



|                        |   |  |      |
|------------------------|---|--|------|
| Názov a kód projektu   | Moderné vzdelávanie pre prax 2 / 312011ACM2                             | Názov pedagogického klubu                      |      |
| Pracovný list          | Využitie metódy aktívneho učenia sa - PAR                               | <b>Klub inovácií a čitateľskej gramotnosti</b> |      |
| Predmet                | Slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka predmetu                 | Ročník   | Prvý |
| Téma vyučovacej hodiny | <b>Zvukové jazykové prostriedky. Interpunkčné znamienka.</b>            |  |      |
| Cieľová skupina        | I.A trieda  |  |      |
| Charakteristika        | Rozbor vyučovacej hodiny s využitím metódy aktívneho učenia sa žiakov . |  |      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|   | <b>Kľúčové slová</b>                                   |  |
| Interpunkčné znamienka, diakritické znamienka, priama reč, pravopis, opakovanie lexikológie  |  |  |
| <b>Charakteristika</b>   |  |  |
| Metóda PAR – vyučovanie pozostáva z troch krokov:<br><b>P – prezentácia</b> nového učiva s aktívnym zapojením sa žiakov<br><b>A – aktivity</b> pre žiakov zamerané na aplikáciu nových vedomostí<br><b>R – reflexia</b> aktivity podporujúce ujasnenie, usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného. |  |  |
| <b>Cieľ hodiny</b>   |  | <b>Pomôcky</b>                           |
| Kognitívny – žiaci poznajú rozdiel medzi interpunkciou a diakritikou. Vedia, kedy sa používa to-ktoré interpunkčné znamienko   |  | Dataprojektor, PC, tabuľa, pracovný list |
| <b>Metódy</b>  | Frontálne opakovanie, práca s PowerPointom, práca s PL |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Štruktúra hodiny</b>  |   |
| <b>Organizačná časť</b>   | Oboznámenie žiakov s témou, cieľom hodiny, kontrola dochádzky, a zápis nového učiva   |
| <b>Motivačná časť – motivačný rozhovor</b>  | Na tabuľu napísať vetu Zabiť nie omilostiť. Žiakom porozprávať príbeh o pisárovi v stredoveku, ktorý zabudol dať čiarku a kat nevedel, čo s odsúdeným – poukázanie na dôležitosť interpunkčných znamienok vo vete a ich správny pravopis.                           |
| <b>Expozičná časť -</b><br>oboznámenie<br>s novými<br>informáciami  | <u>Metóda aktívneho učenia sa: PAR</u><br><b>P- prezentácia nového učiva s aktívnym zapojením sa žiakov</b> – dopĺňanie interpunkcie do Power Pointovej prezentácie – frontálna práca, vyvodenie a odôvodňovanie každého pravopisného javu. Opakovanie lexikológie. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Fixačná časť</b><br><b>+ zapojenie aj</b><br><b>diagnostickej časti</b><br><b>pri R - reflexii</b> | <b>A - aktivity zamerané na aplikáciu nových vedomostí</b> – Práca s pracovným listom – individuálna, vo dvojiciach. Následná frontálna kontrola   |
|   | <b>R- reflexia – usporiadanie nových poznatkov, overenie naučeného</b> - metódou opakovania a upevňovania učiva (ústne frontálne opakovanie, zhrnúť učivo vyučovacej hodiny a fixovať u žiakov vedomosti |
|   | Pochvala, zhrnutie, zadanie domácej úlohy cvičenia z pracovného listu, ktoré sa na hodine nestihli vypracovať, žiaci dokončia na DU.   |

### Pracovné úlohy

#### Priama reč

Skladá sa z ..... vety a ..... reči.

Schémy priamej reči: (Pr= priama reč začínajúca s veľkým písmenom, pr= priama reč začínajúca s malým písmenom, Uv= uvádzacia veta začínajúca s veľkým písmenom, uv= uvádzacia veta začínajúca s malým písmenom) Namiesto bodky môže byť za priamou rečou !?.

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1. „Pr.“     | 3. „Pr,“ uv.       |
| 2. Uv: „Pr.“ | 4. „Pr,“ uv, „pr.“ |

#### **Oprav chyby v zápise priamej reči:**

Ondrej zavola na Miša: „pod' von.“ „Nemôžem.“ odpovedal Mišo. „Ak máš problém s úlohami“, ponúkol sa Ondrej, „Pomôžem ti.“

#### **1. V texte doplň chýbajúce interpunkčné znamienka a veľké a malé písmená!**

V jedno ráno dievčatko nevládalo vstať z postele, bolo choré

Do izby vošla stará mať a vraví: \_iečo ti nesiem \_anička.

A čo mi nesiete, rozveselilo sa dievčatko

„\_urová kapusta o takomto čase,“ \_raví ona, „\_rinavracia ľudom zdravie.

Dievčatko vzalo misku a hltavo zjedlo kapustu

A budete mi rozprávať, \_pýtalo sa dievčatko

„\_udem dieťa moje! Do tých čias ti budem rozprávať, kým ti choroba neprejde,“ \_tarká na to

\_ievčatko sa posadilo a čakalo

„\_en o čom ti to mám porozprávať “ \_ozvedala sa stará mať

Hanička vyhŕkla jedným dychom „\_ starom otcovi “

## 2. Doplň vhodné hlásky:

V trn\_\_ čvirikali vrabce. Mliek\_\_r dopravoval mlieko skoro ráno. Sviež\_\_ vzduch bolo cítiť na míle. Dvorom sa rozliehal mačac\_\_ krik. Prosil ju o to miliónkr\_\_t. Optimáln\_\_ príjem tekutín je individuálny. V líst\_\_ našiel posledné gaštany. Moji súrodenci sa radi chvál\_\_\_. Z týchto básn\_\_ si v\_\_píšeme tri verše.

**Z textu vypíš 2 slová, v ktorých sa uplatňuje pravidlo o rytmickom krátení.**  
.....

**Z textu vypíš 2slová, v ktorých je výnimka z pravidiel o rytmickom krátení.**  
.....

## 3. Nájdi všetky spodobovania – podčiarkni:

S babkou sme sa vybrali na prechádzku smerom až k záhradke .

## 4. Doplň i/í, y/ý

r\_\_valita, s\_\_mbol, v\_\_trína, enz\_\_m, g\_\_lotína, m\_\_nimálny, d\_\_plomát, r\_\_sk, s\_\_ndikát,  
t\_\_rkys, f\_\_latelista, f\_\_lozofia, ch\_\_nín, p\_\_lotný, t\_\_povať (výsledok), kr\_\_šťál, R\_\_m, v\_\_sutá  
lanovka, dob\_\_jať energiu, m\_\_hala očami, m\_\_kala plecami, s\_\_pieť, s\_\_čať, v\_\_sieť, dos\_\_ta,  
do s\_\_ta, zav\_\_la meluzína, zav\_\_la dieťa, z\_\_vali od nudy, dob\_\_vateľ

## 5. Vymenuj prozodické vlastnosti reči.

.....

## 6. V slove „dievča“ urči všetky hlásky.

.....  
.....

## 7. Pozorujte písanie čiarky pred spojkami a, aj, ani a vysvetlite, kedy pred nimi píšeme čiarku. – Prečo?

Martin a Paľo sú dobrí priatelia. – Oberali sme ovocie, a to jablká a hrušky.

Otec ani matka sa do toho nezamiešali. – Nemá to ani hlavy, ani päty.

Odišla Petra aj Zuzana. – Aj na vyučovanie sa pripraviť, aj psa zobrať na prechádzku, aj dvor zamiešť, to všetko musí urobiť ešte dnes.

**8. Ku ktorému slovnému druhu patria zvýraznené slová? Porovnajtie skupiny viet a pokúste sa vysvetliť, za akých okolností oddeľujeme hodnotiace častice od vety čiarkou: Vzťahujú sa na jedno slovo? – Vzťahujú sa na vetu?**

**1. Vari naozaj nemôžete prísť? Hluchá Mara zrejme nepočula zvonček. Čitateľ mi akiste dá za pravdu. Aspoň mne tvoje koláče chutia. Azda sa nehneváš? Hádam si nezabudol na popoludňajší zápas?**

**2. Všetko sa to udialo , pravdaže, potajomky. Boli sme tam , samozrejme, všetci. Prídeme, ak, pravda, budeme zdraví. Bohužiaľ, tvoja odpoveď nesvedčí o dobrej príprave.**

**9. Oprav text – doplň čiarky, oprav chyby. Text prepíš celý správne.**

*U nás sa nový školský rok vždy začína veselo pekne a z načením. Ved' v septembri sú obaračky, tie najkrajšie dni všetkých obyvateľov v našom meste. Pod chvílouprebehne dolu námestím traktor s hroznom, alebo usmiaty kočiš veselo švihá byčom nad chrbtami koní. Tu, i tam sa ozýva z dvorou veselý, rozmarný, ba až rostopašný speu, všade rozvoniava burčiak.*

*I v škole je veselo a príjemne. Žiaci a študenti sa tešia s nových učebníc a zošitov. V predných i zadných lavicách občas zasvieti červený či lilavý stravec hrozna. Krásny je september prvý jesenný mesiac. Ovzduším sa šíry nádherná vôňa čerstvo vylisovaného , hroznového muštu.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....