


Názov organizácie:	 STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA LUČENEC
Názov internej smernice:	Smernica o postupe pri prevencii a riešení šikanovania a kyberšikanovania v škole
Poradové číslo smernice:	27
Platnosť internej smernice:	29.11.2024
Prílohy:	1

Riaditeľ Strednej zdravotníckej školy, Lúčna 2, 984 17 Lučenec v súlade s pracovným poriadkom a školským poriadkom vydáva smernicu, ktorej účelom je stanoviť pravidlá postupu pri prevencii, vzniku a riešení šikanovania a kyberšikanovania v škole. Smernica upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania a kyberšikanovania žiakov, možnosti preventívneho pôsobenia a spôsoby riešenia v nadväznosti na zodpovednosť školy a školského zariadenia v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a smernicou ministerstva školstva č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Cieľom smernice je poskytnúť základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese o formách a prejavoch šikanovania žiakov, možnosti prevencie, metódy riešenia šikanovania a o potrebe spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Ak pedagogický zamestnanec nevie jednoznačne vyhodnotiť a uzavrieť kyberšikanovanie, fyzické, verbálne alebo psychické ublíženie inému žiakovi, postupuje v zmysle smernice.

Cieľom školy je, aby sa z koncepčného aj aplikačného hľadiska prijímala také opatrenia na predchádzanie šikany a kyberšikany, ktoré prispievajú k zodpovednému a bezpečnému správaniu sa v škole a online prostredí, rozvoju kritického myslenia a zabezpečia elimináciu rizík dôsledkov šikany a kyberšikany z hľadiska ich vplyvu na život a kultúru školy.

Článok I

Charakteristika šikanovania, kyberšikanovania a vymedzenie základných pojmov

Šikanovanie pochádza z francúzskeho slova chicane, ktoré v preklade v širšom zmysle slova znamená zlomyseľné obťažovanie.

1. Na účel tejto smernice rozumieme pod:

a) šikanovaním - správanie sa žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrasovanie iného žiaka. Úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť. Toto konanie má charakter cieleného a opakovaného použitia slovného alebo fyzického násillia voči slabšiemu jednotlivcovi alebo skupine.

b) kyberšikanovaním (iné názvy: kyberšikana, kybernetická šikana, počítačová šikana, angl. cyberbullying) druh šikany, špecifický tým, že je realizovaný prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, najčastejšie prostredníctvom internetu či mobilného telefónu. Ide o zasielanie obťažujúcich, urážlivých či útočných mailov a SMS, chatov, vytváranie dehonestujúcich stránok a blogov, prípadne zverejňovanie fotografií a videí s cieľom poškodenia identity danej osoby.

Čo nie je šikanovanie - jednorazová (nie opakovaná, dlhodobá a skrytá) agresia, konflikt, pričom účastníci sú približne rovnako silní a obeť sa môže/dokáže brániť.

2. **Znaky a prejavy šikany a kyberšikany**

a) Šikanovanie sa od jednorazového konfliktu vyznačuje hlavnými znakmi, a to konkrétne: úmyslom, agresiou, opakovaním, nerovnováhou v pomere síl. Najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešnením, príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obeť, odcudzením vecí, vyhrážaním, zastrasovaním, vydieraním. V súvislosti s používaním sociálnych médií môže dôjsť k nevhodnému správaniu sa (kyberšikana) medzi žiakmi mimo priameho vyučovania prostredníctvom e-mailov, textových správ a príspevkov na internete.

b) Šikanovanie môže existovať v rôznych formách a podobách:

- fyzické (strkanie alebo udieranie),
- verbálne (ohováranie alebo vyhrážky),
- psychologické a emocionálne (šírenie klebiet alebo vylúčenie niekoho z rozhovoru alebo činnosti).

c) Kyberšikanovanie má najčastejšie tieto znaky:

- sociálna prevaha alebo psychická prevaha agresora, nie je nutná fyzická prevaha,
- agresor vystupuje často anonymne,
- útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obeť,
- agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obeť na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,
- útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,

- útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,
- agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest,
- útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase,
- obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,
- obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,
- zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy a videozáznamy môže byť náročné odstrániť z internetu.

