



Názov a kód projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2 / 312011ACM2	Názov pedagogického klubu	
Pracovný list	Využitie metódy aktívneho učenia sa - PAR	<b>Klub inovácií a čitateľskej gramotnosti</b>	
Predmet	Ošetrovateľské techniky	Ročník	druhý
Téma vyučovacej hodiny	Asistencia pri odbere moču na KVB		
Cieľová skupina	8 členná skupina žiakov		
Charakteristika	Rozbor vyučovacej hodiny s využitím metódy aktívneho učenia sa žiakov - PAR		

	<b>Kľúčové slová</b>
Metódy aktívneho učenia sa PAR, rozbor hodiny (štruktúra, ciele hodiny), obsah vyučovacej hodiny (odber vzorky sterilného moču – stredný prúd, z permanentného katétra, u dojčiat, pomôcky, pracovný postup)	
<b>Charakteristika</b>	
Metóda PAR – vyučovanie pozostáva z troch krokov: <b>P – prezentácia</b> nového učiva s aktívnym zapojením sa žiakov <b>A – aktivity</b> pre žiakov zamerané na aplikáciu nových vedomostí <b>R – reflexia</b> aktivity podporujúce ujasnenie, usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného.	
<b>Cieľ hodiny</b>	<b>Pomôcky</b>
<b>Kognitívny</b> – žiaci vedia vymenovať pomôcky, spôsoby a pracovný postup odberu sterilnej vzorky moču	Dataprojektor, PC, tabuľa, model, pomôcky na odber sterilnej vzorky moču: sterilná skúmavka, sterilná 2 ml striekačka, sterilná injekčná ihla, sterilné múlove tampóny, dezinfekčný prostriedok, gumené rukavice, emitná miska, buničitá vata.
<b>Afektívny</b> – žiaci vedia identifikovať problémy pacienta (strata intimity), vcítiť sa do jeho pozície a navrhnuť možnosti eliminujúce stres z výkonu	
<b>Psychomotorický</b> – žiaci vedia posúdiť spôsob odberu sterilnej vzorky moču, pripraviť pomôcky, prostredie a polohu pacienta, demonštrovať asistenciu pri odbere a ukončiť výkon; žiaci vedia taktne komunikovať s pacientom počas výkonu	
<b>Metódy</b>	Informačnoreceptívna- premietnutie inštruktážneho videa, riešenie problémovej úlohy riadeným rozhovorom, demonštrácia, prvotný nácvik

<b>Štruktúra hodiny</b> 	
<b>Organizačná časť</b>	Oboznámenie žiakov s témou, cieľom hodiny, kontrola dochádzky, a zápis nového učiva – písomné preskúšanie celej skupiny

<b>Motivačná časť – videoprezentácia a motivačný rozhovor</b>	<p>Je dôležité, aby pacient pri výkone spolupracoval? Je dôležité prostredie v ktorom sa bude odber moču vykonávať? Môže ZA technikou odberu skresliť výsledky rozboru moču? Hrozia nejaké komplikácie?</p> <p>Aktualizácia obsahu učiva (učiteľ spája poznatky z videonahrávky s príkladmi z klinickej praxe)</p>
<b>Expozičná časť -</b> oboznámenie s novými informáciami s podporou cieľavedomého pôsobenia a aktívnej účasti žiakov. <b>Fixačná časť</b> <b>+ zapojenie aj</b> <b>diagnostickej časti</b> <b>pri R - reflexii</b>	<p><u>Metóda aktívneho učenia sa: PAR</u></p> <p><b>P- prezentácia nového učiva s aktívnym sa zapojením žiakov</b>          – praktická ukážka natočeného videa žiakmi SZŠ (pracovný postup)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s tabuľou – napísanie osnovy</li> <li>- príprava pomôcok, pacienta, prostredia</li> <li>- pracovný postup, odprezentovanie nového učiva – žiaci sa pokúšajú doplniť body osnovy podľa videa</li> </ul> <p><b>A - aktivity zamerané na aplikáciu nových vedomostí</b> - podľa odprezentovaného videa sa skupina žiakov pokúsi identifikovať spôsoby odberu sterilnej vzorky moču, možné kontaminovanie vzorky, získanie dôvery pacienta a nabádanie k spolupráci, 2 žiaci pripravia rozhovor s chorým 2 žiaci pripravia pomôcky, učiteľ so žiakom demonštruje výkon, následne sa žiaci vystriedajú a vykonávajú prvotný nácvik odberu. Učiteľ na základe postrehov usmerňuje žiakov</p> <p><b>R - reflexia – usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného</b> - metódou opakovania a upevňovania učiva (ústne frontálne opakovanie, praktická ukážka odberu jedným žiakom) zhrnúť učivo vyučovacej hodiny a fixovať u žiakov vedomosti</p> <p>Pochvala, zadanie domácej úlohy – podľa prideleného videa a praktickej ukážky na hodine napísať pracovný postup pri jednotlivých spôsoboch odberu sterilnej vzorky moču</p>

