

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Miroslava Sekulová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.1. 2021 – 31.3. 2021

**Správa o činnosti: január - marec 2021: Zdravie a klinika chorôb – 1. ročník**

Popis činností:

**Všeobecné zhrnutie:**

Extra hodiny boli odučené do 8. februára online formou pomocou aplikácie ZOOM Meeting cez EduPage v súlade s tematicko–výchovno – vzdelávacími plánmi predmetu. Opäť bol v nich kladený dôraz na aplikáciu vybraných pojmov z odbornej terminológie. Práca v menšej skupine sa ukázala ako kľúčová aj pri dištančnej forme vyučovania. Umožnila aj na diaľku individuálnejší prístup a jednoduchšie overenie si pochopenia problematiky, či preverovanie úrovne vedomostí a prípravy na vyučovanie. Ku každej téme boli vypracované prezentácie, ktoré boli následne zdieľané žiakom v skupine. Nezastupiteľnú rolu z hľadiska pozitívnej motivácie, rozvoja kreativity či schopnosti vyjadriť svoje myšlienky zohralo projektové vyučovanie.

**4. Zdravie a zdravotné návyky**

Životospráva

Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť

K zdravo vedenému životnému štýlu (životospráve) patrí:

- a) zdravé **STRAVOVANIE**, (+prijem tekutín) / pravidelné **VYPRÁZDŇOVANIE**
- b) dostatočný **POHYB**, aktivita / **ODPOČINOK** a spánok
- c) **HYGIENA** – telesná/duševná / **ELIMINÁCIA ŠKODLIVÍN**

Dôležitým motivačným prvkom v danej téme bolo využitie začiatku kalendárneho roka - ako obdobia prijímania osobných predsavzatí v oblasti životosprávy a to vo forme projektu. Žiaci boli vyučujúcimi vyzvaní stanoviť si dlhodobé i krátkodobé ciele a čiastkové kroky pre ich realizáciu. Spätnou väzbou bolo u žiakov rozvíjané analytické myslenie, formou jednoduchých krokov, za pomoci vyučujúcich, nahliadli do mechanizmu vedeckého riešenia problému.



Meno: \_\_\_\_\_ Osobný program na podporu zdravia

č)	Problém	č)	Dlhodobý cieľ Čo chcem dosiahnuť	Splniť do:	Krátkodobý cieľ Čo chcem dosiahnuť	Splniť do:	Intrvenie Čo pre to urobím	Vyhodnotenie Ako som splnil ciele
1		1			a)			

Zadanie / vypracovanie projektu si vyžiadalo spoluprácu v rámci medzipredmetových vzťahov s predmetom informatika – práca s tabuľkami.

### 5. Zdravotné uvedomenie

Osobný model postoja k zdraviu  
Ochrana, udržiavanie a podpora zdravia  
Programy na podporu zdravia



Aj vzhľadom na epidemiologickú situáciu sme využili do projektu výzvu pre žiakov na zvýšenie ich mobility (za dodržania pravidiel). Ich úlohou bolo za pomoci

určí u seba odchýlku životosprávy a stanov si cieľ, ktorý chceš dosiahnuť za dva mesiace  
ciele musia byť merateľné (po dvoch mesiacoch je možné určiť ich dosiahnutie – vyhybajte sa pojmom zlepšiť, zvýšiť, znížiť, snažiť sa ...  
napíšte ich vo forme výsledku činnosti ktorou chcete zlepšiť svoju životosprávu  
1. uveď odchýlku od zdravia č. 1  
VYPRACOVANIE:

mobilnej aplikácie počítat si nachodené kroky v stanovenom období. Touto jednoduchou metódou sme ich viedli k zlepšeniu vlastnej životosprávy. Princípy použité pri plánovaní úpravy vlastného modelu životosprávy boli využité na ďalších témach s vyvodzovaním záverov pre národný a medzinárodné programy zdravia.

Každá téma bola spracovaná ako powerpoint - prezentácia a zdieľaná žiakom cez edupage.

**Programy na podporu zdravia**  
Medzinárodný program (MPPZ) prijíma Svetová zdravotnícka organizácia – členské štáty ho upravujú na svoje podmienky- národný program (NPPZ)

- 1998 - WHO - MPPZ – Zdravie pre všetkých v 21. storočí
- 1999 – SR – NPPZ – Zdravie pre všetkých v 21. storočí

Programy sa realizujú cez čiastkové projekty

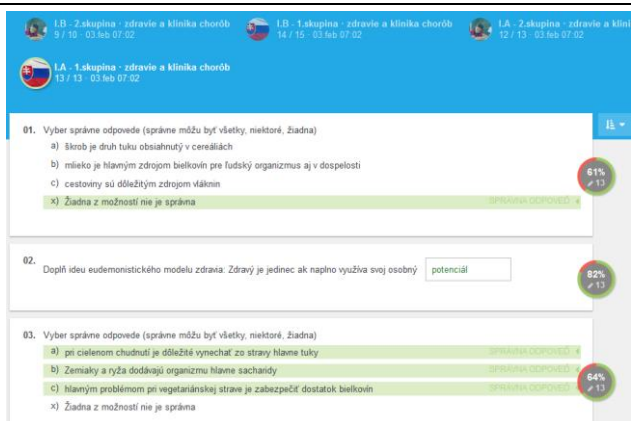
- 2012 - Zdravie 2020 projekt 53 krajín Európy

