

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Daša Murínová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	Apríl 2021- Máj 2021

Správa o činnosti:

Apríl 2021: Odborný seminár – 4. A trieda

Preberané učivo :

- Narušená verbálna komunikácia ako ošetrovateľský problém 07.04.2021 (prezenčná výučba)
- Úzkosť ako ošetrovateľský problém 14.04.2021 (prezenčná výučba)
- Strach ako ošetrovateľský problém 21.04.2021 (prezenčná výučba)
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém 28.04.2021 (prezenčná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

V predmete **Odborný seminár** sa výučba realizuje v jednej triede tromi učiteľmi súbežne. Trieda je rozdelená na tri skupiny. Pri výučbe som učila podľa tematického plánu v súlade so ŠkVP. Na extra hodinách z predmetu **Odborný seminár** žiaci rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu. Precvičovali si vzájomné prelínanie sa krokov ošetrovateľského procesu. Žiaci pracovali v skupinách so svojou učiteľkou, pre zlepšenie epidemiologickej situácii prebiehalo v mesiaci január vyučovanie prezenčnou formou. Tému **Narušená verbálna komunikácia ako ošetrovateľský problém** som odprezentovala pomocou powerpointovej prezentácie, kde som sa venovala problémom, príčinám a príznakom, ktoré sú prítomné pri problémoch. Ako motiváciu vyučovania som viedla so študentmi diskusiu k problémom so zameraním na reálnu prax a ich skúsenosti nadobudnuté počas praktického vyučovania v prirodzených podmienkach pri lôžku pacienta. Žiaci stanovili ciele a intervencie k problémom. K téme **Úzkosť a strach ako ošetrovateľský problém** sme preberali cez kazuistiku. Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti. Vypracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti u pacienta s danými problémami. Aj napriek problémom, ktoré sa týkajú psychiky, žiakov zaujali tieto problémy.

Moje postrehy:

So žiakmi sa mi spolupracovalo oveľa lepšie ako počas dištančnej formy vyučovania. V mesiaci Apríl sme sa venovali ošetrovateľským problémom, ktoré postihujú psychiku pacienta. Aj napriek zložitosti týchto ošetrovateľských problémov, žiaci pri *brainstormingu* stanovili množstvo intervencií využiteľných pri jednotlivých ošetrovateľských problémov pacienta.

Máj 2021: odborný seminár – 4. A trieda

Prebraté učivo:

- Beznádej ako ošetrovateľský problém 05.05.2021 (prezenčná výučba)
- Beznádej ako ošetrovateľský problém 12.05.2021 (prezenčná výučba)

Všeobecné zhrnutie:

Výučba prebehla v súlade s tematickým plánom. Žiaci na hodinách pracovali hlavne skupinovo. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k ošetrovateľským problémom vo vedených diskusiách. Vzhľadom k blížiacemu sa koncu štúdia boli žiaci menej aktívnejší. Na hodinách som realizovala pracovné úlohy, ktoré žiaci rozoberali v skupinách. Za úlohu mali vytvoriť kazuistiku, z ktorej u pacienta vyplýval problém, ktorý sme na hodine riešili a rozoberali. Študenti porozumeli príčinám a príznakom problému, definovali ciele a k problému stanovili ošetrovateľské intervencie.

Moje postrehy:

Žiaci správne porozumeli zadaným úlohám, uvedomili si u ktorých pacientov sa vyskytujú prebraté ošetrovateľské problémy. Porozumeli aj tvorbe kazuistiky. Potrebovala som vynaložiť viac úsilia, aby žiaci pracovali aktívne.

Všeobecné zhrnutie - Odborný seminár – 4. A šk.rok 2020/2021

Prebraté učivá:

- Ošetrovateľský proces, definícia, história, východiská ošetrovateľského procesu
- Posudzovanie – I fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Spôsob a postup zhromažďovania informácií, databáza. Metódy a zdroje zhromažďovania informácií, porovnanie metód, triedenie informácií.
- Diagnostika – II fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Ošetrovateľská diagnóza- definícia, základné kroky diagnostického procesu. Kategorizácia, taxonómia, NANDA.
- Plánovanie – III fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Cieľ – definícia, rozdelenie cieľov – krátkodobé, strednodobé, dlhodobé ciele. Význam písomného plánu oše starostlivosti z hľadiska legislatívneho i finančného.
- Realizácia – IV fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Ošetrovateľské aktivity/intervencie, charakteristika.
- Vyhodnotenie – V fáza ošetrovateľského procesu, charakteristika. Zhodnotenie splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu oše starostlivosti.
- Narušenie celistvosti kože – aktuálne/možné
- Narušenie celistvosti sliznice úst
- Deficit sebaopatery
- Narušená pohyblivosť (fyzické poškodenie)
- Intolerancia činnosti
- Nedostatočné čistenie dýchacích ciest
- Neefektívne dýchanie

- Infekcia možná (riziko infekcie)
- Retencia moču
- Zápcha ako ošetrovateľský problém
- Hnačka ako ošetrovateľský problém
- Deficit objemu tekutín
- Zmenená výživa – nižšia ako organizmus potrebuje
- Zmenená výživa – vyššia ako organizmus potrebuje
- Prehĺtanie, porucha (riziko aspirácie)
- Porucha spánku
- Poškodenie možné (riziko úrazu)
- Myslenie zmenené
- Nedostatok vedomosti
- Sebaobraz, porucha osobnej predstavy
- Narušená verbálna komunikácia ako ošetrovateľský problém
- Úzkosť a strach ako ošetrovateľský problém
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém
- Beznádej ako ošetrovateľský problém

Všeobecné zhrnutie:

Práca počas prezenčného aj dištančného vyučovania v priebehu celého školského roka prebiehala v súlade s tematickým plánom. Počas výučby som mala dobrú spoluprácu, žiaci boli motivovaní. Motiváciu žiakov som sa snažila čo najviac realizovať príkladmi z praxe. Žiakom som priebežne vytvárala učebné materiály, ktoré som im zdieľala (pracovné listy, prezentácie, videá). Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebiehala cez edupage bez závažných problémov. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Prejavovali iniciatívu pri práci s pracovnými listami. Pracovné listy ako učebný materiál hodnotím ako veľký prínos.

Žiaci rozoberali v pracovnom liste kazuistiky s ošetrovateľskými problémami, venovali sa zadaným úlohám, ktoré rozpracovali. Žiaci využívali pri práci s pracovnými listami NANDA taxonómiu. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeneho tlačiva.

Opakovaným rozoberaním ošetrovateľských problémov pozorujem u žiakov značný posun k lepšiemu. Pracujú logickejšie a zvyšovaním si vedomostí nadobúdajú istotu v tvorbe ošetrovateľského procesu a tým vidím aj vyšší záujem o predmet.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Daša Murínová 29. 6. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula 29. 6. 2021
Podpis	