3. Šikanovanie môže naplňať **znaky trestného činu ublíženia** na zdraví (§ 155 TZ), obmedzovania osobnej slobody (§ 183 TZ), lúpeže (§ 188 TZ), vydierania (§ 189 TZ), hrubého nátlaku (§ 190 TZ), nátlaku (§ 192 TZ), porušovania domovej slobody (§ 197 TZ), sexuálneho násillia (§ 200 TZ), sexuálneho zneužívania (§ 201 TZ), krádeže (§ 212 TZ), neoprávneného užívania cudzej veci (§ 215 TZ), poškodzovania cudzej veci (§ 245 TZ), nebezpečného vyhrážania sa (§ 360 TZ), nebezpečného prenasledovania (§ 360a TZ), výroby detskej pornografie (§ 368 TZ), rozširovania detskej pornografie (§ 369 TZ), prechovávanlia detskej pornografie a účasť na detskom pornografickom predstavení (§ 370 TZ), ohovárania (§ 373 TZ) a nebezpečného elektronického obťažovania podľa (§ 360b TZ).

4. Pod uvedenými pojmami rozumieme:

- a) **obeť** – obeťou šikany môže byť ktokoľvek. Ohrození bývajú často žiaci, ktorí už sú dlhšie objektom agresie iných. Žiaci handicapovaní s určitou odlišnosťou, či už mentálnou alebo fyzickou, žiaci, ktorí prišli z iného kolektívu, ale aj úspešní žiaci, ktorí v niečom vynikajú (prospech, školský úspech, dobrý vzťah s pedagógom), žiaci pochádzajúci z rodín so slabým socioekonomickým statusom, kde býva vyššia miera tolerancie násillia a menšia možnosť, že takýto rodičia budú dieťa ochraňovať. V zásade akákoľvek inakosť žiaka (v zmysle napr. etnickej príslušnosti, vierovyznania, národnosti, štýlu obliekania, introverzie, výzoru...) sa môže stať spúšťačom pre jeho šikanovanie.
- b) **agresor** – agresorom je v tomto prípade žiak, ktorý oslovuje vybranú obeť alebo viacero obetí s cieľom ublížiť im, spôsobiť im ujmu alebo znížiť ich spoločenské postavenie. Obeť takúto komunikáciu považuje vyslovene za nepríjemnú a ubližuje jej. Pri kyberšikane sa obeť s agresorom kyberšikany vo väčšine prípadov pozná aj z reálneho života. Agresori majú znížené schopnosti viesť dobré sociálne vzťahy a riešiť vlastné sociálne problémy.
- c) **svedkovia šikany, kyberšikany** – sú akákoľvek osoby, ktoré neposkytnú obeti pomoc, nereagujú na dianie. Dostanú sa k informácii, ktorou agresor obeť obťažoval. Takáto informácia môže byť vo forme chatu medzi agresorom a obeťou, urážlivých komentárov na osobu obete alebo to môže byť aj zverejnený intímny alebo zosmiešňujúci obrázok obete, či ohováranie priamo na mieste.
- d) **obťažovanie** – úmyselne dlhodobé ponižovanie, zastrasovanie alebo neoprávnené konanie v mene obeti. Neoprávnené zverejnenie alebo sprístupnenie tretej osobe obrazový, zvukový alebo obrazovo-zvukový záznam osobnej povahy obete získaný s jeho súhlasom alebo bez jej súhlasu.

Článok II

Prevenlia šikanovania a kyberšikanovania

1. Predpokladom akéhokoľvek efektívneho preventívneho prístupu k šikanovaniu a kyberšikanovaniu je neustále monitorovanie aktuálneho stavu, analýza javov a na základe relevantných údajov prijímanie opatrení, postupov, intervencií.
2. Preventívne aktivity sa zameriavajú aj na zachytenie výskytu šikanovania a kyberšikanovania, ako aj ich formy a sprievodné sociálne determinanty. Súčasťou týchto aktivít je aj nácvik zručností, aby žiaci vedeli, ako sa majú v prípade vystavenia sa šikanózneho správania zachovať, aby boli pripravení na reakciu, či už v prípade svedka zastať sa obete a informovať zodpovedné osoby, alebo v prípade obete, aby bola pripravená sa ozvať a do istej miery sa aj sama brániť.
3. Prevenlia zo strany školy je podporovaná vzdelávaním pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
4. Výchovné a psychosociálne programy prevencie zo strany školy sú zamerané na rozvoj sociálnych zručností a na prácu s agresivitou, resp. s hnevom s dôrazom na evalvaciu. V rámci prevencie sa systematicky zvyšuje citlivosť a povedomie o šikanovaní a kyberšikanovaní.
5. Problematika prevencie šikanovania a kyberšikanovania je integrálnou súčasťou kurikulárnych dokumentov školy.
6. Riaditeľ školy zodpovedá za systémové aktivity školy v oblasti prevencie šikanovania, a to najmä tým, že:
 - a) vytvára pozitívne prostredie v škole, podporujúce prosociálne správanie žiakov,
 - b) vytvára bezpečné, rešpektujúce a spolupracujúce prostredie,
 - c) presadzuje v pedagogickom zbore a medzi žiakmi výrok: V našej škole netoleruje šikanovanie v žiadnej podobe!
 - d) určuje v školskom poriadku pravidlá správania sa žiakov a sankcie za porušenie pravidiel. Určuje pravidlá používania informačno-komunikačných technológií (mobilných telefónov, tabletov, počítačov a iných komunikačných technológií) v priestoroch školy,
 - e) v súčinnosti s odbornými a pedagogickými zamestnancami implementuje prevenciu prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu do vyučovania,
 - f) zabezpečuje pedagogický dozor počas prestávok, pri činnostiach organizovaných školou, podľa potreby aj po skončení školského vyučovania, najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo jestvuje dôvodné riziko, že by k nemu mohlo dochádzať,
 - g) zabezpečuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania, vrátane kyberšikanovania,