**Realizácia NPPZ**

- mediálna kampaň
- zmena legislatívy
- zmeny v zdravotnej starostlivosti
- úprava štátneho rozpočtu v prospech zdravotnej starostlivosti
- projekty k jednotlivým čiastkovým cieľom (Národný program prevencie ochorení srdca a ciev, Zdravé školy, Školské mlieko, Značka kvality SK, Zober loptu, nie drogy, Bezpečnosť cestnej premávky ...)

Na preverovanie vedomostí za druhý štvrtrok školského roka boli využité online testy s rôznymi variantami otázok (kariet). Pre objektivizáciu hodnotenia výsledkov bola zvolená prezenčná forma realizácie testu. Pedagogická rada využila možnosť danú ministerstvom školstva a polročná klasifikácia bola presunutá na koniec marca.

Výsledky testov boli následne analyzované so žiakmi a bol vytvorený priestor na opravu horších známok ústnou odpoveďou. Polročný test bol realizovaný klasickou papierovou podobou. Žiaľ online forma vyučovania sa podpísala na úrovni prípravy i výsledkoch. Známky výrazne neovplyvnili ani projekty a aktivity realizované jednotlivými žiakmi v skupinách. Podiel na horšom prospech určite nesie pandemická situácia a výrazne skrátený/ nedobry proces adaptácie na strednú školu.



	3	1	4		5		3.46		+
1	4	2	4	2	3		2.68	★ (x2)	+
1	4	1	3		2		2.13	★	+
	2	1	5		5		3.62	★	+
	4	2	4		5		3.77	😊	+
	5	2	4		4		3.83	★ 😊	+
	4	2	1		2		2.00	★ 😊	+

## 6. Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka

Pojmy rast, vývin a zrenie,  
 Novorodenecké obdobie  
 Adaptačné zmeny, zrelosť novorodenca  
 Dojčenské obdobie  
 Batolivé obdobie  
 Predškolský vek  
 Školský vek

Šiesty tematický celok je z ročníkového učiva menej náročný pre úroveň abstraktného myslenia žiaka. Pre lepšie znázornenie učiva však chýbala možnosť zúčastniť sa exkurzie na detskom oddelení v nemocnici. Pre dosiahnutie cieľa sme vybrali kombináciu vyučovacích metód. Ako motivačnú formu individuálnej práce žiaka sme zvolili prípravu prezentácií na tému moje detstvo – úlohou žiakov bolo odprezentovať prvé roky svojho života prostredníctvom fotografií a merateľných údajov psychomotorického vývoja. Okrem vlastných zdrojov mali k dispozícii prezentácie zdieľané cez edupage.

### Osobitosti rastu a vývinu

- sú ovplyvnené viacerými faktormi (genetika, prostredie, výchova, ochorenia ...)
- väčšina populácie – podobný priebeh rastu i vývoja – štandardný vývoj (norma)
- Individuálne odchýlky nemusia byť patologické – pri výrazných – vhodné monitorovať pre prípadnú diagnostiku, liečbu, špeciálnu starostlivosť
- Kritériá zrelosti
  - **rast** - hmotnosť, dĺžka, výška, obvod ...
  - vývin** – a) psychomotorické schopnosti (pohybové a mentálne schopnosti) ...,
  - b) psychosociálne schopnosti

---

### Dojča

Psychomotorický vývoj

- v 6. mesiaci sedí bez opory
- v 7. mesiaci stojí s oporou
- v 9. mesiaci lezie, natahuje sa za hračkou – prekladá si ju v rukách
- v 11 mesiaci chodí s pomocou, listuje v knihe
- nechápe čas a priestor, pri nespokojnosti plače
- stres kompenzuje cumľom, prstom v ústach
- po 12 mesiacoch chodí bez opory

---

### Batoľa 1-3 roky rast a vývoj

• **RAST**

zmena tvaru tela

vek	1 r	2 r	3 r
hmotnosť - cca	8-10 kg	13 kg	15 kg
výška - cca	70 cm	80 cm	86-88 cm

• **VÝVIN**

lepšia koordinácia pohybu, chůdze, beh  
 učenie sa hrou, zvedavosť (prečo?), rozvoj reči – výslovnosť, sebauvedomovanie (ja), prvý vzťah (nie) vymedzovanie pravidiel / utváranie osobnosti

Vypracoval	PhDr. Miroslava Sekulová	Dňa 10. 4. 2021
Podpis		
Schválil	Mgr. Miroslav Sekula	Dňa 16. 4. 2021
Podpis		

