

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná zdravotnícka škola Lučenec
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM2
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Barbora Bartošová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1.štandardná stupnica jednotkových nákladov – extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04. 2021- 10.05 .2021

Správa o činnosti:

Apríl 2021: Odborný seminár – 4. B. trieda

Preberané učivo :

- Dorozumenie sa, zhoršené : verbálne 07.04.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Úzkosť, strach ako ošetrovateľský problém 14.04 .2021 (prezenčné vyučovanie)
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém 21.04. 2021 (prezenčné vyučovanie)
- Beznádej ako ošetrovateľský problém 28.04.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

Všeobecné zhrnutie hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelení do troch skupín.

Výučba sa zameriava na prácu s malou skupinou žiakov pracujúcich individuálne. Postupujeme podľa tematického plánu na základe ŠkVP. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne* čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov. Žiaci pracovali individuálne. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny. Žiaci pracovali individuálne. Na základe stanovení ošetrovateľských problémov a cieľov, stanovili ošetrovateľské intervencie. Počas vyučovacej hodiny sme sa snažili využívať hlavne metódy oznamovacie, ale zamerali sme sa aj na problémové riešenia úloh.

Motiváciu žiakov bola realizovaná s príkladmi z praxe. Žiakom som vytvárala učebné materiály formou prezentácie POWER POINT, ktoré som im zdieľala, prezentácie, videá Žiaci v písomnom pláne ošetrovateľskej starostlivosti následne vyhodnotili ošetrovateľské intervencie a zhodnotili možnosti splnenia cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti.

Hodnotenie žiakov bolo realizované ústnou aj písomnou formou.

Na základe preštudovanej kazuistiky pracovali žiaci na rozbere diagnosticko-liečebného procesu a ošetrovateľskej starostlivosti.

Diskutovali o jednotlivých plánoch ošetrovateľskej starostlivosti u pacientov s vyššie spomínanými problémami.

Žiaci porozumeli práci s kazuistikou a vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti.

Počas vyučovacej hodiny odborný seminár prebiehal aktívny záujem žiakov na danú problematiku, žiaci porozumeli práci s kazuistikou a následného vypracovaniu plánu ošetrovateľskej starostlivosti. Žiakov prejavovali záujem o prácu s konkrétnym rozborom rôznych ošetrovateľských problémov na základe kladnej spätnej väzby. Žiaci počas hodiny prejavovali záujem o danú problematiku ich reakcia sa prejavila kladnými otázkami k téme

Máj 2021: odborný seminár – 4. B.

Prebraté učivo:

- Beznádej ako ošetrovateľský problém 05.05.2021 (prezenčné vyučovanie)
- Bezmocnosť ako ošetrovateľský problém 10.05.2021 (prezenčné vyučovanie)

Všeobecné zhrnutie:

Všeobecné zhrnutie – hodina odborný seminár je realizovaná v triede 4.B s tromi pedagógmi súbežne. Žiaci v jednej triede sú rozdelení do troch skupín, ktorí pracovali individuálne. Počas extra hodín na odbornom predmete *odborný seminár sme rozvíjali hlavne čitateľskú gramotnosť a logické myslenie žiakov*. Časové rozdelenie hodiny dodržané podľa časového plánu prípravy vyučovacej hodiny. Práca počas prezenčného vyučovania prebiehala v súlade s tematickým plánom. Motiváciu žiakov bola realizovaná s príkladmi z praxe. Žiakom som vytvárala učebné materiály formou prezentácie POWER POINT, ktoré som im zdieľala pomocou interaktívnej tabule. Komunikácia medzi žiakom a učiteľom prebiehala bez závažných problémov. Na základe tematického plánu sa žiaci vyjadrovali k témam vo vedených diskusiách. Individuálny prístup k práci a záujem sa u žiakov zvyšuje. Prezenčne mali žiaci prednesené problémy *beznádej a bezmocnosť ako ošetrovateľský problém*.

Žiaci rozpracovali kazuistiku, stanovili odchýlky od normy, definovali ošetrovateľské problémy plynúce z kazuistiky s využitím NANDA taxonómia, stanovili ciele, ktoré časovo rozvrhli na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé a rozpracovali plán ošetrovateľskej starostlivosti s konkrétnymi intervenciami. Pomenovali príčiny vzniku ošetrovateľského problému. Používanie odbornej terminológie, primeraná slovná zásoba, rečový prejav u žiakov bol dobrý. Na základe tematického plánu sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť pomocou odborného textu, schopnosť porozumieť odbornému textu, schopnosť zhrnúť obsah textu a využiť ho na vypracovanie plánu ošetrovateľskej starostlivosti do pretlačeného tlačiva.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Barbora Bartošová 20.05.2021.
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula 22. 5. 2021
Podpis	

Pokyny k vyplneniu Štvrťročnej správy o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

vyplňa sa pri využívaní štandardnej stupnice jednotkových nákladov hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“) - <http://www.minedu.sk/zjednodusene-vykazovanie-vydavkov/>

1. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
2. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátenejší názov projektu
3. V riadku Kód ITMS ŽoP - uvedie sa kód ŽoP podľa ITMS2014+ - vyplní prijímateľ
4. V riadku Meno a priezvisko zamestnanca – uvedie sa meno a priezvisko pedagogického zamestnanca ktorý predmetnú činnosť vykonával
5. Druh školy – uvedie sa škola, na ktorej bola realizovaná vzdelávacia aktivita (ZŠ I. stupeň, ZŠ II. stupeň, SŠ)
6. V riadku Názov a číslo rozpočtovej položky projektu - uvedie sa názov a číslo rozpočtovej položky podľa zmluvy o NFP
7. V riadku Obdobie vykonávania činnosti – uvedie sa obdobie, za ktoré sa štvrťročná správa o činnosti predkladá. Obdobie sa uvádza v nasledovnom formáte DD.MM.RRRR – DD.MM.RRR, (napr.01.01.2018 – 31.03.2018)
8. V riadku Správa o činnosti - uvedú a popíšu sa činnosti, ktoré pedagogický zamestnanec vykonával v rámci „extra hodín“; t.j. názov vzdelávacej aktivity - extra hodiny - uvedie sa názov vyučovacieho predmetu, na ktorom boli realizované vyučovacie hodiny nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu v danom štvrťroku za každý mesiac samostatne . Ide o činnosti, ktoré boli zabezpečované nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu. Tieto činnosti musia byť v súlade so štatútom školy potvrdeným menným zoznamom učiteľov a počtom hodín jednotlivých učiteľov, ktorí zabezpečovali/realizovali zvýšené hodiny vzdelávacích aktivít
9. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrťročnú správu o činnosti vypracoval a dátum vypracovania štvrťročnej správy o činnosti
10. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrťročnú správu o činnosti vypracoval sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky)
11. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko zamestnanca, ktorý štvrťročnú správu schválil (štatutárny zástupca školy) a dátum schválenia štvrťročnej správy o činnosti
12. V riadku Podpis – zamestnanec, ktorý štvrťročnú správu o činnosti schválil sa vlastnoručne podpíše, (nie je možné použiť faximile pečiatky).