- h) spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného centra poradenstva a prevencie, ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb, políciou,
 - i) ukladá povinnosť zamestnancom školy oznamovať vedeniu školy podozrenie zo šikanovania,
 - j) zapája do prevencie šikanovania školský parlament, radu školy, radu rodičov alebo zriaďovateľa,
 - k) vypracováva plán krízovej intervencie v škole.
7. Koordinátor prevencie - koordinuje a vyhodnocuje s vedením školy a s triednymi učiteľmi jednotlivých tried preventívne činnosti medzi ktoré patria:
- a) preventívne programy – realizujú ich zamestnanci CPP (alebo iného zariadenia), zaškolení zamestnanci školy vo vybraných ročníkoch alebo triedach,
 - b) preventívne aktivity – pre konkrétne triedy realizuje školský psychológ a zameriava sa na aktivity proti šikanovaniu a kyberšikanovaniu, ktoré vychádzajú z troch oblastí:
 - informovanosť o šikanovaní a kyberšikanovaní, rozoznávanie spôsobov a príznakov šikanovania a kyberšikanovania,
 - zvyšovanie citlivosti voči svojmu prežívaniu a prežívaniu iných,
 - rozvíjanie schopnosti aktívne obrániť seba a iných pri ubližovaní.
 - c) kultúrne podujatia – výchovné koncerty so zameraním na prevenciu šikanovania a sociálno-patologických javov pre jednotlivé ročníky,
 - d) besedy - so zameraním na prevenciu šikanovania a sociálno-patologických javov pre jednotlivé ročníky,
 - e) dotazníky – aplikuje vo vybraných triedach v spolupráci s triednym učiteľom.

Článok III

Postupy a metódy pri riešení šikanovania a kyberšikanovania

1. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec je povinný chrániť a rešpektovať práva žiaka a jeho zákonného zástupcu a správať sa v súlade s Etickým kódexom pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
2. Vo vzťahu k obeti bude v prípade potreby škola odporúčať rodičovi alebo inej fyzickej osobe než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu (zákonný zástupca), vyhľadať individuálnu odbornú starostlivosť. Škola zabezpečí skupinový intervenčný program v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie a zaistiť bezpečie obeť.
3. Vo vzťahu k agresorovi, jeho rodičom a zákonným zástupcom škola bude komunikovať odporúčanie vyhľadať odbornú starostlivosť centra poradenstva a prevencie, v prípade potreby preloží agresora do inej triedy alebo do inej výchovnej skupiny, ak je agresor schopný stále ohrozovať svoje okolie a uloží opatrenia vo výchove podľa § 58 ods. 2 a 3 školského zákona.
4. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je povinný šikanovanie alebo podozrenie zo šikanovania medzi žiakmi bezodkladne riešiť a každej jeho obeti bezodkladne poskytnúť pomoc a podporu. Ak je potrebné, zabezpečiť zdravotnú pomoc, umiestniť obeť do bezpečnej miestnosti – napr. relaxačná miestnosť a zabezpečiť dozor nad žiakmi a obeťou.

