

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312010ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub jazykových zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Lucia Hriňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://szslucnalc.sk/?page_id=11310

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Hlavnou témou stretnutia pedagogického klubu v oblasti jazykových zručností bolo kooperatívne vyučovanie. Upriamili sme našu pozornosť na vymedzenie konceptu kooperatívneho vyučovania, jeho výhody a tvorbu kooperatívnych úloh. Ďalej sme venovali čas prípravám vyučovacích hodín k zvoleným témam, návrhom a skúsenostiam z praxe.

Kľúčové slová: skupinová práca, kooperatívne vyučovanie, kooperatívne úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Práca s obrázkami

Hlavné body stretnutia:

1. Privítanie členov klubu
2. Prezentácia hlavnej témy stretnutia
3. Ukážka rôznych kooperatívnych úloh, ich tvorba a práca s nimi na jednotlivých vyučovacích hodinách

4. Diskusia a návrhy

5. Záver

K bodu 1:

Vedúca PK privítala členov klubu.

K bodu 2:

PhDr. Lucia Hriňová predstavila dnešnú tému klubu-kooperatívne vyučovanie. Zadefinovala termín- kooperatívne vyučovanie a vysvetlila rozdiel medzi skupinovým a kooperatívnym vyučovaním.

K bodu 3:

Mgr. Miroslav Šuran nás oboznámil prostredníctvom powerpointovej prezentácie s rôznymi typmi kooperatívnych úloh a ich tvorbou. Uviedol silné a slabé stránky kooperatívneho vyučovanie podľa Kasíkovej (2010, s.19-20):

Silné stránky:

- zvyšuje sa aktivita na vyučovaní,
- do práce sa zapojí viac žiakov vrátane pomalších,
- žiak pred spolužiakmi ľahšie prizná, čo nevie,
- vyjadrovanie je prirodzenejšie,
- žiaci preberajú zodpovednosť za učenie vrátane chýb,
- žiaci majú väčší záujem o úlohy,
- žiaci si do určitej miery môžu voliť tempo práce,
- žiaci prirodzene porovnávajú postupy riešení,
- žiaci sa učia komunikatívnym zručnostiam,
- žiaci sa učia organizácii práce,
- zvyšuje sa sebavedomie žiakov,
- zvyšuje sa frekvencia úspešnej činnosti,
- zvyšuje sa samostatnosť žiakov,
- žiaci strácajú zábrany,
- učiteľ sa môže venovať slabšej skupine,
- učiteľ má čas na prípravu ďalšej činnosti,
- ide o obranu proti stereotypu vo vyučovaní.

Slabé stránky:

- žiaci v skupine nepracujú rovnomerne – sú tam „t'ahúni“ a tí, čo sa vezú,
- v skupinovej práci sa nedá počítať so systematickosťou,
- žiaci si nevedia organizovať prácu,
- skupiny sú príliš hlučné, žiaci sa prekrikujú,
- nepreberie sa príliš veľa učiva,

- odbiehanie od zadanej úlohy,
- tí talentovanejší triumfujú a prestávajú sa starať o zvyšok skupiny,
- v učení môže dochádzať k chybám, ktoré sa neopravujú,
- učebná činnosť sa ťažko hodnotí,
- je to spôsob práce, ktorý si vyžaduje náročnú prípravu.

K bod 4:

Členovia klubu navzájom diskutovali na danú tému a vymieňali si skúsenosti s využívaním kooperatívneho vyučovania vo vyučovacom procese. Zhodli sa na tom, že kooperatívne vyučovanie je náročné pre učiteľa na prípravu vyučovacej hodiny. Ak má byť efektívne, je potrebné zohľadniť pri príprave viaceré aspekty. V každej vytvorenej skupine by mali byť žiaci, ktorí budú schopní spolupracovať a dospieť k spoločnému záveru pri riešení zadanej úlohy. Mali by mať spoločné ciele a s komplexným riešením zadanej úlohy by sa mali stotožniť všetci členovia skupiny. V skupine sa musia žiaci rešpektovať a byť schopní vyjadriť svoje názory, postoje, presadiť čo najlepšie riešenia a stotožniť sa s vybranými postupmi riešenia. Učiteľ by mal vedieť zostaviť skupiny žiakov tak, aby v nej pracovali žiaci na rôznych vedomostných a intelektových úrovniach a mal by zohľadniť vzájomnú interakciu členov skupiny, ich schopnosť nadviazať kontakty v skupine, komunikovať otvorene o problémoch, ktoré sa vyskytnú pri riešení problémov. Každý člen skupiny má byť zapojený do riešenia zadaných úloh. Učiteľ musí vedieť eliminovať správanie žiakov, ktorí majú tendenciu byť len poslucháčmi. Pasívny prístup žiaka je potrebné zamedziť už v počiatočnom štádiu pri výbere členov jednotlivých skupín. Učiteľ by mal zohľadniť aj charakterové vlastnosti žiakov, ich úroveň vedomostí a zručností, nevyžadovať od žiakov činnosti, ktoré nie sú schopní urobiť. Je potrebné postaviť komplexnú prácu žiakov na ich schopnostiach, ktoré môžu uplatniť pri skupinovej práci. Učiteľ by mal vedieť usmerniť žiakov v ich práci tak, aby dosiahli stanovené ciele, priebežne hodnotí prácu jednotlivých členov a celej skupiny a formuluje otázky k zhodnoteniu práce žiakov a skupín.

Žiaci by mali vedieť zhodnotiť pozitíva a negatíva ich práce, mali by vedieť vyjadriť, čo urobili dobre a čo zle, ako by mohli dosiahnuť lepšie výstupy ich práce. Súčasťou spätnej väzby by malo byť zhodnotenie práce učiteľa ako poradcu pre skupiny.

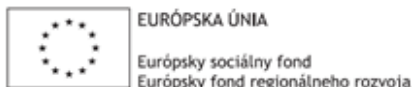
13. Závěry a odporúčania:

Na záver sa členovia klubu dohodli, že sa budú venovať tvorbe kooperatívnych úloh na vyučovaní a pripravujú si ďalšie úlohy, ktoré si vzájomne odprezentujú. Ďalej si budú vymieňať skúsenosti a postrehy z praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Bálintová
15. Dátum	29.3.2021
16. Podpis	

17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Lucia Hriňová
18. Dátum	29.3.2021
19. Podpis	

Príloha: Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj -Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312010ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub jazykových zručností

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná zdravotnícka škola, Lúčna 2, 984 17 Lučenec

Dátum konania stretnutia: 29.3.2021

Trvanie stretnutia: od.14:00.....hod do..17:00.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Bálintová Andrea		SZŠ Lučenec
2.	Mgr. Fajčíková Lucia		SZŠ Lučenec
3.	Mgr. Hergelová Angelika		SZŠ Lučenec
4.	PhDr. Hriňová Lucia		SZŠ Lučenec
5.	Mgr. Krnáčová Stanislava		SZŠ Lučenec
6.	Mgr. Marko Alexandra		SZŠ Lučenec
7.	PhDr. Matúšková Jánošíková		SZŠ Lučenec
8.	Mgr. Paúková Kristína		SZŠ Lučenec
9.	Mgr. Šuran Miroslav		SZŠ Lučenec
10.	Mgr. Novodomska Erika		SZŠ Lučenec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia