

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Katarína Drugdová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021- 31.5.2021

**Správa o činnosti:**

**Apríl 2021: Odborný seminár – 4. B. trieda**

Preberané učivo :

- Dorozumievanie sa zhoršené – verbálne (7.4.2021 – prezenčne)
- Úzkosť a strach ako ošetrovateľský problém (14.4.2021 – prezenčne)
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém (21.4.2021 – prezenčne)
- Beznádej ako ošetrovateľský problém (28.4.2021 – prezenčne)

Všeobecné zhrnutie:

V mesiaci apríl prebiehalo vyučovanie odborného seminára prezenčnou formou, čo hodnotím vysoko pozitívne. Osobný kontakt so žiakmi zvýšil efektivitu vyučovacieho procesu, záujem a aktivitu žiakov o preberanú problematiku. Veľmi dobrá interakcia žiak – učiteľ. Výučba bola realizovaná v jednej triede tromi pedagógmi súbežne. Triedu delíme do troch skupín. Postupovala som podľa tematického plánu v súlade so ŠkVP. Prezenčná forma vyučovania umožnila využitie inovatívnych vyučovacích metód. Najviac využívanou metódou bola inscenačná – hranie rolí. Zo slovných metód okrem výkladu, diskusia a veľký prínos riešenie problémovej situácie. Aplikovanie uvedených metód prispelo k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a logickému mysleniu žiakov. Žiaci pracovali v skupine, v dvojiciach, aj individuálne. Ošetrovateľské problém, ktoré žiaci riešili vrátane kazuistik, boli prezentované powerpointovou formou. Súčasťou riešenia problémov bol aj pracovný list, ktorý žiaci vypracovali individuálne na domácu úlohu s témou: Narušená verbálna komunikácia, úzkosť, strach, bezmocnosť a s beznádej.

Moje postrehy:

Pozitívne hodnotím osobný kontakt so žiakmi pri prezenčnej forme vyučovania. Zvýšila sa efektivita vyučovacieho procesu, záujem aj aktivita žiakov. Na prezenčných hodinách veľmi dobrá klíma. Využitie inovatívnych vyučovacích metód, riešenie problémov, analýza stavu pacienta, plánovanie starostlivosti, realizovanie ošetrovateľských intervencií, stanovenie

cieľov, vyhodnocovanie aktivít formou ošetrovateľského procesu vnímam ako výbornú prípravu na poskytovanie starostlivosti v reálnych, klinických podmienkach.

### **Máj 2021: odborný seminár – 4. B. trieda**

#### Prebraté učivo:

- Beznádej ako ošetrovateľský problém – (5.5.2021 – prezenčne)
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém – 10.5.2021 – prezenčne)

#### Všeobecné zhrnutie:

V mesiaci máji sme zvýšenú pozornosť venovali problémom, ktoré súvisia s psychickým stavom pacienta, keďže ich riešenie je náročné, zdĺhavé a vyžaduje si individuálny prístup. Žiaci na hodinách pracovali v skupinke a v dvojiciach. Individuálne sa žiaci prezentovali pri diskusii, kde mal každý žiak priestor vyjadriť sa k problematike. Aktívnejší prístup žiakov bol v práci v dvojiciach. Tvorba nových kazuistík, aj na základe vlastných skúseností z odbornej klinickej praxe bolo pre žiakov motivujúce.

#### Moje postrehy:

Interpretáciu vlastných postrehov a skúseností z odbornej klinickej praxe žiakmi vnímam pozitívne. Pôsobila na žiakov motivačne, prejavili väčší záujem o problematiku. Samotné realizovanie všetkých fáz ošetrovateľského procesu žiaci zvládli veľmi dobre. Tvorba kazuistík im nerobila žiadne ťažkosti. Diskusia prebiehala nenásilne, zapojili sa všetci žiaci. Zhrnuli sme a vyhodnotili celý priebeh odborného semináru za školský rok. Žiaci vyjadrili spokojnosť a prínos získaných vedomostí a zručností pri výkone povolania.