Článok IV

Opatrenia a postupy pri výskyte šikanovania a kyberšikanovania

1. Zákonní zástupcovia šikanovaného žiaka neoslovujú priamo agresora alebo jeho zákonných zástupcov. Ich povinnosťou je obrátiť sa na školu, pretože za riešenie a prevenciu šikanovania a kyberšikanovania v školskom prostredí zodpovedá škola.
2. V škole je potrebné kontaktovať ako prvého triedneho učiteľa. Triedny učiteľ je povinný oznámenie o podozrení na šikanu prijať a postupovať podľa smernice.
3. **Povinnosťou každého pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je:**
 - a) riešiť v rámci možností vzniknutú situáciu (oddeliť obeť a agresora) a bezodkladne informovať triedneho učiteľa a vedenie školy, ktoré v prípade potreby zabezpečí dozor, suplovanie,
 - b) vykonávať opatrenia na zabránenie novej krivej výpovede agresora jeho izoláciou. Ak sa agresor nachádza v priestoroch školy (umiestniť agresora do relaxačnej miestnosti a zabezpečiť dozor),
4. Šikanovanie vyšetruje a rieši pedagogický alebo odborný zamestnanec v zmysle Krízového semaforu (Príloha 1), ktorý:
 - si vyžiada informácie od všetkých zúčastnených vrátane vyučujúcich,
 - so školským psychológom, prípadne s členmi ŠPT realizuje individuálne rozhovory so žiakmi (pri rozrušení dieťaťa, dohľad nad empatickým a citlivým prístupom),
 - vytvorí záznam z individuálnych rozhovorov, ktorý bude súčasťou záznamu o prešetrení situácie,
 - je povinný ohlásiť vedeniu školy incident, ktorý sa odohral v priestoroch školy a s tým spojených súvislostí.
5. **Tím v zložení minimálne dvoch členov** v zmysle Krízového semaforu (Príloha 1) –postupuje pri riešení šikanovania nasledovne:
 - a) preveruje šikanovanie bezodkladne v čase, keď agresor nie je ešte dohodnutý na spoločnej výpovedi s obeťou, svedkami alebo inými osobami, ktoré na šikanovanie upozornili,
 - b) vykonáva opatrenia na zabránenie novej krivej výpovede agresora jeho izoláciou počas preverovania šikanovania napr.: relaxačná miestnosť,
 - c) zabezpečí, aby obeť nebola konfrontovaná s agresorom, odvedie obeť do bezpečnej miestnosti – napr. knižnica,
 - d) nájde svedkov a uskutoční individuálne rozhovory alebo konfrontačný rozhovor so svedkami,

- e) vytvorí sumárny písomný záznam z prešetrenia, výpovedí a na základe zistení navrhuje riešenia v spolupráci s triednym učiteľom,
 - f) uchováva dôkazy a písomné záznamy pri podozrení na šikanu alebo kyberšikanu.
 - g) školský psychológ v prípade potreby zabezpečí použitie anonymnej dotazníkovej metódy v súvislosti s podozrením na šikanu,
 - h) o sumárnom zápise vzniknutej situácie sa podrobne informuje riaditeľ školy,
 - i) kontaktujú vo vzťahu k obeti, agresorovi a svedkovi šikanovania zákonných zástupcov,
6. V prípadoch výskytu šikany alebo kyberšikany škola je povinná spolupracovať s odbornými zamestnancami príslušného centra poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne. Jednou z možností je aj spolupráca školy s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately. V neposlednom rade je kľúčová komunikácia so zákonnými zástupcami – obeť a agresora.
7. V prípade, že dôjde ku kyberšikanovaniu a pri podozrení, že žiaka šikanuje spolužiak alebo kyberšikana prebieha v priestoroch školy, pedagogickí zamestnanci školy alebo odborní zamestnanci školy nad rámec uvedeného postupu tejto smernice uplatnia nasledovné postupy:
- žiakovi sa bezodkladne s porozumením vysvetlí, že nesmie komunikovať s agresorom, obmedzí agresorovi prístup k obeť a oznámi to triednemu učiteľovi.
 - odporúča sa uložiť, vytlačiť alebo uschovať si e-mail, SMS alebo správy od agresora alebo webovej stránky, ktoré agresor vytvoril. Všetko slúži ako dôkazový materiál.
 - pokúsiť sa identifikovať, kto je agresorom (pokiaľ napríklad uvádza svoje osobné údaje).
 - kontaktovať poskytovateľa serveru, z ktorého agresor šikanuje a požiadať ho, aby útočníkovi zamedzil prístup – odporúča sa doložiť nevhodné správanie dôkazovým materiálom, pokiaľ je k dispozícii.
8. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci dbajú pri rozhovore so zákonným zástupcom obeť, agresora alebo svedka najmä na zachovanie dôvernosti informácií.
9. Pri preverovaní podnetu, sú poverené osoby povinné dbať na ochranu osobných údajov v zmysle všeobecného nariadenia o ochrane údajov a zákona o ochrane osobných údajov.

