žiaci poslali cez edu-page, ohodnotila som známku.

Moje postrehy:

Žiaci poznajú odbornú terminológiu. Vidím posun v práci s textom, čítanie s porozumením sa výrazne zlepšilo, pozitívne hodnotím aj identifikáciu problémov, lepší a logicky správny návrh riešení, bohatšia škála nápadov. Posun k lepšiemu v čitateľskej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Katarína Drugdová, 31.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula 10. 4. 2021
Podpis	

Pokyny k vyplneniu Štvrťročnej správy o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

vyplňa sa pri využívaní štandardnej stupnice jednotkových nákladov hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“) - <http://www.minedu.sk/zjednodusene-vykazovanie-vydavkov/>

1. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
2. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátenejší názov projektu
3. V riadku Kód ITMS ŽoP - uvedie sa kód ŽoP podľa ITMS2014+ - vyplní prijímateľ
4. V riadku Meno a priezvisko zamestnanca – uvedie sa meno a priezvisko pedagogického zamestnanca ktorý predmetnú činnosť vykonával
5. Druh školy – uvedie sa škola, na ktorej bola realizovaná vzdelávacia aktivita (ZŠ I. stupeň, ZŠ II. stupeň, SŠ)
6. V riadku Názov a číslo rozpočtovej položky projektu - uvedie sa názov a číslo rozpočtovej položky podľa zmluvy o NFP
7. V riadku Obdobie vykonávania činnosti – uvedie sa obdobie, za ktoré sa štvrťročná správa o činnosti predkladá. Obdobie sa uvádza v nasledovnom formáte DD.MM.RRRR – DD.MM.RRR, (napr.01.01.2018 – 31.03.2018)
8. V riadku Správa o činnosti - uvedú a popíšu sa činnosti, ktoré pedagogický zamestnanec vykonával v rámci „extra hodín“; t.j. názov vzdelávacej aktivity - extra hodiny - uvedie sa názov vyučovacieho predmetu, na ktorom boli realizované vyučovacie hodiny nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu v danom štvrťroku za každý mesiac samostatne . Ide o činnosti, ktoré boli zabezpečované nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu. Tieto činnosti musia byť v súlade so štatútom školy potvrdeným menným zoznamom učiteľov a počtom hodín jednotlivých učiteľov, ktorí zabezpečovali/realizovali zvýšené hodiny vzdelávacích aktivít
9. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrťročnú správu o činnosti vypracoval a dátum vypracovania štvrťročnej správy o činnosti
10. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrťročnú správu o činnosti vypracoval sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky)
11. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrťročnú správu schválil (štatutárny zástupca školy) a dátum schválenia štvrťročnej správy o činnosti
12. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrťročnú správu o činnosti schválil sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky).