

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Stanislava Krnáčová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.10.2020 – 31.12.2020

**Správa o činnosti:**

V rámci Predmetu Odborný seminár - extra hodiny je trieda rozdelená na 3 skupiny, ktoré učia traja pedagógovia. Tematické plány aj preberané učivo je rovnaké. Keďže je trieda rovnomerne rozdelená musíme koordinovať všetky činnosti. Preto v správe uvádzame spoločnú časť pre 3 pedagógov, závery pedagóga uvádzajú osobitosti práce a individuálne pozorovania.

**Závery pedagóga:**

Na hodine OSM- odborný seminár, vyučovaný online formou, sme so skupinou mne pridelenou pracovali v úvode hodín metódou frontálneho brainstormingu, kde v prvej fáze jeden žiak zapisoval množstvo nápadov od spolužiakov v skupine, následne po prebratí témy študenti doplnili návrhy a sústredili sa na realizáciu nápadov, čo aj v praxi znamená samotná realizácia ošetrovateľského procesu. V porovnaní s kazuistikou pridelenou na konci hodiny formou pracovného listu, ktorú mal každý vypracovať individuálne, hodnotím pre danú skupinu pozitívnejšie formu brainstorming, kde boli žiaci aktívnejší. Naopak pri vypracovaní pracovných listov v porovnaní s druhými skupinami dosiahli slabšie výsledky, hlavne v oblasti formulácie krátkodobých a strednodobých cieľov.

**Október 2020: Odborný seminár – 4. ročník**

Všeobecné zhrnutie – na základe tematických plánov žiaci na extra hodinách z predmetu Odborný seminár rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. O ich vzájomnom prelínaní sa. Žiaci pracovali individuálne. Prešli si posledné dva kroky ošetrovateľského procesu. Na základe získaných informácií, stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili v 4 fáze ošetrovateľského procesu, v realizácii, ošetrovateľské intervencie. Žiaci v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s narušenou celistvosťou kože a u pacienta s narušenou celistvosťou sliznice úst. Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Preberané učivo :

- Realizácia – 4. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 07.10.2020
- Vyhodnotenie – 5. fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika 14.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti kože: Aktuálne/Možné 21.10.2020 (online výučba)
- Narušenie celistvosti sliznice úst 28.10.2020 (online výučba)

#### **November 2020: odborný seminár – 4. ročník**

Všeobecné zhrnutie – Na základe tematického plánu žiaci na extra hodinách z predmetu odborný seminár pracovali individuálne. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách dištančnou formou cez online výučbu. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Využili sme prácu s pracovným listom na tému deficit sebaopatery, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.

Prebrané učivo:

- Deficit sebaopatery + Pracovný list 04.11.2020 (online výučby)
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie) 11.11.2020 (online výučba)
- Intolerancia činnosti 18.11.2020 (online výučba)
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest 25.11.2020 (online výučba)

#### **December 2020: odborný seminár – 4. ročník**

Všeobecné zhrnutie – Práca prebiehala v súlade s tematickým plánom, kedy žiaci na hodinách Odborný seminár pracovali individuálne v rámci online výučby. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách na online stretnutiach na vyučovacích hodinách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom neefektívne dýchanie. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – neefektívne dýchanie. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Prebraté učivo:

- Neefektívne dýchanie + Pracovný list 02.12.2020 (online výučba)
- Infekcia, možná (riziko infekcie) 09.12.2020 (online výučba)
- Retencia moču 16.12.2020 (online výučba)

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Stanislava Krnáčová, 11.01.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 12.02.2021
Podpis	