

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj
Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS ŽoP	312011ACM22001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Miroslav Šuran
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. ŠSJN - extra hodiny – RO
Obdobie vykonávanej činnosti	apríl 2021 – jún 2021

Správa o činnosti:

V rámci Predmetu CLIL (extra hodiny) je trieda 3. A rozdelená na 2 skupiny, ktoré vedú dvaja vyučujúci (ja a kolegyňa Hriňová). Tematické plány a preberané učivo sú rovnaké, formu výučby a metódy sme skoorinovali a mali by byť rovnaké, aj keď vzhľadom na rozdielnu dynamiku a spôsob práce s triedou musím podľa potreby voliť vhodnejší, odlišný postup. V správe preto uvádzam do veľkej miery spoločnú časť pre 2 vyučujúcich a tiež moje osobné závery a pripomienky k triede 3.A a 3.B.

apríl 2021: predmet CLIL – 3. ročník

Preberané učivo:

1. Aplikácia injekcií
2. Odber biologického materiálu

Všeobecné zhrnutie:

Vyučovacie hodiny v apríli prebehli v prezenčnej podobe a boli odučené v súlade s tematicko–výchovno –vzdelávacími plánmi predmetu CLIL. V rámci tematického celku Aplikácia injekcií si na vyučovacej hodine s témou Ustálené slovné spojenia preopakovali

najbežnejšie frazálne slovesá formou prezentácie. Žiaci odpovedali na otázky učiteľa, potom sami vytvárali vety s použitím daných slovík. Učebný materiál som im sprístupnil prostredníctvom Edupage.

Druhý tematický celok bol preberaný na dvoch vyučovacích hodinách. V rámci odberu biologického materiálu sme sa zamerali na odber krvi. Na prvej hodine sme pracovali s pracovným listom, kde je uvedený nielen teoretický základ, ale aj dodatočné poznatky. Učebný materiál som žiakom sprístupnil. Žiaci nacvičovali vzorový rozhovor, vypracúvali úlohy. Na druhej hodine žiaci dobrovoľne zohrali rozhovor v učebni praktického vyučovania a následne boli klasifikovaní. Museli dodržiavať všetky podmienky praktického vyučovania (oblečenie, úprava zovňajšku). Natočili sme jeden rozhovor na videozáznam. Ostatných som hodnotil slovné.

Individuálne závery:

Žiaci reagovali na frazálne slovesá, ale ovládali a pamätali si len tie, s ktorými sa stretávame najčastejšie. Najaktívnejšia žiačka z 3.A sa prihlásila ústne odpovedať, ohodnotil som ju známku 1. U ostatných žiakov 3.A a 3.B prevládali len priemerné znalosti. Počas teoretickej hodiny s témou Odber krvi som ústne ohodnotil prácu viacerých snaživých žiakov. Ostatní reagujú len pasívne, sami sa činorodo nezapájajú. Na ďalšej hodine žiaci predvádzali rozhovor na danú tému. Niektoré dvojice dostali príležitosť zopakovať rozhovor viackrát, aby napravili nedostatky a chyby. Z rozhovorov bol vytvorený videozáznam. Žiaci oboch tried sa snažili, predviedli, čo mohli v rámci ich jazykových a praktických zručností, klasifikoval som ich prevažne známku *výborný* a *chválitebný*. Jedna žiačka 3.A opakovala rozhovor trikrát, ale jej výkon som nemohol hodnotiť lepšou známku ako *dobrý*.

máj 2021: predmet CLIL – 3. ročník

Preberané tematické celky: Odber biologického materiálu, Polohovanie pacientov - nácvik sedu, stoja a chôdze

1. Ustálené slovné spojenia (2x)
2. Nácvik sedu
3. Nácvik stoja a chôdze

Všeobecné zhrnutie: Extra vyučovacie hodiny boli odučené v súlade s tematicko– výchovno –

vzdelávacími plánmi predmetu CLIL, všetky prezenčne. V júni sme sa s obomi triedami zamerali najmä na praktickú podobu – prevládali rozhovory a praktické predvádzanie. Prvá

hodina spadala do tematickeho celku Odber biologického materialu (Ustalené slovné spojenia), kde sme na jednej hodine preopakovali učivo z minulého tematickeho celku a následne som ich vyskúšal. Väčšinu som ohodnotil slovne, najaktívnejším som udelil známky. Na vyučovacej hodine s témou Návnik sedu sme použili pomocný materiál – pôvodný materiál CLIL, kde rozhovor bol obsažnejší a náročnejší. Materiál bol žiakom sprístupnený prostredníctvom Edupage. V rámci hodiny s témou Návnik stoja a chôdze žiaci zohrali rozhovor v učebni praktického vyučovania a boli hodnotení ústne a známkou. Z predvedeného rozhovoru bol vyhotovený videozáznam. Posledná júnová hodina bola na tému Ustalené slovné spojenia, na ktorej žiaci zohrali rozhovor na rôzne zdravotnícke témy a v krátkosti sme preopakovali učivo. Vybrané témy boli natočené kamerou.

Individuálne závery:

Na hodine s témou Ustalené slovné spojenia som formou písomného cvičenia žiakom 3.A a 3.B opäť priblížil tieto lexikálne javy. Žiakov som hodnotil ústne. Na ďalšej hodine s témou Návnik sedu sa okrem nového učiva prihlásili dve žiačky 3.B, rozhovor na tému Odber biologického materialu, predviedli výborný rozhovor. V triede 3.A sa neprihlásil nik, vyvolal som troch žiakov, všetci boli hodnotení známkou *chválitebný*. Na ďalšej hodine sa pracovalo v modelovej učebni praktického vyučovania, konalo sa ďalšie kolo praktických rozhovor/interakcií zdravotníckeho pracovníka s pacientom. Žiaci oboch tried boli prevažne dobre pripravení. Síce v simulovaných podmienkach, ale opäť museli dodržiavať všetky náležitosti praktického vyučovania. Zhotovili sme videozáznam. Podobný obsah mala aj ďalšia vyučovacia hodina, kde ešte žiaci dostali možnosť napraviť svoj prospech. Ústne som preskúšal slovnú zásobu. Celkovo hodnotím ich snahu pozitívne. Aj prospechovo slabší žiaci sa snažili podať dobrý výkon, preto som ich aj v záverečnom hodnotení hodnotil známkami *dobry*. Do úvahy som pri rozhovoroch síce nebral drobné nedostatky vo výslovnosti, ale zároveň platí, že žiaci hodnotení známkou 1 neurobili skoro žiadne chyby. U všetkých žiakov 3.A a 3.B badám pokrok a posun k lepšiemu oproti začiatku školského roka.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Šuran, 29.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Miroslav Sekula, 29.6.2021
Podpis	