

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Stanislava Krnáčová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 12.05.2021

Správa o činnosti:

V rámci Predmetu Odborný seminár - extra hodiny je trieda rozdelená na 3 skupiny, ktoré učia traja pedagógovia. Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠkVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár* sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Tematické plány aj preberané učivo je rovnaké.

Apríl 2021: Odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – na základe tematických plánov žiaci na extra hodinách z predmetu Odborný seminár rozvíjali čitateľskú gramotnosť a logické myslenie o správnom postupe krokov ošetrovateľského procesu a o ich vzájomnom prelínaní sa. Žiaci pracovali individuálne.

Preberané učivo :

- Dorozumievanie sa, Zhoršené: Verbálne 07.04.2021
- Úzkosť a strach ako ošetrovateľský problém 14.04.2021
- Úzkosť a strach ako ošetrovateľský problém 21.04.2021
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém 28.04.2021

Žiaci diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Záver pedagóga:

Na hodine OSM- odborný seminár boli jednotlivé témy spracované do power pointovej prezentácie a následne žiakom pridelené. Naďalej sme pokračovali v problémových oblastiach - stanovovanie cieľov, ich formulácii ako aj určovaní vhodných intervencií.

Významným pozitívom pre našu školu bolo, že napriek nepriaznivej covidovej situácii nám bolo umožnené realizovať prax aj vyučovanie v prezenčnej forme. Implementovať jednotlivé kroky ošetrovateľského procesu priamo na oddelení, pri lôžku pacienta s reálnymi

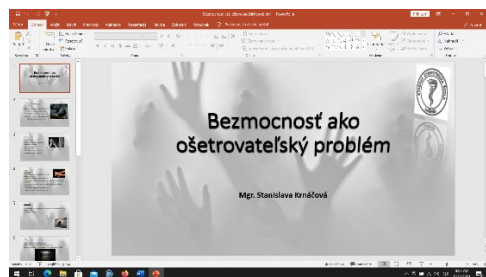
problémami a ich riešením bolo pre žiakov veľkým prínosom, čo som si všimla hlavne pri vypracovaní pracovných listov. Zvlášť témy ako je úzkosť a strach, ktorým sme venovali dve vyučovacie hodiny, si vyžadujú citlivý prístup žiakov k pacientovi, ale aj vyučujúcej k žiakom pri interpretovaní výsledkov.

Máj 2021: odborný seminár – 4. ročník

Všeobecné zhrnutie – Na základe tematického plánu žiaci na extra hodinách z predmetu odborný seminár pracovali individuálne, rozoberali kazuistiku. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu s využitím stratégie KWL, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Prebrané učivo:

- Beznádej ako ošetrovateľský problém 05.05.2021
- Beznádej ako ošetrovateľský problém 12.05.2021



Záver pedagóga:

Žiaci si najskôr vyplnili podľa inštrukcií pracovný list, následne bola odprezentovaná nová téma formou power pointu, ktorá im bola aj následne pridelená a podľa získaných informácií doplnili aj poslednú časť pracovného listu. Tejto náročnej a citlivej téme sme venovali taktiež dve vyučovacie hodiny. Žiaci na základe realizovanej praxe prezentovali svoje postrehy, aké rôzne životné situácie môžu navodiť stav beznádeje. Spoločne sme o jednotlivých situáciách diskutovali a zhodli sme sa na spoločnom závere, že je potrebné počúvať, umožniť pacientovi vyjadriť emócie, zdieľať ich, ale nehodnotiť.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Stanislava Krnáčová, 12.05.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 12.05.2021
Podpis	

