

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Miroslav Šuran
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. ŠSJN - extra hodiny – RO
Obdobie vykonávanej činnosti	01.1.2021 – 31.3.2021

Správa o činnosti:

V rámci Predmetu CLIL (extra hodiny) je trieda 3. A rozdelená na 2 skupiny, ktoré vedú dvaja vyučujúci (ja a kolegyňa Hriňová). Tematické plány a preberané učivo sú rovnaké, formu výučby a metódy sme skoorinovali a mali by byť rovnaké, aj keď vzhľadom na rozdielnu dynamiku a spôsob práce s triedou musím podľa potreby voliť vhodnejší, odlišný postup. V správe preto uvádzam do veľkej miery spoločnú časť pre 2 vyučujúcich a tiež moje osobné závery a postrehy k triede 3.A a 3.B.

január 2021: predmet CLIL – 3. ročník

Preberané učivo:

- 1.Podávanie jedla pacientom, kŕmenie pacienta
2. Meranie fyziologických funkcií (2x)

Všeobecné zhrnutie:

Všetky vyučovacie hodiny v januári prebehli v dištančnej podobe hodín ZOOM a boli odučené v súlade s tematicko–výchovno –vzdelávacími plánmi predmetu CLIL. V rámci vyučovacej hodiny s témou „Podávanie jedla pacientom, kŕmenie pacienta“ som ponúkol žiakom možnosť odpovedať, čiže zohrať rozhovor s pacientom v situácii, keď ho ako zdravotnícki pracovníci kŕmia. Niektorí žiaci zohrali stručný rozhovor medzi sebou navzájom alebo so mnou, pričom som sa ich spýtal aj na teoretické poznatky minulej témy, na zásady zdravej výživy. Daní žiaci boli klasifikovaní známku hneď po ukončení odpovede.

Druhé učivo bolo preberané na dvoch vyučovacích hodinách. Žiakom som priblížil problematiku merania krvného tlaku pomocou predpripraveného prepisu rozhovoru vo formáte pdf a pracovným listom. Žiaci si prečítali, vyslovovali a prekladali slovnú zásobu z danej témy. Keďže sme mali obmedzené možnosti, žiakom som aspoň cez ZOOM prehral video, na ktorom sa predvádzalo meranie krvného tlaku v anglickom jazyku. V rámci diskusie mi žiaci ozrejmili niektoré náležitosti samotného výkonu. Na druhej vyučovacej hodine som žiakov vyskúšal, opätovne štýlom role play. Okrem vyvolaných žiakov som ústne aj známku ohodnotil aktivitu ostatných.

Individuálne závery: Pri dokončovaní témy Kŕmenie pacienta som v triede 3.B vyskúšal 4 žiačky, pričom tri z nich som ohodnotil známku 1. Zdá sa, že trieda sa preberá k väčšej aktivite, aj keď tu ide prevažne o tie usilovnejšie a pracovitejšie žiačky. V 3.A som vyskúšal len 2 žiakov a diskutoval s nimi o ich jedálničku, obľúbených pokrmoch a podobne. Konštatujem, že väčšiu aktivitu som zaznamenal v susednej triede. Na ďalšej vyučovacej hodine (Meranie fyziologických funkcií) v triede 3.B po odprezentovaní videa odpovedala dobrovoľne prospechovo slabá žiačka zo staršieho učiva, klasifikoval som ju známku 3. Ocenil som jej snahu. Na poslednej hodine z oboch tried odpovedalo viacero žiakov, v 3.B som udelil aj nedostatočnú. Celkovo hodnotím výkony ako priemerné a badám u žiakov problém nielen s použitím cudzieho jazyka, ale aj ťažkosť zapamätať si kroky pracovného postupu.

február 2021: predmet CLIL – 3. ročník

Preberané učivo:

1. Ustálené slovné spojenia (2x)
2. Vyprázdňovanie chorých (2x)

Všeobecné zhrnutie: Extra vyučovacie hodiny boli odučené v súlade s tematicko–výchovno –vzdelávacími plánmi predmetu CLIL, prvé učivo ešte online formou, ostatné prezenčne. Zopakovali sme si ustálené slovné spojenia (spojenia slovesa a predložky) používaných nielen v bežnom živote, ale aj v nemocnici, následne boli žiaci preskúšaní ústne aj písomne. V rámci hodiny s témou „Vyprázdňovanie chorých“ sme pracovali s pracovným listom (klyzma) a na ďalšej hodine sme

konverzovali. Zadal som aj dodatočnú úlohu s voľným zadaním na rozvoj tvorivosti. Ocenil som žiakov, ktorí sa s výsledkom úlohy chceli podeliť. Žiakom som sprístupnil študijný materiál k slovným spojeniam a pracovné listy.

Individuálne závery: Po skončení dištančného vzdelávania viem porovnať nasadenie a aktivitu oboch tried s predchádzajúcim stavom. Výsledkom vo februári je zvýšený záujem pracovať, tvoriť. Po zadaní voľnej úlohy som kladne ohodnotil viacerých žiakov triedy 3.B, aj tých menej zdatných žiakov, pričom v 3.A to boli paradoxne len dvaja žiaci. Ostatných som totižto neklasifikoval, lebo splnili len úplne základný limit na úlohu. V tomto mesiaci a v tejto oblasti boli aktívnejší žiaci 3.B, čo som nečakal. Ústnym skúšaním ustálených slovných spojení som si overil, že v oboch triedach reagujú len najaktívnejší žiaci, pri písomnej previerke som udelil veľa podpriemerných známok. Lepšie to bolo pri téme Vyprázdnovanie chorých, aj keď tu som žiakov hodnotil len slovom.

marec 2021: predmet CLIL – 3. ročník

Preberané učivo:

Podávanie liekov

Ustálené slovné spojenia (2x)

Aplikácia injekcií (2x)

Všeobecné zhrnutie:

Extra vyučovacie hodiny boli odučené v súlade s tematicko–výchovno –vzdelávacími plánmi predmetu CLIL a všetky prezenčnou formou. Žiaci si slovnú zásobu a konverzáciu na plánované témy upevnili prostredníctvom skupinovej práce, prácou s pracovnými listami a dodatočným materiálom v prípade učiva Ustálené slovné spojenia. Žiaci sa oboznámili s jednoduchou slovnou zásobou a modelovým rozhovorom medzi pacientom a zdravotníkom. V prípade témy Podávanie liekov ide o veľmi jednoduchý rozhovor, preto som dôraz kládol hlavne na pomenovanie použitých pomôcok. Žiakov, ktorí sa dobrovoľne prihlásili, som preskúšal a ohodnotil, tiež mali možnosť odpovedať z predošlého učiva. V téme Aplikácia injekcií sa sústreďujem najmä na subkutánne injekcie, kde problém predstavuje samotná výslovnosť odborných termínov. Napriek tomu, že totot učivo nie je obsažené, znovu badať problém u žiakov pri učení sa pracovného postupu a následnosti replík.

Individuálne závery:

U oboch tried badať výrazné pokroky k lepšiemu počas prezenčného vzdelávania, a čo je potešiteľné, žiaci pasívnejšej 3.B sa vyrovnali, ak v niektorých prípadoch nepredbehli v aktivite žiakov 3.A. V rámci učiva Ustálené slovné spojenia (slovesné väzby) som vyskúšal 6 žiakov 3.B a 12 žiakov 3.A, z toho dve žiačky získali dostatočné hodnotenie a prejavili záujem si známku nabudúce zlepšiť. Z učiva Aplikácia injekcií ústne odpovedalo 5 žiakov 3.B a 8 žiakov 3.A, z toho jedna žiačka si opravovala predchádzajúce hodnotenie a jedna odpovedala aj zo slovnej zásoby s výborným

hodnotením. Celkovo hodnotím prácu oboch tried v mesiaci marec ako dobrú a ich prístup k učeniu sa omnoho zlepšil.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Šuran, 10.4.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 11.4.2021
Podpis	