<b>Obsah</b>
<p><b>Príprava pacienta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť potrebu vyšetrenia moču, význam vyšetrenia (lekár, sestra)</li> <li>- získať pre spoluprácu, vysvetliť pacientovi, že vzorka nesmie byť kontaminovaná stolicou a okolím genitálií</li> <li>- zabezpečiť dôkladné umytie genitálií,</li> <li>- posúdiť do akej miery je pacient schopný si informácie pamätať a rozumieť im</li> <li>- posúdiť mieru samostatnosti pacienta vykonať potrebné úkony</li> </ul>

## **Pracovný postup:**

### **a, stredný prúd moču**

- najvhodnejší je ranný, čerstvý moč, obsahuje vyššiu koncentráciu látok, než sú vzorky vymočené v priebehu dňa
- odber realizovať v sprche, nad záchodovou misou, podložnou misou (sebestačný, mobilný pacient si vzorku odoberá sám)
- pomôcky pripraviť na dosah ruky
- vykonať hygienu genitálií
- sterilným tampónom dezinfikovať ústie močovej rúry
- zachytiť stredný prúd moču (močiť do WC - sterilnej skúmavky – zvyšok do WC)
- skúmavku uzavrieť, označiť
- na sprievodný lístok uviesť, okrem základných údajov - spôsob odberu, čas a ATB liečbu
- sestra zaznamená výkon so zdravotnej dokumentácie pacienta
- ZA dezinfikuje a odloží použité pomôcky
- vzorku transportovať do mikrobiologického laboratória

### **b, odber z retenčného katétra**

- sterilným tampónom vydezinfikovať vyznačené miesto na retenčnom katétri, je na tej strane, ktorá je ďalej od tuby vedúcej k balóniku, aby sa neprepichla tuba
- sterilnou striekačkou a ihlou napichnúť vydezinfikované miesto pod 30-40 ° uhlom a nasť vzorku moču
- moč vpraviť do sterilnej skúmavky a uzavrieť sterilným uzáverom
- na sprievodný lístok uviesť, okrem základných údajov - spôsob odberu, čas a ATB liečbu
- sestra zaznamená výkon so zdravotnej dokumentácie pacienta
- ZA dezinfikuje a odloží použité pomôcky
- vzorku transportovať do mikrobiologického laboratória

### **c, odber z jednorázového katétra**

- cievkovanie za účelom odberu vzorky sterilného moču sa vykonáva len v odôvodnených prípadoch – riziko zanesenia infekcie

### **d, odber u dojčiat**

- vykonať hygienu genitálií
- sterilným múlovým tampónom dezinfikovať ústie močovej rúry
- nalepiť sterilné zberné vrečko z plastickej hmoty (najvhodnejšie v noci – keď dieťa spí)
- vzorku preliať do sterilnej skúmavky
- označiť a so sprievodným lístkom transportovať do mikrobiologického laboratória
- sestra zaznamená výkon so zdravotnej dokumentácie pacienta
- ZA dezinfikuje a odloží použité pomôcky

## Pracovné úlohy

1. Vysvetlite nasledujúce pojmy a skratky:

Bakteriúria

KVB

OKM

2. Vymenujte spôsoby odberu sterilnej vzorky moču: 


a,

b,

c,

d,

3. Popíšte postup odberu sterilnej vzorky moču – stredný prúd moču:

4. Popíšte postup odberu sterilnej vzorky moču z PK: 

5. Popíšte postup odberu sterilnej vzorky moču u dojčiat : 

6. Uved'te, ktoré špecifické údaje musí obsahovať sprievodný lístok na KVB : 