

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec |
| 4. Názov projektu | Moderné vzdelávanie pre prax 2 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ACM2 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 16. 6. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná zdravotnícka škola Lučenec |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Marian Skrutek |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://szslucnalc.sk/?page_id=11312 |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Dvadsať stretnutie – Vyhodnotenie implementácie matematickej gramotnosti

Kľúčové slová: interaktívna tabuľa, učiteľ-žiak, inovácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma stretnutia: Využitie interaktívnej tabule

Hlavné body stretnutia:

1. Otvorenie a zadefinovanie pojmu interaktívna tabuľa
2. Vymedzenie pojmu interaktívna tabuľa, možnosti využitia, dôležitosť interakcie učiteľ- žiak
3. Skúsenosti z praxe
4. Diskusia

13. Zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ Mgr. Marian Skrutek, koordinátor pedagogického klubu privítal členov na stretnutí a predniesol hlavnú tému stretnutia: Využitie interaktívnej tabule

2/ Mgr. Marian Skrutek na úvod zadefinoval, čo vlastne interaktívna tabuľa je. Interaktívna tabuľa je veľká interaktívna dotyková plocha, ktorá je prepojená s počítačom a dataprojektorom. Obraz z počítača je pomocou dataprojektora zobrazený na plochu interaktívnej tabule, ktorá reaguje na dotyk, to znamená, že je ovládateľná špeciálnym perom alebo prstom. Pokračoval tým, že implementácia

digitálnych technológií v podobe interaktívnej tabule, prináša so sebou možnosť použitia nových organizačných foriem výučby, vyučovacích metód či materiálnych didaktických prostriedkov, ktoré sú pre žiaka atraktívne, motivujúce a aktivizujúce, čo do značnej miery pozitívne ovplyvňuje edukačný proces. Zavádzanie interaktívnej tabule do edukačného procesu so sebou prináša okrem zvýšenia efektívnosti edukácie aj zvýšené nároky na prácu pedagóga. Príprava interaktívnych edukačných materiálov vyžaduje zvládnutie nielen technických, ale aj didaktických situácií, ktorými možno prebiehajúci edukačný proces vo významnej miere inovovať a zatriktívniť edukáciu žiakov. Pri využití interaktívnej tabule je novým prvkom interaktivita, ktorá vzniká medzi žiakom a interaktívnou aktivitou prezentovanou na interaktívnej tabuli. Žiak zasahuje interaktívne do chodu pripravenej interaktívnej aktivity a tým aktívne a tvorivo vstupuje do procesu učenia. Nový interaktívny prvok je z väčšej časti viazaný na kreativitu a tvorivosť samotného pedagóga, preto poukázal na výber vhodných didaktických materiálov, časových limitov, scenára hodiny, správna veľkosť písma, obrázkov, primerané množstvo informácií a ďalších zásad platných pre použitie interaktívnej tabule. Ešte raz pripomenul, že v edukačnom procese by mala prevažovať aktívna forma činnosti žiakov. Výučba by mala byť zameraná nielen na zapamätanie a precvičovanie, ale najmä na porozumenie a myslenie. Potom nám názorne ukázal prácu s interaktívnou tabuľou do vopred pripravenej prezentácie, spôsoby písania perom a prstom, alebo spôsoby premiestňovania obrázkov a textu.

3/ Mgr. Nagy si zobral slovo a priblížil nám hlavne technickú stránku práce s interaktívnou tabuľou ako je kalibrácia tabule, výhody práce s perom a bez pera, ako využívať riadiaci panel, prácu s nástrojmi.

4/ Diskusia bola vedená hlavne vzájomným kladením otázok a spoločným hľadaním odpovedí a názorných ukážok prevedenia. Tiež bola pozitívne vyzdvihnutú interakcia učiteľ-žiak a aktívne zapojenie žiaka do edukačného procesu.

14. **Záver a odporúčania:** Koordinátor klubu:

1/ PodĎakoval prítomným členom za podnetné návrhy a účasť na stretnutí

2/ Učiteľia prijali uznesenie o primeranom využívaní interaktívnej tabule s ohľadom na materiálne vybavenie školy a zároveň zvýšenú náročnosť na čas z vyučovacej hodiny a tiež adekvátnu prípravu pedagóga.

| | |
|-------------------------------|------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Barbora Bartošová |
| Dátum | 16.6. 2021 |
| Podpis | |
| Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Marian Skrutek |
| Dátum | 16.6. 2021 |
| Podpis | |

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec |
| Názov projektu: | Moderné vzdelávanie pre prax 2 |
| Kód ITMS projektu: | 312011ACM2 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub matematickej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná zdravotnícka škola Lučenec

Dátum konania stretnutia: 16. 6. 2021; Trvanie stretnutia: od 14. 00 hod do 17. 00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------|--------|-------------|
| 1. | Mgr. Marian Skrutek | | SZŠ Lučenec |
| 2. | PhDr. Miroslava Sekulová | | SZŠ Lučenec |
| 3. | Mgr. Eva Czaková | | SZŠ Lučenec |
| 4. | Mgr. Barbora Bartošová | | SZŠ Lučenec |
| 5. | Mgr. Lívia Bolčová | | SZŠ Lučenec |
| 6. | Mgr. Beáta Murín | | SZŠ Lučenec |
| 7. | Mgr. Ľubomíra Martinská | | SZŠ Lučenec |
| 8. | Mgr. Ladislav Nagy | | SZŠ Lučenec |
| 9. | Mgr. Miroslav Sekula | | SZŠ Lučenec |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |