

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Stanislava Krnáčová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.01.2021 – 31.03.2021

Správa o činnosti:

V rámci Predmetu Odborný seminár - extra hodiny je trieda rozdelená na 3 skupiny, ktoré učia traja pedagógovia. Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠKVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár* sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Tematické plány aj preberané učivo je rovnaké.

Január 2021: Odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – na základe tematických plánov žiaci na extra hodinách z predmetu Odborný seminár rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu a o ich vzájomnom prelínaní sa. Žiaci pracovali individuálne.

V mesiaci január sme pracovali s využitím čitateľskej stratégie KWL, ako aj s pracovnými listami.

Preberané učivo :

- Zápcha ako ošetrovateľský problém 13.01.2021 (online výučba)
- Hnačka ako ošetrovateľský problém 20.01.2021 (online výučba)
- Deficit objemu tekutín 27.01.2021(online výučba)

Žiaci diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Záver pedagóga:

Na hodine OSM- odborný seminár, vyučovaný online formou cez aplikáciu ZOOM boli jednotlivé témy spracované do power pointovej prezentácie a následne žiakom pridelené. Keďže na predchádzajúcich hodinách sme zistili, že najproblémovejšou oblasťou je formulácia krátkodobých a strednodobých cieľov, tak sme tejto oblasti venovali zvýšenú pozornosť. V prezentácii sme práve preto využili prehľadné usporiadanie cieľov do tabuľky.

Problém		Deficit objemu tekutín				
Dlhodobý cieľ	Termín	Strednodobý cieľ	Termín	Krátkodobý cieľ	Termín	Intervencie
Týždne / mesiace		Dni až týždne		Hodiny až dni		Čím sa ciele dosiahnu – ktoré vhodné aktivity knemu povedú?
Čo chceme dosiahnuť? Aký merateľný výsledok?						
Pacient dodržiava pitný režim počas hospitalizácie.	Do:	Pacient je orientovaný v osobe, mieste a čase.	Do:	Pacient vypil 800ml vody.	Do: 07:00 Do 13:00	<ul style="list-style-type: none"> monitorovanie a záznam PVT, monitorovanie turgoru kože, vedomia, edukovanie pacienta o potrebe dodržiavania pitného režimu, o informovaní sestry, ak je smädný, povzbudenie pacienta k vyššiemu príjmu tekutín, poskytovanie želaných nápojov,
				Pacient má vlhké sliznice.		Do:
		Pacient má v norme vitálne funkcie.	Do:	Pacient nepociťuje smäd.	Do:	<ul style="list-style-type: none"> povzbudenie pacienta k vyjadrovaniu a informovaniu sestry o pociť smädu
				Hustota pacientovho moču sa znižuje.	Do:	<ul style="list-style-type: none"> monitorovanie hustoty a farby moču každých..... hod., monitorovanie a záznam hodnoty VF

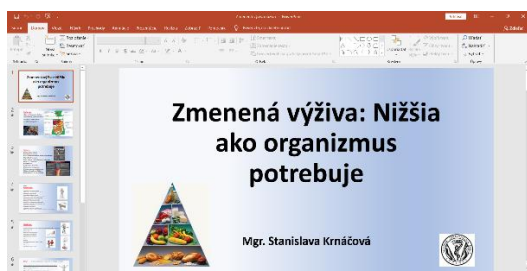
Február 2021: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Na základe tematického plánu žiaci na extra hodinách z predmetu odborný seminár pracovali individuálne, rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu s využitím stratégie KWL, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Prebrané učivo:

- Zmenená výživa: Nižšia ako organizmus potrebuje 03.02.2021 (online výučby)
- Zmenená výživa: Vyššia ako organizmus potrebuje 10.02.2021 – PN vyučujúcej
- Prehltanie, Porucha (riziko aspirácie) 24.02.2021 – PN vyučujúcej

Využili sme prácu s pracovným listom, kedy žiaci rozpracovali zadané úlohy. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami.



Záver pedagóga:

Na hodine odborného semináru dňa 03.02.2021, ktoré prebiehala dištančnou formou sme využili čitateľskú stratégiu KWL. Žiaci si najskôr vyplnili podľa inštrukcií pracovný list, následne bola odprezentovaná nová téma formou power pointu, ktorá im bola aj následne pridelená a podľa získaných informácií doplnili aj poslednú časť pracovného listu.

Ďalšie dve hodiny bola z dôvodu PN vyučujúcej skupina rovnomerne rozdelená medzi ostatné dve vyučujúce.

Marec 2021: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Práca prebiehala v súlade s tematickým plánom. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách na prezenčnom vyučovaní. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami.

Prebraté učivo:

- Porucha spánku + Pracovný list 05.03.2021
- Poškodenie, možné (riziko úrazu) 10.03.2021
- Myslenie zmenené 18.03.2021
- Nedostatok vedomostí (určiť o čom) 25.03.2021
- Sebaobraz, Porucha: osobnej predstavy 30.03.2021

Záver pedagóga:

Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu s využitím stratégie KWL, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva. Žiaci pracovali individuálne a na papier si do prvého stĺpca – *Čo o danej téme viem*, zapisovali informácie, ktoré sú im známe v kontexte témy a jednotlivých krokov ošetrovateľského procesu. Do druhého stĺpca – *Čo by som chcel vedieť*, -zaznačovali, čo by sa ešte chceli dozvedieť. Po odprezentovaní prezentácie vyplnili aj tretí, posledný stĺpec, do ktorého zapísali, *čo nové sa dozvedeli*.

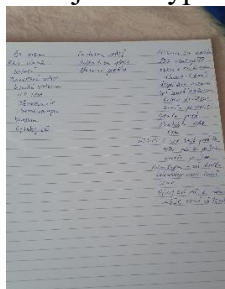
Následne tieto tzv. pracovné listy odoslali a spoločne sme si jednotlivé výsledky porovnali.

V prvom stĺpci – *Čo o téme viem*- vyplnili porovnateľné informácie, žiaci ukázali dostatočné teoretické vedomosti daného ošetrovateľského problému

Najväčší problém robilo žiakom vyplniť druhý stĺpec – *Čo by som chcel vedieť*. Tu sa najviac prejavili isté problémy vo formulácii otázok, pomenovaní oblastí, v ktorých sa úplne nevyznajú a na ktoré by chceli dostať odpoveď.

Posledný stĺpec vyplnili všetci žiaci opäť porovnateľne, v primeranom rozsahu.

Prikladám jeden vyplnený pracovný list žiačkou.



Poškodenie, možné (riziko úrazu)

Definícia

Stav, pri ktorom fyzické, psychické alebo vývojové obmedzenia zvyšujú u jedinca riziko poškodenia



Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Stanislava Krnáčová, 30.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 30.03.2021
Podpis	

