

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Lívia Bolčová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	Január 2021-Marec 2021

Správa o činnosti:

Január 2021: Odborný seminár – 4. A trieda

Preberané učivo :

- Zápcha ako ošetrovateľský problém 13.01.2021 (dištančná výučba)
- Hnačka ako ošetrovateľský problém 20.01.2021 (dištančná výučba)
- Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém + pracovný list 27.01.2021. (dištančná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

V predmete **Odborný seminár** sa výučba realizuje v jednej triede tromi učiteľmi súbežne. Trieda je rozdelená na tri skupiny. Pri výučbe som učila podľa tematického plánu v súlade so ŠkVP. Na extra hodinách z predmetu **Odborný seminár** žiaci rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. Precvičovali si vzájomné prelínanie sa krokov ošetrovateľského procesu. Do výchovno-vzdelávacieho procesu som implementovala inovačné pedagogické metódy s využitím digitálnych technológií ako je powerpointová prezentácia ako aj využitie pracovných listov. Žiaci pracovali individuálne, vzhľadom k zlej epidemiologickej situácii prebiehalo v mesiaci január vyučovanie dištančnou formou cez zoom.

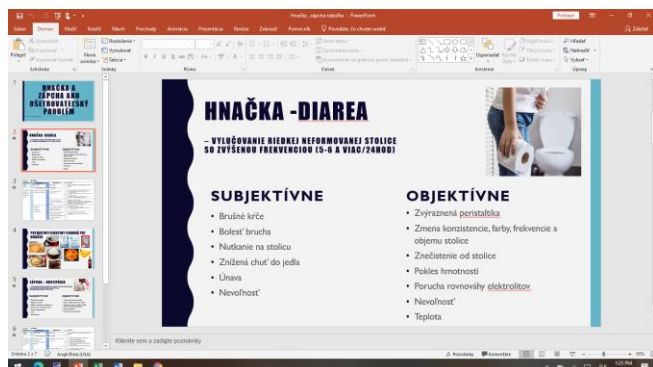
Témy **Zápcha a hnačka ako ošetrovateľský problém** som odprezentovala pomocou powerpointovej prezentácie, kde som sa venovala problémom, príčinám a príznakom, ktoré sú prítomné pri problémoch.

K téme **Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém** som prideliť pracovný list. Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného

procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Zadané úlohy študenti odoslali cez edu-page, ktoré boli následne hodnotené ústne na nasledujúcej hodine daného predmetu a tiež písomne.

Moje postrehy:

Žiaci s dištančnou formou výučby sú stotožnení, aj keď u niektorých žiakov sa vyskytujú technické problémy s internetom a pripojením sa na hodiny. Pracovné listy odovzdávajú načas a hodnotia prácu s nimi pozitívne.



Február 2021: odborný seminár – 4. A trieda

Prebraté učivo:

- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje 3.2.2021 (dištančné vyučovanie)
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje 10.2.2021 (dištančné vyučovanie)
- Prehĺtanie, porucha (riziko aspirácie) 24.2.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

Vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii prebiehala výučba dištančne na dvoch vyučovacích hodinách v termínoch 3.2.2021 a 10.2.2021. V termínoch 10.2.2021 a 24.2.2021 sa trieda delila len do dvoch skupín vzhľadom na karanténu tretej vyučujúcej. Žiaci pri rozoberaní problémov **Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje a vyššia ako organizmus potrebuje** porozumeli rozdielu v týchto dvoch protikladných problémoch. Tieto témy boli odprezentované pomocou powerpointovej prezentácie. Práca počas dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Žiaci diskutovali aj o témach ako anorexia, bulímia, chudnutie a pôsobenie rôznych diét na organizmus. So zmenou výživou úzko súvisí aj problém **Porucha prehĺtania – riziko aspirácie**, ktorá sa často vyskytuje u pacientov po ACMP na neurologickom oddelení. Použila som rôzne kazuistiky z praxe, čo žiaci ocenili a ľahšie pochopili ošetrovateľský problém.

