

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Daša Murínová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	Január 2021-Marec 2021

Správa o činnosti:

Január 2021: Odborný seminár – 4. A trieda

Preberané učivo :

- Zápcha ako ošetrovateľský problém 13.01.2021 (dištančná výučba)
- Hnačka ako ošetrovateľský problém 20.01.2021 (dištančná výučba)
- Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém + pracovný list 27.01.2021. (dištančná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

V predmete **Odborný seminár** sa výučba realizuje v jednej triede tromi učiteľmi súbežne. Trieda je rozdelená na tri skupiny. Pri výučbe som učila podľa tematického plánu v súlade so ŠkVP. Na extra hodinách z predmetu **Odborný seminár** žiaci rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. Precvičovali si vzájomné prelínanie sa krokov ošetrovateľského procesu. Do výchovno-vzdelávacieho procesu som implementovala inovačné pedagogické metódy s využitím digitálnych technológií. Žiaci pracovali individuálne, vzhľadom k zlej epidemiologickej situácii prebiehalo v mesiaci január vyučovanie dištančnou formou cez zoom. Chýbala vzájomná interakcia žiak-učiteľ, čo považujem za negatívne. Témy **Zápcha a hnačka ako ošetrovateľský problém** som odprezentovala pomocou powerpointovej prezentácie, kde som sa venovala problémom, príčinám a príznakom, ktoré sú prítomné pri problémoch. Ako motiváciu vyučovania som viedla so študentmi diskusiu k problémom so zameraním na reálnu prax a ich skúsenosti nadobudnuté počas praktického vyučovania v prirodzených podmienkach pri lôžku pacienta. Žiaci stanovili ciele a intervencie k problémom. K téme **Deficit objemu tekutín ako ošetrovateľský problém** som pridela pracovný list. Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s deficitom objemu telesných tekutín. Zadané úlohy mi študenti odoslali cez edu-page, ktoré

boli následne hodnotené ústne na nasledujúcej hodine daného predmetu a tiež písomne. Moje postrehy:

Za najväčšie problémy považujem dištančnú formu štúdia, nakoľko sa počas takehoto spôsobu vyučovania často stáva, že žiaci majú zlý internetový signál, čo ruší vyučovanie a žiaci sú viac pasívni.

Február 2021: odborný seminár – 4. A trieda

Prebraté učivo:

- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje 3.2.2021 (dištančné vyučovanie)
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje 10.2.2021 (dištančné vyučovanie)
- Prehĺtanie, porucha (riziko aspirácie) 24.2.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

Vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii prebiehala výučba dištančne na dvoch vyučovacích hodinách v termínoch 3.2.2021 a 10.2.2021. V termínoch 10.2.2021 a 24.2.2021 sa trieda delila len do dvoch skupín vzhľadom na karanténu tretej vyučujúcej. Žiaci pri rozoberaní problémov **Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje a vyššia ako organizmus potrebuje** porozumeli rozdielu v týchto dvoch protikladných problémoch. Tieto témy som odprezentovala pomocou powerpointovej prezentácie. Práca počas dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Žiaci na hodinách pracovali individuálne a 24.2. 2021 som ich podelila do štvorčlenných skupín, kde pracovali skupinovo. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k ošetrovateľským problémom vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu vo vypracovávaní plánov ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s konkrétnymi ošetrovateľskými problémami. Zaujal ich najmä problém **Porucha prehĺtania – riziko aspirácie**, ktorá sa často vyskytuje u pacientov po ACMP na neurologickom oddelení, na ktoré chodím so žiakmi. Tento problém som žiakom predniesla už prezenčne. Študenti, ktorí boli rozdelení do štvorčlenných skupín, porozumeli príčinám a príznakom problému, definovali ciele a k problému stanovili ošetrovateľské intervencie. Žiaci vypracovali zadanú úlohu, vytvorili kazuistiku pacienta, ktorá musela zahŕňať taký zdravotný stav, z ktorého vychádzal ošetrovateľský problém riziko aspirácie.

Moje postrehy:

Žiakom sa páčila práca v skupinách, správne porozumeli zadaným úlohám, uvedomili si u ktorých pacientov sa vyskytujú prebraté ošetrovateľské problémy.

Marec 2021: odborný seminár – 4. A

Prebraté učivo:

- Porucha spánku 5.3.2021 + pracovný list (prezenčné vyučovanie)
- Poškodenie, možné (riziko úrazu) 10.3.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Myslenie, zmenené 18.3.2021 (dištančné vyučovanie)
- Nedostatok vedomostí (určiť o čom) 25.3.2021 (dištančné vyučovanie)
- Sebaobraz, porucha osobne predstavy 30.3.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

Práca počas prezenčného a dištančného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Počas výučby som mala dobrú spoluprácu, žiaci boli motivovaní. Motiváciu žiakov sa snažím čo najviac realizovať príkladovaním, najmä konkrétne stavy z oddelení. Žiakom som priebežne vytvárala učebné materiály, ktoré som im zdieľala, pracovné listy, prezentácie, videá. Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebiehala cez edupage bez závažných problémov. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu pri práci s pracovným listom. Individuálny

prístup k práci a záujem sa u žiakov zvyšuje. Prezenčne mali žiaci prednesené problémy **Porucha spánku, Riziko úrazu a Narušený sebaobraz.**

Žiaci rozoberali kazuistiku v pracovnom liste s ošetrovateľským problémom **Porucha spánku.** Použitím tohto pracovného listu žiaci rozpracovali jednotlivé zadané úlohy, ktoré boli obsiahnuté v pracovnom liste. Rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému – Porucha spánku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Moje postrehy:

Žiaci privítali zadané úlohy z predmetu. Po prednesení tém **Myslenie zmenené a Nedostatok vedomostí (o ochorení)** počas dištančnej výučby si žiaci vypracovali zadané úlohy zasielané spätne na edu-page, ktoré som im ohodnotila.

Opakovaným rozoberaním ošetrovateľských problémov pozorujem u žiakov značný posun k lepšiemu. Pracujú logickejšie a zvyšovaním si vedomostí nadobúdajú istotu v tvorbe ošetrovateľského procesu a tým vidím aj vyšší záujem o predmet.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Daša Murínová, 4. 4. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 10. 4. 2021
Podpis	