

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Alexandra Marko
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.01.2021-31.03.2021

**Správa o činnosti:**

**Január 2021: Odborný seminár – 4. B. trieda**

Preberané učivo :

- Zápcha ako ošetrovateľský problém 13.01.2021 (dištančná výučby)
- Hnačka ako ošetrovateľský problém 20.01.2021 (dištančná výučba)
- Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém + pracovný list 27.01.2021. (dištančná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

Predmet *Odborný seminár* je výučba realizovaná v jednej triede tromi pedagógmi súbežne. Triedu delíme do troch skupín. Postupovala som podľa tematického plánu v súlade so ŠkVP. Do výchovno-vzdelávacieho procesu som implementovala inovačné pedagogické metódy s využitím digitálnych technológií. Žiaci na extra hodinách z predmetu *Odborný seminár* rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. Precvičovali si vzájomné prelínanie sa krokov ošetrovateľského procesu. Žiaci pracovali individuálne. Vzhľadom k zlej epidemiologickej situácii prebiehalo v mesiaci január vyučovanie dištančnou formou cez zoom, čo popisujem ako veľké negatívum v porovnaní s prezenčným vyučovaním. Chýbala vzájomná interakcia žiak-učiteľ. Témy *Zápcha a hnačka ako ošetrovateľský problém* som predniesla pwp prezentáciou s priblížením problémov, ich príčin a príznakov, ktoré sú prítomné pri problémoch. Pre zvýšenie záujmu o vyučovanie som viedla so študentmi diskusiu k problémom so zameraním na reálnu prax a ich skúsenosti nadobudnuté počas praktického vyučovania v prirodzených podmienkach pri lôžku pacienta. Žiaci stanovili ciele a intervencie k problémom. K téme *Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém* som pridela pracovný list. Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s deficitom objemu telesných tekutín. Zadané úlohy mi študenti zasielali formou edu-page.

### Moje postrehy:

Práca so žiakmi počas dištančnej výučby je náročná pre vytvorenie záujmu. Žiaci sú viac pasívni v porovnaní s prezenčným vyučovaním, tiež tu zohráva úlohu rušivosť vyučovania z dôvodu zlého signálu pripojenia, čo nie vždy je ovplyvniteľné.

### **Február 2021: odborný seminár – 4. B. trieda**

#### Prebraté učivo:

- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje 03.02.2021 (dištančné vyučovanie)
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje 10.02.2021 (dištančné vyučovanie)
- Prehľadanie, porucha (riziko aspirácie) 25.02.2021 (prezenčné vyučovanie)

#### Všeobecné zhrnutie:

Práca počas dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Žiaci na hodinách pracovali individuálne. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k ošetrovateľským problémom vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii prebiehala výučba dištančne na dvoch vyučovacích hodinách v termínoch 3.2.2021 a 10.02.2021. V termínoch 10.02.2021 a 25.02.2021 sa trieda delila len do dvoch skupín vzhľadom na karanténu tretej vyučujúcej. Žiaci pri rozoberaní problémov *Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje a vyššia ako organizmus potrebuje* porozumeli rozdielu v týchto dvoch protikladných problémoch. V diskusii sa vyjadrovali hlavne k problému s nižšou výživou, ktorá je častejšie prítomná u pacientov a stretli sa s ňou v praxi viac ako s opačným problémom. *Porucha prehľadania – riziko aspirácie* som žiakom predniesla už počas prezenčnej výučby. Študenti porozumeli príčinám a príznakom problému, definovali ciele a k problému stanovili ošetrovateľské intervencie. Žiaci vypracovali zadanú úlohu, vytvorili kazuistiku pacienta, ktorá musela zahŕňať taký zdravotný stav, z ktorého vychádzal ošetrovateľský problém riziko aspirácie.

#### Moje postrehy:

Žiaci správne porozumeli zadaným úlohám, uvedomili si u ktorých pacientov sa vyskytujú prebraté ošetrovateľské problémy.

### **Marec 2021: odborný seminár – 4. B.**

#### Prebraté učivo:

- Porucha spánku 05.03.2021 + pracovný list (prezenčné vyučovanie)
- Poškodenie, možné (riziko úrazu) 10.03.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Myslenie, zmenené 18.03.2021 (dištančné vyučovanie)
- Nedostatok vedomostí (určiť o čom) 24.03.2021 (dištančné vyučovanie)
- Sebaobraz, porucha osobne predstavy 31.03.2021 (prezenčné vyučovanie)

#### Všeobecné zhrnutie:

Práca počas prezenčného a dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Počas výučby som mala dobrú spoluprácu, žiaci boli motivovaní. Motiváciu žiakov sa snažím čo najviac realizovať príkladmi z praxe. Žiakom som priebežne vytvárala učebné materiály, ktoré som im zdieľala, pracovné listy, prezentácie, videá. Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebiehala cez edupage bez závažných problémov. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu pri práci s pracovným listom. Individuálny prístup k práci a záujem, sa u žiakov

zvyšuje. Prezenčne mali žiaci prednesené problémy *Porucha spánku, Riziko úrazu a Narušený sebaobraz*.

Žiaci rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom *Porucha spánku*. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – Porucha spánku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Moje postrehy:

Žiaci privítali zadané úlohy z predmetu. Po prednesení tém *Myslenie zmenené a Nedostatok vedomostí (o ochorení)* počas dištančnej výučby si žiaci vypracovali zadané úlohy zasielané spätne na edu-page, ktoré som im ohodnotila.

Opakovaným rozoberaním ošetrovateľských problémov pozorujem u žiakov značný posun k lepšiemu. Pracujú logickejšie a zvyšovaním si vedomostí nadobúdajú istotu v tvorbe ošetrovateľského procesu a tým vidím aj vyšší záujem o predmet.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alexandra Marko, 31.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula , 10. 4. 2021
Podpis	