Marec 2021: odborný seminár – 4. A

Prebraté učivo:

- Porucha spánku 5.3.2021 + pracovný list (prezenčné vyučovanie)
- Poškodenie, možné (riziko úrazu) 10.3.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Myslenie, zmenené 18.3.2021 (dištančné vyučovanie)
- Nedostatok vedomostí (určiť o čom) 25.3.2021 (dištančné vyučovanie)
- Sebaobraz, porucha osobne predstavy 30.3.2021 (prezenčné vyučovanie)

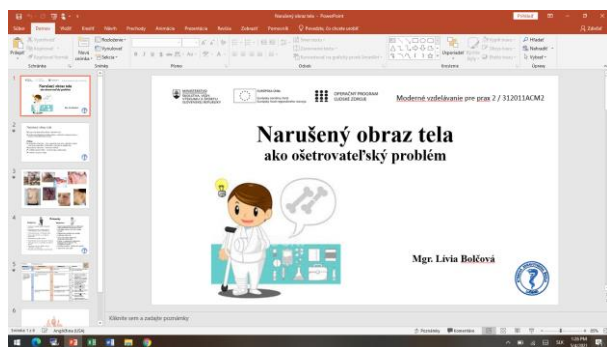
Všeobecné zhrnutie:

Práca počas prezenčného a dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebiehala cez edupage bez závažných problémov. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu pri práci s pracovným listom. Individuálny prístup k práci a záujem sa u žiakov zvyšuje. Prezenčne mali žiaci prednesené problémy **Porucha spánku, Riziko úrazu a Narušený sebaobraz**.

Žiaci rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom **Porucha spánku**. Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – Porucha spánku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Moje postrehy:

Žiaci pozitívne hodnotili skôr prezenčnú formu výučby, kde pracovali v menších skupinách. Zlepšili používanie odbornej terminológie, výrazne sa zlepšila komunikácia a práca v skupine, práca s textom ako aj samotné porozumenie textu. Prehľbovanie informácií o ošetrovateľských problémoch sa pozitívne premietol pri zhotovovaní ošetrovateľských záznamov v rámci odbornej praxe.



PRACOVNÝ list - ošetrovateľský problém - Narušený obraz tela	
LIST - OŠET	
Prípad:	
Kazuistika: Na chirurgickom oddelení je žiak pri ošetrovaní hospitalizovaného pacienta. Je poškodený, nechce sa pohybovať ani na sekanie gonióty, má bolesť odrazu kolena v noci a pravej nohy má ťažké. Je nepohodlný, nepôjde spať, má zvláštny výraz.	
1. Vypíšte príznaky ošetrovateľského problému - Narušený obraz tela	
2. Stanovte odchýlky od normy - Narušený obraz tela	
3. Definujte ošetrovateľské problémy - Narušený obraz tela	
4. Stanovte ciele - Narušený obraz tela	
5. Stanovte intervencie - Narušený obraz tela	
6. Stanovte plán ošetrovateľskej starostlivosti - Narušený obraz tela	
7. Stanovte hodnotenie účinnosti ošetrovateľskej starostlivosti - Narušený obraz tela	

1.1. Vymenajte príznaky ošetrovateľského problému - Narušený obraz tela	
Príznaky	Opis príznaku
Ošetrovateľský problém: Porucha spánku	
Príznaky: Pacient je nepohodlný, nechce sa pohybovať ani na sekanie gonióty, má bolesť odrazu kolena v noci a pravej nohy má ťažké. Je nepohodlný, nepôjde spať, má zvláštny výraz.	
Ošetrovateľský problém: Narušený obraz tela	
Príznaky: Pacient je nepohodlný, nechce sa pohybovať ani na sekanie gonióty, má bolesť odrazu kolena v noci a pravej nohy má ťažké. Je nepohodlný, nepôjde spať, má zvláštny výraz.	

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Lívia Bolčová, 1. 4. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 20. 4. 2021
Podpis	