10. Opatrenia na riešenie šikanovania:

- a) Opatreniami na riešenie šikanovania pre obeť a jej zákonných zástupcov sú najmä:
 - odporúčanie vyhľadať individuálnu odbornú starostlivosť,
 - zabezpečenie skupinového intervenčného programu v spolupráci s CPP,
 - zaistenie bezpečia obeť,
 - zabezpečiť informovanie a poradenstvo o šikanovaní pre zainteresované osoby.
- b) Opatreniami na riešenie šikanovania pre agresora a jeho zákonných zástupcov sú najmä:
 - uloženie opatrenia v súlade so Školským poriadkom Strednej zdravotníckej školy, Lúčna 2, 984 17 Lučenec,
 - odporúčanie zákonným zástupcom agresora pri opakovanom porušovaní školského poriadku a po konzultácii so školským psychológom vyhľadať odbornú starostlivosť v spolupráci s CPP,
 - zabezpečenie skupinového intervenčného programu v spolupráci s CPP,
 - preloženie agresora do inej triedy, ak je agresor schopný stále ohrozovať svoje okolie,

Článok V

Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní, orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími aktérmi

1. Riaditeľ školy je povinný oznámiť orgánom činným v trestnom konaní podozrenie, že žiak sa dopustil šikanovania, spáchania trestného činu uvedeného v čl. 2 ods. 7 alebo opakovane páchal priestupky uvedené v čl. 2 ods. 8 Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach v súvislosti so šikanovaním.
2. Riaditeľ školy je povinný orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately oznámiť podozrenie, že žiak sa dopustil šikanovania, skutočnosti, ktoré ohrozujú obeť, agresora alebo svedkov a opatrenia, ktoré prijal.
3. Riaditeľ školy môže odporučiť zákonným zástupcom agresora a osobám, ktoré sa osobne starajú o dieťa, alebo zariadeniu, v ktorom je dieťa umiestnené na základe rozhodnutia súdu, prostredníctvom žiadosti umiestniť agresora na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra alebo do liečebno-výchovného sanatória. Zároveň upozorní tieto osoby na skutočnosť, že do týchto špeciálnych výchovných zariadení môže byť dieťa prijaté aj na základe neodkladného opatrenia súdu alebo rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia.
4. Každý má právo obrátiť sa na Úrad komisára pre deti vo veci porušovania práv dieťaťa alebo ohrozovania práv dieťaťa. Komisár pre deti posudzuje aj podnety v oblasti šikany a kyberšikany.
5. Riaditeľ školy je povinný umožniť žiakom podať anonymné písomné oznámenie podozrenia na šikanu prostredníctvom poštovej schránky nachádzajúcej sa v priestoroch školy. Škola je povinná umiestniť poštovú schránku v priestoroch školy spôsobom, aby mal každý žiak možnosť podať oznámenie v zmysle predchádzajúceho bodu tejto smernice.
6. Riaditeľ školy poverí pravidelnou kontrolou poštovej schránky nachádzajúcej sa v priestoroch školy pedagogického alebo odborného zamestnanca v časovom intervale 1x do týždňa.

7. Poverený zamestnanec kontrolou poštovej schránky eviduje takto doručené oznámenia a bez zbytočného odkladu ich postúpi zodpovednej osobe.

Článok VI

Povinnosti riaditeľa školy, vedenia školy a ďalších pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

1. Škola zodpovedá za žiakov v čase školského vyučovania a v čase konania podujatí organizovaných školou v súlade so školským zákonom, Dohovorom o právach dieťaťa a podľa pracovného poriadku školy a školského poriadku.
2. Za plnenie povinností vyplývajúcich z čl.6 ods. 1 tejto smernice zodpovedajú všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy v rámci realizácie výchovnovzdelávacieho procesu, výkonu dozoru nad bezpečnosťou a ochranou zdravia žiakov pred začiatkom školského vyučovania, počas prestávok a všetkých činností organizovaných základnou školou a podľa potreby aj po skončení školského vyučovania.

Článok VII

Záverečné ustanovenia

1. Riaditeľ školy oboznámi každého pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s touto smernicou.
2. Smernica bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 28.11.2024.
3. Každý pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec zodpovedá za dodržiavanie pravidiel a princípov vyplývajúcich z tejto smernice. Nedodržanie povinností, zásad a pravidiel uvedených v tejto smernici bude považované za porušenie pracovnej disciplíny s možnosťou vyvedenia pracovnoprávných dôsledkov.
4. Smernica nadobúda platnosť a účinnosť dňom jej vydania a podpísania riaditeľom školy.