### **Všeobecné zhrnutie - Odborný seminár – 4. B. šk.rok 2020/2021**

#### Prebraté učivá:

- Ošetrovateľský proces, definícia, história, východiská ošetrovateľského procesu
- Posudzovanie – I fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Spôsob a postup zhromažďovania informácií, databáza. Metódy a zdroje zhromažďovania informácií, porovnanie metód, triedenie informácií.
- Diagnostika – II fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Ošetrovateľská diagnóza- definícia, základné kroky diagnostického procesu. Kategorizácia, taxonómia, NANDA.
- Plánovanie – III fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Cieľ – definícia, rozdelenie cieľov – krátkodobé, strednodobé, dlhodobé ciele. Význam písomného plánu ošestarovateľského procesu z hľadiska legislatívneho i finančného.
- Realizácia – IV fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Ošetrovateľské aktivity/intervencie, charakteristika.
- Vyhodnotenie – V fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Zhodnotenie splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošestarovateľského procesu.
- Narušenie celistvosti kože – aktuálne/možné
- Narušenie celistvosti sliznice úst
- Deficit sebaopatery
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie)
- Intolerancia činnosti
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest
- Neefektívne dýchanie
- Infekcia možná (riziko infekcie)
- Retencia moču
- Zápcha ako ošetrovateľský problém

- Hnačka ako ošetrovateľský problém
- Deficit objemu tekutín
- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje
- Prehĺtanie, porucha (riziko aspirácie)
- Porucha spánku
- Poškodenie možné (riziko úrazu)
- Myslenie zmenené
- Nedostatok vedomosti
- Sebaobraz, porucha osobnej predstavy
- Dorozumievanie sa zhoršené – verbálne
- Úzkosť a strach ako ošetrovateľský problém
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém
- Beznádej ako ošetrovateľský problém

Všeobecné zhrnutie:

Vyučovací proces počas celého školského roka prebiehal formou prezenčného aj dištančného vyučovania v súlade s tematickým plánom ŠkVP. So žiakmi bola dobrá spolupráca, väčšia efektivita vyučovania bola počas prezenčnej formy vyučovania. Žiaci boli primerane motivovaní, najmä pri aplikovaní inovatívnych aktivizujúcich vyučovacích metód. Práca s pracovnými listami bola výborným doplnením a overením nadobudnutých vedomostí. Z foriem vyučovania sa osvedčila aj práca v dvojiciach. Počas dištančnej formy vyučovania sa žiaci prezentovali individuálne. Komunikácia, pridelovanie učebného materiálu, sprostredkovanie prezentácií, videí prebiehalo cez edupage a ZOOM. Počas online vyučovania sme pracovali s odborným textom, kde žiaci po prečítaní textu analyzovali obsah a vytvárali pojmové mapy, kde uviedli hlavné myšlienky odbornej témy. Čítanie s porozumením bolo hlavným prínosom tejto online aktivity. Okrem krokov – fáz ošetrovateľského procesu sme sa venovali ošetrovateľským problémom, ktoré som žiakom interpretovala cez kazuistiky. Prebrali sme spolu 24 ošetrovateľských problémom s využitím NANDA taxonómie. Osobitnú pozornosť som venovala problémom, ktoré súvisia s duševným stavom pacienta. Prepojenie teórie a praxe pôsobilo na žiakov motivačne. Vysoko pozitívne hodnotím využitie pracovných listov s kazuistikou, zadaním úloh, kde žiaci zvyšovali svoju čitateľskú gramotnosť a rozvoj logického myslenia. Po zhodnotení výstupov celého školského roka som u žiakov zaznamenala výrazný posun v oblasti čitateľskej gramotnosti a komunikácie. Zlepšili sa vyjadrovacie schopnosti s použitím odbornej terminológie. Pozitívne hodnotím aj záujem žiakov o predmet. Cieľ predmetu bol splnený.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Katarína Drugdová, 31.5.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula 31. 5. 2021
Podpis	