

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Barbora Bartošová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.01. 2021- 31.03.2021

**Správa o činnosti:**

**Január 2021: Odborný seminár – 4. B. trieda**

Preberané učivo :

- Zápcha ako ošetrovateľský problém 13.01.2021 (dištančná výučby)
- Hnačka ako ošetrovateľský problém 20.01.2021 (dištančná výučba)
- Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém + pracovný list 27.01.2021. (dištančná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

Všeobecné zhrnutie hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelení do troch skupín.

Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov pracujúcich individuálne. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠKVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Žiaci pracovali individuálne. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny. Žiaci pracovali individuálne. Vzhľadom k zlej epidemiologickej situácii prebiehalo v mesiaci január vyučovanie dištančnou formou cez zoom, čo popisujem ako veľké negatívum v porovnaní s prezenčným vyučovaním.*

*Chýbala vzájomná interakcia žiak-učiteľ. Témy Zápcha a hnačka ako ošetrovateľský problém som odučila na vyučovacej hodine formou prezentácie s priblížením problémov, ich príčin a príznakov, ktoré sú prítomné pri problémoch. Vyučovanie som viedla so študentmi formou diskusie k daným problémom a zamerala som sa hlavne na reálnu prax a ich skúsenosti nadobudnuté počas praktického vyučovania pri lôžku pacienta.*

*Stanovili ciele a intervencie k problémom. K téme Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém som pridela pracovný list. Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s deficitom objemu telesných tekutín. Zadané úlohy*

mi študenti zasielali formou edu-page, ktoré boli následne hodnotené ústne na nasledujúcej hodine daného predmetu a tiež písomne.

### **Február 2021: odborný seminár – 4. B. trieda**

#### Prebraté učivo:

- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje 03.02.2021 (dištančné vyučovanie)
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje 10.02.2021 (dištančné vyučovanie) – odučené druhou učiteľkou
- Prehľadanie, porucha (riziko aspirácie) 25.02.2021 (prezenčné vyučovanie) odučené druhou učiteľkou

#### Všeobecné zhrnutie:

Všeobecné zhrnutie hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelení do troch skupín.

Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov pracujúcich individuálne. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠkVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Žiaci pracovali individuálne. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny. Žiaci pri rozoberaní problémov Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje. V diskusii sa vyjadrovali hlavne k problému s nižšou výživou, ktorá je častejšie prítomná u pacientov a stretli sa s ňou v praxi viac ako s opačným problémom. Používanie odbornej terminológie, primeraná slovná zásoba, rečový prejav u žiakov bol dobrý. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.*

### **Marec 2021: odborný seminár – 4. B.**

#### Prebraté učivo:

- Porucha spánku 05.03.2021 + pracovný list (prezenčné vyučovanie)
- Poškodenie, možné (riziko úrazu) 10.03.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Myslenie, zmenené 18.03.2021 (dištančné vyučovanie)
- Nedostatok vedomostí (určiť o čom) 24.03.2021 (dištančné vyučovanie)
- Sebaobraz, porucha osobne predstavy 31.03.2021 (prezenčné vyučovanie)

#### Všeobecné zhrnutie:

Všeobecné zhrnutie – hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelení do troch skupín .ktorí pracovali individuálne. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny. Práca počas prezenčného a dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Motiváciu žiakov bola realizovaná s príkladmi z praxe. Žiakom som vytvárala učebné materiály formou prezentácie POWER POINT, ktoré som im zdieľala, pracovné listy, prezentácie, videá. Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebiehala cez edupage bez závažných problémov. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu pri práci s pracovným listom. Individuálny prístup k práci a záujem sa u žiakov zvyšuje. Prezenčne mali žiaci prednesené problémy *Porucha spánku, Riziko úrazu a Narušený sebaobraz.**

Žiaci rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom *Porucha spánku*. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy,

definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému.

Používanie odbornej terminológie, primeraná slovná zásoba, rečový prejav u žiakov bol dobrý. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Barbora Bartošová 31.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 12. 4. 2021
Podpis	

**Pokyny k vyplneniu Štvrt'ročnej správy o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

vyplňa sa pri využívaní štandardnej stupnice jednotkových nákladov hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“) - <http://www.minedu.sk/zjednodusene-vykazovanie-vydavkov/>

1. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
2. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
3. V riadku Kód ITMS ŽoP - uvedie sa kód ŽoP podľa ITMS2014+ - vyplní prijímateľ
4. V riadku Meno a priezvisko zamestnanca – uvedie sa meno a priezvisko pedagogického zamestnanca ktorý predmetnú činnosť vykonával
5. Druh školy – uvedie sa škola, na ktorej bola realizovaná vzdelávacia aktivita (ZŠ I. stupeň, ZŠ II. stupeň, SŠ)
6. V riadku Názov a číslo rozpočtovej položky projektu - uvedie sa názov a číslo rozpočtovej položky podľa zmluvy o NFP
7. V riadku Obdobie vykonávania činnosti – uvedie sa obdobie, za ktoré sa štvrt'ročná správa o činnosti predkladá. Obdobie sa uvádza v nasledovnom formáte DD.MM.RRRR – DD.MM.RRR, ( napr.01.01.2018 – 31.03.2018)
8. V riadku Správa o činnosti - uvedú a popíšu sa činnosti, ktoré pedagogický zamestnanec vykonával v rámci „extra hodín“; t.j. názov vzdelávacej aktivity - extra hodiny - uvedie sa názov vyučovacieho predmetu, na ktorom boli realizované vyučovacie hodiny nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu v danom štvrt'roku za každý mesiac samostatne . Ide o činnosti, ktoré boli zabezpečované nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu. Tieto činnosti musia byť v súlade so štatútom školy potvrdeným menným zoznamom učiteľ'ov a počtom hodín jednotlivých učiteľ'ov, ktorí zabezpečovali/realizovali zvýšené hodiny vzdelávacích aktivít
9. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrt'ročnú správu o činnosti vypracoval a dátum vypracovania štvrt'ročnej správy o činnosti
10. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrt'ročnú správu o činnosti vypracoval sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky)
11. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrt'ročnú správu schválil (štatutárny zástupca školy) a dátum schválenia štvrt'ročnej správy o činnosti
12. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrt'ročnú správu o činnosti schválil sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky).

